



*Ministerio de Educación*

REPÚBLICA DOMINICANA



# Memoria Institucional 2015



## Créditos

### **Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo (ONPDE)**

#### **Ing. Víctor Sánchez Jáquez**

*Viceministro de Educación, Director de la ONPDE*

#### **Marino Herrera**

*Director de la Dirección de Planes, Programas y Proyectos*

#### **David Lapaix**

*Director de la Dirección de Programación Presupuestaria*

#### **Cristiana Acosta**

*Directora de la Dirección de Desarrollo Organizacional*

#### **Henry Mercedes**

*Director de la Dirección de Información, Análisis y Estudios Prospectivos*

#### **Alquidania De Jesús**

*Directora del Departamento de Monitoreo y Evaluación*

#### **Alberto Estrella**

*Director del Departamento de Estadísticas Educativas*

#### **Alejandro Hernández**

*Director del Departamento de Cartografía Educativa*

#### **Juan Brito**

*Director del Departamento de Programación Presupuestaria*

#### **Mary Luz Arias**

*Directora del Departamento de Formulación de Planes, Programas y Proyectos*

#### **Hilda Mata**

*Directora del Departamento de Estudios Económicos*

#### **Rosanna Rosó**

*Analista Técnico*

#### **Rocío Ortiz**

*Analista Técnico*

#### **Jenny Veloz**

*Analista Técnico*

#### **Odalís Acosta**

*Analista Técnico*

#### **Nicolás Acevedo Sánchez**

*Analista Técnico*

#### **Laura Fabián**

*Analista Técnico*

#### **Karina Molina**

*Analista Técnico*

#### **Ana Lastenia Núñez**

*Analista Técnico*

#### **Francisco Peña**

*Corrector*

#### **Diseño y Diagramación**

*Santo Domingo, República Dominicana  
Diciembre 2015*



## **Autoridades**

***Lic. Danilo Medina Sánchez***  
*Presidente de la República*

***Dra. Margarita Cedeño de Fernández***  
*Vicepresidenta de la República*

***Lic. Carlos Amarante Baret***  
*Ministro de Educación*

## Contenido

Presentación.....	8
Resumen Ejecutivo .....	12
I. Base institucional .....	18
<b>Reseña histórica del Ministerio de Educación .....</b>	<b>18</b>
<b>Filosofía institucional.....</b>	<b>19</b>
<b>Principales funcionarios de la institución.....</b>	<b>20</b>
<b>Descripción de los principales servicios .....</b>	<b>21</b>
Consejo Nacional de Educación.....	22
Pacto Educativo .....	24
Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC).....	25
II. Plan Nacional Plurianual y Plan Operativo Anual.....	27
<b>a) Avances en el Plan Nacional Plurianual del Sector Público (PNPSP) y en la Estrategia Nacional de Desarrollo. ....</b>	<b>27</b>
<b>b) Análisis de cumplimiento Plan Estratégico y Plan Operativo Anual.....</b>	<b>33</b>
1. Cobertura y Calidad de la Educación Inicial y Básica.....	33
<b>1.1 Cobertura y Calidad de Educación Inicial- Primera Infancia.....</b>	<b>33</b>
<b>1.2 Cobertura y Calidad de la Educación Básica.....</b>	<b>37</b>
2. Cobertura y Calidad de la Educación Media y Educación para Jóvenes y Adultos.....	49
2.1 Educación Media y sus modalidades.....	49
Formación y capacitación del personal docente de Educación Secundaria.....	51
Proyecto 512 .....	52
Programa de Reforzamiento Pedagógico, para estudiantes con asignaturas pendientes de años anteriores de Pruebas Nacionales.....	53
Programa IQ Inteligencia Quisqueya.....	53
<b>Nivel Secundario, Primer Ciclo y Modalidad Académica .....</b>	<b>54</b>
<b>Modalidad Técnico Profesional .....</b>	<b>57</b>
<b>Modalidad en Artes .....</b>	<b>60</b>
2.2 Educación para Jóvenes y Adultos .....	62
<b>Plan Nacional de Alfabetización en la República Dominicana “Quisqueya Aprende Contigo” ..</b>	<b>62</b>
<b>Educación Básica para Jóvenes y Adultos.....</b>	<b>64</b>
<b>Educación Media para Jóvenes y Adultos (PREPARA) .....</b>	<b>66</b>

<b>Educación Laboral.....</b>	<b>66</b>
3. Educación Especial .....	69
<b>Estudiantes y familias beneficiados con estrategias de formación y apoyo.....</b>	<b>69</b>
<b>Acompañamiento y formación al personal docente .....</b>	<b>70</b>
<b>Estrategias implementadas para incrementar la cobertura para estudiantes con NEE .....</b>	<b>70</b>
4. Programas de Orientación y Psicología.....	71
<b>Fortalecimiento de la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el Sistema Educativo Dominicano.....</b>	<b>71</b>
<b>Fortalecimiento “Educación en ITS, VIH y Sida, basada en Habilidades para la Vida” .....</b>	<b>72</b>
5. Desarrollo Curricular .....	74
<b>5.1 Revisión y actualización del currículo preuniversitario.....</b>	<b>76</b>
<b>5.2 Política Nacional de Jornada Escolar Extendida .....</b>	<b>80</b>
<b>5.3 Recursos educativos para el proceso de enseñanza .....</b>	<b>84</b>
<b>5.5 Estudiantes participan en los programas de impacto y otras actividades curriculares .....</b>	<b>89</b>
<b>5.6 Estudiantes participan en actividades deportivas .....</b>	<b>91</b>
<b>5.7 Tecnología de la información y comunicación para el aprendizaje de estudiantes .....</b>	<b>93</b>
<b>5.8 Centros educativos dotados de mobiliario escolar .....</b>	<b>97</b>
6. Evaluación del Desempeño del Sistema Educativo .....	99
<b>6.1 Pruebas Nacionales 2015.....</b>	<b>99</b>
<b>6.2 Evaluaciones diagnósticas realizadas .....</b>	<b>102</b>
<b>6.3 Estudios internacionales.....</b>	<b>103</b>
<b>6.4 Plan Estratégico de Evaluación 2015-2030.....</b>	<b>106</b>
<b>6.5 Acreditación y Titulación de Estudios.....</b>	<b>106</b>
<b>6.6 Supervisión y evaluación de centros educativos .....</b>	<b>107</b>
<b>6.7 Auditoría y control de procesos educativos.....</b>	<b>112</b>
<b>6.7 Fiscalización y control de los procesos administrativos-financieros .....</b>	<b>118</b>
<b>6.8 Estudios e investigaciones educativas realizadas .....</b>	<b>119</b>
7. Cumplimiento del horario y calendario escolar e infraestructura escolar.....	121
<b>7.1 Cumplimiento del horario y calendario escolar .....</b>	<b>121</b>
<b>7.2 Construcción y rehabilitación de aulas .....</b>	<b>122</b>
<b>7.3 Rehabilitación menor y mantenimiento de aulas .....</b>	<b>123</b>
8. Formación de los Recursos Humanos .....	126

<b>8.1 Avances y perspectivas de la certificación y desarrollo de la carrera docente .....</b>	<b>126</b>
<b>8.2 Formación y desarrollo del docente .....</b>	<b>131</b>
Docentes beneficiados en programas de Formación Inicial.....	134
Profesionales de diferentes áreas habilitados para la docencia .....	137
Docentes formados en programas de postgrado.....	137
Docentes con formación continua .....	138
Directores de centros educativos formados y acompañados .....	140
Mejorada la infraestructura escolar de los recintos del ISFODOSU para la formación docente. ....	140
9. Apoyo a la población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad .....	141
<b>9.1 Programa de Alimentación Escolar (PAE) .....</b>	<b>141</b>
<b>9.2 Dotación de uniformes y mochilas escolares .....</b>	<b>144</b>
<b>9.3 Programas de salud escolar .....</b>	<b>144</b>
<b>9.5 Bono Escolar “Estudiando Progreso” (BEEP) .....</b>	<b>149</b>
10. Participación de la Familia y la Comunidad.....	150
<b>10.1 Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) .....</b>	<b>150</b>
<b>10.2 Orientación a la comunidad educativa .....</b>	<b>150</b>
<b>10.3 Escuelas de Padres y Madres (EPM) y Comités de Curso .....</b>	<b>151</b>
<b>10.4 Programa Especial Atención a la Niñez y la Familia .....</b>	<b>153</b>
<b>10.5 Asociación Sin Fines de Lucros (ASFL) .....</b>	<b>155</b>
<b>10.6 Programa de Apadrinamiento a Escuelas y Liceos (PRAEL) .....</b>	<b>156</b>
<b>10.7 Programa de gestión declaraciones tardías de actas de nacimiento .....</b>	<b>158</b>
<b>10.8 Programa de embellecimiento y huertos escolares.....</b>	<b>159</b>
<b>10.9 Juntas descentralizadas .....</b>	<b>160</b>
11. Mejoramiento continuo del sistema educativo .....	163
12. Convenios y acuerdos nacionales e internacionales.....	169
13. Participación del MINERD en eventos internacionales .....	177
III. Ejecuciones no contempladas en el Plan Operativo .....	182
IV. Metas Presidenciales.....	184
VII. Desempeño financiero del presupuesto .....	249
VIII. Contrataciones y adquisiciones.....	257
IX. Transparencia y acceso a la información .....	260
X. Logros Gestión Administración Pública en el MINERD.....	266

XI. Aseguramiento/Control de Calidad..... 272

XII. Reconocimientos y galardones..... 275



## Presentación

El Ministerio de educación encuentra su mayor expresión en las diez políticas educativas contenidas en el Plan Decenal de Educación 2008-2018 y en las 11 Metas Presidenciales que vienen ejecutándose desde agosto del año 2012 cuyos logros pautan el desarrollo pleno, destinado a superar los males ancestrales acumulados en nuestra historia republicana.

Para la actual gestión gubernamental, una educación de calidad, es el eje fundamental de todas las acciones de progreso de un pueblo, de ahí su decidido empeño en asignar a la misma los recursos necesarios y consignados por ley, para que la transformación del sistema educativo sea una realidad tangible y perdurable en el tiempo.

La asignación del 4 % del PIB a Educación, no solo fue un acto de respeto a la ley, sino una decisión comprometida con los cambios que necesita la Nación, para hacer efectivo el cumplimiento de los grandes objetivos de la Estrategia Nacional de Desarrollo y de las Once Metas Presidenciales, del Plan Decenal de Educación y del Plan Plurianual del Sector Público y otros instrumentos de desarrollo. Con sobrada razón, se ha denominado al conjunto de transformaciones ejecutadas, Revolución Educativa.

Para impulsar una revolución, en cualquier contexto histórico, es necesario que existan las condiciones sociales que la justifiquen y la hagan impostergable. Además, los cambios exigen la conjunción de todas las fuerzas y actores sociales, en una dinámica de superar las dificultades y aunar las mejores iniciativas. Magna tarea que va de la mano con el Pacto Nacional por la Reforma Educativa, impulsado por el Presidente de la República Dominicana y refrendado por todos los sectores nacionales comprometidos con la calidad de la educación.



La actual gestión, englobada como una verdadera Revolución Educativa, es la respuesta a un conjunto de factores que históricamente nos ataban al atraso y a la profundización de las desigualdades sociales y las injusticias, cercenando las posibilidades de que los menos favorecidos pudieran superar la pobreza social y económica.

El modelo de jornada escolar extendida no es una simple extensión del horario de docencia, abarca y ejecuta tareas concretas que hacen posible mejorar los procesos de aprendizaje, el mejoramiento de la calidad de vida del estudiantado y su familia. Al mismo tiempo, cambia positivamente las cifras negativas del anterior sistema educativo, y, sobre todo, revela el interés del Gobierno de que el sistema educativo sea el verdadero instrumento de cambios de la sociedad. La jornada escolar extendida protege a los estudiantes de los desafíos de entornos sociales desfavorables, al proveer apoyos que no siempre puede ofrecer la familia.

Ya la jornada extendida es una política de Estado, tal y como lo consigna el Consejo Nacional de Educación, mediante ordenanza debidamente motivada, en la que se prescribe el interés de alcanzar de manera integral, la formación de los estudiantes y mejorar los aprendizajes y el desarrollo de competencias, mediante la optimización del tiempo y la diversidad de acciones para el desarrollo de actividades educativas con calidad y cobertura con justicia y equidad.

Como el mismo Presidente ha dicho:

“...Queremos tener una educación de calidad y que tenga cobertura universal, que garantice que no importa en el lugar que haya nacido un niño de la República Dominicana, sepa que puede tener la oportunidad, igual que han tenido los niños nacidos en otros hogares de extractos sociales superiores...”

Cabe significar los logros más importantes del año que finaliza, en las siguientes puntualizaciones:

**Atención Integral a la Primera Infancia.** “Quisqueya Empieza Contigo” responde a la visión de que la primera infancia es la etapa decisiva en la formación de las personas y en el modelamiento y perfil de la ciudadanía. La trascendencia de la etapa sirvió para que el Presidente de la República declarara el año 2015 como “Año de Atención a la Primera Infancia”, a manera de priorizar las acciones en favor de la niñez dominicana, mediante la construcción de cientos de estancias infantiles y centros de atención infantil y la ejecución de diversos programas vinculados a las necesidades del sector.

**Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”.** El afianzamiento del programa “Quisqueya Aprende Contigo” ha permitido erradicar de las estadísticas nacionales el analfabetismo, signo de atraso que impedía que miles de dominicanos y dominicanas supieran

leer y escribir, con las secuelas discriminatorias que tal condición propiciaba a más de 900 mil personas. Las cifras indican que estamos cerca de declarar a la República Dominicana como zona libre de analfabetos.

**Escuelas de Jornada Extendida.** La universalización de la jornada extendida en los centros educativos camina a pasos firmes, con la inclusión de más de 800 mil estudiantes.

**Carrera Docente.** Se consolida el desarrollo de la carrera docente y la formación continua de los directores y directoras de los centros educativos.

**Desarrollo Curricular.** La transformación curricular y la gestión de conocimiento se actualizan para que haya una correspondencia con los cambios paradigmáticos que requieren los contenidos académicos.

La búsqueda continua de una mayor eficiencia y eficacia en los diferentes niveles educativos, tanto en términos cuantitativos como cualitativos, representa un empeño decidido y perseverante de la gestión de calidad. De ahí el afán en mejorar la educación primaria, en aumentar la cobertura y la calidad de la educación secundaria, en exigir el cumplimiento cabal del calendario y el horario escolar. En consonancia con la equidad social que se impulsa desde el sistema, se apoya a la población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad, mediante programas específicos y concretos que mejoran la calidad de vida de las familias. La Revolución Educativa es la respuesta a un conjunto de factores que limita la formación de nuestro capital humano y el crecimiento económico, promoviendo la informalidad en el mercado laboral, que fomenta el abandono escolar de nuestros jóvenes, empujándolos a ser blanco de los objetivos del crimen organizado, que incentiva la segregación y la deserción escolar, que le es indiferente el embarazo en las adolescentes y debilita la familia; en fin, unas condiciones dadas que promueven la desigualdad y la inequidad social, socavando las bases de la cohesión social y la vida civilizada.

La Revolución Educativa también es la respuesta a las debilidades ancestrales del sistema educativo dominicano que se expresan:

- En la baja cobertura en la educación de los niños y niñas de cero a cinco años de edad o Primera Infancia.
- En la alta deserción escolar en el Nivel Secundario, así como los pocos avances en la escala regional de evaluación, en el dominio de los aprendizajes en lectoescritura, las matemáticas, las ciencias, y en un bajo dominio de lenguas extranjeras como el inglés y el francés.

Como se puede ver, los resultados de la escuela trascienden al centro educativo para impactar, en un sentido u otro, a la sociedad misma. Esto es lo que explica y justifica la Revolución Educativa en marcha.

Durante este período de gestión se ha hecho un adecuado manejo de los recursos financieros para alcanzar y sostener los niveles de cobertura, calidad y equidad que el país requiere en su sistema educativo. No hemos escatimado ni en esfuerzos, ni en recursos, con tal de fortalecer y mejorar en la calidad del gasto. Velamos por que las asignaciones presupuestarias realizadas estén en coherencia con los objetivos y prioridades establecidos en los diferentes instrumentos de planificación nacional.

En resumen, se está abordando la problemática educativa de manera integral, participativa, partiendo de lo establecido en la Estrategia Nacional de Desarrollo, el Plan Decenal de Educación vigente, el Plan Nacional Plurianual del Sector Público y las Metas Presidenciales; basados en los acuerdos establecidos en el Pacto Educativo, suscrito por todas las fuerzas vivas de la Nación.

¡Manos a la obra!

***Lic. Carlos Amarante Baret***

Ministro de Educación

## Resumen Ejecutivo

El licenciado Danilo Medina Sánchez asume la Presidencia de la República en el año 2012 y desde ese mismo momento coloca a Educación en la agenda permanente de sus grandes realizaciones materiales y espirituales, bajo la convicción de que solo un sistema educativo de calidad permitirá a la Nación dominicana superar las ancestrales deficiencias sociales y económicas.

El Ministerio de Educación de la República Dominicana presenta el resumen ejecutivo de los principales logros obtenidos durante el año 2015, en el marco de las once metas presidenciales que se ejecutan desde agosto del año 2012.

- **Pacto Nacional para la Reforma Educativa.** La firma de este pacto (abril 2014) comprometió a la sociedad dominicana, en su conjunto, en la transformación de los cambios que permitan superar las debilidades acumuladas en el sistema educativo preuniversitario. Durante el presente año se emitió el Decreto No. 84-15 que establece el Reglamento de Funcionamiento de los Mecanismos para la Implementación del Pacto Educativo y se formuló el plan de acción que define las metas, los indicadores y las estrategias de intervención para lograr el cumplimiento de los compromisos asumidos.
- **Atención Integral a la Primera Infancia.** “Quisqueya Empieza Contigo” responde a la visión de que la primera infancia es la etapa decisiva en la formación de las personas y en el modelamiento y perfil de la ciudadanía. La trascendencia de la etapa sirvió para que el presidente de la República declarara el año 2015 como “**Año de Atención Integral a la Primera Instancia**”, a manera de priorizar las acciones en favor de la niñez dominicana. En ese sentido, se logró construir en el año 2015, 26 estancias infantiles adicionales a la construida en el año 2014, para un total de 27 estancias.

Un total de 41,817 <sup>1</sup>niños y niñas de 0 a 4 años están recibiendo atención integral: 21,438 niños y niñas atendidos a través de los CAIPI, CIANI, estancias infantiles de la Seguridad Social y 20,379 a través de los centros comunitarios. 73,873 niños y niñas están en el Grado Kinder, 49,223 están en el Maternal y 155,036 niños y niñas de 5 años matriculados en el Grado Preprimario, en el periodo escolar 2013-2014, de los sectores público y privado.

- **Plan Nacional de Alfabetización** “Quisqueya Aprende Contigo”. El afianzamiento de este programa ha permitido disminuir de las estadísticas nacionales la tasa de analfabetismo. Las cifras indican que la tasa de analfabetismo pasó de un 14% (2012) a 7.75%, según ENHOGAR

---

<sup>1</sup> Dato validado y actualizado al 31 de diciembre de 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas.

2015. Este programa también propicia la continuidad de los aprendizajes y la inserción al mercado laboral. Lograr erradicar el analfabetismo permitirá construir una sociedad que supere los niveles de exclusión existentes.

139,872 personas concluyeron el proceso de alfabetización en el año 2015, para un total de 594,602 <sup>2</sup>personas de 15 años o más, y 940,364 <sup>3</sup>personas están integradas a los núcleos de aprendizajes para alfabetizarse. En diciembre de 2015, se hizo una revisión de la meta establecida, aumentando la meta a 943,201 personas de 15 años o más alfabetizadas.

- **Escuelas de Jornada Extendida.** La universalización de la jornada extendida en los centros educativos camina a pasos firmes. Se incorporaron 279,974 estudiantes de los niveles Inicial, Básico y Medio del sector público en el año 2015, para un total de 882,558 estudiantes que están siendo beneficiados con la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida.

Se trata de un nuevo modelo educativo, donde se amplía el horario escolar a ocho horas de trabajo educativo (una sola tanda) para garantizar una enseñanza de calidad, en procura de mejores resultados de aprendizaje, mayor equidad y cobertura. También, un impacto social importante, que trasciende a la escuela.

- **Construcción, ampliación y rehabilitación de aulas.** En el 2015, la actual gestión gubernamental logró poner a disposición de la comunidad educativa, a través de la OISOE y el MOPC, 2,844 espacios escolares (2,318 aulas nuevas, 237 rehabilitadas, 60 laboratorios de ciencias, 84 laboratorios de informática, 141 bibliotecas y 4 talleres). De agosto del año 2012 al 9 de diciembre del año 2015 se construyeron 12,861 espacios educativos, en el marco del Plan Nacional de Construcción, para cubrir el déficit de aulas. Esto permitirá atender la demanda educativa de los centros con jornada escolar extendida.

Se han contratado (2013-2015), 23,714 aulas para un total de 1,764 planteles educativos, representando una inversión aproximada de RD\$73,320,897,402.00.

A través de Mantenimiento e Infraestructura Escolar del MINERD se rehabilitaron 1,765 aulas y se incorporaron 21 aulas nuevas.

---

<sup>2</sup> Fuente: Boletín 149 de alerta semenal. 28 de diciembre de 2015.

<sup>3</sup> Ídem 1.

- **Desarrollo de la Carrera Docente.** <sup>4</sup>Se consolida el desarrollo de la carrera docente y se enfatiza en la formación y desarrollo del docente, como uno de los pilares para el mejoramiento continuo de la calidad educativa. En el año 2015, un total de 39,403 docentes fueron formados en los diferentes programas: 1,458 en formación inicial, 1,529 docentes egresaron de postgrado, 36,387 recibieron formación continua y 29 profesionales se habilitaron para la docencia, con una inversión de RD\$1,503,109,479.80. Se encuentran en proceso de formación 7,686 estudiantes en diferentes programas; 4,929 docentes en programas de postgrado y 11,916 en diplomados y cursos especializados del Programa Formación Continua.

Se han formado desde el periodo agosto del año 2012 hasta diciembre del año 2015, 98,872 <sup>5</sup>docentes: 5,973 estudiantes formados para la docencia, 3,199 docentes formados en programas de postgrado, 87,418 docentes y técnicos recibieron formación continua y 2,282 profesionales se habilitaron para la docencia. Se han graduado en la Escuela de Directores, 1,665 directores de centros, regionales y distritos educativos, desde agosto 2012 a diciembre de 2015.

Realizado el décimo primer concurso de oposición con la participación de 36,884 postulantes, de los cuales aprobaron 11,479, equivalentes al 31%. El número de postulantes ha crecido significativamente en los últimos años, de 6,575 participantes en el año 2012 pasó a 36,884 en el año 2015, representando un incremento de 461%.

En el marco de la iniciativa “Dignificación y Desarrollo de la Carrera Docente”, en el año 2015 se realizó un aumento salarial a los docentes de un 10%, alcanzando RD\$39,909.00 el salario promedio de un docente de Básica y RD\$46,028.00 el de docente de Media. El incremento porcentual del salario docente de Básica, durante el periodo 2012 - 2015 es de 52%. Para el docente de Media, el aumento significó un 57% para el mismo periodo. Esta variación es la mayor registrada, en término de reivindicación salarial, desde la década del noventa.

- **Desarrollo curricular y gestión del conocimiento.** La transformación curricular y la gestión de conocimiento se actualizan para que haya una correspondencia con los cambios paradigmáticos que requieren los contenidos académicos. En el año 2015 el Consejo Nacional de Educación aprobó el Diseño Curricular de los niveles Inicial y Primario. Los diseños curriculares de los demás niveles, modalidades y subsistemas están en versión borrador o con un avance importante.

---

<sup>4</sup> Datos actualizados al 31 de diciembre de 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.

<sup>5</sup> Ídem 4.

Se implementan nuevas tecnologías y programas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se fortalecen las existentes: Robótica Educativa, Compumestro 2.0 y Diplomado TIC, Internet Seguro, Club E-Chicas y Supermáticas, Campamento de Verano: Tic Camp, Tecnología Multipoint, entre otros.

Se implementa el Sistema de Planificación Docente (EDUPLAN), herramienta tecnológica que incorpora instrumentos de programación, planificación, evaluación de los estudiantes e intercambio de experiencias y recursos entre docentes, de todo el territorio nacional.

Adquiridos un total de 4,994,981 unidades de libros de texto, representando una inversión de RD\$598,026,587.19: 102,673 libros para el Nivel Inicial; 3,306,206 unidades de libros de texto para el Nivel Primario; 1,001,252 unidades de libros de texto para el Nivel Secundario y 584,850 unidades de libros de texto para Adultos y PREPARA.

- **Mejoramiento de la Educación Básica: Primeros Grados y Eficiencia Interna.** Esta intervención tiene como objetivo mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes del Nivel Básico con énfasis en la comprensión lectora y escrita, el pensamiento lógico-matemático, la educación integral, la investigación y las buenas prácticas en el aula. Para esto, se implementan desde el año 2013, estrategias y programas importantes para elevar la calidad de la educación y mejorar los indicadores de eficiencia, siendo la de mayor alcance la Política de Apoyo a los Aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Básico. En el año 2015 se fortalecieron los programas y estrategias implementados para mejorar los indicadores de eficiencia interna.
- **Cobertura y Calidad de la Educación Media.** Se desarrollan acciones para lograr la consolidación de la Educación Media, que permitirá la inserción de los estudiantes que culminan este nivel a la economía o a continuar sus estudios universitarios. En el año 2015 se implementó el sistema de acompañamiento a los centros educativos de este nivel y se realizó el Congreso Internacional “**Hacia la Creación del Marco de Cualificaciones de República Dominicana**”, con el objetivo de que todos los actores que deben estar involucrados en el Marco Nacional de Cualificaciones conozcan las experiencias y realizaciones de otros países que han pasado o están en ese proceso.
- **Cumplimiento del horario y calendario escolar.** Se avanza hacia la meta de elevar los niveles de cumplimiento del horario y el calendario escolar, de modo que el uso eficiente del tiempo dedicado a la docencia, impacte de manera significativa en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

El promedio nacional de los centros educativos que cumplen con el horario y calendario escolar

en el periodo escolar 2014-2015 fue de 90.28%, mejorando significativamente en función del periodo 2011-2012, que era de un 70%.

La cantidad de horas dedicadas a la enseñanza de los estudiantes pasó de 148 días laborados de 199 establecidos para el año escolar 2012-2013 a 177 días de docencia de los 196 días establecidos en el periodo escolar 2014-2015.

- **Apoyo a la población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad.** Se trata de garantizar calidad en el suministro de los servicios de apoyo a la nutrición, salud, útiles escolares, transporte y otros servicios sociales ofrecidos a los estudiantes en mayores condiciones de vulnerabilidad en todo el país, que complementado con otros planes, incentiva al cumplimiento de horario y calendario escolar.

**Tabla No. 1. Estudiantes beneficiados con programas de alimentación, salud y social. Año 2015<sup>6</sup>**

Programa	Cantidad de beneficiarios
<b>Programa de Alimentación Escolar (PAE)</b>	1,710,620 estudiantes. (417,174,629 raciones alimenticias distribuidas)
<b>Kits de uniformes y utilería escolar</b>	768,367 estudiantes.
<b>Salud bucal</b>	221,053 beneficiados con orientaciones e instrucciones sobre higiene oral. 62,103 estudiantes beneficiados con kits de higiene oral.
<b>Salud visual</b>	6,683 estudiantes con evaluación oftalmológica realizada. 2,526 estudiantes participaron de charlas de orientación en uso y cuidado de los lentes. 778 estudiantes beneficiados con lentes.
<b>Salud auditiva</b>	141 estudiantes beneficiados con la rehabilitación y adaptación de audífonos. 488 estudiantes atendidos por trastornos auditivos. 87,227 estudiantes orientados en prevención e higiene auditiva.
<b>Salud preventiva</b>	Distribuidas 2,136,919 pastillas de Abendazol. 200,000 estudiantes orientados sobre la prevención y lucha contra la tuberculosis.
<b>Bono Escolar Estudiando Progreso</b>	Beneficiados en año el 2015 unos 117,451 estudiantes (100,333 familias) representando una inversión de RD\$431,308,000.00.

<sup>6</sup> Datos actualizados al 31 de diciembre de 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.



- **Modernización y reestructuración del Ministerio de Educación.** En el 2015 se destacan los siguientes logros:
  - ✓ Se implementa el Manual Operativo de Centro Educativo de la República Dominicana, uno de los instrumentos técnico-normativos que permitirá facilitar la operatividad y la toma de decisión oportuna en el centro educativo.
  - ✓ Se contrató la firma consultora para el proyecto de diseño y puesta en marcha de los elementos de transformación de los procesos críticos de la institución, para la reforma y modernización del sistema educativo preuniversitario en la República Dominicana.
  - ✓ En proceso la elaboración de los manuales operativos de las regionales y distritos educativos y de la preparación de estos para obtener la certificación de calidad.
  - ✓ Implementada la nueva versión del Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD).

Desconcentración de recursos financieros. Se están beneficiando con la transferencia de recursos financieros 7,119 juntas de centros educativos de gestión pública, 105 distritos educativos y 18 juntas regionales. Se transfirió en el año 2015 un monto de RD\$2,365,332,616.44. El presupuesto programado fue de RD\$4,691,640,832.88, lo que representa el 3.94% del presupuesto del MINERD.

## I. Base institucional

### Reseña histórica del Ministerio de Educación<sup>7</sup>

Desde el año 1844 la función de educación ha estado adscrita a dependencias estatales diversas, las cuales han ido evolucionando no solamente con respecto de su nombre, sino también desde el punto de vista estructural y funcional.

La función de educación fue responsabilidad del *Ministerio de Justicia e Instrucción Pública* desde el año 1884 hasta el año 1916. Suprimido este ministerio mediante la Ley No. 79 del 28 de enero del año 1931. Otra ley, la Ley No. 89 del 21 de febrero del mismo año, asigna las atribuciones de la instrucción pública y las bellas artes a la *Superintendencia General de Enseñanza*.

Luego, el 30 de noviembre del año 1934 mediante la Ley 786 fue creada la *Secretaría de Estado de Educación y Bellas Artes*. Con este hecho el limitado término *instrucción* dio paso a un concepto más abarcador, *educación*. Más tarde, en el año 1965, el Decreto No. 16 de fecha 4 de septiembre le transfirió a esta Secretaría de Estado las funciones relacionadas con cultos, anteriormente adscritas a la Secretaría de Estado de Relaciones Exteriores, asumiendo el nombre de *Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos* (SEEBAC).

Desde el año 1951 hasta mediados del año 1997, la SEEBAC funcionó de conformidad con la Ley Orgánica No. 2909 de fecha 5 de junio del año 1951, la cual estableció durante ese período la base normativa que rigió la vida institucional del Sistema Educativo Dominicano.

Con la Ley No. 66'97 de fecha 9 de abril del año 1997, pasó a denominarse *Secretaría de Estado de Educación y Cultura* (SEEC). Más tarde, con la creación de la Secretaría de Estado de Cultura y transferencia de la función cultural, la cartera queda con el nombre de *Secretaría de Estado de Educación* (SEE) mediante la Ley No. 41-00 del veintiocho (28) de junio del año 2000. Con la promulgación de la nueva Constitución y el Decreto No. 56/10 del seis (6) de enero del año 2010, la SEE cambia de nombre por el de *Ministerio de Educación*.

---

<sup>7</sup> Manual de funciones del Ministerio de Educación.

## Filosofía institucional<sup>8</sup>

### **Misión**

Garantizar a los dominicanos y dominicanas una educación de calidad, mediante la formación de hombres y mujeres libres, éticos, críticos y creativos; capaces de construir una sociedad libre, democrática, justa y solidaria y de esta forma contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio.

### **Visión**

Ser opción principal de servicio educativo para los dominicanos y dominicanas de toda posición socio-cultural e individual proporcionando cobertura, calidad y condiciones óptimas para su permanencia.

### **Valores**

#### **Identidad**

Estamos convencidos y nos reconocemos ciudadanos al servicio de la educación, lo que nos orienta y concede la libertad y el compromiso de elegir qué queremos ser como nación y la manera de lograrlo, de conformidad con nuestras características socio-culturales e individuales.

#### **Justicia y equidad**

Procedemos en igualdad de condiciones y oportunidades, en un ambiente institucional que garantiza a todos y todas los medios para incrementar el talento y la capacidad de inventiva necesarios para ser autosuficientes y responsables de sí mismos, sin discriminación de raza, credo, estado físico, intelectual o social.

#### **Calidad y búsqueda de excelencia**

Mantenemos altos niveles de eficiencia y eficacia, formalizando servicios educativos de óptima efectividad para sustentar nuestra misión y visión.

---

<sup>8</sup> Manual de funciones del Ministerio de Educación.

## **Desarrollo integral**

Estamos comprometidos con el desarrollo de las capacidades de las personas para hacer y ser, mediante el mejoramiento continuo y sostenido de sus condiciones sociales, tanto individuales como colectivas.

## **Compromiso y responsabilidad**

Nos involucramos de manera consciente y bien intencionada con las metas y el logro efectivo de objetivos institucionales; reflexionamos y valoramos las consecuencias de nuestros actos, la obligación de resarcirlos y de cómo afrontarlos de forma positiva e íntegra.

## **Principales funcionarios de la institución**

**Lic. Carlos Amarante Baret**, Ministro de Educación

**Lic. Luis Enrique Matos**, Viceministro de Servicios Técnico Pedagógico

**Lic. Antonio Peña Mirabal**, Viceministro de Apoyo Administrativo

**Lic. Jorge Adalberto Martínez**, Viceministro de Supervisión, Evaluación y Control de Calidad

**Lic. Saturnino de los Santos**, Viceministro de Certificación Docente

**Lic. Luis de León**, Viceministro de Descentralización

**Ing. Víctor Sánchez Jáquez**, Viceministro de Planificación y Desarrollo Educativo

## Descripción de los principales servicios

En la *Ordenanza N° 03-2013* se aprueba la siguiente estructura académica, la cual se pondrá en vigencia de manera gradual, por etapas. Cada nivel educativo en adelante durará seis años divididos en dos ciclos de tres.

**Educación Inicial/Atención Integral a la Primera Infancia.** Es el primer nivel educativo y será impartido antes de la Educación Primaria, coordinado con la familia y la comunidad. Está dirigido a la población infantil comprendida de cero a seis años. El último año será obligatorio y se inicia a los cinco años de edad.

**Educación Primaria.** Es la etapa del proceso educativo considerado como el mínimo de educación a que tiene derecho todo habitante del país. Se inicia ordinariamente a los seis años de edad y comprende las edades entre 7 a 12 años.

**Educación Secundaria.** Constituye el período posterior al Nivel Primario. Tiene una duración de seis años divididos en dos ciclos, de tres años cada uno. Ofrece una formación general y opciones para responder a las aptitudes, intereses, vocaciones y necesidades de los estudiantes, para insertarse de manera eficiente en el mundo laboral y/o estudios posteriores. Comprende las edades de 13 a 18 años.

**Educación Técnico Profesional.** Es una modalidad de la Educación Media que permite a los estudiantes obtener una formación general y profesional que los ayude a adaptarse al cambio permanente de las necesidades laborales para ejercer e integrarse con éxito a las diferentes áreas de la actividad productiva y/o continuar estudios superiores. Esta modalidad ofrecerá diferentes menciones y especialidades, de acuerdo a las características y necesidades locales y regionales del país, de manera que contribuyan a su desarrollo económico y social. Está dirigida a jóvenes de 16 a 18 años.

**Educación de Adultos.** Es el proceso integral y permanente, destinado a lograr, tanto la formación de los adultos que por diferentes motivos no pudieron recibir la educación sistemática regular, como la de aquéllos, que habiéndola recibido a niveles Básico y Medio, deseen adquirir formación en el campo profesional para integrarse al desarrollo laboral, productivo del país y para su autorrealización.

**Alfabetización de Adultos.** Su objetivo es reducir el índice de analfabetismo en el país, la cual se complementará con conocimientos básicos y elementos que conduzcan a facilitar el ejercicio de una actividad ocupacional.

## Consejo Nacional de Educación



El Consejo Nacional de Educación (CNE) es el máximo organismo de decisión superior en materia de política educativa y junto al ministro de Educación, es el encargado de establecer la orientación general de la educación dominicana en sus niveles de competencia y de garantizar la unidad de acción entre las instituciones públicas y privadas que realizan funciones educativas.

En el año 2015, desde el Consejo Nacional de Educación se abordaron los siguientes temas centrales:

- Selección de Maestros para la Medalla al Mérito Magisterial.
- Presentación del Calendario Escolar 2015-2016.
- Propuesta de modificación del Estatuto Orgánico del ISFODOSU.
- Presentación del Perfil del Maestro, acorde al nuevo currículo.
- Presentación propuesta del proyecto de presupuesto año 2016.
- Rendición de cuentas de lo ejecutado durante el año 2015.
- Puesta en circulación de la Agenda de Vida y Compromiso Ciudadano 2016.
- Presentación y aprobación del Perfil del Maestro, acorde al nuevo currículo.

### **Resolución aprobada en el año 2015:**

**Resolución No. 13-2015.** Que pone en vigencia el Calendario Escolar que regulará las actividades docentes y administrativas en los centros educativos públicos y privados durante el año lectivo 2015-2016.

- Fueron revisadas por el Órgano Técnico, las siguientes propuestas de ordenanzas y órdenes departamentales para ser sometidas a la aprobación del CNE:
  - ✓ Propuesta de modificación Ordenanza N° 02-2008, que establece el Reglamento de las Juntas Descentralizadas a nivel Regional, Distrital y Local.
  - ✓ Propuesta de Orden Departamental -Modelo Pedagógico y Carga Horaria de la Modalidad en Artes- Educación Media o Secundaria.
  - ✓ Propuestas de ordenanzas sobre: extensión del plazo para concluir la revisión curricular, oficialización de la aplicación del nuevo currículo en los niveles Inicial y Primario, y construcción de un sistema de evaluación que responda al nuevo currículo y modifique la Ordenanza 1-96.
- Diseñada e impresa la *Agenda de Vida y Compromiso Ciudadano para el 2016*, con el tema de atención integral a la primera infancia.

## Pacto Educativo

El Pacto Nacional para la Reforma Educativa, iniciativa política promovida por el presidente Danilo Medina, puede ser considerado como uno de los acuerdos más trascendentales que la sociedad dominicana ha generado en su historia reciente.

El Pacto Educativo es el escenario donde la mejora continua y la calidad de la educación para todos y todas, acorde con los estándares internacionales de excelencia y eficiencia, alcanzan la categoría de política de Estado. Este documento recoge los consensos que las fuerzas sociales, económicas, sindicales, religiosas y políticas, alcanzaron como mecanismo para viabilizar las reformas legales, institucionales del sistema educativo nacional.

En este año 2015, los esfuerzos realizados dieron como resultado la emisión del Reglamento de los Mecanismos para la Implementación del Pacto Educativo, puesto en vigencia mediante el Decreto 84-15, del 6 de abril. Este documento instrumenta los mecanismos de monitoreo y seguimiento del plan de acción formulados que define las metas, los indicadores y las estrategias de intervención para lograr el cumplimiento de los compromisos asumidos.

Los logros del Pacto Educativo en el ámbito de la educación preuniversitaria, están íntimamente relacionados con todo el quehacer del Ministerio de Educación, expresados en las 10 políticas educativas. El informe de seguimiento al Pacto Educativo, elaborado al 30 de junio del año 2015, muestra los avances de cada compromiso pactado.

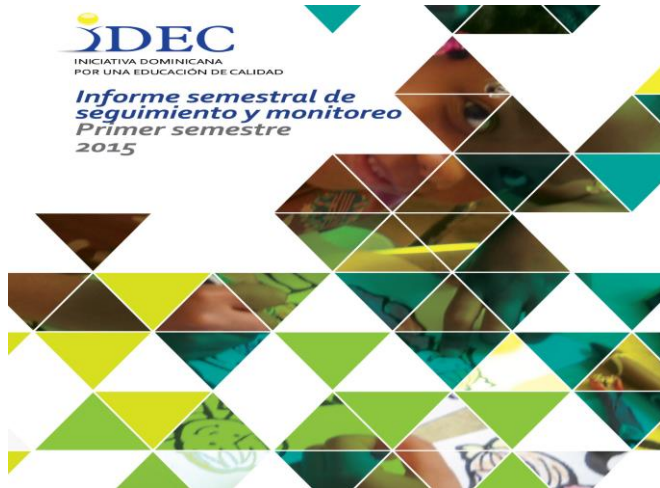
El seguimiento a la implementación del Pacto Educativo está bajo la responsabilidad del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD), y se ha establecido la rendición informes semestrales para dar a conocer estos avances.

Los acuerdos pactados y cuyos frutos podrán verse en el corto, mediano o largo plazo, son:

1. La visión compartida de la educación dominicana como bien público de acceso universal.
2. La democratización e igualdad de oportunidades para acceder a la educación desde el nivel inicial al nivel superior.
3. La calidad y pertinencia de los aprendizajes en todos los niveles del saber.
4. La dignificación y desarrollo de la carrera docente.
5. La instalación de una cultura de evaluación en el sistema educativo dominicano.
6. La modernización de la gestión del sistema educativo dominicano para elevar su eficacia.
7. El adecuado financiamiento y movilización de recursos para la educación.
8. La implementación, monitoreo, evaluación, veeduría y cumplimiento de los compromisos pactados.



## Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC)



La Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC) está concebida como un espacio de diálogo y concertación entre el Gobierno, la sociedad civil, los organismos internacionales y el sector privado, con el objetivo de identificar y proponer acciones prioritarias para mejorar los resultados del sistema educativo preuniversitario.

Representa una oportunidad para que la población se integre de manera participativa en la elaboración y el monitoreo del plan de educación. Este proyecto multisectorial y participativo, liderado por el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), cuenta con la participación del Compromiso Político y Social por la Educación y los organismos internacionales: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), Banco Interamericano de Desarrollo (BID), Banco Mundial (BM), Unión Europea (UE), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (USAID), Agencia Francam Development (AFC) y Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

Los temas abordados en las 10 mesas de trabajo y que están siendo monitoreados son:

- Mesa 1. Desarrollo curricular, gestión del conocimiento y evaluación de la calidad.
- Mesa 2. Desarrollo de la carrera docente y formación de directores.
- Mesa 3. Cumplimiento del calendario y el horario escolar.
- Mesa 4. Estimulación temprana y Educación Inicial.
- Mesa 5. Mejoramiento de la Educación Básica: primeros niveles y eficiencia interna.
- Mesa 6. Cobertura y calidad de la Educación Media y Técnico Profesional.
- Mesa 7. Alfabetización y Educación para Jóvenes y Adultos.

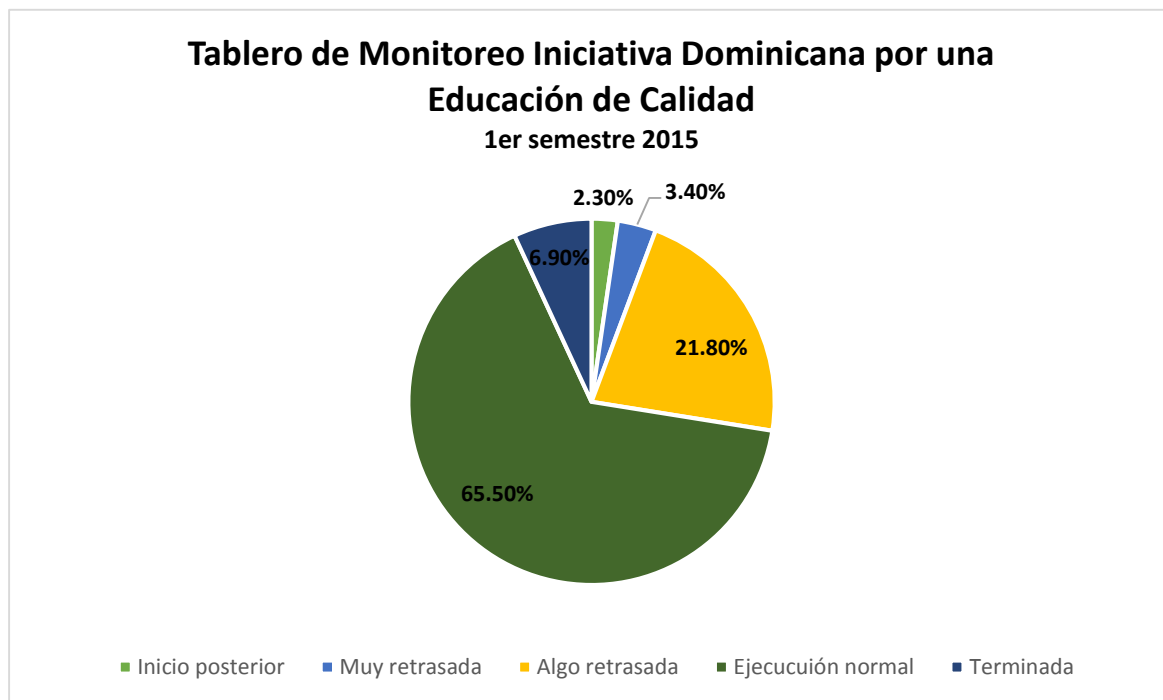
Mesa 8. Infraestructura escolar.

Mesa 9. Apoyo a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

Mesa 10. Modernización institucional y administración escolar.

Se elabora semestralmente el informe con los avances de las metas definidas en las 10 mesas coordinadas por el IDEC. El último informe correspondiente al primer semestre del año 2015 muestra en el Tablero de Monitoreo que un 65.5% de las acciones programadas están en ejecución normal, un 21.80% algo retrasada, 2.30% inició posterior a la fecha programada, un 6.9% de las acciones fueron terminadas y 3.4% se encuentra en estado muy retrasada. Estos datos muestran un ligero incremento en relación al informe del primer semestre del año 2014, en cuanto a las acciones terminadas y en ejecución normal.

**Gráfica No. 1. Resultados monitoreo IDEC 1er. Semestre 2015.**



## II. Plan Nacional Plurianual y Plan Operativo Anual

Se presentan los principales logros obtenidos en el marco de la producción institucional del Plan Nacional Plurianual del Sector Público, Subsector Educación Preuniversitario y las metas logradas en el ámbito del Plan Operativo 2014, vinculadas a las 10 políticas educativas precisadas en el Plan Decenal de Educación 2008-2018.

### a) Avances en el Plan Nacional Plurianual del Sector Público (PNPSP) y en la Estrategia Nacional de Desarrollo.

#### Alineación con la END 2030

Tabla No. 2. Objetivo específico de la END a la que apunta la producción de su institución.

INSTITUCIÓN	PRODUCTOS	RESULTADOS
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	Educación Inicial	- Incremento del acceso al último grado del Nivel Inicial. - Mejora de la eficiencia interna.
	Educación Básica	- Incremento del acceso a la Educación Básica. - Mejora de la eficiencia interna.
	Educación Media	- Incremento del acceso a la Educación Media. - Mejora de la eficiencia interna.
	Educación de Adultos	- Incremento del acceso a la Educación de Adultos. - Mejora de la eficiencia interna.
	Alfabetización de Adultos	- Adultos alfabetizados. - Reducción del analfabetismo.
	Construcción de aulas nuevas	- Incremento del acceso a la Educación Inicial, Básica y Media.
	Rehabilitación de aulas	- Incremento del acceso a la Educación Inicial, Básica y Media.

#### Comportamiento de la producción institucional establecida en el Plan Nacional Plurianual

El Ministerio de Educación programó en el Plan Nacional Plurianual del Sector Público 19 productos intermedios, los cuales permitirán el logro de los objetivos establecidos en el marco de los seis grandes productos terminales: Educación Inicial, Educación Básica, Educación Media, Educación Técnico Profesional, Educación de Adultos y Alfabetización. A continuación se presentan los resultados de la producción institucional durante el año 2015.

**Tabla No. 3. Comportamiento de la producción institucional del MINERD 2015. Plan Nacional Plurianual.**

Producción pública	Unidad de medida	Línea base 2012	Producción planeada 2015	Producción generada enero-dic. 2015	% de avance respecto a lo planeado	Observaciones
1. Aulas nuevas construidas.	Aula	2,597	5,500	2,339	43%	
2. Aulas rehabilitadas.	Aula	870	6,200	2,002	32%	
3. Aulas recibiendo mantenimiento preventivo.	Aula	2,700	35,000	37,000	106%	
4. Centros educativos usando el Sistema de Gestión de Centros	Centro educativo	7,500	8,438	7,173	85%	La cantidad lograda representa el total de los centros educativos públicos.
5. Docentes beneficiados con Programa de Profesionalización.	Docente	2,757	8,673	2,987	34%	
6. Docentes beneficiados con programas de Formación Continua.	Docente	3,472	50,210	81,590	162%	
7. Estudiantes que reciben apoyo de los programas sociales.	Estudiante en inicial y básica	300,000	495,695	768,367	155%	Kits de uniformes y utilería escolar
8. Estudiantes que reciben apoyo del Programa de Alimentación Escolar.	Estudiante	1,470,000	1,650,000	1,710,620	104%	
9. Centros educativos apoyados con iniciativas y acompañamiento de la sociedad.	Centro educativo	4,900	6,850	7,171	105%	
10. Libros de texto entregados.	Libro	5,370,000	6,003,000	4,994,981	83%	
11. Aulas dotadas con Rincones Tecnológicos.	Aula	1,000	10,000	474	5%	
12. Estudiantes de cero a cuatro años, intervenidos por el Programa de Atención Integral a la Primera Infancia.	Estudiante de cero a cuatro años	0	20,807	41,817	201%	
13. Estudiantes Nivel Medio reciben apoyo a través del bono estudiantil.	Estudiante del Nivel Medio	0	180,000	117,451	65%	
14. Centros con desconcentración de recursos.	Centro educativo	6,678	7,616	7,119	93%	
15. Estudiantes reciben servicios educativos a través del Programa de Jornada Extendida.	Estudiante	34,365	1,148,179	882,558	77%	
16. Docentes certificados	Docente	0	4,000	0	0%	Se crean las condiciones para certificar en el 2017. En el 2016 se realizará la evaluación de desempeño.

Producción pública	Unidad de medida	Línea base 2012	Producción planeada 2015	Producción generada enero-dic. 2015	% de avance respecto a lo planeado	Observaciones
17. Directivos formados y certificados.	Directivo		463	0	0%	Se crean las condiciones para certificar en el 2017. .En el 2016 se realizará la evaluación de desempeño.
18. Educación Inicial.	Estudiante de 5 años matriculado	96,772	105,390	Información no disponible	-	La matrícula preliminar del periodo escolar 2013-2014 fue de 155,036.
19. Educación Básica.	Estudiante de 6 a 13 años matriculado	1,100,000	1,003,000	Información no disponible	-	La matrícula preliminar del periodo escolar 2013-2014 fue de 1,227,924.
20. Educación Media.	Estudiante de 14 a 17 años matriculado	374,509	482,602	Información no disponible	-	La matrícula preliminar del periodo escolar 2013-2014 fue de 465,814.
21. Educación Técnico Profesional.	Joven de 16 años y más matriculado	35,768	43,855	Información no disponible	-	La matrícula preliminar del periodo escolar 2013-2014 fue de 35,082.
22. Educación de Adultos	Joven y adulto de 15 años y más, matriculados.	165,000	180,000	Información no disponible	-	La matrícula preliminar del periodo escolar 2013-2014 fue de 231,792.
23. Alfabetización	Persona alfabetizada	75,000	100,000	139,872	140%	

## Alineación con la PNPSP

**Tabla No. 4. Objetivo específico del PNPSP al que contribuye la producción de su institución.**

Institución	Medida de Política/Acción	Instrumento (ley, decreto, resolución, resolución administrativa, norma, disposiciones administrativas)	Objetivo específico END a cuyo logro contribuye la medida de política	Línea de Acción de END a la que se vincula la medida de política
MINISTERIO DE EDUCACIÓN	· Cobertura y calidad de la Educación Media, Técnico Profesional y Artes.	Art. 23 de las líneas estratégicas de la END, Ley General de Educación 66'97, Plan Decenal de Educación, Constitución de la República Dominicana.	Universalizar la educación desde el Nivel Inicial hasta completar el Nivel Medio.	Líneas estratégicas de la END
	· Atención integral a la Primera Infancia.			
	· Apoyo Estudiantil a la población vulnerable.			
	· Modernización del MINERD.	Art. 23 de las líneas estratégicas de la END, Ley General de Educación 66'97, Plan Decenal de Educación, Constitución de la República Dominicana.	Implantar y garantizar un sistema educativo nacional de calidad.	Líneas estratégicas de la END.
	· Cumplimiento del calendario y horario escolar.			
	· Escuelas con jornada extendida de 8 horas. Desarrollo Curricular y Gestión del Conocimiento.			
	· Establecimiento de las normas de funcionamiento que regirán los centros estatales de formación de docentes, así como sus planes de estudios, requisitos de admisión y graduación conjuntamente MINERD-INAFOCAM y el ISFODOSU.			
	· Mejoramiento de la coordinación de la oferta de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal docente a nivel nacional (MINERD-INAFOCAM y el ISFODOSU).			
	· Establecimiento de un sistema de certificación y recertificación de docentes (MINERD-INAFOCAM y el ISFODOSU).			
	· Establecimiento de un Sistema Nacional de Evaluación y Control de la Calidad que posibilite una evaluación sistemática de los parámetros de calidad y del rendimiento escolar y propicie la utilización de la investigación y sus resultados para mejorar la calidad.			
Centros educativos apoyados por la Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.	Ley de Educación 66-97  Art. 185.- En cada institución educativa se constituirá una asociación de padres, madres, tutores y amigos del centro educativo con la finalidad de apoyar directamente la gestión del establecimiento. En coordinación y con la aprobación del centro educativo, las asociaciones administrarán los recursos económicos asignados o	Implantar y garantizar un sistema educativo nacional de calidad.	Líneas estratégicas de la END.	

Institución	Medida de Política/Acción	Instrumento (ley, decreto, resolución, resolución administrativa, norma, disposiciones administrativas)	Objetivo específico END a cuyo logro contribuye la medida de política	Línea de Acción de END a la que se vincula la medida de política
		<p>recabados, por actividades o cuotas de apoyo, para lo cual deben presentar anualmente sus presupuestos de ingresos y egresos. Deberán rendir cuentas al organismo contralor de la Secretaría de Estado de Educación y Cultura que se asigne por reglamento.</p> <p>Ordenanza 9-2000 que instituye los Comités de Curso y Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela de los niveles Inicial, Básico y Medio</p>		
Juntas descentralizadas con desconcentración de recursos financieros		<p>Ley de Educación 66-97 Artículo 64.- Las Juntas Regionales, Distritales y de Centros Educativos de Educación administrarán los presupuestos que les sean asignados por la Secretaría de Estado de Educación.</p> <p>Ordenanza 02-2008 que establece el Reglamento de las Juntas Descentralizadas a nivel Regional, Distrital y Local (centros, planteles y redes rurales de Gestión Educativa).</p>	Implantar y garantizar un sistema educativo nacional de calidad.	Líneas estratégicas de la END

## Alineación con la PNPSP

Tabla No. 5. Resultados esperados, indicadores y metas del PNPSP 2013-2016.

Resultados PNPSP	Indicadores PNSP	Línea base 2012-2013* (%)	2013-2014-datos preliminares (%)	Meta 2016 (%)
<b>Incremento del acceso al último grado del Nivel Inicial.</b>	-Tasa neta de cobertura del Grado Preprimario (%).	73.5	78.1	95.61
	-Porcentaje de cobertura del Grado Preprimario, sector público	61.1	62.52	74.23
<b>Incremento del acceso a la Educación Básica.</b>	-Tasa neta de cobertura del Nivel Básico (%).	92.6	91.50	97.50
	-Porcentaje de cobertura del Nivel Básico, sector público.	75.29	77.28	77.36
<b>Incremento del acceso a la Educación Media.</b>	-Tasa neta de cobertura de Nivel Medio (%).	54.1	57.30	69.30
	-Porcentaje de cobertura del Nivel Medio, sector público.	77.37	80.67	64.81
<b>Mejora en la eficiencia interna del sistema.</b>	-Tasa de promoción (%)	N/D	Básico 88.94 Medio 82.30	Básico: 93.70 Medio: 94.00
	-Tasa de repitencia (%)	N/D	Básico 8.08 Medio 11.20	Básico: 4.50 Medio: 2.60
<b>Incremento del acceso a la Educación Técnico Profesional.</b>	Tasa de cobertura de Técnico Profesional (%)	7.50	7.64	11.6
<b>Reducción del analfabetismo.</b>	Tasa de analfabetismo	9.10	7.75*	0.47

*N/D: No Disponible*

*\*Junio 2015, según ENFT*



## b) Análisis de cumplimiento Plan Estratégico y Plan Operativo Anual

**Resultados de las acciones programadas en los planes operativos organizados en las 10 políticas educativas.**

### 1. Cobertura y Calidad de la Educación Inicial y Básica

**Política Educativa No. 1.** *Mobilizar las voluntades públicas y privadas con el objetivo de asegurar que la población de cinco (5) años reciba un año de Educación Inicial y ocho (8) años de Educación Básica inclusiva y de calidad.*

Las principales ejecutorias en el marco de esta política se presentan a continuación:

#### 1.1 Cobertura y Calidad de Educación Inicial- Primera Infancia

##### **Plan Nacional de Atención integral a la Primera Infancia “Quisqueya Empieza Contigo”**

Meta presidencial que tiene como objetivo ofrecer protección y atención integral de calidad a niños y niñas entre 0 y 4 años de edad, priorizando a aquellos que provienen de las comunidades y hogares más vulnerables y a niños y niñas de 5 años, mediante la Educación Inicial (grado preprimario), integrados de manera formal al Sistema Educativo Dominicano.

Se pretende establecer un sistema de protección y atención integral de la primera infancia, en procura de ordenar, articular, integrar y regular la oferta de servicios existentes en el país, y ampliar la oferta en cobertura y calidad, mediante un conjunto de estrategias de atención integral, dirigidas a niños y niñas de 0 a 5 años de edad, sus familias y las comunidades. La atención integral implica también el desarrollo de acciones de sensibilización, orientación y educación sobre prácticas de crianza que contribuyan al logro de metas como la reducción de la mortalidad infantil de 15 por 1,000 nacidos vivos y proveer el registro oportuno del 20% de NN entre 0 y 5 años que de acuerdo con ENHOGAR 2009-2010, no cuentan con registro de nacimiento.

##### **Principales logros 2015:**

En este año se exhiben algunos avances importantes en la atención integral a la primera infancia. Fueron inauguradas 26 estancias infantiles de las 250 programadas.

- Un total de 41,817 <sup>9</sup>niños y niñas de 0 a 4 años están recibiendo atención integral: 21,438 niños y niñas atendidos a través de los CAIPI, CIANI, estancias infantiles de la Seguridad Social y 20,379 a través de los centros comunitarios.
- 73,873 niños y niñas están en el Grado Kínder y 49,223 están en el Maternal, de los sectores público y privado.
- 155,036 niños y niñas de 5 años matriculados en el Grado Preprimario, en el periodo escolar 2013-2014, de los sectores público y privado.

### **Centros de Atención a la Primera Infancia (CAIPI)**

- Inaugurados 26 CAIPI (estancias infantiles) en el año 2015, en adición a la estancia infantil de Boca de Cachón - Jimaní, construida en el año 2014. Refiérase al Anexo 1.
- Un total de 21,438 niños y niñas son atendidos en los centros de atención que están operando: 5,650 niños y niñas atendidos a través de 25 CAIPI, 7,835 niños y niñas a través de 52 antiguos CIANI (estos asumieron el Modelo de Atención Integral a la Primera Infancia) y 53 estancias infantiles de la Seguridad Social operando con un total de 7,953 niños y niñas beneficiados.
- Declarados con acta de nacimiento 367 <sup>10</sup>niños y niñas a través de los centros de atención y 525 en proceso de registro de nacimiento tardío.

### **Redes de servicios-centros comunitarios (0-4 años)- Programa de Base Familiar y Comunitario (PBFC).**

A través de este programa se están beneficiando 20,379 niños y niñas: Gestionado directamente por el INAIPI, 18 Centros de Atención a la Familia y a la Infancia (CAFI) de Gestión Directa, con un total de 5,575 niños y niñas beneficiados y 14,804 niños y niñas están incluidos en el Programa de Base Familiar y Comunitaria en 41 CAFI-Cogestión.

- Atendidos 5,575 niños y niñas a través de 18 CAFI por gestión directa. A

<sup>9</sup> Dato actualizado al 31 de diciembre de 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas.

<sup>10</sup> Ídem 9.

continuación se presentan los servicios ofrecidos mediante esta intervención.

- ✓ 441 niños y niñas con su evaluación inicial completa.
  - ✓ 796 niños y niñas con su esquema de vacunación completa.
  - ✓ 244 niños y niñas con su evaluación bucal realizada.
  - ✓ 95 niños y niñas reciben lactancia materna acompañada de alimentación complementaria y 36 reciben lactancia materna exclusiva.
  - ✓ 262 niños y niñas han sido identificados en situación de riesgo en salud y 53 han superado esta situación.
  - ✓ Acompañadas 1,537 familias.
  - ✓ Identificadas con alto riesgo 23 madres embarazadas para darles atención y seguimiento, y 7 gestantes con alto riesgo culminaron positivamente su embarazo.
  - ✓ Obtenido el registro de nacimiento de 42 niños y niñas y en proceso de obtención del acta de 121 niños y niñas.
  - ✓ 78 niños y niñas afiliados a SENASA.
- Atendidos 14,804 niños y niñas a través de 41 CAFI por cogestión. A continuación se presentan los servicios ofrecidos mediante esta intervención:
- ✓ 10,198 niños y niñas tienen su evaluación inicial completa.
  - ✓ 10,451 niños y niñas con su esquema de vacunación completa.
  - ✓ 3,619 niños y niñas con su evaluación bucal realizada.
  - ✓ 902 niños y niñas beneficiados con lactancia materna acompañada de alimentación complementaria y 280 reciben lactancia materna exclusiva.
  - ✓ 279 niños y niñas han sido identificados en situación de riesgo en salud y 53 han superado su situación de riesgo en salud.
  - ✓ 12,086 familias están siendo acompañadas.
  - ✓ Identificadas con alto riesgo 114 embarazadas y 78 gestantes con alto riesgo culminaron positivamente su embarazo.
  - ✓ Obtenido el registro de nacimiento de 60 niños y niñas y en proceso de obtención del acta 29 niños y niñas.

- **Capacitados 3702 empleados técnicos y administrativos, en el programa de inducción, formación básica y el modelo de atención a la primera infancia.**

**Tabla No. 6. Beneficios del programa de capacitación año 2015. INAPI**

Instancia	Centros	Beneficiarios
CAPI	25	1,000
Antiguos CIANI	52	1,362
CAFI gestión directa	18	396
CAFI cogestión	41	476
CAFI-equipos multidisciplinarios	N/A	468
<b>TOTAL</b>	<b>136</b>	<b>3,702</b>

- **Definido el Modelo de Atención a la Primera Infancia.** Elaborado el Manual de Formación Básica y el Manual de Capacitación Continua para la capacitación del talento humano del INAPI y 3 módulos de facilitación creados y/o adaptados para el personal de los antiguos CIANI, las instituciones cogestoras y los tutoriales con animadores, coordinadores de animadores y coordinadores de CAFI.
- **Sensibilización a familias y movilización social.** Se completaron 69,600 formularios a familias en comunidades en las que se realizaron diagnósticos socio-familiares para la puesta en marcha de los servicios. Las comunidades desde donde son captados los niños, niñas y sus familias beneficiarios de los servicios de atención primaria, corresponden con los 93 territorios del país que han sido priorizados por el Plan Quisqueya Empieza Contigo (QEC), debido a condiciones extremas de vulnerabilidad.

#### **Fortalecimiento y acceso a la Educación Inicial**

- En el año 2015 fueron construidas y equipadas 395 aulas nuevas del Nivel Inicial, para un total de 790 aulas en los últimos dos años.

Así mismo, fueron socializadas las estrategias de ampliación de la cobertura del grado preprimario del Nivel Inicial con directivos y técnicos de las direcciones regionales (18 directores regionales, 106 directores distritales, 25 asesoras regionales y 129 técnicos distritales).

- Fueron realizadas diversas acciones de formación, orientación y reflexión sobre la práctica docente para el fortalecimiento del Nivel Inicial:

- ✓ Capacitados 9,700 docentes del Nivel Inicial de los sectores público y privado y 329 técnicos nacionales y distritales, asesoras regionales, coordinadoras de los CMEI y encargadas de CRECE del nivel, en temáticas referidas a la planificación y la evaluación por competencias, con el objetivo de fortalecer la práctica pedagógica y la calidad de los aprendizajes de los niños y niñas del Nivel Inicial, a través de las jornadas de verano.
- ✓ Orientados 4 directores y 16 técnicos nacionales en temáticas referidas a las funciones del Nivel Inicial; Calidad de los programas, Acompañamiento al docente en el aula, Manejo de conflictos y comunicación asertiva y efectiva, Liderazgo efectivo y trabajo colaborativo.
- ✓ Realizada la socialización y reflexión del proceso de acompañamiento a los docentes del Nivel Inicial, con la participación de 25 asesoras regionales, 129 técnicos distritales, 19 coordinadoras CMEI y 19 encargadas CRECE.
- ✓ Realizado el seminario sobre socialización de buenas prácticas en los procesos pedagógicos en el Nivel Inicial con la participación de 250 personas (directivos del nivel, asesoras regionales, técnicos y técnicas nacionales y distritales, coordinadoras CMEI, encargadas CRECE y representantes de la mesa consultiva y de universidades).
- ✓ 562 docentes se encuentran realizando la “Especialidad en el Nivel Inicial” en las siguientes universidades formadoras: 146 docentes en INTEC, 340 en la UASD y 76 en ISFOSODU.

## 1.2 Cobertura y Calidad de la Educación Básica

Para **reaprender a mirar la escuela** sigue siendo necesario incorporar estrategias que provoquen cambios culturales desde donde se desarrollen nuevas miradas, nuevas concepciones, nuevas prácticas y nuevos lazos de afectos entre las personas de las diferentes instancias que constituyen el sistema educativo, tanto en la escuela, la familia, el distrito, la regional, así como entre las direcciones centrales del Ministerio de Educación. Es también **aprender a replantear, rehacer o reinventar la escuela** desde nuevos horizontes de sentido que reafirmen el derecho de los niños y las niñas a ser educados para el mundo en que viven. Para los niños y las niñas de educación primaria

aprender, se necesita crear un ambiente emocional que propicie una experiencia alegre, significativa y emocionante.

Los avances alcanzados han sido posibles por el compromiso de cada actor del proceso educativo. Pero sobre todo, se ha avanzado gracias al compromiso que como Nación tenemos con la Educación y a la prioridad gubernamental que se ha dado a la Política Educativa. Las acciones desarrolladas tendentes al **Mejoramiento de la Educación Básica: Primeros Grados y Eficiencia Interna**, están dirigidas a mejorar los niveles de aprendizajes de los y las estudiantes de Educación Básica, 1ro a 8vo grados.

Un logro significativo lo constituye la gran movilización de la mayor parte de la comunidad educativa para construir la escuela que queremos. Movilizar millares de personas en poco tiempo, en pos de un horizonte con sentido, ha sido un gran reto. Nos toca continuar construyendo juntos y juntas la escuela con la calidad educativa que queremos. En términos educativos, soñar – desear los cambios que queremos es un gran paso, porque lo que parecía algo imposible ya es parte del imaginario colectivo hecho exigencia nacional.

Las acciones realizadas en el año 2015 están en continuidad con el plan de trabajo desarrollado durante el periodo 2012-2014, según los procesos acordados en el Plan Estratégico para Educación Básica 2012-2018. Dicho plan fue diseñado a la luz de la Meta Presidencial *Mejoramiento de la Educación Básica –primeros grados y eficiencia interna* y la Iniciativa Dominicana para una Educación de Calidad, tiene como referente las políticas del Plan Decenal de Educación. Dicho plan de trabajo fue revisado a raíz del Pacto Nacional por la Educación.

#### **Principales actividades desarrolladas en el año 2015:**

##### **Fortalecimiento de la gerencia y los procesos de la Educación Básica.**

Para eficientizar la gerencia de la Educación Básica, se está realizando un proceso encaminado a repensarla y ofrecer instrumentos que orienten la toma de decisiones conscientes, teniendo como parámetros exclusivamente aspectos educativos, pedagógicos e institucionales.

- Se cuenta con un **Plan Estratégico Nacional de Educación Primaria**, el cual se desarrolla en cada regional y distrito educativo, articulada a la planificación central, fortaleciendo la rendición de cuentas y mejorando la inversión de recursos. La planificación conjunta, el manejo de la información y la toma de decisiones articuladas, van posibilitando la creación de una cultura institucional de compromiso, de servicio, de optimización de recursos, de inversión consciente y eficiente en lo

pedagógico, de análisis de costos, de rendición de cuentas y de sistema de consecuencias.

Se realiza el seguimiento y la evaluación de los avances alcanzados en torno al Plan Estratégico Nacional de Educación Primaria.

- Diseñada y aplicada la política educativa para la sostenibilidad del **acompañamiento pedagógico en centros educativos de Básica**. Se han realizado 4 monitoreos nacionales a distritos y regionales educativas para valorar y acompañar los procesos pedagógicos.
- **Escuela de Técnicos/as Docentes del Nivel Básico**. Se concibe como un espacio de formación continua para técnicos y técnicas docentes y coordinadoras docentes del Nivel Básico y seguimiento a políticas, planes, programas y proyectos. Son realizados encuentros cada tres meses. En el año 2015 se destaca el curso sobre el Currículo por competencias y la realización de talleres formativos sobre acompañamiento pedagógico y los programas que se desarrollan en el Nivel Primario.
- **Jornada de Capacitación Verano 2015**. Para cada inicio de año escolar el Ministerio de Educación organiza las jornadas de capacitación de verano. El año 2015 tuvo como propósito general: desarrollar un proceso de reflexión y estudio en torno a la implementación del Currículo Actualizado, las estrategias de planificación y la evaluación de los aprendizajes, así como la Escuela que deseamos y los cambios necesarios para alcanzarla, remirando sus indicadores de eficiencia interna, proyectando los cambios necesarios para obtener la calidad educativa durante el año escolar 2015-2016.

Como propósitos específicos:

- ✓ Desarrollar la experiencia de la pedagogía de la interioridad propiciando la mirada interior desde el silencio, para contribuir al desarrollo de la escucha atenta, la atención, la observación, la imaginación, la percepción, la memoria, la concentración, previendo el estrés y la ansiedad, propiciando relaciones de cuidado y respeto.
- ✓ Estudiar los indicadores de eficiencia interna del centro educativo, destacando fortalezas y debilidades para proyectar las acciones urgentes para la mejora de la calidad educativa que ofrece el centro educativo.

- ✓ Reflexionar sobre las relaciones interpersonales en el centro educativo y en el salón de clases, identificando situaciones de violencia (en sus diferentes manifestaciones) para diseñar un plan de mejora desde el respeto, el cuidado y el buen trato, de manera que la comunidad educativa sea constructora de paz.
- ✓ Hacer una lectura consciente de las Bases para la Revisión y Actualización Curricular, los Diseños Curriculares de Primer y Segundo Ciclo, así como del Registro de Grado y los Informes de Aprendizaje, asegurando el avance de su implementación con calidad.
- ✓ Temas transversales: Programas Todos y todas somos escuela; Cuidado y Buen Trato; Pedagogía de la Interioridad.

Participaron en la Jornada de Verano 2015, 103,567 empleados (docentes, técnicos y administrativos).

**Tabla No. 7. Participantes Jornada de Verano 2015**

Actores	Cantidad
Técnicos regionales y distritales	2,214
Equipos de gestión de centros públicos	13,583
Equipos de gestión colegios privados	4,017
Personal administrativo	35,818
Docentes Nivel Primario	47,935
<b>Total participantes</b>	<b>103,567</b>
<b>Inversión</b>	<b>RD\$190,254,086.20</b>

### **Política de Apoyo a los Aprendizajes en Lectura, Escritura y Matemática en los Primeros Grados**

La Política de Apoyo a los Aprendizajes inició en el año 2011 con la firma de la alianza entre el MINERD y tres instituciones especializadas en la alfabetización inicial, son ellas la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, el Centro Cultural Poveda y la Organización de Estados Iberoamericanos. Cada institución desarrolla un programa de capacitación y acompañamiento orientado a brindar oportunidades para el aprendizaje de las y los estudiantes de 1ro, 2do, 3ro y 4to grados. En el año 2015 estos programas cumplieron con la primera etapa establecida en los convenios firmados, los mismos mantienen el carácter de continuidad en su desarrollo. Principales logros del 2015:

- Realizada la sistematización de cada programa y la sistematización del proceso general. Como Ministerio de Educación se cuenta con tres programas de



capacitación para docentes en ejercicio en los primeros grados, procesos ya validados y mejorados. Además se realizan encuentros de articulación, con las instituciones aliadas con miras a fortalecer las acciones y elaborar propuestas, enfatizando los puntos de convergencia para la implementación de las innovaciones en todos los centros educativos, a través de los técnicos docentes encargados del Primer Ciclo.

- Capacitados los docentes de los primeros grados en alfabetización inicial en los siguientes temas:
  - ✓ Fueron desarrollados varios diplomados de formación en alfabetización inicial, en alianza con ISFODOSU y Poveda. En estos participaron 360 docentes de las regionales 01, 02, 03, 04, 10, 15 y 18. Refiérase al Anexo 2. Lista de regionales educativas.
  - ✓ Desarrollado el diplomado sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Matemática, en alianza con ISFODOSU y Poveda. En este participaron 1,562 docentes de las regionales 01, 02, 03, 04, 10, 15 y 18.
  - ✓ Capacitación sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Lectura y la Escritura, en alianza con la OEI. Contó con la participación docentes de las regionales 05, 12 y 17.
  - ✓ Capacitación sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Matemática, en alianza con la OEI. Participaron docentes de las regionales 05,12 y 17.
  - ✓ Especialización en alfabetización inicial en alianza con la OEI y la Universidad de Argentina.
  - ✓ Capacitación de bibliotecarios escolares.
  - ✓ Capacitación sobre el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Lectura y la Escritura, en alianza con la PUCMM. Participaron 1,703 docentes de las regionales 06, 07, 08, 09, 11, 13, 14 y 16.
  - ✓ Capacitación a equipos de gestión de centros educativos sobre el proceso de alfabetización inicial, en alianza con la PUCMM y Poveda. Participaron 845 personas.

### **Plan nacional para la mejora de la Educación de Básica rural multigrado**

Han sido desarrollados varios procesos de capacitación para docentes que laboran en escuelas multigrado y que desconocen el modelo pedagógico multigrado.

- Diplomados para docentes de escuelas multigrado, beneficiando a 538 empleados (docentes, técnicos docentes y coordinadores de red).
- Encuentro nacional con 200 técnicos de multigrado y coordinadores de Red para fortalecer los procesos de aprendizaje.
- Monitoreos y acompañamientos especializados a las escuelas multigrado de 90 distritos educativos.
- Diseño de un proyecto para la mejora de las escuelas rurales-multigrado, localizadas en zonas aisladas del Distrito Educativo Pedro Santana. En ese sentido, 12 centros educativos están integrando espacios de dormitorio para los docentes.

### **Programa de inducción para docentes de nuevo ingreso**

Los distritos educativos desarrollan talleres de inducción para docentes del Nivel Primario de nuevo ingreso al sistema educativo. Los temas abordados son: sobre la educación primaria, currículo actualizado, diseño curricular, modelo pedagógico, planes, programas y proyectos de educación primaria.

### **Programas y proyectos de Educación Básica en implementación**

Los programas y proyectos responden a la necesidad de ofrecer estrategias y herramientas a la escuela como apoyo para la gestión institucional y pedagógica que procura movilizar la escuela para generar mejores aprendizajes en las y los estudiantes, desarrollándose un cambio significativo en la cultura escolar. Son referentes que se van



integrando en la estructura cotidiana de la gestión educativa y que arraigados se incorporan en el proyecto institucional del centro educativo y su proyecto curricular, formando parte de la estructura pedagógica del centro educativo.

Diversos programas vienen desarrollándose desde el año 2012, estos responden al modelo pedagógico del Nivel Primario o contribuyen a la mejora de los indicadores de eficiencia interna y mejora institucional, otros van dirigidos a apoyar a los estudiantes con mayores dificultades para los aprendizajes, en otros casos, los centros educativos implementan programas para atender necesidades propias.

Estos programas, proyectos y estrategias se han fortalecido y recreado durante el año 2015, según las demandas de los centros educativos. A continuación se presentan los de mayor arraigo durante este mismo periodo:

- Plan nacional de bibliotecas escolares y promoción de la cultura lectora y escrita.
- Promoción de una cultura de paz y buen trato.
- Todos y todas somos escuela.
- Proyectos participativos de aula.
- Plan de animación estudiantil.
- Tengo derecho a aprender.
- Acompañando a nuestros hijos e hijas a crecer y a aprender.
- Mi escuela es bonita.
- Aprendo cantando.

### **Plan nacional de bibliotecas escolares y promoción de la cultura lectora y escrita**

Desde el plan nacional de bibliotecas escolares y promoción de la cultura lectora y escrita se desarrollan diversos programas y estrategias encaminadas a fomentar la cultura lectora y escrita de nuestros niños y niñas. Se desarrolla la concepción de la biblioteca como espacio de promoción de la lectura, bonito y atractivo, que despierte la curiosidad y el gusto por la lectura y la investigación. Para esto se promueve la figura del docente bibliotecario y del bibliotecario con perfiles lectores, dinámicos, creativos, con amplio horizonte cultural, capaces de movilizar en la escuela la pasión por la lectura. Principales acciones durante el 2015:

- Desarrollo de los siguientes programas: Biblioteca del salón de clases; Niñas y niños promotores y promotoras de lectura; Niñas y niños cuentan cuentos; Biblioteca escolar; Puntos de lectura; Círculos y clubes de lectura; Ferias de lectura; Niñas y niños escritores de historias; Estrategias para la animación a la lectura y la escritura desde la biblioteca; Capacitación de bibliotecarios escolares y docentes bibliotecario; Creación y fortalecimiento de las redes distritales de bibliotecarios.
- Más de 2,000 centros educativos han sido beneficiados con la entrega de bibliotecas de salón de clases, así como más de un millón de ejemplares de libros de literatura infantil y juvenil que fomentan los valores. Las entregas de los libros para las bibliotecas de salón de clases, junto a las cajas móviles para la habilitación de puntos de lectura, se han realizado propiciando la comprensión sobre el uso de las bibliotecas y el cuidado de libros. Se realizaron círculos de lectura con los equipos de gestión al recibir los libros y en cada centro educativo se desarrollaron actividades creativas con círculos de lectura para la presentación de las nuevas bibliotecas de salón de clases.

## **Promoción de una cultura de paz y buen trato en y desde la escuela**

Promoción de una cultura de paz y buen trato procura que en los centros educativos se generen posibilidades de vida, de reconocimiento mutuo, de ternura, de cuidado, de amor y respeto. Cuenta con tres estrategias: Hagamos un trato por el buen trato; Niñas y niños constructores de paz (desde el Plan de Animación Estudiantil) y Cultura de Paz y Buen Trato (desde el Plan de Animación Estudiantil).

El Buen Trato es uno de los programas con mayor arraigo. Se promueve con toda la comunidad educativa y en todos los centros educativos, bajo el lema: Hagamos un Trato por el Buen Trato. En el año 2015, más de 90 mil personas (jóvenes y adultos) han participado directamente de actividades promotoras de una cultura de paz y buen trato en la escuela en preparación para el inicio del año escolar.

Para la implementación del programa en todo el país (niñas y niños constructores de paz), se formó un equipo nacional con representantes de técnicos docentes y coordinadores pedagógicos del Segundo Ciclo del Nivel Primario, previsto para el año 2016.

## **Todos y Todas Somos Escuela**

Todos y Todas Somos Escuela fue pensado para renovar, reflexionar y recrear con sentido las responsabilidades de todo el personal del centro educativo. Está dirigido al personal de apoyo, administrativo y docente. Tiene como propósito favorecer la cultura democrática y participativa en la escuela, mediante un proceso progresivo de pensar y soñar colectivamente la escuela que queremos, así como planificar, evaluar y celebrar los resultados del trabajo compartido por todos los actores involucrados en el centro educativo. Es uno de los programas de mayor arraigo y reconocimiento en los centros educativos.

## **Proyectos Participativos de Aula**

Los Proyectos Participativos de Aula son un proceso de investigación-acción-participativa que favorece la integración de conocimientos a partir de una pedagogía crítica y transformadora que articula las experiencias del salón de clases con la realidad social. Es una extraordinaria herramienta para la formación de la ciudadanía comprometida y corresponsable, ya que parte de los intereses y necesidades de las y los estudiantes y del contexto en el que interactúan, sitúa la escuela en su contexto, aboca a las y los estudiantes a un diálogo problematizador sobre la realidad y el conocimiento acumulado por la ciencia.

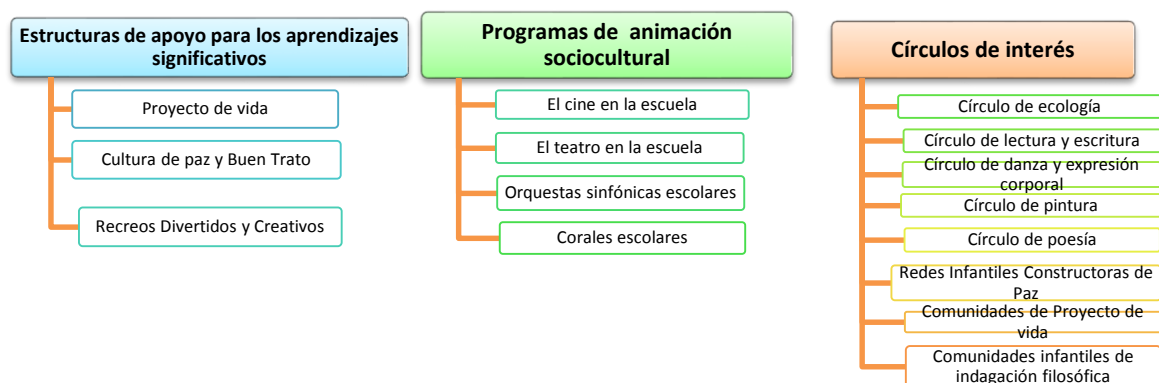
Es un proceso donde participa todo el centro educativo, generándose al mismo tiempo una sana convivencia y compromiso por la mejora de los problemas comunes que les afectan. Al mismo tiempo las niñas y los niños desarrollan su autoestima, su creatividad, su inteligencia y valores para el trabajo en equipo. Es una de las estrategias de planificación por excelencia para el desarrollo de las competencias fundamentales y específicas.

En el año 2015 los y las estudiantes presentaron más de 200 investigaciones, estas se realizaron en igual número de centros educativos. Para esto fueron realizados 25 seminarios distritales, los cuales se constituyeron en espacios de socialización de las investigaciones.

### Plan de Animación Estudiantil

El Plan de Animación Estudiantil está pensado para implementarse en el Segundo Ciclo de Educación Básica. Las actividades están orientadas a favorecer una formación integral del estudiante, así como fortalecer las competencias curriculares desde unas propuestas creativas, diversas y lúdicas, también se favorece el aprendizaje autónomo, el desarrollo de la capacidad de trabajar en equipo y el desarrollo de los diferentes liderazgos.

Esta estrategia cuenta con unos 15 programas, organizados en tres bloques: a) Estructuras de apoyo para los aprendizajes significativos (3 programas); b) Animación Sociocultural (4 programas) y c) Círculos de Interés (8 programas).



Unos 50 distritos educativos reportan el desarrollo de algunos de los programas de este plan. Para el año 2016 se ha mejorado la estrategia de implementación, iniciando el año con 11 mil ejemplares de diferentes programas distribuidos en todo el país. A continuación se presentan los que han sido más trabajados durante el año 2015:

- **Proyecto de Vida** es una estructura de apoyo que fundamenta y ofrece los instrumentos prácticos para encaminar una educación integral de las y los estudiantes, en donde además del desarrollo de los aprendizajes cognitivos, los y las estudiantes reflexionan su vida, sus decisiones, opciones y actitudes para crecer en valores y desarrollar la competencia ética y ciudadana.
- **Cuidado y Buen Trato** es una estructura de apoyo que pretende desarraigar la lógica de la violencia. Tiene como propósito principal proponer relaciones de cuidado y buen trato en la escuela y la comunidad, a fin de que se vayan transformando las relaciones entre todos los actores del sistema educativo hacia relaciones armoniosas y hermanas y desarrollar procesos de reflexión sobre las propias actitudes y acciones con sentido crítico, a fin de que se asuman compromisos en forma libre y responsable con la transformación de las formas que agreden y atropellan por formas de cuidado y buen trato.
- **Recreos Divertidos y Creativos** se propone fomentar la creatividad y la convivencia armónica en la escuela, así como desarrollar la confianza en el trabajo en equipo y contribuir al fortalecimiento de lazos afectivos y de ayuda mutua, propiciando que el tiempo formal del recreo se convierta en un espacio formativo. A través de las actividades se busca fomentar el desarrollo de liderazgos y del trabajo cooperativo basado en el respeto, la participación, la igualdad, la justicia y la solidaridad.

### **Mi Escuela es Bonita**

Mi Escuela es Bonita es una estrategia que procura en los centros educativos una cultura orientada a generar ambientes sanos y enriquecidos para los aprendizajes, con sentido de lo estético y lo ético. Se trata del cuidado y la belleza presente en los procesos de aprendizaje. Es un programa que también promueve la creación de ambientes lectores en todos los espacios del centro educativo; promueve la escuela ecológica, motivando el reciclaje y el cuidado del medioambiente. Para el año 2016 se constituye en un desafío **el** que todas las escuelas del país incorporen el reciclaje en el manejo de los desechos.

### **Tengo derecho a aprender: Campamento Leer y escribir me fascina**

Los campamentos Leer y escribir me fascina son una propuesta pedagógica y lúdica que favorece en las niñas y en los niños el aprendizaje de la lectura y la escritura. Jugando con las palabras, descubriendo su sentido para expresar ideas, emociones, sentimientos. Surge ante las necesidades evidenciadas en los diagnósticos de los aprendizajes realizados a niñas y niños de 1ro a 4to grados. Durante el presente año se han realizado cerca de 300 campamentos, beneficiando a más de 5,000 niñas y niños.

### **Aprendo Cantando**

Aprendo Cantando es un proyecto musical que promueve canciones para la escuela dominicana, animando procesos de lectura y escritura, de investigación, de integración curricular, de articulación escuela-comunidad y de valores. Es una oportunidad para propiciar aprendizajes lúdicos y con sentido pedagógico. En el año 2015 fueron grabados dos nuevos CD aportando más de 20 nuevas canciones para animar la vida de la escuela. Se destacan las canciones: Buenos días, Mi escuela es bonita, A terminado la clase y Entrar en mí.

### **Seminarios de Alfabetización Inicial, intercambio de buenas prácticas y red de docentes**

Los seminarios de Buenas Prácticas de Alfabetización Inicial son un espacio de intercambio de buenas prácticas entre docentes de los primeros grados del Nivel Primario. Estos seminarios nacen en el marco de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en Lectura, Escritura y Matemática en los Primeros Grados del Nivel Básico, se desarrollan en el ámbito distrital, regional y nacional. Los seminarios están precedidos de preseminarios donde las maestras y los maestros sistematizan y retroalimentan sus experiencias para ser presentadas en el seminario. Estos han sido pensados como espacios para el intercambio de experiencias y la socialización de procesos lectores, escritos y matemáticos que se van dando en los salones de clases, favorece la autorreflexión, la ampliación de la cultura, la comunicación, el sentido de pertenencia, la alegría de alfabetizar y las prácticas pedagógicas significativas y transformadoras para propiciar los aprendizajes de las niñas y los niños.

En el año 2015 fueron celebrados tres seminarios regionales de buenas prácticas, en San Pedro de Macorís, Mao y Cotuí. También fueron celebrados seminarios distritales. El Seminario Nacional de Buenas Prácticas 2015 contó con la participación de más de 600 personas (entre docentes, técnicos docentes y representantes de la sociedad civil). Tuvo como propósito general socializar los modelos de capacitación para maestras y maestros de los primeros grados, implementados por el Ministerio de Educación en el marco de la Política de Apoyo a los Aprendizajes en Lectura, Escritura y Matemática. Entre las experiencias de buenas prácticas presentadas, se destacan:

- Aprendo y me divierto produciendo cuentos.
- El salón de clases como espacio enriquecido para generar aprendizajes significativos.
- Conociendo personajes de la comunidad y la región.
- Aprendo a leer y a escribir a través del cuento.
- Leer y escribir sin fronteras, da al mundo la sonrisa que espera.
- Compartiendo nuestros aprendizajes, espacios con niños y niñas.
- Niña escritora lee cuento de su autoría.
- Líderes cuenta cuento modelan su experiencia.
- Aprendiendo y divirtiéndonos en la biblioteca del salón de clases.
- Espacios enriquecidos para apoyar los aprendizajes de las niñas y los niños.
- Leer y escribir desde el maravilloso mundo de los cuentos.
- Aprendo matemática jugando.
- Campamento “Leer y escribir me fascina”.
- Desarrollando estrategias divertidas para trabajar patrones y sus relaciones.
- Aprendo matemática con la estrategia de “ventanas”.
- Ven, diviértete, aprende matemática jugando con el Tangram.
- Aprendo y me divierto leyendo y escribiendo cuentos.
- Pienso, represento y me divierto usando materiales concretos.
- Aprendo y me divierto con la caja sorpresa.
- Leo, aprendo y me divierto en el círculo de lectura.
- El camión viajero de la lectura y la escritura.
- Creatividad dando color a la imaginación (para los niños y las niñas).
- Creando condiciones para generar aprendizajes: Elaboración de materiales diversos para apoyar los procesos de alfabetización inicial.



## 2. Cobertura y Calidad de la Educación Media y Educación para Jóvenes y Adultos

**Política Educativa No. 2.** Consolidar, expandir y diversificar el nivel de Educación Media y el Subsistema de Educación de Adultos de calidad, con el objetivo de crear ciudadanía y como paso al mercado laboral y/o a la educación superior.

### 2.1 Educación Media y sus modalidades



El Nivel Secundario corresponde al período comprendido entre la educación primaria y la preparación para la incorporación al nivel superior, en esta fase el/la adolescente está en la etapa formal, por lo que la “Educación Secundaria proporciona experiencias para propiciar el desarrollo de las operaciones formales que implican el aprendizaje de lo abstracto a partir de lo concreto, de la lógica deductiva a partir de lo intuitivo, la resolución sistemática de problemas a partir de casos y asumir riesgos en situaciones de incertidumbre. Asimismo, se aspira a la consolidación de los esquemas cognitivos, psicoafectivos y de la conciencia social en función de los cuales la persona elaborará sus juicios a lo largo de toda la vida”<sup>11</sup>.

<sup>11</sup> Base de la Revisión y Actualización Curricular 2014.

Este Nivel fortalece los intereses vocacionales de los y las estudiantes, al tiempo que los prepara para acceder a estudios superiores o para su incorporación a la vida laboral. En este sentido, se consolida el perfil de egreso del sistema educativo preuniversitario.

El Nivel Secundario está en un periodo de transición hasta su entrada en vigencia definitiva a más tardar en el 2018, según la Ordenanza 3-2013. En ella se establece que este nivel estará integrado por dos ciclos, cada uno con una duración de tres años. El primero es de carácter general que inicia en los actuales grados de séptimo y octavo del Nivel Básico, en adición al primer grado del Nivel Medio, y un Segundo Ciclo especializado en tres modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

Esta etapa histórica de transición a una nueva estructura y la implementación de un Currículo Revisado y Actualizado, ha llevado al Ministerio de Educación a centrar sus esfuerzos en colocar los cimientos para garantizar que esta entrada en vigencia sea efectiva y de calidad.

Se han implementado para estos fines, procesos de formación y capacitación, programas para ampliación de cobertura y la atención a la diversidad, con grandes avances en los resultados cualitativos y cuantitativos de los estudiantes de este nivel.

Las escuelas del Nivel Secundario en sus tres modalidades definieron el año 2015 con el nombre de: **“Revestimos la esperanza de los/las adolescentes y jóvenes con una educación de calidad”**, en este marco se han gestado los procesos de formación, acompañamiento y seguimiento, desde la mirada a los/las estudiantes y la escuela, se ha concebido el centro educativo como el espacio para la construcción del sujeto que aspira la sociedad dominicana.

También, en este año se implementa el programa **“Todos y todas somos escuela”**, integrando a más de medio millón de adolescentes, docentes, empleados de apoyo y administrativo y a la comunidad, a una participación activa de todos los actores que convergen en el centro educativo, para la construcción de relaciones democráticas, de equidad y respeto a los derechos humanos. Asumiendo un rol ético y responsable, siendo garante de los procesos educativos.

En el 2015 se continuó trabajando arduamente con los compromisos establecidos en la meta presidencial **“Cobertura y Calidad de la Educación Media”**, para esto, se han planteado una serie de acciones complementarias y se han ejecutado programas de atención, espacios de enriquecimiento, escolarización acelerada, tutorías de reforzamiento pedagógico (sección 7), y el bono estudiantil, entre otras acciones, como forma de alcanzar mayores niveles en los indicadores de eficiencia interna.

El Nivel Secundario y sus modalidades, en el marco de cumplir con las metas presidenciales y las políticas del Plan Decenal 2008-2018, evidencia los siguientes logros:

### Formación y capacitación del personal docente de Educación Secundaria

Realizada la Jornada de Verano en el marco del Programa **“Todos y todas somos escuela”**. Esta formación está concebida como el espacio de construcción colectiva que enmarca un nuevo año escolar por lo que las diversas temáticas propuestas, surgen de las necesidades de formación y de las políticas educativas vigentes. En estos encuentros se construyen y recrean los procesos del año escolar que inicia.

Los propósitos de la Jornada de Verano 2015 fueron:

- ✓ Propiciar un proceso de estudio y reflexión en todo el personal que converge en las diferentes instancias, a fin de seguir profundizando sobre los documentos bases del currículo para sentar las bases para una implementación de calidad y un proceso de transición con eficiencia y eficacia.
- ✓ Fortalecer los equipos técnicos regionales y distritales en los fundamentos teórico-prácticos del enfoque por competencias para la implementación del currículo revisado y actualizado en la Educación Secundaria.
- ✓ Promover la reflexión y análisis de los conceptos y las metodologías que se desarrollarán en los talleres de la jornada de verano con los equipos de facilitadores regionales y distritales.

A continuación capacitación impartida en la Jornada de Verano 2015:

- 34,964 personas (docentes, equipos de gestión, personal administrativo y de apoyo) fueron formadas en las diferentes etapas de la Jornada de Verano, en el marco del Programa **“Todos y todas somos escuela”**:
- 21,084 docentes del Nivel Secundario capacitados en el taller **“Colocando los cimientos para planificar por un enfoque por competencia”**.
- 21,487 docentes del Nivel Secundario trabajaron en la temática Todos y todas somos escuela.
- 7,416 empleados administrativos y de apoyo formados en el programa **“Todos y todas somos escuela”** como propuesta para el reconocimiento de deberes y

derechos y el sentido de escuela que aprende, en la que todos son partícipes de una educación que libera, transforma y busca soluciones conjunta a los problemas.

- 36 técnicos y técnicas nacionales en formación especializada en el conversatorio **“Profundizando en el enfoque por competencia”**.
- 315 técnicos y técnicas nacionales del Nivel Secundario del Primer Ciclo y Modalidad Académica, formados en las siguientes temáticas: Enfoque por competencias, Indicadores de logros, estrategias innovadoras, y Unidades de aprendizaje.
- 239 personas (técnicos regionales y distritales, coordinadores del Nivel Secundario y de áreas curriculares) formados y capacitados en las temáticas: Teorías psicopedagógicas y Recorrido por los términos del Enfoque por competencias, Reflexionando mi práctica, Aprendizajes esperados, Situación de aprendizaje, Hacia la planificación por bloques, Planificación por bloques y Estrategias de aprendizajes.
- 102 técnicos de instituciones educativas privadas, orientados y entrenados en los documentos bases del enfoque y la planificación con énfasis en la situación de aprendizaje.
- 5,122 miembros de los equipos de gestión del Nivel Secundario, formados en el taller **“Hacia una gestión de cambio para fortalecer los aprendizajes en el enfoque por competencia”**.

### Proyecto 512

Está en implementación el **Proyecto 512**, con el apoyo de la Fundación INICIA, que tiene como objetivo ofrecer procesos de formación continua al personal docente de los centros educativos de Educación Secundaria, que garanticen la calidad, innovación y competencias, a través del desarrollo de diplomados y talleres basados en las siguientes temáticas: formación por área curricular, acompañamiento y desarrollo profesional docente, formación en liderazgo y gestión, capacitación en laboratorio, diseño de material de apoyo para el enriquecimiento de los procesos y las prácticas en aula, taller de difusión, liderazgo y fortalecimiento institucional. Los logros exhibidos en el año 2015, fueron:

- Equipamiento de laboratorio para desarrollar la práctica del modelo de formación implementado.
- 162 miembros de equipos de gestión de los centros inducidos en el Proyecto 512.
- 40 miembros de los equipos de gestión de 20 centros educativos participan en el Diplomado Liderazgo y gestión educativa con la Fundación INICIA.

### **Programa de Reforzamiento Pedagógico, para estudiantes con asignaturas pendientes de años anteriores de Pruebas Nacionales**

Con la finalidad de dar respuesta a la población estudiantil registrada en Pruebas Nacionales, el Nivel Secundario desarrolló el Programa de Reforzamiento Pedagógico (Sección 7) que consiste en ofrecer tutorías a los y las estudiantes haciendo énfasis en los contenidos de difícil manejo que están descritos en el marco conceptual de las Pruebas Nacionales.

Actualmente se cuenta con una matrícula aproximada de 70.000 estudiantes que han concluido su plan de estudio de Educación Media y están registrados en la base de datos de Pruebas Nacionales con asignaturas aplazadas desde el periodo escolar 1993- 1994 hasta la fecha.

Con la implementación del programa, en el año 2014 fueron beneficiados 1,895 estudiantes; en el año 2015 fueron beneficiados 3,450 estudiantes, con mejores resultados, con la finalidad de reducir la cantidad de estudiantes aplazados para que puedan concluir sus estudios de Educación Media y logren iniciar sus estudios superiores.

### **Programa IQ Inteligencia Quisqueya**

Este programa fue implementado en el año 2015, consiste en una plataforma virtual, de libre acceso, diseñada para apoyar el proceso de repaso de los estudiantes de Secundaria y ofrecer una oportunidad personalizada para preparar sus pruebas nacionales, evaluando y trabajando los contenidos de difícil manejo.

En el año 2015 fueron beneficiados 6,157 estudiantes con este programa. Esta herramienta permite elevar los niveles de promoción en el último grado del Nivel Secundario.

## **Nivel Secundario, Primer Ciclo y Modalidad Académica**

### **Primer Ciclo Nivel Secundario**

El Primer Ciclo tiene una duración de tres años y es común a las diferentes modalidades. El mismo marca una ruptura con el período de la niñez y representa el inicio de una etapa de mayores compromisos y sentido de la responsabilidad. En este ciclo se prepara a los estudiantes para un mejor desenvolvimiento en la vida y para la elección consciente de una de las modalidades del Segundo Ciclo, en función de sus intereses, necesidades, aptitudes y preferencias vocacionales.<sup>12</sup>

### **Modalidad Académica**

Representa una de las modalidades del Segundo Ciclo, esta ofrece al estudiante una formación integral que profundiza en diferentes áreas del saber científico y de las humanidades. En la Modalidad Académica los adolescentes consolidan sus competencias para participar en la sociedad como sujetos con una conciencia crítica, con capacidades productivas y con espíritu ético democrático. El adolescente en esta etapa de su formación está en capacidad de construir a través de proyectos el conocimiento, interpreta la realidad, analiza los problemas del entorno y es capaz de organizarse para la búsqueda de soluciones. Realiza abstracciones en el pensamiento lógico matemático, se inclina por una o más áreas del conocimiento lo que posibilita encontrar su vocación para los estudios superiores.

### **Aumento matrícula estudiantil**

Se proyecta incrementos graduales en la matrícula del Primer Ciclo y de la Modalidad Académica, del periodo 2013-2014 al periodo 2015-2016, según se observa en la siguiente tabla.

---

<sup>12</sup> Base de la Revisión y Actualización Curricular 2014.

**Tabla No. 8. Matrícula de estudiantil, Primer Ciclo y Modalidad Académica.**

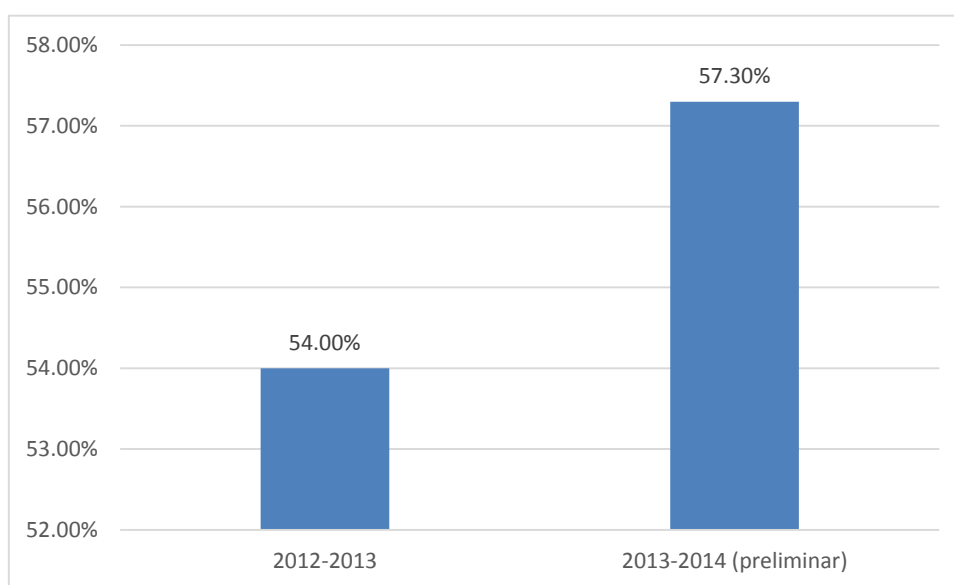
Ciclo y modalidad	Matrícula de estudiantes por años lectivos		
	2013-2014	2014-2015 proyectada	2015-2016 proyectada
<b>Primer Ciclo</b>	332,192	335,317	338,051
<b>Modalidad Académica</b>	203,814	205,731	207,408
<b>Totales</b>	<b>536,006</b>	<b>541,048</b>	<b>545,459</b>

Fuente: Departamento de Estadísticas. MINERD.

## Cobertura

Entre los factores que inciden en el efectivo aumento de la cobertura se evidencian: implementación de la política de Jornada Escolar Extendida y la inclusión de los grados séptimo y octavo al Nivel Secundario, así como la política de construcción de aulas, la inserción de docentes al sistema, plan de alfabetización “Quisqueya aprende contigo” creando mayores niveles de acceso, de oportunidad y de conciencia ciudadana de terminar estudios primarios para insertarse a la educación secundaria y la creación de programas que responden a las diversas necesidades de cada contexto, tales como: la integración de las Tic y creación de modelos flexible.

**Gráfica No. 2. Tasa Neta de Cobertura Nivel Medio.**



### **Acompañamiento y monitoreo, Primer Ciclo y Modalidad Académica**

Los procesos de acompañamiento y monitoreo se constituyen en espacios reflexivos, colaborativos y de apoyo para contribuir a mejorar los aprendizajes de los y las estudiantes, a fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes, a aumentar el liderazgo de los equipos de gestión, procurando la calidad en los procesos y la toma de decisiones, definiendo la pertinencia en la elaboración de planes de mejora, conciliando las políticas de Estado con el bienestar de la comunidad educativa.

El acompañamiento al personal docente y el monitoreo de los procesos pedagógicos y administrativos es realizado directamente desde el distrito educativo, en el año 2015 se realizaron las siguientes actividades desde el nivel central:

- Monitoreados 360 centros educativos, en los procesos de formación de verano en la etapa IV, en la capacitación de equipos de gestión, del personal docente, administrativo y de apoyo.
- Acompañados 72 equipos de gestión en los procesos institucionales y pedagógicos para la mejora de la calidad de los servicios educativos, en 9 regionales y 36 distritos educativos.

### **Programa de Nivelación/Sobreedad. Bachillerato Acelerado**

El Programa de Educación Media Acelerada tiene como finalidad reducir la cantidad de estudiantes con sobreedad, que asiste al programa regular de Educación Media, tiene como característica la de ofrecer a estos estudiantes una educación de corte general, para que estos puedan desarrollar sus capacidades, orientar sus intereses, construir sus conocimientos y alcanzar una formación integral que les permita, entre otras cosas, poder iniciar estudios superiores. Está diseñado para que en dos años puedan ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en la Educación Básica.

En el 2015 fueron beneficiados 1,629 estudiantes de 12 centros educativos, en este programa participaron 74 docentes y 12 coordinadores pedagógicos.



## Modalidad Técnico Profesional

La Modalidad Técnico-Profesional, en el **proceso de transición**, se plantea como una de las modalidades para los tres últimos grados del Nivel Secundario, posibilita que las y los estudiantes obtengan una formación general y profesional que los ayuda a insertarse en la educación superior y en el campo laboral. Está organizada por familias profesionales de acuerdo a los medios de producción de cada región del país, para garantizar la inserción efectiva a la producción y el emprendedurismo. La modalidad tiene un componente de vinculación sectorial, lo que permite que los estudiantes puedan poner In Situ las competencias desarrolladas y aplicar las habilidades adquiridas.

Esta formación basada en competencia propicia que el estudiante pueda demostrar mediante evidencias los conocimientos significativos adquiridos en esta etapa. Es importante destacar que el joven está en condiciones de emprender, gestionar proyectos, construir propuesta de cambio y transformación de su entorno, demostrar vocación en áreas específicas, seguir profundizando en su área de formación mediante la investigación y el uso de las tecnologías para llegar al nivel de experto.

La Educación Técnico Profesional a través de su oferta educativa trata de elevar los niveles de competitividad en el plano local con estándares globales, desde este marco se contribuye a los objetivos del milenio, la formación para el trabajo, dualidad para la inserción en la educación superior, en la búsqueda de la inserción laboral y social, de igual forma contribuir a los niveles productivos del país.

Los principales logros del año 2015 fueron:

### Aumento matrícula estudiantil

Se proyecta incrementos graduales en la matrícula de la Modalidad Técnico Profesional del periodo 2013-2014 al periodo 2015-2016, según se observa en la siguiente tabla.

**Tabla No. 9. Matrícula estudiantil Modalidad Técnico Profesional**

Modalidad	Matrícula de estudiantes por años lectivos		
	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Técnico Profesional	44,329	44,431	45,650

Fuente: Departamento de Estadísticas. MINERD.

## Marco Nacional de Cualificaciones

El Marco Nacional de Cualificaciones es un instrumento de clasificación de las cualificaciones en función de un conjunto de criterios correspondientes a determinados niveles de aprendizaje, cuyo objeto consiste en integrar y coordinar los subsistemas nacionales de educación y formación, particularmente en los niveles técnico-profesional, y en mejorar la transparencia, el acceso, la progresión y la calidad de las cualificaciones en relación con el mercado de trabajo y la sociedad civil.

Con la creación de un Marco Nacional de Cualificaciones (MNC) se pretende disponer de una herramienta que permita que el ciudadano tenga acceso a una formación basada en competencias, orientada a las demandas que exige el mercado.

En el año 2015 fue elaborado el documento base para la construcción de un Marco Nacional de Cualificaciones para República Dominicana, en el marco del Programa de Apoyo Presupuestario al Sector de Educación PAPSE II, con financiamiento de la Unión Europea y el apoyo técnico de la Agencia Española de Cooperación Internacional



para el Desarrollo-AECID. Este proceso inició en el año 2014, y constituye un compromiso en el marco de la Meta Presidencial **“Cobertura y Calidad de la Educación Media”**.



Para la presentación de dicho documento se realizó el Congreso Internacional **“Hacia la Creación del Marco de Cualificaciones de República Dominicana”**, con el objetivo de que todos los actores que deben estar involucrados en el Marco Nacional de Cualificaciones conozcan las experiencias y realizaciones de otros países que han pasado o están en ese proceso. En el evento

estuvieron presentes representantes de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), Organización Internacional del Trabajo (OIT-Cinterfor) y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), así como de países como Argentina, Chile, Salvador, Paraguay y Uruguay.

El evento contó con expertos nacionales e internacionales involucrados en la educación y la formación para el trabajo, donde se analizaron buenas prácticas; estimulando el compromiso de los distintos actores que forman parte del proceso de creación y desarrollo del Marco Nacional.

### **Vinculación sectorial con los sectores productivos**

Este programa permite realizar a los estudiantes de educación Técnico Profesional, visitas técnicas, pasantías ocupacionales y educación emprendedora, con la finalidad de acercar a los estudiantes al mundo laboral y fortalecer en las empresas las competencias adquiridas en el centro y al mismo tiempo desarrollar el espíritu emprendedor. En el año 2015 se hizo énfasis en la revisión y actualización de las normativas de vinculación, por parte del comité gestor de pasantías y se dio inicio con el apoyo del Ministerio de Trabajo y la OEI, a la elaboración del módulo de trabajo en la empresa, el cual se incluirá como parte del currículo ETP.

**Cooperación nacional e internacional.** La Educación Técnico-Profesional durante el año 2015 ha recibido la colaboración de distintos organismos de cooperación nacional e internacional, estos son:

- **Unión Europea**, que apoya la contratación de expertos y especialistas de áreas para apoyar el proceso de diseño y actualización de currículos de las diferentes familias profesionales. Al igual, están apoyando el desarrollo del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC), con la contratación de las firmas consultoras encargadas de la realización de cuatro (4) estudios sectoriales en las áreas de: Textil y Confección, Audiovisuales y Gráficas, Construcción y Minería, Sanidad y Seguridad y Medio Ambiente.
- **ONG Jóvenes en Desarrollo y Sociedad Salesiana**, las cuales han estado apoyando la ETP desde el 2010 y durante el año 2015 han colaborado en la capacitación de la especialidad sobre “**Maestro Bajo Enfoque de Competencias**” dirigida a docentes, directores técnicos nacionales, regionales y distritales, y están apoyando en el diseño de los títulos de las familias profesionales de actividades Físicas y Deportivas y de Audiovisuales y Gráficas.
- **Proyecto Neo Quisqueya Cree en Ti**, que brinda su colaboración en lo referente a la vinculación sectorial a través de las oficinas de Intermediación Laboral y Pasantías, al igual que en el tema de la formación en la especialidad para la Vinculación Sectorial.

### **Acompañamiento y monitoreo, Modalidad Técnico Profesional**

- Seguimiento al proceso de acompañamiento docente realizado por los coordinadores pedagógicos, en 66 centros educativos de gestión pública de la Modalidad Técnico Profesional
- 69 coordinadores pedagógicos de los centros ETP de 11 regionales a nivel nacional fueron acompañados para verificar el proceso de inicio del año escolar 2015/2016.

### **Modalidad en Artes**

La Modalidad en Artes es una innovadora medida de política educativa que fue integrada en la Ordenanza 1'95, como resultado de los acuerdos establecidos en el Plan Decenal de Educación. El currículo vigente ofrece las especialidades en Música, Artes Visuales, Artes Escénicas y Artes Aplicadas.

Esta modalidad está configurada en un plan de estudios que combina el entrenamiento y la formación en distintas disciplinas artísticas, ciencias, destrezas para la comunicación hablada y escrita, destrezas para el trabajo cooperativo, y la formación en valores ciudadanos y humanos, a fin de incrementar las posibilidades de éxito de los egresados. La formación de estos saberes se da en tres dimensiones: la formación cultural integral, la formación laboral en artes y la formación para la continuidad de estudios.

En el año 2015 la Modalidad en Artes ha impactado a la comunidad educativa nacional con el mejoramiento de la calidad y la ampliación de los servicios educativos a la población dominicana, dotando a los estudiantes y docentes de recursos y herramientas para el aprendizaje, fortaleciendo el proceso de acompañamiento y seguimiento a los docentes y con la implementación de programas de apropiación de competencias en artes, posibilitando el desarrollo integral de los estudiantes, el aumento de la cobertura y el acceso al Programa de Alimentación Escolar. A continuación se presentan los logros obtenidos en el año 2015:

- **Matrícula estudiantil Modalidad en Artes**

En la Modalidad en Artes se ha incrementado significativamente la matrícula estudiantil, pasando de 958 estudiantes (2013-2014) a 2,710 (2015-2016), para un 184% de incremento.

**Tabla No. 10. Matrícula estudiantil Modalidad en Artes**

Año lectivo	Artes Visuales	Artes Aplicadas	Artes Escénicas	Música	Total
<b>2013-2014</b>	362	68	195	189	958
<b>2014-2015</b>	570	228	670	442	1,923
<b>2015-2016</b>	735	334	826	815	2,710
<b>2016-2017</b>	-	-	-	-	4,341

Fuente: Dirección de Educación Media- Artes.

- Equipados 56 talleres de Artes en su cuatro salidas o menciones: 15 talleres de visuales, 15 talleres de aplicadas, 12 de música y 14 de escénicas.
- 15 centros de Modalidad en Artes dotados de 54 talleres, que incluyen equipos, instrumentos y materiales, para un total de 3,200 beneficiarios directos.
- Beneficiados 785 estudiantes de Artes Visuales y Aplicadas y 535 a los estudiantes de Música con kits de materiales didácticos de artes, con el objetivo de que puedan disponer de los recursos didácticos esenciales.
- 15 centros dotados de la base de datos Ebsco Host ART FULL TEXT (H.W Ilson) Art (source, music, movie, museum), con el propósito de fomentar la investigación en cada una de las salidas de artes y los aprendizajes artísticos.
- Realizada la 2da. Gala Nacional Modalidad en Artes 2015 con la participación de 15 centros de esta modalidad, con la presentación de obras teatrales, piezas de danza, agrupaciones musicales, obras artesanales, y la exposición de obras de artes visuales. 25,000 personas asistieron a 15 minigalas, que consistieron en el montaje previo del evento de cada centro educativo con la participación de los padres y representantes de la comunidad y autoridades locales de la demarcación educativa.

## 2.2 Educación para Jóvenes y Adultos



El Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el país está siendo fortalecido desde los distintos niveles y modalidades, con la finalidad de ampliar la cobertura, fortalecer el desarrollo profesional de los docentes, crear las condiciones para la continuidad educativa, la permanencia y mejorar la calidad de los aprendizajes de la población joven y adulta, así como propiciar una mayor articulación con entidades gubernamentales y de la sociedad civil.

### Plan Nacional de Alfabetización en la República Dominicana “Quisqueya Aprende Contigo”

Constituye una de las metas presidenciales, orientada a superar el índice de analfabetismo de personas de 15 años o más, a través de acciones que contribuyan a fortalecer las prácticas de alfabetización, propiciando la continuidad de los aprendizajes con miras a construir una sociedad que supere los niveles de exclusión existentes mediante la movilización amplia de la sociedad, a través de acciones de alfabetización desarrolladas en espacios denominados “núcleos de aprendizajes”.



Este Plan es un componente de la estrategia de combate a la pobreza **Quisqueya Sin Miseria** y tiene como propósito además de la alfabetización, generar oportunidades para que los egresados puedan continuar y completar la Educación Básica mediante un modelo flexible que permite adaptar la oferta educativa a la vida

cotidiana de las personas jóvenes y adultas participantes, así como también, propiciar la capacitación laboral a los nuevos alfabetizados con la finalidad de mejorar su calidad de vida, promover su participación activa en la sociedad y el mejoramiento de sus aprendizajes para un mejor desempeño ciudadano.

En cuanto a la **continuidad educativa** de los cientos de miles de personas que terminaron su etapa inicial de alfabetización, el 70% expresa que quiere continuar aprendiendo y desean integrarse a Educación Básica o a capacitación laboral, **segundo y tercer objetivo del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo**.



**Principales logros:**

- La tasa de analfabetismo pasó de un 14% (2012) a 7.75%, según ENHOGAR 2015.
- Personas registradas en el Plan: **940,364**
- Núcleos de Aprendizajes conformados: **97,623**
- Personas que cumplieron el programa inicial de alfabetización: **594,602**
- Personas certificadas (que recibieron un certificado): **447,152**
- Personas alfabetizadoras, capacitadas por el MINERD: **59,825**

**Fuente: Datos en base al Boletín de Alerta Semanal #149 d/f 28 de diciembre del 2015.**

- Específicamente, en el año 2015, al 18 de noviembre, 139,872 personas concluyeron el programa básico de alfabetización.

Otros logros exhibidos en el marco del Plan Quisqueya Aprende Contigo, en el 2015 fueron:

- Realizado el acompañamiento al proceso de capacitación inicial y continua, con alfabetizadores a nivel nacional, con el propósito de mejorar su desempeño como alfabetizadores en los Núcleos de Aprendizajes.
- Producida y distribuida la "Guía del Buen Animador de Núcleos de Aprendizajes", para la capacitación de los animadores. Fueron capacitados sobre esta guía 1,622 animadores.
- Transmitido un espacio radial, los jueves de 4:00 a 5:00 de la tarde por Radio Educativa Dominicana, que busca brindar a la ciudadanía informaciones sobre todo lo relacionado con el desarrollo, logros y desafíos del Plan Nacional de

Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo. Además, de interactuar de forma directa con los radioescuchas y trazar pautas de integración y socialización con los involucrados en el plan y los beneficiarios del mismo.

- Realizados talleres de monitoreo y seguimiento al Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo” en coordinación con la UNESCO.
- Producidos documentos sobre Quisqueya Aprende Contigo para UNESCO – Instituto HAMBURGO, fueron publicados en su sitio web, en la siguiente dirección (<http://www.unesco.org/uil/litbase/?menu=16&country=DO&programme=186&language=en>).
- Iniciada la segunda etapa de difusión de Quisqueya Aprende Contigo- Radio en todo el territorio nacional, a través de las emisoras de la Unión de Emisoras Católicas UDECA y de las emisoras de las Escuelas de Radio Santa María. Dos (2) formatos radiales: QAC-Radio para participantes en alfabetización y QAC-Radio para alfabetizadores.
- Realizada la articulación con diferentes instituciones en todo el territorio nacional para la búsqueda, identificación y registro de personas que necesiten alfabetizarse entre sus trabajadores, familiares y relacionados, así como en operativos de búsqueda en las comunidades en el marco de la Jornada ¡Que Nadie se Quede Fuera!
- Producido un documento sobre la sistematización de la capacitación de alfabetizadores y de los aprendizajes de los alfabetizados.
- Desarrollo de acciones de alfabetización en todos los recintos penitenciarios del país.

### **Educación Básica para Jóvenes y Adultos**

Destinada a proporcionar una formación acelerada a personas de 15 años de edad o más, tomando en consideración el aporte de conocimientos que trae el adulto a la escuela, fruto de la experiencia que le da la vida.



## Principales logros:

- Diseñado el Sistema de Información para la Continuidad Educativa, que permitirá el registro de la población que se integra a la Educación Básica Flexible y a la educación laboral. Se realizaron dos pruebas piloto para experimentar este sistema, en Jarabacoa y Cotuí.
- Producido un vídeo sobre experiencia de Continuidad Educativa recogiendo buena práctica del *Centro Integrado para Personas Jóvenes y Adultas "La Inmaculada"* del municipio Cotuí, provincia Sánchez Ramírez
- Orientados los directores regionales, distritales y técnicos de Educación de Adultos de las 18 regionales educativas del país, sobre la implementación de la Educación Básica Flexible, en el marco de la Continuidad Educativa para personas egresadas de Quisqueya Aprende Contigo y personas con básica incompleta o que requieran formación laboral.
- Capacitados los directivos y docentes de cien (100) centros de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, EBJA, a nivel nacional, los mismos serán referencia para la implementación de la Básica Flexible y el lanzamiento de la Continuidad en Básica.
- Capacitados 2,059 docentes y directores para la implementación de la Básica Flexible.
- Realizado encuentro de buenas prácticas de Educación Básica de Jóvenes y Adultos (EBJA), en el marco de la Continuidad Educativa que se promueve desde el MINERD y desde las instituciones de la sociedad civil, para dar respuesta al segundo objetivo del Plan Nacional de Alfabetización: Generando Diálogo Interinstitucional para la Continuidad Educativa.
- Elaborados los documentos con pautas para la implementación de la Básica Flexible.
- Elaborados, editados y distribuidos los documentos para orientar la continuidad educativa en la Educación Básica para Jóvenes y Adultos.

- Iniciado el proceso de reorganización de los centros educativos de educación básica y ampliación de los horarios, incluido fin de semana (sábado y domingo), para responder a la demanda de la población que requiere continuar aprendiendo más allá de la alfabetización inicial.

### **Educación Media para Jóvenes y Adultos (PREPARA)**

Destinada a las personas que han cursado y aprobado la Educación Básica, mediante un currículo que se aplique con estrategias adecuadas a las características e intereses del adulto.

#### ***Principales logros:***

- Creados sesenta y nueve (69) centros de educación secundaria para jóvenes y adultos, para un total de 448 centros a nivel nacional.
- Capacitados los miembros del equipo de capacitadores (180 personas) para la realización de los talleres con docentes y coordinadores de PREPARA.
- Capacitados 360 coordinadores de Educación Secundaria para Personas Jóvenes y Adultas (PREPARA) sobre Gestión institucional y pedagógica de los centros, con el propósito de impulsar procesos de calidad en la gestión de estos centros educativos.
- Capacitados 3,429 docentes y coordinadores del Nivel Secundario de Jóvenes y Adultos (PREPARA), con el propósito de profundizar sobre aspectos conceptuales del Marco Curricular para el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, con miras a continuar avanzando en el proceso de revisión y readecuación curricular.

### **Educación Laboral**

Destinada a ofrecer alternativas al estudiante, y de manera especial al adulto que deserta del sistema regular, para que se capacite en un oficio que le permita integrarse al trabajo productivo y reingresar al sistema educativo.

### Principales logros:

- Realizada la segunda **Feria Nacional Expositiva y de Servicios de las Escuelas Laborales**, para dar a conocer la oferta educativa de las escuelas laborales del MINERD, y promover una cultura emprendedora con personas jóvenes y adultas de diferentes niveles educativos. Participaron en la misma los 90 centros de Educación Laboral y asistieron alrededor de 2,000 personas de todo el país.
- Acompañados 68 centros de las escuelas laborales (80%), con el propósito de orientar a los directores y directoras a realizar acciones encaminadas a la transformación y reorganización de los centros de educación laboral, en el marco de la continuidad educativa de las personas jóvenes y adultas, así como dar seguimiento en relación a la inversión de los recursos asignados por Descentralización para una mejor gestión.
- Capacitados 90 directores de las escuelas laborales (100%), sobre:
  - ✓ El proceso de descentralización de recursos a los centros educativos con énfasis en la inversión eficiente y transparente de dichos recursos.
  - ✓ La continuidad educativa de los egresados de Quisqueya Aprende Contigo y el Sistema de Información para el registro de participantes.
  - ✓ La elaboración del Plan Operativo Anual (POA).
- Capacitados 152 docentes de formación laboral y certificados sobre Formación Metodológica Basada en Norma de Competencia Laboral, completando así un total de 449 docentes de esta modalidad capacitados sobre esta temática.
- Capacitados 126 docentes y directivos de las escuelas laborales sobre la planificación efectiva y el uso correcto del registro de asistencia y rendimiento académico de educación para el trabajo.

### Otros logros alcanzados:

- Realizado el **Seminario Iberoamericano sobre “Nueva Institucionalidad de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la República Dominicana”**, con el propósito de avanzar en la definición de una nueva institucionalidad de la Educación de Personas Jóvenes en el país, del cual se prepara una publicación. En el mismo participaron especialistas internacionales en EDPJA, representantes de 8

países (República Dominicana, Perú, Ecuador, Argentina, España, Costa Rica, Colombia y Guatemala). A nivel nacional participaron: directores regionales y distritales, técnicos docentes nacionales, regionales y distritales de Educación de Adultos, miembros del equipo técnico del Plan Nacional de Alfabetización.

- Capacitados 195 técnicos nacionales, regionales y distritales de Educación de Jóvenes y Adultos para profundizar sobre los diferentes componentes y los procesos implicados en el desarrollo del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y la Continuidad Educativa.
- Inicio de la cuarta ronda de diplomados en educación de personas jóvenes y adultas a nivel nacional con el propósito de formar 650 docentes, directores de centros de educación básica y educación laboral, técnicos distritales y regionales de personas jóvenes y adultas para la continuidad educativa, así como en el desarrollo de competencias curriculares para la animación de procesos de enseñanza aprendizaje desde una perspectiva de derecho a lo largo de toda la vida.

### 3. Educación Especial

Tiene como propósito fortalecer la respuesta educativa a los y las estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE) asociadas o no a discapacidad, promoviendo el desarrollo de concepciones, actitudes y prácticas pedagógicas inclusivas en el marco del respeto a la diversidad y a los derechos de las personas. En el año 2015 se enfatizó en el acompañamiento, la capacitación, la ampliación de la cobertura, entre otros temas de interés.

#### Principales logros:

#### Estudiantes y familias beneficiados con estrategias de formación y apoyo

- 14,267 estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en 405 escuelas regulares y sus familias beneficiadas con asesoramiento y apoyo psicopedagógico.
- Lanzamiento de la campaña de sensibilización orientada a todos los niños de las 405 escuelas regulares en torno a la diversidad.
- Acompañados 615 alumnos con discapacidad visual integrados en centros regulares, y dotados de libros transcritos al sistema braille.
- Desarrollada la estrategia de apoyo a los aprendizajes dentro de las escuelas de jornada extendida del Nivel Medio, orientada a desarrollar habilidades cognitivas, lingüísticas y socioemocionales, y las capacidades específicas de producción y comprensión escrita y oral, así como aprendizajes matemáticos en estudiantes en riesgo de abandono y/o repitencia.
- Impresos y distribuidos a la comunidad educativa 10,000 ejemplares de la guía informativa con siete fascículos sobre “Atención a la Diversidad” a estudiantes con discapacidad.
- 540 adultos con discapacidad incorporados al Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo” y 85 núcleos de alfabetización de personas adultas con discapacidad formados y adaptación de los materiales en braille y en lengua de señas.
- Realizada la campaña de sensibilización sobre los derechos de las personas con discapacidad, dirigida a la sociedad en general, mostrando las aportaciones de las personas con discapacidad a las comunidades en que viven como agentes de desarrollo y cambio.

## Acompañamiento y formación al personal docente

Fueron realizadas diversas jornadas de formación y acompañamiento a los docentes de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD), escuelas regulares, Aulas de Recursos y centros de Educación Especial, las cuales se presentan a continuación:

- 120 integrantes de los equipos interdisciplinarios (CAD), orientados sobre estrategias de Atención a la Diversidad.
- Acompañamiento a 120 técnicos psicopedagógicos y docentes de los 405 centros educativos que están en el proyecto de buenas prácticas inclusivas.
- Acompañados 1,400 docentes de los centros de Educación Especial y las Aulas de Recursos ubicadas en centros regulares, con el propósito de mejorar su desempeño.
- Orientados 1,400 docentes y directivos, a nivel nacional, de los centros de Educación Especial y Aulas de Recursos, con el propósito de orientarlos en el uso de estrategias que facilitan el aprendizaje de alumnos con discapacidad.
- 60 docentes beneficiados con el diplomado en línea sobre Sordo, Ceguera y Retos Múltiples, con el apoyo de la Fundación ONCE para América Latina (FOAL).
- 9 centros de recursos para la Atención a la Diversidad dotados de 33 laptop, 15 tabletas y 20 computadoras de escritorio para el trabajo de los equipos psicopedagógicos.

## Estrategias implementadas para incrementar la cobertura para estudiantes con NEE

- Abiertos 169 espacios de apoyo a los aprendizajes en el Nivel Primario para potenciar los estudiantes con NEE incluidos en centros educativos regulares.
- Abiertas cinco nuevas Aulas de Recursos para la inclusión de alumnos con discapacidad en Santo Domingo Norte, Santo Domingo Este, Cotuí, Haina y San Cristóbal.
- Abierto el centro de Educación Especial de las provincias Monseñor Nouel y Puerto Plata.
- Abierta la primera aula de atención temprana para niños con discapacidad de 0 a 5 años ubicada en un centro regular de Constanza.

## 4. Programas de Orientación y Psicología

### Fortalecimiento de la Estrategia de Educación Integral en Sexualidad (EIS) en el Sistema Educativo Dominicano.

Este proyecto se viene desarrollando desde el año 2014, en el marco de las acciones complementarias del Programa de Apoyo Presupuestario al Sector de Educación en la República Dominicana (PAPSEII).

En el año 2015 fueron realizadas las siguientes acciones:

- Realizado el primer diagnóstico sobre la Educación Integral en Sexualidad, el cual incluyó la aplicación de encuestas a 200 educadores, orientadoras, psicólogos, directores y 1,821 estudiantes de los diferentes niveles y modalidades, pertenecientes a 100 centros educativos ubicados en zonas rurales y urbanas.
- Elaborada y socializada con los coordinadores y coordinadoras de las áreas curriculares de Matemática, Artística, Ciencias Sociales, Formación Integral Humana y Religiosa y Ciencias Naturales, la propuesta de la Estrategia de la Educación Integral en Sexualidad y el curso básico de EIS.
- Realizada la coordinación intersectorial e interinstitucional con la participación de 27 representantes de la Mesa Técnica de Educación Integral en Sexualidad, con el propósito de socializar y validar el curso básico “Educación Integral en Sexualidad”, que incluyó las orientaciones metodológicas desde los enfoques del currículo revisado y actualizado. Este curso está dirigido a los miembros de los equipos de gestión y al personal docente y técnico del MINERD.
- Realizado el curso Básico de Educación Integral en Sexualidad, en el mismo se capacitó a 252 profesionales de educación que integran los equipos de gestión y el equipo docente de las áreas relacionadas con EIS de 30 centros educativos seleccionados para el proyecto piloto y a 891 orientadores y psicólogos regionales y distritales.
- Se ha concebido el curso virtual de Educación Integral en Sexualidad, en la actualidad se cuenta con el diseño de 4 módulos, los cuales están siendo objeto de revisión y adaptación.

- Elaborada la propuesta metodológica de la encuesta de opinión sobre la EIS, la misma tiene como propósito orientar la campaña comunicacional dirigida a posicionar el tema de la EIS desde los centros educativos.
- Elaborados los siguientes materiales sobre EIS:
  - ✓ Diseñados los brochures informativos sobre EIS desde el MINERD, los cuales están en proceso de aprobación.
  - ✓ Elaboradas las guías de orientación metodológica para la implementación de la EIS por los diferentes actores que componen la comunidad educativa: personal docente de los niveles Inicial y Primario, para las familias de los estudiantes y para los jóvenes multiplicadores de conocimiento.

### **Fortalecimiento “Educación en ITS, VIH y Sida, basada en Habilidades para la Vida”**

El proyecto “Educación en ITS, VIH y Sida, basada en Habilidades para la Vida”, concluyó en el mes de mayo de 2015. Los resultados de este proyecto fueron:

- Beneficiados con la capacitación durante el periodo de vigencia del proyecto Educación en ITS, VIH y Sida, basada en Habilidades para la Vida: 185,395 estudiantes 1,368 personas y 35,988 integrantes de APMAES, de las regionales 02 San Juan de la Maguana, 06 La Vega, 07 San Francisco de Macorís, 09 Mao, 11 Puerto Plata, 12 Higüey, 13 Montecristi, 14 Nagua y 16 Cotuí.
- Realizado en el año 2015 el monitoreo al funcionamiento del proyecto en 180 centros educativos, conjuntamente con el equipo de CONAVIHSIDA.

### **Personal de orientación y psicología de los centros educativos capacitados:**

- Realización del Segundo Congreso de Buenas Prácticas en Orientación y Psicología, con la participación de 260 orientadores y psicólogos de las diferentes regionales y distritos educativos del país. Quienes fueron reconocidos por su buen desempeño durante el año 2014 y se les entregó placas de reconocimiento a 36 profesionales de la orientación y a 18 técnicos distritales.
- Graduados 600 orientadores y psicólogos en el Diplomado en Prevención de Drogas de las regionales de Barahona, Neyba, Azua y San Cristóbal.



- Graduados 40 orientadores y psicólogos en el Diplomado “Constelaciones Familiares”.

## 5. Desarrollo Curricular

**Política Educativa 3.** *Revisar periódicamente, difundir y aplicar el currículo garantizando la comprensión lectora y el desarrollo lógico matemático en el Nivel Básico y promover una cultura de su cumplimiento desde una perspectiva de formación en valores que oriente el desarrollo humano integral, consolidando todas las demás dimensiones de la ciencia en los niveles educativos, así como la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) a los procesos educativos.*

El Ministerio de Educación ha asumido como uno de los compromisos prioritarios el Proceso de Revisión y Actualización Curricular, en el marco de la estrategia encaminada a **generar sinergias institucionales que contribuyan a posibilitar más y mejores oportunidades de aprendizaje en las y los estudiantes**. Con este proceso se procura propiciar que los educadores y educadoras cuenten con un currículo actualizado y coherenciado para apoyar el desarrollo de su práctica pedagógica. El nuevo diseño ayudará a impulsar procesos de concreción curricular con verdadera intencionalidad pedagógica, promotores del desarrollo pleno de las competencias y del potencial que tienen todas y todos los estudiantes.

Desde el currículo se aspira a crear las condiciones necesarias para contribuir a la formación integral de los niños, niñas, jóvenes y adultos, desarrollando al máximo sus competencias en el orden humanístico, técnico y científico. La meta es el desarrollo de sujetos capaces de insertarse en los distintos contextos de manera crítica, creativa y propositiva, a partir de la expansión al máximo de todas sus potencialidades, sin exclusión y con apertura para brindar acogida a la diversidad. El diseño curricular revisado y actualizado constituye una estrategia y un instrumento para garantizar una educación de calidad basada en la igualdad y en el respeto a los derechos humanos en pos de una vida digna y un ejercicio ciudadano responsable.

Este compromiso está avalado por la Ley General de Educación 66-97, que en su art. 63 establece que *"La educación dominicana estará siempre abierta al cambio, al análisis crítico de sus resultados y a introducir innovaciones"*; por el Plan Decenal de Educación en su política No. 3 descrita anteriormente y la Meta Presidencial "Desarrollo Curricular y Gestión del Conocimiento", meta que pretende poner a disposición de la comunidad educativa dominicana un currículo revisado y actualizado, secuenciado y coherenciado, que propicie la mejora de la práctica educativa de los docentes, así como la mejora cualitativa de los aprendizajes de los y las estudiantes, promoviendo al máximo su desarrollo pleno e integral, en todos los niveles, modalidades y subsistemas.

En este mismo orden, la Ley de Estrategia Nacional de Desarrollo establece la necesidad de **“Revisar periódicamente los currículos de todos los niveles preuniversitarios y asegurar su plena implementación como guía del diario quehacer de las escuelas”**, lo cual también fue recogido en el Pacto Nacional por la mejora de la calidad de la educación dominicana, entre otros referentes de política educativa significativos.

En el marco de estas leyes y el Plan Decenal 2008-2018, el Consejo Nacional de Educación mediante la Ordenanza Nº 02-2011 instruyó la revisión y actualización del currículo establecido por la Ordenanza 1’95. En dicha Ordenanza (02-2011) se pondera el currículo como **“fundamento y estrategia clave para la formación de las ciudadanas y ciudadanos del presente y del futuro”**.

Este Proceso de Revisión y Actualización Curricular se orienta en función de los siguientes propósitos:

- Propiciar la participación de diversas organizaciones, instituciones, sectores y actores de la sociedad dominicana en cada una de las etapas del proceso de revisión y actualización curricular: identificación de criterios para la revisión, deliberación y toma de decisiones en torno a los cambios a introducir y redacción del nuevo diseño.
- Identificar y definir los criterios a partir de los que se realizará la revisión y actualización curricular: resultados de evaluaciones e investigaciones del currículo dominicano, nuevos desarrollos de las disciplinas científicas, tecnológicas, artísticas y humanísticas asociadas a las áreas del currículo, características y necesidades de la sociedad dominicana actual, visión prospectiva de la sociedad dominicana en su contexto internacional (necesidades y desafíos futuros de la República Dominicana), políticas y objetivos trazados en los planes de desarrollo del país.
- Organizar y coordinar el proceso de deliberación en torno a las modificaciones que se realizarán al currículo: identificar participantes (comisiones y subcomisiones), temas de discusión y criterios de revisión; moderar los encuentros y registrar las conclusiones.
- Coordinar el proceso de redacción de los documentos con las modificaciones al diseño curricular existente, asegurando su coherencia con las conclusiones elaboradas durante la etapa de deliberación y toma de decisiones.
- Entregar al Consejo Nacional de Educación un currículo único, actualizado y secuenciado para fines de evaluación y aprobación.

Esta revisión tiene como meta adecuar el diseño curricular a las nuevas concepciones sobre los procesos de aprendizaje y sus implicaciones para la enseñanza, así como definir los dispositivos legales y técnicos que aseguren su implementación en las escuelas. Esto ha implicado la realización de consultas técnicas incluyentes, plurales y participativas, en las cuales se ha estado recogiendo aportes de distintos sectores y actores sociales y de la comunidad científica y educativa. Mediante estas consultas se identifican las demandas de la sociedad actual, los avances científicos y tecnológicos, así como las necesidades que plantean los distintos contextos sociales y culturales en los que se desarrolla el currículo.

La envergadura de este proceso (por la cantidad y heterogeneidad de los participantes y por el volumen de los documentos a revisar y actualizar) ha requerido de una estrategia para asegurar la participación de todos y la entrega de los productos en los plazos establecidos. Por esto se ha dividido el proceso en cuatro etapas: 1) identificación de criterios para la revisión, 2) deliberación y toma de decisiones en torno a los cambios a introducir, 3) redacción del diseño revisado y actualizado y 4) validación.

A seguidas se presenta la situación actual de los productos del proceso por niveles, modalidades y subsistemas:

### 5.1 Revisión y actualización del currículo preuniversitario

Se han logrado avances significativos en la revisión y actualización del diseño curricular de los niveles, modalidades y subsistemas de la educación preuniversitaria. El nuevo currículo adopta el enfoque de competencias e incorpora los últimos avances de la ciencia, la tecnología y la cultura.

**Diseño Curricular del Nivel Inicial.** Este documento recoge el diseño curricular del Primer Ciclo (Maternal, Infantes y Párvulos) y Segundo Ciclo (Prekínder, Kínder y Preprimario) del Nivel Inicial. Abarca la formación de los niños desde los 45 días de nacido hasta los 5 (cinco) años y 11 meses. Este documento fue aprobado por el Consejo Nacional de Educación el 15 de diciembre del año 2015.

**Diseño Curricular del Nivel Primario, Primer Ciclo.** Este documento recoge el diseño curricular del Primer Ciclo (1º, 2º y 3º) del Nivel Primario. Aprobado por el Consejo Nacional de Educación el 15 de diciembre del año 2015.

**Diseño Curricular del Nivel Primario, Segundo Ciclo.** Este documento recoge el diseño curricular del Segundo Ciclo (4º, 5º y 6º) del Nivel Primario. Aprobado por el Consejo Nacional de Educación el 15 de diciembre del año 2015.

**Diseño Curricular del Nivel Secundario, Primer Ciclo.** Este documento recoge el diseño curricular del Primer Ciclo (1º, 2º y 3º) del Nivel Secundario. En este momento ha finalizado su elaboración de la versión preliminar para iniciar la etapa final de validación en los centros educativos. Está programada su publicación para fines de validación a inicios del próximo año escolar.

Se lleva a cabo un proceso de socialización y consulta con 604 técnicos regionales y distritales de diferentes áreas curriculares, con el propósito de revisar los siguientes aspectos y mejorar el mismo:

- ✓ La descripción y naturaleza de cada área, características generales y funciones de las mismas.
- ✓ La vinculación de cada una de las áreas hacia el logro de las competencias fundamentales; así como la secuencia lógica y coherencia entre un grado y otro y entre un nivel y otro.
- ✓ El nivel de progresión de los contenidos curriculares como mediadores de las competencias específicas.
- ✓ Se valida la coherencia interna entre indicadores de logro y competencias específicas, entre otros aspectos relevantes.

En la Jornada de Verano 2015 los y las docentes planificaron con los borradores curriculares como forma de colocar las bases para la implementación en el año 2016.

**Diseño Curricular del Nivel Secundario, Segundo Ciclo, en las siguientes modalidades: Académica, Técnico-Profesional y en Artes.** Este documento recoge el diseño curricular del Segundo Ciclo (4º, 5º y 6º) del Nivel Secundario. Dado que este ciclo tiene tres modalidades (Académica, Técnico-Profesional y en Artes), este diseño cuenta con dos versiones: a) una versión amplia del programa, dirigida a la Modalidad Académica y b) una versión esencial dirigida a las modalidades Técnico-Profesional y en Artes.

Actualmente, la versión amplia del programa está concluida en más de un 80% a nivel de borrador para validación. Se ha programado concluir su redacción durante los meses de enero y febrero del año 2016. El borrador de la versión esencial se encuentra bastante avanzado (50% o más), es necesario concluir el proceso de diseño de la versión amplia para terminar la redacción de esta versión. Se ha programado concluir este borrador para fines de validación en el mes de marzo del año 2016. Ambos documentos se publicarán a principio del año escolar 2016-2017 para iniciar la fase de validación y posterior sometimiento a aprobación por parte del Consejo Nacional de Educación.

**Diseño Curricular del Nivel Secundario, Segundo Ciclo. Modalidad Técnico Profesional.** El diseño de esta modalidad está constituido por una serie de documentos que establecen el currículo de formación para el trabajo de las distintas familias y especialidades profesionales. Actualmente el 80% de estos documentos ha sido concluido en versión preliminar, y se ha programado la conclusión de los que borradores faltantes para marzo del año 2016.

En esta modalidad durante el año 2015 se continuó con el proceso de revisión y actualización curricular de acuerdo a las directrices del Consejo Nacional de Educación y para ello se elaboró una metodología por competencias que requiere la participación de expertos del mundo productivo para alinear la oferta formativa y así obtener una oferta curricular más pertinente que dé respuestas a las necesidades sociales y productivas del país.

La actualización curricular de esta modalidad se ha desarrollado con la cooperación de expertos nacionales e internacionales del mundo productivo, formativo e instituciones sectoriales que rigen las políticas sectoriales vinculadas a cada una de las familias profesionales y ha contado con la participación de organismos de cooperación tales como, Agencia Española de Cooperación Internacional AECID, Unión Europea, Sociedad Salesiana y Jóvenes en Desarrollo, entre otras.

Esta revisión y actualización curricular tendrá como resultado perfiles de egreso de los Bachilleres Técnicos y Técnico Básico que saldrán en cada una de las familias profesionales en diseño.

El proceso de validación externa de las diferentes familias profesionales ha incluido actores claves vinculados con los sectores relacionados con las familias en diseño, donde han participado más de 150 instituciones.

En ese sentido, al finalizar el año 2015, se cuenta con 17 familias profesionales revisadas y actualizadas, de las cuales 10 fueron lanzadas en el año 2015; como resultado de esta revisión surgieron 48 Bachilleratos Técnicos y 20 Técnicos Básicos de las diferentes familias profesionales. Refiérase al Anexo 3.

**Tabla No. 11. Estado del proceso de revisión y actualización curricular de la Modalidad Técnico Profesional.**

Estado	Revisados	En proceso de revisión
Familias profesionales	8	8
Nuevos bachilleratos técnicos	21	27
Nuevos técnicos básicos	11	8

Como resultado del proceso de revisión y actualización curricular de esta modalidad se pretende derogar 16 bachilleratos técnicos establecidos en la Ordenanza 2/2010, de 33 bachilleratos y 21 técnicos básicos establecidos en las Ordenanzas 1/95 y 8/98 de 43 técnicos básicos.

**Diseño Curricular del Nivel Secundario, Segundo Ciclo. Modalidad en Artes.** El diseño de esta modalidad está constituido por una serie de documentos que establecen el currículo de formación en Artes. Actualmente el 40% de estos documentos ha sido concluido en versión borrador, y se ha programado la conclusión de los borradores faltantes para junio del año 2016.

Como resultado de este proceso, se está ampliando la oferta de estudios con nuevas salidas con el enfoque de competencias laborales en las artes: Bachiller en Música, en Artes Visuales, Arte Multimedia, Cine y Fotografía, Diseño y Creación Artesanal en Hierro y Madera, y Diseño y Creación Artesanal en Cerámica y Joyería.

**Diseño Curricular del Subsistema de Educación Especial.** El diseño curricular de este subsistema está constituido por un conjunto de documentos orientados a dos funciones esenciales: a) la evaluación psicopedagógica para identificar necesidades de apoyo para el proceso de aprendizaje y b) orientaciones para la realización de ajustes curriculares. El documento que orienta la evaluación psicopedagógica ha sido concluido en versión preliminar, el documento de orientaciones generales para los ajustes curriculares está avanzado en más de un 90% y los documentos con las orientaciones específicas por condición o necesidades especiales, están avanzados en aproximadamente un 60%.

**Diseño Curricular del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.** El currículo de este subsistema está constituido por su Marco curricular y el diseño curricular de la Educación Básica de Adultos (EBA) y del Nivel Secundario de Adultos. El Marco Curricular y el diseño de la EBA han sido publicadas en versión preliminar y se encuentran agotando su etapa de validación. Actualmente se avanza en la elaboración del primer borrador del diseño del Nivel Secundario.

El siguiente gráfico resume el estado del proceso de revisión y actualización curricular antes descrito.

<b>1) NIVEL INICIAL</b>			
Bases de la Revisión y Actualización	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	
<b>2) NIVEL PRIMARIO</b>			
Bases de la Revisión y Actualización	Primer Ciclo	Segundo Ciclo	
<b>3) NIVEL SECUNDARIO</b>			
Bases de la Revisión y Actualización Curricular	PRIMER CICLO COMÚN		Segundo Ciclo 3.1) Modalidad Académica 3.2) Modalidad Técnico Profesional 3.3) Modalidad en Artes
<b>4) SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS</b>			
Bases de la Revisión y Actualización	Nivel Primario	Nivel Secundario	
<b>5) SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL</b>			
Bases de la Revisión y Actualización	Nivel Inicial	Nivel Primario	Nivel Secundario
Aprobado por el CNE	En fase final (90% de avance)	En proceso de elaboración (60% de avance)	En proceso de elaboración (50% de avance)

## 5.2 Política Nacional de Jornada Escolar Extendida



En las escuelas de jornada extendida se ha ampliado el horario escolar a ocho horas presenciales de proceso educativo. En ellas, diferentes actores (directivos, personal docente y administrativo, estudiantes, familias y agentes comunitarios) participan activamente en la construcción de un proyecto educativo que garantiza una enseñanza de calidad, con una organización curricular flexible y abierta, en procura de mejores resultados de aprendizaje, mayor equidad, organización eficiente de los recursos,



mayores espacios y tiempo para realizar actividades culturales, científicas, tecnológicas, artísticas y recreativas.

La Implementación de la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida (Ordenanza 01-2014), implica la articulación de planes, programas y proyectos educativos encaminados a que la educación dominicana avance en términos de calidad, inclusión social y equidad. Esta política propicia el desarrollo de la sociedad dominicana en general, dado que sus beneficiarios son los niños, niñas y jóvenes; los maestros y maestras; y las familias dominicanas.

La meta esencial de esta política, es generar importantes transformaciones en la escuela para mejorar los aprendizajes y el desarrollo integral de los estudiantes. Esto implica que los maestros asistan de manera más personalizada a sus estudiantes, dedicar más tiempo a la planificación y preparación de clases e integrarse en comunidades de aprendizaje y reflexión sobre la práctica pedagógica. A las familias, este espacio para el desarrollo y cuidado de las niñas, niños y jóvenes, les permite dedicar tiempo a actividades productivas y generadoras de ingresos.

Esta política abarca tres renglones: a) el diseño curricular, b) la formación docente y c) la ampliación y mejoramiento de la infraestructura y los recursos educativos.

### **Principales logros:**

- Incorporados en el año 2015, unos 279,974 estudiantes de los niveles Inicial, Básico y Medio del sector público, para un total de 882,558 estudiantes que están siendo beneficiados con la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida.
- 4,852 personas (directores regionales, distritales y de centros educativos; técnicos regionales y distritales y miembros de los equipos de gestión de centros) participaron en los “talleres de inducción”, con el objetivo de ofrecer las herramientas necesarias para el buen funcionamiento de los centros educativos.
- Dada a conocer la Ordenanza 01-2014 en la jornada de inducción realizada al 100% de los equipos de gestión de los centros educativos de jornada escolar extendida, la misma establece la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida en todo el país, el manual operativo de centros y los criterios para la organización de los centros educativos.
- Capacitados 1,120 directores y miembros de los equipos de gestión de los centros educativos de los niveles Inicial, Primario y Secundario, incorporados a jornada escolar extendida (periodo 2015-2016), en los documentos normativos.

- Orientados 160 docentes de los niveles Inicial y Primario sobre la implementación de los talleres optativos en los centros de JEE.
- Orientados 995 directores y directoras de centros educativos sobre la Ordenanza 01-2014; el documento de JEE “Una apuesta para avanzar con calidad y equidad” y el documento “Criterios para la organización de centros educativos de JEE”.
- Distribuidos 9,756 boletines de Jornada Escolar Extendida en 18 regionales, 104 distritos y centros educativos integrados a la Jornada Escolar Extendida.
- Realizado el “**Seminario Iberoamericano de Jornada Escolar Extendida**” para articular fuerzas y focalizar voluntades, con la participación de 250 personas.
- 3,793 estudiantes participaron en los encuentros de socialización de experiencias en los centros educativos de los niveles Inicial, Básico y Medio y 244 funcionarios participaron en la socialización del plan de articulación de JEE.
- 1,614 personas (directores y técnicos regionales y distritales) participaron en los talleres de revisión diagnóstica para la preparación de los congresos regionales.
- Evaluados 1,971 centros educativos, para ser incorporados en el Programa de Jornada Escolar Extendida.
- Implementados los programas o estructuras de apoyo a los aprendizajes, las tutorías y talleres de cursos optativos para los estudiantes del Nivel Secundario en 446 centros de jornada escolar extendida.

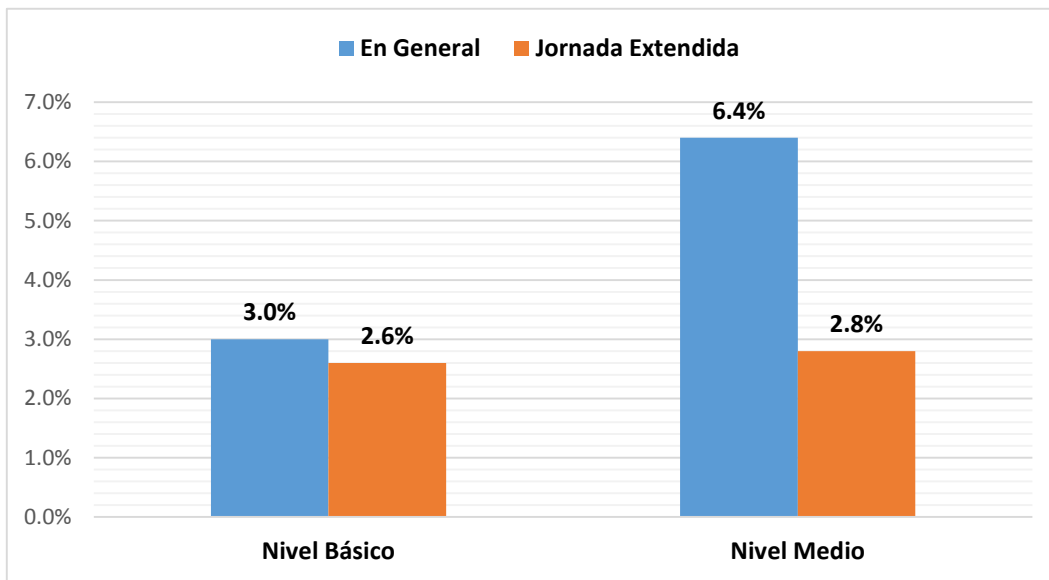
Los talleres de áreas curriculares forman parte de las múltiples oportunidades que favorecen la jornada escolar extendida, para los procesos de enseñanza-aprendizaje, contribuyendo a la concreción de las competencias específicas. Los talleres se organizan por grados, por edades comunes, niveles de desarrollo de un grupo, por disciplinas y áreas del conocimiento. Según facilitadores y cantidad de espacios disponibles.

Las tutorías son estructuras de apoyo y construcción de los aprendizajes basados en los contenidos curriculares, centradas en la consolidación de actividades esenciales, como la expresión oral, la comprensión escrita y el pensamiento lógico, se busca afianzar los aprendizajes y fortalecer el proyecto de vida, la capacidad de decisión a fin de motivar a

nuestros jóvenes para completar sus estudios y auto gestionar una mejor inserción al nivel superior.

Es un espacio de mediación en el que se acompaña y orienta el adolescente para favorecer decisiones reflexivas, autónomas y críticas, dentro del contexto social y la incorporación de aprendizaje por rezago, retiro o despego del entorno escolar. En este sentido se han diseñado los siguientes tipos de tutorías de acuerdo a la cultura organizacional y las necesidades de los y las estudiantes: tutorías de contenido base de un nivel, de contenidos de un grado, de asignaturas pendientes, para estudiantes objeto de pruebas nacionales y las especializadas para pruebas estandarizadas.

**Gráfica No. 3. Tasa de Deserción Sector Público Comparativo con JEE, Año Escolar 2013-2014. (Cifras preliminares)**



**Tabla No. 12. Resultados Pruebas Nacionales Escuelas de Jornada Extendida vs Jornada Escolar. Primera Convocatoria 2015.**

Nivel Básico (8vo) – Puntajes promedios. Primera Convocatoria 2015				
	Español	Matemáticas	Sociales	Naturales
<b>Jornada Extendida</b>	17.58	15.41	15.8	15.81
<b>Jornada Regular</b>	17.29	14.77	15.34	15.32

<b>Nivel Medio, Modalidad General – Puntaje promedio. Primera Convocatoria 2015</b>				
	<b>Español</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Sociales</b>	<b>Naturales</b>
Jornada Extendida	18.81	17.21	17.52	17.15
Jornada Regular	17.79	16.23	16.94	16.67

<b>Nivel Medio, Modalidad Técnico Profesional – Puntajes promedio. Primera Convocatoria 2015</b>				
	<b>Español</b>	<b>Matemáticas</b>	<b>Sociales</b>	<b>Naturales</b>
Jornada Extendida	19.81	17.51	19.43	17.48
Jornada Regular	18.56	16.29	18.34	17.17

### 5.3 Recursos educativos para el proceso de enseñanza

- **Dotación de libros de texto y videos educativos para el aprendizaje en el periodo escolar 2015-2016:**
  - ✓ Adquiridos 102,673 libros para el Nivel Inicial; 3,306,206 ejemplares de libros de texto para el Nivel Primario; 1,001,252 ejemplares de libros de texto para el Nivel Secundario y 584,850 ejemplares de libros de texto para Adultos y PREPARA.

**Tabla No. 13. Libros de texto adquiridos por nivel educativo**

<b>Texto por nivel y modalidad</b>	<b>Inversión en valores en RD\$</b>
102,673 unidades libros para el Nivel Inicial.	48,594,104.17
3,306,206 unidades de libros de texto para el Nivel Primario.	469,119,528.73
1,001,252 unidades de libros de texto para el Nivel Secundario.	89,617,574.96
584,850 unidades de libros de texto para Adultos y PREPARA.	39,289,483.50
<b>Total 4,994,981 libros de texto</b>	<b>598,026,587.19</b>

- ✓ Adquiridas 500 unidades de videos del curso audiovisual “Viaje al centro de la historia”.
- ✓ Adquiridas 630 unidades de videos audiovisuales de la autoría de René Fortunato para las aulas del Nivel Primario.

- **Dotación de bibliotecas:**

- ✓ Distribuidas 23,500 bibliotecas de aulas.
- ✓ Adquirida una biblioteca de consulta para técnicos de la Dirección General de Educación Inicial.
- ✓ Instaladas 3,000 bibliotecas de centros con 114 títulos, de estos últimos, 39 fueron donados por el BID.
- ✓ Donación de 6 bibliotecas en los distritos educativos 11-02, 14-02 y 06-07, de parte de Dream Project.

- **Diseñados y/o impresos los siguientes documentos:**

- ✓ 10,000 brochures para promoción del “programa de reforzamiento pedagógico a estudiantes pendientes de prueba nacionales”.
- ✓ 6,000 ejemplares del documento “Guías del Trabajo Diario en el Nivel Inicial”.
- ✓ Documentos escolares para el año 2015-2016 (Registros, Informe de desarrollo y aprendizaje, Boletines de notas, sectores oficial y privado, etc.).
- ✓ “Guía de orientaciones metodológicas para trabajar con el grado preprimario en los salones de clase multigrados”.
- ✓ Diseño, elaboración, impresión y distribución de 160,000 ejemplares del calendario escolar 2015.

- **Elaborados e impresos los siguientes documentos de Educación Especial:**

- ✓ Elaborada la Guía de orientación para realizar evaluación psicopedagógica en el marco de la atención a la diversidad, distribuida a 405 centros educativos de buenas prácticas Inclusivas y se imprimieron 4,000 ejemplares.
- ✓ Elaborado el documento “Orientaciones curriculares para estudiantes con discapacidad auditiva”, donde se incorpora el modelo bilingüe y el currículo de Lengua de Señas para estudiantes de Nivel Inicial hasta tercero del Nivel Primario y se imprimieron 4,000 ejemplares.
- ✓ Elaborado el documento “Situación actual de la Educación Especial. Desafíos y prospectivas” y se imprimieron 4,000 ejemplares.
- ✓ Elaborado el documento “Orientaciones organizativas para las aulas de Recursos de Apoyo a la Inclusión Educativa” y se imprimieron 4,000 ejemplares.

- **Producidos los siguientes documentos del Nivel Primario:**

- ✓ Fascículo de la Biblioteca del salón de clases.
- ✓ Organización de la biblioteca escolar.
- ✓ Servicios de la biblioteca escolar.
- ✓ Estrategias de animación a la cultura lectora y escritura.
- ✓ Puntos de lectura. Fascículo.
- ✓ Manual de Gestión de la Biblioteca Escolar.

- **Diseñados los siguientes documentos para el Nivel Secundario:**

- ✓ Fascículo 4 de Jornada Escolar Extendida que orienta sobre los talleres y tutorías para el Nivel Secundario.
- ✓ Jornada de Verano 2015. Análisis situacional del Nivel Secundario.
- ✓ Protocolo de implementación para la entrada en vigencia del Currículo Actualizado.
- ✓ Guía de estrategias propuestas en los documentos curriculares.
- ✓ Propuesta de formación para Instituciones Educativas Privadas.
- ✓ Documento didáctico para los docentes y directivos: 250 guías con el contenido sobre aprendizaje basado en competencias, de las ocho salidas de la Modalidad en Artes del actual currículo, con el fin facilitar la comprensión del mismo.

- **Impresos y distribuidos los textos y materiales educativos del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas:**

- ✓ Marco Curricular del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas (versión preliminar).
- ✓ Currículo del Primer Ciclo de Educación Básica de Jóvenes y Adultos, elaborado en coherencia con la nueva estructura del sistema educativo (en versión preliminar).
- ✓ Textos del Primer Ciclo de Educación Básica de Jóvenes y Adultos y la Guía metodológica correspondiente.
- ✓ Módulo I: Quisqueya Aprende Contigo.
- ✓ Módulo II: Soy Persona.
- ✓ Módulo III: La Familia.
- ✓ Módulo IV: La Comunidad.
- ✓ Guía metodológica para cada módulo.

- ✓ Guía para registrar avances de los aprendizajes de los participantes para el Primer Ciclo de Educación Básica de Jóvenes y Adultos (Registro adecuado al nuevo currículo por Competencias).
  - ✓ Pruebas diagnósticas para el Primer Ciclo de Educación Básica.
  - ✓ Guía para Evaluación de los Aprendizajes de alfabetización para Quisqueya Aprende Contigo.
- **Producidos los siguientes recursos audiovisuales:**
    - ✓ Producción de video sobre experiencia de Continuidad Educativa recogiendo buena práctica del Centro Integrado para Personas Jóvenes y Adultas “La Inmaculada” del municipio Cotuí, provincia Sánchez Ramírez.
    - ✓ Producción de video testimonial de las Escuelas Laborales con apoyo de la Dirección General de Comunicación de la Presidencia (DICOM), en el marco de la celebración de la Feria Nacional Expositiva y de Servicios de las Escuelas Laborales.
    - ✓ Producción de video del acto de reconocimiento y lanzamiento del congreso sobre alfabetización y educación de personas jóvenes y adultas.
    - ✓ Producción de video del acto de entrega de reconocimientos a personas alfabetizadas en el municipio Maimón, provincia Monseñor Nouel.
    - ✓ Video **“Alfabetizando para la patria”**, producido por el Programa Militar y Policial de Alfabetización del Ministerio de Defensa.
    - ✓ Video testimonial **“Lenesse Louis se alfabetizó”**
    - ✓ Video testimonial **“Doña Nicolasa Beltré sabe leer”**.
    - ✓ 7,000 unidades de DVD de la canción “Yo soy joven y tengo valores” (meren-house-rap), dirigido a las familias de los centros educativos públicos y privados del país, para motivar a través de la música, la práctica de los valores en los hogares.
    - ✓ Producción y entrega de 1,000 CD de “Poemas Negros” en la voz de Manuel del Cabral.
    - ✓ 5,000 DVD sobre video producido sobre “Interrogantes a Padres y Madres del Siglo XXI”, para orientarlos en todo lo relacionado a sus funciones parentales.
  - **Producción radial infantil de la Red:**
    - ✓ Espacio “A la escuela con la RED” con el objetivo de acompañar a los niños y niñas a la escuela de forma divertida.
    - ✓ Presentada la segunda edición del programa radial infantil “De Vaca”, cuyo objetivo es el entretenimiento educativo para los niños y las niñas en período de vacaciones.

- ✓ Difusión del programa radial “Crecer y aprender en familia”, en el cual se enfocaron temas de reflexión de los espacios de participación de la familia, socialización de las actividades mensuales del Calendario Escolar de Familia, Coaching de Familia y reflexión sobre educación en valores.
- **Producción radial de apoyo al docente:**
    - ✓ Producción permanente del programa “Docentes en acción”, el cual ofrece orientaciones a los maestros y maestras para mejorar sus prácticas docentes.
    - ✓ Redacción, grabación y transmisión de cápsulas sobre: Los barrios de Santo Domingo, El nombre de las calles, monumentos y plazas del país, parques nacionales, los ríos, montes, montañas y playas, Perlas de lengua y costumbres y tradiciones del país.
    - ✓ Cobertura, participación y transmisión de los congresos: ISFODOSU-IDEICE (pre-congreso), 1er Congreso dominicano de neurociencias aplicadas a la educación.
    - ✓ Transmisión del programa radial “Quisqueya Aprende Contigo en coordinación con el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, entre otros.
    - ✓ Evento Jornada Radifónica “Presente”, con el propósito de contribuir en la promoción de las estrategias orientadas al logro de una educación de calidad y los lineamientos pedagógicos e institucionales de la educación preuniversitaria actual.
    - ✓ Jornada Crecer y Aprender en Familia: Un día completo de transmisión continua con entrevistas a funcionarios del MINERD y de la Federación Nacional de APMAE, pública y privada, para juntos reflexionar sobre el valor de la familia en una sociedad y la importancia de su papel junto a la escuela.
- **Programas educativos televisados y tutoriales:**
    - ✓ Programa de televisión “Agenda Educativa” transmitido los domingos de 9:00 a 10:00 de la mañana por el canal 4RD, con 52 transmisiones en antena, compuestas por reportajes, cápsulas y documentales educativos.
    - ✓ Vídeos tutoriales sobre la aplicación de la Política Educativa Jornada Escolar Extendida de los niveles Inicial, Básico y Medio.
    - ✓ Video tutorial sobre los procedimientos internos y servicios a los estudiantes de los procesos de acreditación y titulación.
    - ✓ Producción de 30 reportajes especiales de las actividades artísticas de las regionales y distritos, subida por el portal de YouTube y en el canal 4RD.



- ✓ Elaboración de dos spot promoviendo el inicio del año escolar, subido al portal YouTube.
- ✓ **Segmento “La calle”**, producción educativa que trata de divulgar la ubicación geográfica de una calle importante, así como también lugares destacados de esta; y dar a conocer la vida y obra del personaje que comparte su nombre con dicha calle.

## 5.5 Estudiantes participan en los programas de impacto y otras actividades curriculares

- Realizado el Campamento de Verano a estudiantes meritorios del Nivel Primario, en Comatillo, Bayaguana, con la participación de 360 estudiantes.
- Realizado el Foro Nacional Estudiantil: “La Mediación como estrategia para la resolución de conflictos en las escuela”.
- 18,953 estudiantes participaron en los programas de impacto: III Encuentro de coordinadores distritales y regionales del Modelo de las Naciones Unidas, olimpiadas y premiaciones, modelos regionales y MINUME.
- Participación de 9 estudiantes en el Modelo de las Naciones Unidas de la Escuela Preparatoria de México, MUNENP-2015, ganando 8 menciones.
- Participación de 9 estudiantes de centros públicos en el Miami International Conference for the Simulation of the United Nations 2015, ganando como la mejor delegación internacional y dos estudiantes ganaron menciones.
- Participación de una delegación de 4 estudiantes en la XVII Olimpiada de Matemática de Centroamérica y del Caribe 2015 en Cuernavaca, México, donde se alcanzó una mención honorífica.
- Celebrado el X Modelo Internacional de las Naciones Unidas - MINUME 2105. Participó una delegación de estudiantes de distintas partes del país en la Sesión Legislativa Lorenzo de Zabala, en Rochester, Nueva York.
- Durante el año 2015 los estudiantes del Nivel Secundario tuvieron la oportunidad de participar en las siguientes experiencias de aprendizaje, estrategia que tiene como propósito que los adolescentes y jóvenes aprendan desarrollando competencias que puedan aplicar posteriormente en nuevas situaciones:

- ✓ Participación de 451 estudiantes en programas de apoyo a los aprendizajes en las diferentes áreas curriculares.
- ✓ Participación de estudiantes de los liceos Burende, Técnico Parroquial Domingo Savio y Juan José Ayala, en la Competencia de Ciencias Nasa 2015, con proyectos de alto impacto en el medio ambiente, áreas: ciencias ambientales, geología, química y genética.
- 3,750 estudiantes, docentes y otras personalidades participaron en 26 conferencias, coordinadas con el Instituto Duarte y la Comisión Permanente de Efemérides Patrias. Regionales de Educación 10 y 15, de Santo Domingo.
- 4,000 estudiantes, docentes e invitados especiales participaron en 6 homenajes patrióticos en las diferentes efemérides del país: conmemoración del natalicio Eugenio María de Hostos, del natalicio de Francisco del Rosario Sánchez, del natalicio de Ramón Matías Mella, del natalicio de Juan Pablo Duarte, del natalicio de Salomé Ureña de Henríquez y del natalicio de Manuel del Cabral.



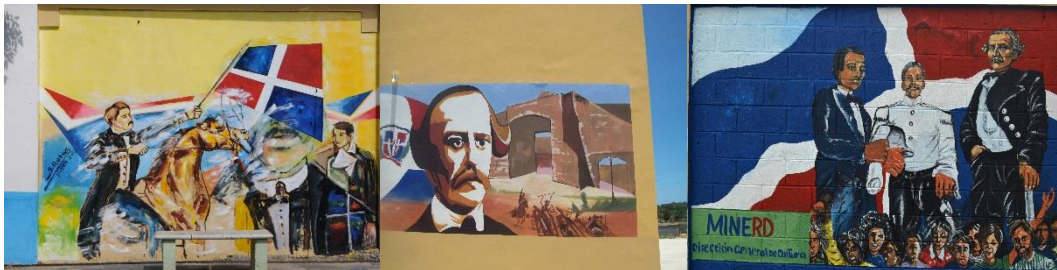
- 3,000 estudiantes y docentes participaron en la gala nacional del Carnaval Escolar, con la participación de las comparsas más relevantes de las 18 regionales de educación para mostrar la creatividad y cultura de cada región.



- 11,110 estudiantes y docentes participaron en diferentes obras de teatro sobre Juan Pablo Duarte y las principales efemérides patrias y culturales, presentadas de manera educativa, artística, lúdica y creativa.



- 400 niños y niñas participaron en la clausura de las diferentes disciplinas de los talleres infantiles de artes.
- 4,400 estudiantes y docentes participaron en la exposición de pintura del renombrado artista plástico de España, Joan Miró, abierta en el Centro Cultural España (AECID).
- 100 centros educativos a nivel nacional fueron beneficiados con la elaboración de murales históricos y patrióticos, para elevar el acervo cultural de los mismos y su entorno.



## 5.6 Estudiantes participan en actividades deportivas

- 3,050 estudiantes participaron en la realización de los VII Juegos Escolares Deportivos Nacionales celebrados en la provincia Espaillat. Este evento se constituye en un espacio

de desarrollo de nuevos talentos para participar en los eventos deportivos internacionales.



- Realizado el II Festival de Marcha Escolar con la participación de 450 estudiantes de 18 centros educativos del país. La Escuela César Nicolás Penson, del Distrito Educativo 04-06 de Haina-Nigua, conquistó el primer lugar, con un total de 385 puntos, el segundo lugar correspondió a la Escuela Básica San José de Villa, del Distrito Educativo 14-01 de Nagua, con 369 puntos, el tercer puesto al liceo Enriquillo, del Distrito Educativo 18-05, de Neyba, con 365 puntos.
- Entregada la utilería deportiva a los Centros de Iniciación Deportiva (CIDE) de Moca y Bayaguana, para el entrenamiento de sus miembros, consistente en: balones para la práctica de baloncesto, voleibol y fútbol; indumentarias para boxeo y karate; raquetas de tenis, malla para voleibol y baloncesto, cascos protectores, guantes, pelotas, bates y termos deportivos, entre otros.

- 500 niños con edades comprendidas entre 5 y 12 años participaron en el III Campamento de Verano Divertido, donde fueron tratados cuatro ejes temáticos: Educativo, Recreativo, Cultural y Deportivo.
- Participación por primera vez, de una delegación dominicana en la XV Gimnastrada Mundial 2015 en la ciudad de Helsinki, Finlandia, que acogió a más de 21 mil participantes de 52 naciones.
- 1,707,800 estudiantes participaron en eventos curriculares: torneo nacional de béisbol, invitacional de voleibol y campamentos de recreación.

## 5.7 Tecnología de la información y comunicación para el aprendizaje de estudiantes

La administración de la plataforma y aplicaciones tecnológicas garantizan el mantenimiento y uso adecuado de la información, además de equipar los diversos espacios educativos dentro de los centros a nivel nacional. A través de la integración de nuevas tecnologías, se ha logrado el fortalecimiento de la estructura desarrollada como plataforma informática para el Ministerio, la cual a la vez otorga servicio constante a las regionales y distritos educativos ubicados en todo el país.

### Principales logros:

#### Robótica Educativa

Es un programa innovador con dos enfoques fundamentales: 1) La robótica como un instrumento pedagógico que puede ser utilizado en las diferentes áreas curriculares, específicamente en las ciencias básicas, permitiendo a los estudiantes relacionar lo teórico con lo concreto y creando un ambiente de aprendizaje agradable y gratificante; y 2) La robótica como un fin en sí mismo, mediante talleres de especialización en las escuelas de jornada escolar extendida. La robótica influye en 4 competencias fundamentales del currículo del sistema preuniversitario: a) la comunicativa, b) del pensamiento lógico, creativo y crítico, c) de la resolución de problemas y d) competencia científica y tecnológica.

Durante el año 2015 se capacitó en el uso de este recurso a 564 docentes pertenecientes a 237 centros educativos a nivel nacional y se han entregado 2,200 kit de robótica, atendiendo a la

edad de los estudiantes, para afianzar el proceso de inclusión de la Robótica Educativa en los centros educativos.

### **Compumaestro 2.0 y Diplomado TIC**

Este programa integra un componente de equipamiento y un Diplomado TIC especializado de 96 horas, financiado por el INAFOCAM y certificado por el ISFODOSU. Cumple una función completa frente a las demandas actuales de las competencias y habilidades del siglo XXI que necesitan los docentes del sistema educativo preuniversitario.

Es una iniciativa que benefició en el año 2015 a 8,000 docentes, a través de la dotación de un computador portátil de última generación, acompañado de recursos didácticos digitales. Esto permite al docente estar un mayor tiempo de contacto individualizado con el computador para procesos de planificación, revisión, evaluación y selección de materiales y recursos digitales que les permita realizar actividades educativas integrando las TIC.

### **Internet Seguro**

Se desarrolla el programa de capacitación “Internet Sano” con la participación de estudiantes de los centros públicos y privados para que puedan ser multiplicadores del uso seguro del internet como alternativa al cumplimiento de las 60 horas sociales que deben realizar para finalizar el bachillerato.

Promueve el uso sano, ético y moral del internet y la formación de ciudadanos digitales que compartan en un entorno de respeto, tolerancia, diversidad y derechos. Acciones realizadas durante este año 2015:

- Capacitados 5,000 estudiantes de diferentes regiones en el uso ético y responsable de la internet, en el marco de la celebración del Día Internacional del Internet Seguro. Esta capacitación incluyó la presentación de un documental interactivo sobre el uso seguro del internet.
- Realizada programación radial especial de 12 horas con el tema del Internet Seguro.

### **Club E-Chicas y Supermáticas**

Con el propósito de cerrar las brechas existentes de género, se trabaja la tecnología desde los diferentes aspectos sociales. En este sentido se han alcanzado los siguientes logros:

- Implementados en coordinación con el Centro de Investigación para la Acción Femenina (CIPAF), los clubes de chicas llamados E-chicas y Supermáticas, para la formación y promoción de las matemáticas, ciencias y tecnología (STEM, por su siglas en inglés), que benefician a niñas de escuelas de jornada extendida. Esto respondiendo a la preocupación mundial que existe por la falta de mujeres en carreras tecnológicas y la incidencia que tiene este fenómeno en la pobreza familiar.
- Capacitados 70 de maestros, directores, técnicos regionales y distritales, así como psicólogos y orientadores, con el propósito de fortalecer los clubes de chicas y Supermáticas de matemática, ciencia y tecnología.
- 1,400 niñas de los clubes de chicas a nivel nacional, orientadas en tecnología y cambio climático en el Aula Espacial (Planetario).

### **Campamento de verano: Tic Camp**

Participación de 129 estudiantes de zonas deprimidas de las regionales 03, 05 y 17, en el segundo campamento tecnológico Tic Camp. Fueron beneficiados también con tabletas con aplicaciones educativas, incluyendo las lanzadas por el Ministerio de Educación: Duarte en tú móvil y Pruebas Nacionales Dominicanas.

### **Tecnología Multipoint**

Creadas mediante las instalaciones de la tecnología Multipoint en los centros educativos a nivel nacional, estaciones de trabajo para los estudiantes y docentes dentro del salón de clases, bibliotecas y laboratorios, compartiendo la capacidad de procesamiento de una computadora con secciones personales independientes, permitiendo la agilización para la interacción de la información.

### **Equipos y herramientas tecnológicas instaladas y en funcionamiento**

- Instalados y funcionando 17,972 equipos distribuidos en las siguientes áreas:

Regional	Centros	Laboratorios	Rincones	Bibliotecas	Oficina Adm.
1	44	26	42	27	40
2	48	20	43	27	45
3	58	27	72	35	57
4	46	18	50	30	39
5	56	45	80	32	68
6	70	34	82	43	65
7	57	31	54	36	56

Regional	Centros	Laboratorios	Rincones	Bibliotecas	Oficina Adm.
8	59	27	90	48	55
9	33	25	48	22	33
10	66	48	114	48	63
11	26	11	23	18	26
12	37	23	50	20	34
13	30	14	20	14	25
14	51	29	37	33	46
15	39	28	60	25	32
16	44	22	44	23	42
17	22	10	26	10	20
18	39	19	47	20	37
<b>Total</b>	<b>825</b>	<b>457</b>	<b>982</b>	<b>511</b>	<b>783</b>

- Implementación del **Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD)**, constituido por una plataforma informática que sirve de apoyo a los directivos y docentes de los centros educativos, públicos y privados, para el registro de estudiantes, docentes, planta física, planificación, cumplimiento del calendario escolar, registro de calificaciones y la generación de reportes e indicadores para el seguimiento, la planificación y la toma de decisiones a todos los niveles del sistema educativo dominicano.
- Dotados de dispositivos de banda ancha o conexión inalámbrica los directores de regionales, distritos educativos y de los centros educativos a nivel nacional, para el uso del Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD). A la fecha se han entregado 5,792 dispositivos.
- Se cuenta con un Data Center o Centro de Procesamiento de Datos, el cual es un entorno proyectado al procesamiento y almacenamiento de los datos y sistemas manejados por el MINERD. Dentro de esta estructura se efectúan diversos proyectos con el objetivo de implementar nuevos servicios y eficientizar los ya existentes.
- **Implementación Sistema de Planificación Docente (EDUPLAN)**. Consiste en una plataforma tecnológica, constituida por una herramienta pedagógica que incorpora instrumentos de programación, planificación, evaluación de los estudiantes e intercambio de experiencias y recursos entre docentes, de todo el territorio nacional.



- **Implementación y aprovisionamiento del servicio de Office 365 for Education para todo el personal docente del Ministerio de Educación.** Por medio de este proyecto el MINERD puede ofrecer una serie de recursos tecnológicos para toda la comunidad educativa. En este tendrán disponibles herramientas de trabajo y colaboración contemplando los procesos de docencia para convertirlos en más efectivos y actuales. El servicio de office 365 para la educación, provee herramientas tales como, correo electrónico, Office Online (Word, Excel, PowerPoint), One Note, Project (para manejo de proyectos y planificación), Skype como servicio de comunicación de voz y mensajería instantánea, SharePoint Online como portal de colaboración, entre otros recursos.

### 5.8 Centros educativos dotados de mobiliario escolar

- Se realizó el levantamiento de las necesidades de mobiliario escolar en los centros educativos, distribuyéndose 217,325 asientos para los niveles Inicial, Básico y Primario, que permitió el equipamiento de 2,633 centros educativos para un total de 6,209 aulas.
- Realizado el ensamblaje y equipamiento de mobiliario de 152 comedores construidos en los centros nuevos y los que entraron al Programa Jornada Escolar Extendida.

**Tabla No. 14. Mobiliarios escolares distribuidos en el año 2015**

<b>Centros atendidos</b>	<b>2,633</b>
<b>Asientos distribuidos</b>	<b>217,325</b>
Inicial	16,322
Básico	178,412
Medio	22,591
<b>Aulas atendidas</b>	<b>6,209</b>
Inicial	466
Básico	5,097
Medio	645
<b>Comedores/centros</b>	<b>152</b>
<b>Inversión general en RD\$</b>	<b>552,370,357.00</b>

**Tabla No. 15. Mobiliario escolar distribuido por Regional Educativa. Año 2015**

REGIONAL EDUCATIVA	ASIENTOS			COMEDORES		TOTAL INVERTIDO POR PROVINCIA (VALORES EN RD\$)	
	NIVEL INICIAL	NIVEL BÁSICO	NIVEL MEDIO	INVERSIÓN (VALORES EN RD\$)	CANTIDAD		INVERSIÓN (VALORES EN RD\$)
BARAHONA	626	783	495	1,835,880.00	8	398,376.00	2,234,256.00
SAN JUAN DE LA MAGUANA	1,167	14,264	3,245	21,985,139.00	11	8,830,668.00	30,815,807.00
AZUA	1,230	12,501	3,814	22,889,517.00	12	6,025,437.00	28,914,954.00
SAN CRISTÓBAL	1,068	15,154	5,410	32,567,807.00	13	15,652,857.00	48,220,664.00
SAN PEDRO DE MACORÍS	213	13,707	603	23,138,729.00	5	10,590,162.00	33,728,891.00
LA VEGA	2,075	13,387	1,890	37,608,052.00	20	13,925,799.00	51,533,851.00
SAN FRANCISCO	442	9,394	442	15,699,055.00	8	9,112,851.00	24,811,906.00
SANTIAGO	1,241	2,676	454	11,998,241.00	13	5,079,294.00	17,077,535.00
MAO	679	5,536	629	17,271,167.00	3	4,647,720.00	21,918,887.00
SANTO DOMINGO II	2,840	30,959	2,927	71,962,406.00	20	30,342,972.00	102,305,378.00
PUERTO PLATA	1,274	14,824	1,099	28,270,925.00	3	9,826,608.00	38,097,533.00
HIGÜEY	473	4,240	168	6,001,495.00	-	-	6,001,495.00
MONTE CRISTI	215	4,337	0	5,161,906.00	7	5,311,680.00	10,473,586.00
NAGUA	688	7,097	757	22,293,748.00	4	8,233,104.00	30,526,852.00
SANTO DOMINGO III	1,151	19,373	138	47,709,323.00	10	18,109,509.00	65,818,832.00
COTUÍ	513	4,884	360	13,763,616.00	6	5,793,051.00	19,556,667.00
MONTE PLATA	191	4,413	90	11,732,634.00	2	4,631,121.00	16,363,755.00
BAHORUCO	236	883	70	2,990,167.00	7	979,341.00	3,969,508.00
<b>TOTAL</b>	<b>16,322</b>	<b>178,412</b>	<b>22,591</b>	<b>394,879,807.00</b>	<b>152</b>	<b>157,490,550.00</b>	<b>552,370,357.00</b>

## 6. Evaluación del Desempeño del Sistema Educativo

**Política Educativa No. 4.** *Establecer claros estándares de calidad y un sistema de evaluación que permita monitorear el desempeño del sistema educativo, que estimule la movilización de la escuela, la familia y la comunidad a favor de una mejor educación y garantice al país que los certificados y títulos otorgados estén avalados por los aprendizajes previstos.*

### 6.1 Pruebas Nacionales 2015

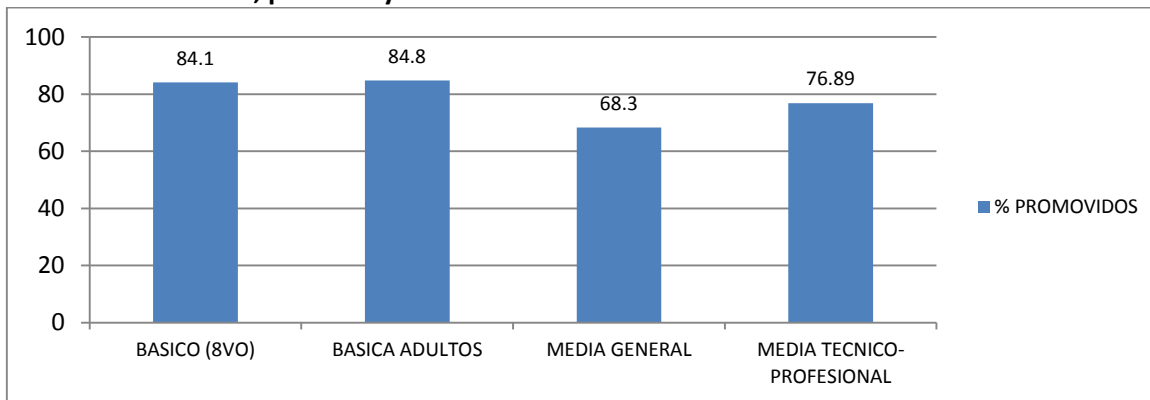
Las Pruebas Nacionales son pruebas estandarizadas en las áreas de lengua española, matemática, ciencias sociales y ciencias de la naturaleza, basadas en el currículo vigente, que evalúan los logros de aprendizaje de los y las estudiantes al concluir los niveles Básico y Medio. Poseen un valor de un 30%, mientras la nota del centro educativo representa el 70% de la calificación. Tienen carácter de promoción para el estudiante, pero a la vez informan sobre el desempeño y la calidad del sistema para tomar medidas que contribuyan a la mejora.

Los principales logros fueron:

- **1,460,652** pruebas aplicadas a estudiantes de los diferentes niveles educativos. Pruebas aplicadas se refiere a los cuadernillos utilizados en la evaluación de cada estudiante que asistió a la convocatoria y tomó las pruebas correspondientes.
- Capacitados el personal técnico nacional, regional y distrital de Pruebas Nacionales (un total de 366 personas) en el proceso de aplicación de las pruebas nacionales y de análisis de informes de resultados.
- Capacitados los jurados que participan en las Pruebas Nacionales y entrega de 15,000 instructivos.
- Creada y actualizada la página web de Pruebas Nacionales dentro del Portal del MINERD para acceso a los manuales, formularios, procedimientos, informes, actas, así como consulta de resultados. Instalada la nueva plataforma para el banco de ítems de pruebas.
- Elaborados los informes de resultados de las Pruebas Nacionales: informe nacional estadístico, informe curricular de desempeño en cada una de las áreas, 6,682 informes por centro educativo. Estos últimos tienen como objetivo que los equipos de gestión y docentes analicen

sus resultados y elaboren planes de mejora. Se entregaron en CD de forma digital a cada distrito y están disponibles en la página web.

**Gráfica No. 4. Porcentaje de estudiantes promovidos en 1ra convocatoria de Pruebas Nacionales 2015, por nivel y modalidad.**



**Tabla No. 16. Resumen de las convocatorias realizadas y los resultados de promoción, 2015.**

Convocatorias 2015	Niveles y/o modalidades	Resultados		
		Convocados	Promovidos	Aplazados*
Pruebas generales de Básica 1ra. convocatoria Media	8vo grado Educación Básica	151,594	127,070	24,524
	3er Ciclo de Básica de Adultos	32,935	24,911	8,024
	Educación Media General	124,394	74,269	50,125
	Educación Media Técnico Profesional	19,204	14,291	4,913
Pruebas completivas de Básica 2da. convocatoria Media	8vo grado Educación Básica	27,626	15,668	11,958
	3er Ciclo Básica de Adultos	9,398	3,314	6,084
	Educación Media General	68,929	29,019	39,910
	Educación Media Técnico Profesional	7,107	3,897	3,210
Pruebas de reposición de Básica 3ra. Convocatoria Media	8vo grado Educación Básica	11,795	6,955	4,840
	3er Ciclo de Básica Adultos	6,087	1,006	5,081
	Educación Media General	47,325	17,008	30,317
	Educación Media Técnico Profesional	4,130	2,227	1,903
<b>TOTAL</b>		<b>510,524</b>	<b>319,635</b>	<b>190,889</b>

\*La columna aplazados se refiere a los que reprobaron alguna materia o los que no se presentaron a tomar las pruebas.

**Tabla No. 17. Resultados generales de la promoción nacional al concluir todas las convocatorias 2015.**

Niveles	Convocados	Presentes	Aprobados	Porcentaje promoción
Básica (8vo)	155,252	154,772	149,692	96.72
Básica Adultos	34,400	30,761	29,230	95.02
Media Modalidad General	150,639	137,126	120,296	87.73
Media Técnico profesional	22,320	21,852	20,415	93.42
<b>TOTAL</b>	<b>362,611</b>	<b>344,511</b>	<b>319,633</b>	<b>92.78</b>

**Tabla No. 18. Puntaje promedio en la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales 2015 por área curricular y nivel. Escala de 0-30.**

Niveles/ Modalidades	PROMEDIO POR ÁREA			
	Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
Básica (8vo grado)	17.86	15.29	15.68	15.63
Básica Adultos	16.21	15.11	15.15	15.53
Media General	18.35	16.82	17.37	17.04
Media Técnico-Profesional	19.73	17.47	19.36	17.49

**Tabla No. 19. Calificaciones promedio de Pruebas Nacionales (0-30). Según modalidad. Primera convocatoria 2014 y 2015.**

Niveles/Modalidades	PROMEDIO POR ÁREA							
	LENGUA ESPAÑOLA		MATEMÁTICA		CIENCIAS SOCIALES		CIENCIAS DE LA NATURALEZA	
	2014	2015	2014	2015	2014	2015	2014	2015
<b>BÁSICA (8VO GRADO)</b>	18.05	17.86	14.99	15.29	15.54	15.68	15.24	15.63
<b>BÁSICA ADULTOS</b>	15.34	16.21	14.45	15.11	14.76	15.15	15.45	15.53
<b>MEDIA GENERAL</b>	17.93	18.35	16.2	16.82	17.32	17.37	16.58	17.04
<b>MEDIA TÉCNICO-PROFESIONAL</b>	19.51	19.73	17.12	17.47	18.94	19.36	17.35	17.49

Según se observa en la tabla anterior, en todas las áreas evaluadas y en todas las modalidades, se observa un ligero incremento en la primera convocatoria del año 2015 respecto a la primera convocatoria del año 2014, excepto en Lengua Española de Básica.

**Tabla No. 20. Puntaje promedio en la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales 2015 por área curricular y nivel. Escala de 0-100.**

NIVELES/ Modalidades	Promedio por área			
	Lengua Española	Matemática	Ciencias Sociales	Ciencias de la Naturaleza
Básica (8vo grado)	59.53	50.97	52.27	52.1
Básica Adultos	54.03	50.37	50.5	51.77
Media General	61.17	56.07	57.9	56.8
Media Técnico-Profesional	65.77	58.23	64.53	58.3

## 6.2 Evaluaciones diagnósticas realizadas

- **Evaluación diagnóstica en 3ro y 4to grado de Educación Básica.** Evalúa el aprendizaje de los alumnos y alumnas en 4to grado de Básica y analiza las oportunidades y factores asociados a su aprendizaje. El propósito es formativo y se aplican desde el año 2012. La información resultante se utiliza para tomar medidas oportunas que contribuyan a la mejora de los aprendizajes en el Primer Ciclo de la Educación Básica y medir el impacto de las políticas de apoyo (programas de PUCMM, OEI y POVEDA) dirigidas a esos grados.

Incluye pruebas en Matemática y Comprensión Lectora para los estudiantes de 3ro y 4to grado. Además se aplican cuestionarios a directores, docentes y estudiantes para recoger información sobre el contexto y las oportunidades de aprendizaje para identificar los factores asociados al logro. En el año 2015 se aplicó también un cuestionario a las familias. Principales logros:

- Aplicados aproximadamente 82,000 instrumentos (pruebas y cuestionarios) de la evaluación diagnóstica 2015 a 27,373 estudiantes de 3ro. y 4to. grado de Básica de 380 centros educativos. Actualmente se encuentra en proceso de análisis.
- Presentados los resultados preliminares de la evaluación realizada en el 2014 a la Dirección de Educación Básica, así como personal de los programas de OEI, PUCMM y POVEDA.
- **Evaluación de Jornada Extendida (proyecto BID).** A una muestra de 70 centros educativos que iniciaron jornada escolar extendida y unos 90 centros de comparación sin jornada escolar extendida se les aplicó la evaluación diagnóstica de 3ro y 4to grado (pruebas y cuestionarios) y un cuestionario a los estudiantes y docentes de 8vo grado. Los resultados de aprendizaje de las pruebas de 3ro y 4to y las pruebas nacionales de 8vo serían la línea base para medir el impacto de la jornada escolar extendida. Se

aplicaron a unos 9,000 estudiantes de 3ro y 4to grado; la prueba nacional de 8vo a la población total de ese grado.

### 6.3 Estudios internacionales

Durante el año 2015 se realizaron acciones en el marco de las siguientes evaluaciones internacionales: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA), Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) y **Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana (ICCS)**.

**PISA.** El Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA) organizado por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), es un estudio cuyo objetivo es evaluar en qué medida los estudiantes de 15 años han adquirido las competencias que les permiten enfrentar los retos de la sociedad actual del conocimiento. Evalúa lectura, matemática y ciencias.

Para el año 2015 el énfasis se realizó en ciencias y participaron más de 70 países. Incluyó cuestionarios a estudiantes y a los directores y en el caso dominicano se agregaron cuestionarios a docentes y familia con el fin de recoger más información de contexto. Las acciones en el marco de este estudio internacional fueron:

- Capacitados los aplicadores, técnicos y directores de centros educativos de la muestra.
- Preparado el material informativo y material necesario para la organización del estudio.
- Aplicado el estudio definitivo de PISA de marzo a abril 2015, de forma efectiva a 4,731 estudiantes, por computadora, en 197 centros educativos. Se cumplieron con los estándares establecidos.

**TERCE.** El Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE) organizado por el LLECE de UNESCO-OREALC es un estudio regional, de naturaleza diagnóstica y muestral, que mide los logros de aprendizaje de estudiantes de 3º y 6º de la Educación Primaria en las áreas de Lenguaje (Lectura y Escritura), Matemática y Ciencias y los factores asociados a este logro. También incluye una recolección de información a través de cuestionarios a directores, docentes, familias y estudiantes. Se aplicó en mayo del año 2013 con la participación de 15 países latinoamericanos. A finales del año 2014 se presentaron los resultados comparativos entre el SERCE (Segundo Estudio, 2006) y el TERCE (2013). Los resultados finales de TERCE estuvieron listos en julio del año 2015. Principales acciones realizadas:

- Presentados los resultados de TERCE sobre el logro de aprendizaje y los factores asociados al mismo:
  - ✓ A las distintas instancias del MINERD y las organizaciones vinculadas al sector de educación (julio).

- ✓ Congreso IDEICE 2015 (diciembre).
- ✓ Presentación de los resultados de Lectura del TERCE en el Congreso Latinoamericano de Lectura (septiembre).
- Liberación de acceso a las bases de datos del TERCE para investigación.
- Elaboración de Informe Nacional de TERCE, con apoyo del PAPSE II.
- Los resultados muestran un avance significativo en relación al SERCE. En todas las áreas y grados se obtuvieron puntajes más altos en TERCE que los logrados en el SERCE. Sin embargo, los resultados en todas las áreas presentan niveles por debajo de la región. La escala de TERCE tiene una media de 700 y desviación estándar de 100.

**Tabla No. 21. Comparación de los resultados de las pruebas TERCE en República Dominicana.**

Grado	Área Curricular	Puntaje promedio en la prueba	Comparación con promedio de países	Comparación con propios resultados SERCE
3er grado	<b>Lectura</b>	614	▼	▲
	<b>Matemática</b>	602	▼	▲
6to grado	<b>Lectura</b>	633	▼	▲
	<b>Matemática</b>	622	▼	▲
	<b>Ciencias Naturales</b>	632	▼	▲

Fuente: TERCE, Informe de Resultados – 2015.

**Leyenda:** ▲ Media significativamente superior al promedio de países. ▼ Media significativamente inferior al promedio de países. ● Media no difiere significativamente del promedio de países.

Los resultados de Escritura son distintos, pues su puntaje va de 1 a 4, ya que fueron corregidos a través de una rúbrica analítica por dominio.

**Tabla No. 22. Comparación de los resultados de la prueba de escritura con el promedio regional.**

Grado	Dominio	Puntaje promedio Rep. Dominicana	Comparación con promedio de países	Puntaje promedio de países
3er grado	<b>Discursivo</b>	2.25	▼	2.58
	<b>Textual</b>	2.82	▼	3.16
	<b>Convenciones de legibilidad</b>	1.95	▼	2.81
	<b>Total prueba</b>	2.42	▼	2.86
6to grado	<b>Discursivo</b>	2.80	▼	3.01
	<b>Textual</b>	3.12	▼	3.37
	<b>Convenciones de legibilidad</b>	2.60	▼	3.21
	<b>Total prueba</b>	2.89	▼	3.19

Fuente: TERCE, Informe de Resultados – 2015.

**Leyenda:** ▲ Media significativamente superior al promedio de países. ▼ Media significativamente inferior al promedio de países. ● Media no difiere significativamente del promedio de países.



Los niveles de desempeño permiten conocer qué saben y qué son capaces de hacer los estudiantes que se encuentran en cada uno de éstos. La siguiente tabla muestra la distribución de los estudiantes (porcentaje) en cada uno de los cuatro niveles establecidos, donde 1 es el nivel inferior y 4 el máximo.

**Tabla No. 23. Niveles de desempeño por materia y grado para República Dominicana.**

MATERIA Y GRADO	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Lectura 3ro	74.1	14.9	8.9	2.1
Lectura 6to	37.8	54.2	5.9	2.1
Matemática 3ro	84.8	10.3	4.0	0.9
Matemática 6to	80.1	18.5	1.3	0.2
Ciencias Naturales 6to	64.7	31.0	3.7	0.6

Fuente: TERCE, Informe de Resultados – 2015.

**Tabla No. 24. Niveles de desempeño escritura tercer grado para República Dominicana.**

ESCRITURA	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Dominio discursivo	32.5	27.1	23.6	16.8
Dominio textual	10.6	22.2	41.9	25.3
Convenciones de legibilidad	52.4	14.4	18.8	14.4

Fuente: TERCE, Informe de Resultados – 2015.

**Tabla No. 25. Niveles de desempeño escritura sexto grado para República Dominicana.**

ESCRITURA	NIVELES DE DESEMPEÑO			
	Nivel I	Nivel II	Nivel III	Nivel IV
Dominio discursivo	19.6	19.8	21.9	38.8
Dominio textual	6.3	14.7	39.2	39.8
Convenciones de legibilidad	33.6	10.1	19.2	37.1

Fuente: TERCE, Informe de Resultados – 2015.

Se identificaron los siguientes factores asociados al logro: nivel socioeconómico de la familia, puntualidad-asistencia de los docentes, clima escolar, asistencia educación inicial, expectativas de los padres, repitencia (-), uso computador fuera de la escuela. Una presentación más detallada se hará en el informe nacional en enero del año 2016.

**ICCS. El Estudio Internacional sobre Educación Cívica y Ciudadanía (ICCS)** organizado por International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA), investiga en qué medida los estudiantes de 8º grado están preparados para comprender y asumir los derechos, las libertades y las responsabilidades que corresponden a los ciudadanos. Además se administran cuestionarios a estudiantes, profesores y a directores de los centros seleccionados

para coleccionar información del contexto y de la educación cívica. La aplicación se realizará en el marzo 2016 y en el año 2015 se llevaron a cabo los preparativos para la misma: Aplicación piloto en 25 centros educativos para probar los instrumentos (prueba y cuestionarios) y selección de muestra definitiva de 150 centros educativos

#### **6.4 Plan Estratégico de Evaluación 2015-2030**

Fue elaborado un plan estratégico de evaluación fruto de una consulta y bajo el marco del Pacto Educativo. El fin del mismo es alinear las evaluaciones al nuevo currículo y la nueva estructura de niveles así como promover mayor uso de los resultados para la mejora.

El plan ha sido conocido por las distintas instancias del MINERD y espera ser presentado al Consejo Nacional de Educación en el año 2016 para su aprobación.

En sus propuestas están la realización de evaluaciones censales y diagnósticas en 3º y 6º grado que ahora son el Primer Ciclo y final del Nivel Primario. Con la colaboración de la Fundación INICIA se ha contratado al MIDE UC, centro de medición de la Pontificia Universidad Católica de Chile, para asesorar en la elaboración de las nuevas pruebas de Lectura y Matemática de 3ro y de Lectura, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza de 6to grado. Bajo esta asesoría, se ha iniciado la elaboración del marco de evaluación y tablas de especificaciones para la construcción de las pruebas.

#### **6.5 Acreditación y Titulación de Estudios**

Ofrece servicios a los estudiantes de validación, convalidación dentro y fuera del sistema educativo dominicano, además del registro, control y emisión del certificado o título oficial que acredita la conclusión de estudios de Educación Básica, Media, Adultos y Técnico Profesional. Las principales acciones ejecutadas fueron:

- Capacitadas 1,434 personas (directores de distritos educativos, encargados de certificaciones y secretarios docentes de centros de Media de todas las regionales), en la elaboración de los documentos académicos, requisito para ofrecer los diferentes servicios académicos (II Taller Orientación para Elaboración de Documentos Académicos).

- Digitados y validados 146,407 registros de estudiantes de 8vo y 4to grado de Bachiller; y digitados 6,904, con la finalidad de actualizar la base de datos del Módulo de Certificaciones.
- Servicios ofrecidos a los usuarios durante el año 2015:
  - ✓ 11,133 certificaciones de 8vo grado.
  - ✓ 12,000 certificaciones de 4to de bachiller.
  - ✓ 20,230 legalizaciones de documentos de estudios.
  - ✓ 200 diplomas de bachiller Modalidad General y 75 duplicados de diplomas.
  - ✓ 1,103 diplomas por resolución.
  - ✓ 6,773 resoluciones ordinarias a estudiantes dominicanos y 4,107 a extranjeros.
  - ✓ 3,316 homologaciones de títulos.
  - ✓ 723 resoluciones por reválida y 15 resoluciones especiales, además se realizaron 334 correcciones de nombres y apellidos en documentos de estudios de 8vo. grado y bachiller.

## 6.6 Supervisión y evaluación de centros educativos

### Supervisión educativa en los centros educativos de gestión pública

- Supervisados y validados 986 nuevos centros educativos en todo el país para ingreso a jornada escolar extendida.
- 3,633 centros educativos fueron supervisados y participaron en las jornadas de devoluciones reflexivas, recibiendo orientaciones para la elaboración de planes de mejora conforme a los hallazgos de la supervisión.
- 3,625 centros educativos públicos (65%) fueron supervisados en este año 2015, haciendo énfasis en las cuatro líneas de intervención establecidas: cumplimiento del calendario y horario escolar, aprovechamiento del tiempo escolar para la mejora de los aprendizajes, organización de los centros educativos y funcionamiento de los centros educativos.
- Realizada la devolución reflexiva sobre los hallazgos de supervisión con centros que habían evidenciado bajo desempeño en el trabajo curricular para elaborar planes de mejora, participaron del mismo 1,955 directores.

- Supervisado el funcionamiento de las TIC en centros educativos, esto incluye laboratorios, carritos de laptops, rincones tecnológicos, pizarras digitales, Kit de Multimedia (TV Plasma + Laptop) y TV Centros. Los datos de la supervisión evidencian que un 78% de las PC funcionan correctamente y un 92% para las laptops, en las 1,456 intervenciones supervisadas.
- La supervisión realizada revela que 2,955 (53%) centros educativos cuentan con un personal TIC cualificado para el desempeño de sus funciones, y en su gran mayoría el grado de formación predominan las carreras de licenciado e ingeniero en Informática.
- En la implementación el programa de reportes comunitarios, en la actualidad participan del mismo 54 centros educativos pertenecientes a las 18 regionales. Esta acción ha motivado e involucrado a la comunidad (padres, madres, tutores y las personas que participaron en el reporte comunitario de veeduría social), en el desarrollo de los centros educativos.
- Realizado un levantamiento de información de la infraestructura TIC en 1,375 centros educativos de Jornada Escolar Extendida, encontrándose niveles de organización y funcionamiento en un 85% del total de centros. De acuerdo con el levantamiento, 783 centros educativos cuentan con algún tipo de infraestructura para utilizar TIC.

### **Capacitación, seguimiento y evaluación de Instituciones Educativas Privadas (IEP)**

Con el propósito regular el funcionamiento de las instituciones educativas privadas, a la luz de las normativas establecidas (Ley General de Educación 66'97 y las Ordenanzas: 04'2000, 1'95, 3'99, 1'96, 1'98, 09'2000 y 09'2009) se realiza la verificación de diferentes aspectos del funcionamiento pedagógico e institucional en los centros educativos privados a nivel nacional. Durante el año 2015 se realizaron las siguientes actividades:

- Seguimiento a 92 IEP sin reconocimiento con grados objeto de Pruebas Nacionales, con el propósito de verificar la existencia de estudiantes matriculados en grados objeto de Pruebas Nacionales. Se observaron además, aspectos pedagógicos, administrativos, de planta física y recursos humanos.
- 98 docentes del Nivel Inicial y 87 del Nivel Primario de 56 centros educativos privados autorizados de las regionales de Santo Domingo 10 y 15, recibieron acompañamiento en el aula, con el propósito de verificar la apropiación e implementación de las innovaciones curriculares de los niveles Inicial y Primario.

- Seguimiento a 150 centros educativos privados autorizados y no autorizados de las regionales de Santo Domingo 10 y 15, con el propósito de recoger informaciones relacionadas con el desempeño de la práctica pedagógica, la implementación de las innovaciones curriculares y el enfoque y evaluación por competencia.
- Acompañamiento al proceso de evaluación de 59 centros educativos privados sin autorización, registrados en el SIGERD para fines de reconocimiento. Este proceso de evaluación se realiza con el propósito de verificar si estos centros cumplen con los requisitos establecidos por el MINERD en el Reglamento de Instituciones Educativas Privadas (Ordenanza 4'2000). El resultado final de estas evaluaciones fueron:
  - ✓ 40 centros educativos calificaron para otorgar reconocimientos en el nivel o niveles solicitados.
  - ✓ 12 fueron aplazados para el año 2016 y están en proceso de aplicación de plan de mejora.
  - ✓ 7 centros no calificaron.
- Seguimiento a 213 centros educativos privados para verificar si cumplen con la carga horaria y del calendario escolar, conformación de APMAES, de los organismos de participación y de equipos de gestión:
  - ✓ 117 centros educativos cumplen el calendario escolar establecido por el MINERD y la carga horaria, según la Ordenanza 1'95 y su modificación 3'99 y la Orden Departamental 09'2009, cuentan con APMAES, organismos de participación y equipo de gestión conformados, según lo establece la Ordenanza 09'2000.
  - ✓ A 52 centros educativos se le estableció plan de mejora.
  - ✓ 44 no reunían los requisitos mínimos de funcionamiento establecidos en la Ordenanza 04'2000, a estos se les dieron recomendaciones según las debilidades encontradas.
- Realizada una consulta a nivel nacional para la “Revisión de la Ordenanza 4'2000”, que establece el Reglamento de las Instituciones Educativas Privadas, con el propósito de lograr un mayor empoderamiento y compromiso con su adecuación y cumplimiento. En la misma participaron representantes de los mil quinientos cincuenta y cinco (1,555) centros educativos privados autorizados de la República Dominicana.
- Realizado un diagnóstico a las IEP que desempeñan sus labores docentes utilizando un Plan de estudio diferente al oficial y en un idioma que no es español (inglés/francés), con

el propósito de realizar una descripción comparativa de la oferta académica de estos centros educativos, en el contexto del Currículo Preuniversitario Dominicano y derivar implicaciones de su pertinencia y relevancia. En el estudio participaron dieciséis (16) bilingües (inglés/español) y quince (15) monolingües (uno en francés y quince en inglés).

- Elaborado el informe técnico sobre la “Evolución de las Tarifas/colegiatura de los Colegios Privados de la República Dominicana”, con el propósito de analizar la variación de las tarifas de los colegios privados de la República Dominicana, comparado de un año escolar a otro. Los aspectos tomados en cuenta para el análisis de este estudio fueron la condición legal del centro, la variación de la tarifa y la dimensión de la evolución (la magnitud de las alzas y de la disminución). En la muestra participaron mil setenta y siete colegios (1,077).

### **Capacitación al personal docente de Instituciones Educativas Privadas**

En el marco del proceso de la Revisión y Actualización Curricular se realizaron diversos talleres y encuentros con los diferentes actores de las instituciones educativas privadas, para socializar y capacitar, los cuales detallamos a continuación:

- **Encuentro de socialización colegios adventistas dominicanos.** Donde participaron 67 personas (directores/as y otros) de los colegios adventistas de todas las regionales y distritos educativos del país. Los propósitos de esta actividad fueron los siguientes:
  - Colaborar con la Asociación Nacional de Colegios Adventistas, en el proceso interno de reingeniería, en los centros educativos de su denominación.
  - Presentar un diagnóstico de las condiciones de funcionamiento encontradas en las instituciones educativas adventistas.
  - Retroalimentar a los participantes sobre los requisitos establecidos por el MINERD para el funcionamiento de instituciones educativas privadas, a los fines de realizar mejoras en la calidad de sus ofertas.
- **Jornada de Verano 2015 del Nivel Inicial,** con la participación de 3,226 docentes, directores y directoras. En la jornada se abordaron los siguientes temas:
  - Profundizar sobre las estrategias de planificación planteadas en el Currículo del Nivel Inicial, a fin de que los diferentes actores puedan mostrar mejoras en sus prácticas educativas.
  - Conocer y analizar la conceptualización sobre la evaluación en un enfoque por competencia, así como las estrategias de intervención pedagógicas apropiadas.

- Reflexionar sobre los instrumentos y técnicas planteadas en el Sistema de Evaluación, para evidenciar el resultado de los aprendizajes de los niños y las niñas.
- **Jornada de Verano 2015 del Nivel Primario**, donde participaron 4,018 docentes, directores y directoras de Instituciones Educativas Privadas Autorizadas y No Autorizadas por el MINERD. Con los siguientes propósitos:
  - Desarrollar un proceso de reflexión y estudio en torno a la implementación del Currículo Actualizado, las estrategias de planificación y la evaluación de los aprendizajes, así como la Escuela que deseamos y los cambios necesarios para alcanzarla, proyectando los cambios necesarios para mejorar la calidad educativa durante el año escolar 2015-2016.
  - Desarrollar la experiencia de la pedagogía de la interioridad propiciando la mirada interior para contribuir al desarrollo de la escucha atenta, la atención, la observación, la imaginación, la percepción, la memoria, la concentración, previendo el estrés y la ansiedad.
  - Estudiar los indicadores de eficiencia interna del centro educativo, destacando fortalezas y debilidades para proyectar las acciones urgentes para la mejora de la calidad educativa que ofrece el centro educativo.
  - Reflexionar sobre las relaciones interpersonales en el centro educativo y en el salón de clases, identificando situaciones de violencia (en sus diferentes manifestaciones) para diseñar un plan de mejora desde el respeto, el cuidado y el buen trato, de manera que la comunidad educativa sea constructora de paz.
  - Hacer una lectura consciente de las Bases para la Revisión y Actualización Curricular, los Diseños Curriculares de Primer y Segundo Ciclo, así como del Registro de Grado y los Informes de Aprendizaje, asegurando el avance de su implementación con calidad.
- **Jornada de Verano Modalidad Técnico Profesional**, con la participación de 117 directores/as de centros educativos a nivel nacional, con el propósito de socializar informaciones sobre instrumentos para la evaluación de centros privados de la Modalidad Técnico Profesional y socializar la formación basada en competencias.
- **Jornada de Verano de Educación Especial**. Con la participación de 60 docentes de centros de Educación Especial y técnicos nacionales de la DACE. Los propósitos de esta actividad fueron los siguientes:

- Orientar a los docentes de la Educación Especial en la implementación de la enseñanza multinivel y su importancia en el desarrollo de los procesos educativos en el aula para estudiantes con discapacidad.
  - Propiciar la reflexión sobre la importancia de conocer las características individuales de estudiantes con discapacidad y el contexto, con la finalidad de buscar apoyos educativos en el aula que respondan a los principios de atención a la diversidad.
  - Dar a conocer los fundamentos teóricos y prácticos de la planificación que corresponde a la enseñanza multinivel.
- **Jornada de Verano del Nivel Secundario**, con la participación de 140 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales de Instituciones Educativas Privadas a nivel nacional. Los propósitos para este nivel fueron:
    - Propiciar un proceso de estudio y reflexión con los técnicos regionales y distritales de instituciones privadas, a fin de profundizar en los documentos en que se fundamenta la Revisión y Actualización Curricular, sentando las bases para la implementación y el proceso de transición con eficiencia y eficacia, con miras a una gestión de cambio para fortalecer los aprendizajes en un enfoque por competencias en el Nivel Secundario.
    - Valorar la vinculación de los enfoques en que se fundamenta la Revisión y Actualización Curricular y sus componentes, profundizando en el enfoque por competencias, e ir creando los cimientos para una transición que permita cualificar los aprendizajes.
    - Socializar la Ordenanza 03-2013 que establece la nueva estructura para el sistema educativo dominicano.
  - Jornadas de talleres de capacitación dirigidos a los directores y directoras de instituciones educativas privadas sin autorización, con la participación de 2,448 personas a nivel nacional. Estas jornadas tuvieron como propósito de fortalecer la implementación del Currículo, con énfasis en las siguientes temáticas: Base Curricular, Planificación y Evaluación del Nivel Inicial.

## 6.7 Auditoría y control de procesos educativos

- El sistema educativo cuenta con el **Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS)**, una poderosa herramienta para la aplicación estandarizada de instrumentos digitales de verificación para orientar el cumplimiento de los objetivos pedagógicos y administrativos de las escuelas, cuyos datos quedan disponibles en tiempo real, facilitando el apoyo



focalizado y el monitoreo que los 105 distritos educativos y las demás instancias del sistema educativo ofrecen a las escuelas para contribuir a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y en general a elevar la calidad de la educación.

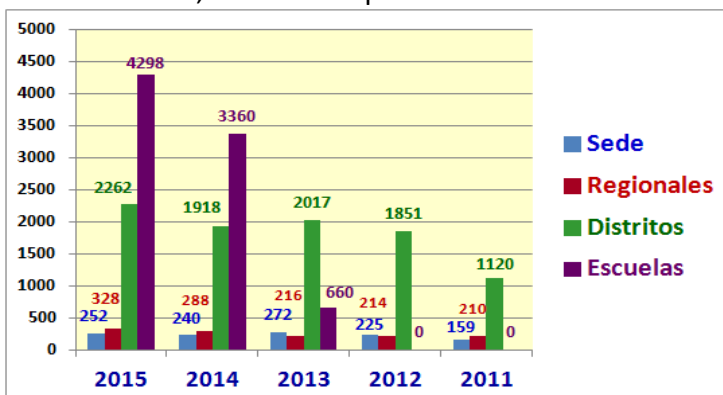
La batería de instrumentos disponibles en el Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS) permite continuar haciendo reforzamientos en la construcción de comunidades profesionales de aprendizajes, un adecuado clima organizacional y procesos de gestión de centros educativos, con lo cual se propicia:

1. Currículo garantizado y viable,
  2. Cultura de colaboración y desarrollo profesional.
  3. Objetivos retadores y retroalimentación efectiva.
  4. Ambiente seguro y ordenado.
  5. Involucramiento de los padres y de la comunidad.
- Capacitados los técnicos y técnicas de distritos educativos como miembros de los equipos de gestión de centros sobre los instrumentos pedagógicos-del SAS.

**Tabla No. 26. Consolidado acciones SAS 2015.**

Trimestre	Cantidad de talleres impartidos a técnicos/as de distritos (dentro o fuera de los distritos)	Cantidad de técnicos/as de distritos capacitados	Cantidad de reuniones / encuentros con técnicos de distritos	Cantidad de talleres impartidos a integrantes de los equipos de gestión de centros educativos	Cantidad de integrantes de los equipos de gestión de centros educativos capacitados
<b>1er.</b>	156	1.713	320	386	3.079
<b>2do.</b>	11	194	7	7	199
<b>3er.</b>	4	289	19	30	900
<b>4to.</b>	7	122	52	14	1.24

- Al finalizar el año 2015, el SAS cuenta con un total de 7,140 usuarios, de este total el 60.02% corresponde a integrantes de los equipos de gestión de centros educativos, los cuales aplican sistemáticamente instrumentos pedagógicos entre sus



homólogos y sus pares; estos alimentan directamente desde sus mismas escuelas la base de datos del SAS; contribuyendo a reforzar diálogos reflexivos, procesos de capacitaciones, elevar niveles de responsabilidad y de empoderamientos (de

docentes y estudiantes); así como un mejor clima en las escuelas y de relaciones con otros actores del sistema educativo preuniversitario dominicano.

La gráfica anterior muestra una sólida tendencia de aumento en el uso de la plataforma SAS, esto supone niveles de confianza elevados en el tratamiento que se le da a las informaciones disponibles.

- En el año 2015 la cantidad de centros educativos cuyos integrantes de los equipos de gestión alimentan la base de datos del SAS, directamente desde sus escuelas, alcanzó el total de 1,143; esto es un incremento de un 30.5% con relación al año 2014, y de 418% con respecto al 2012. Lo cual demuestra la madurez de esta herramienta y el nivel de aceptación alcanzado.
- Durante el año 2015 fueron realizados 231,815 registros en el SAS correspondientes a los instrumentos pedagógicos y administrativos aplicados en los centros educativos. Los equipos de gestión de los centros educativos de 58 distritos educativos están aplicando y registrando directamente en la base de datos.

**SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA**  
Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control  
Dirección de Auditoría y Control de Procesos Educativos  
Usuario: SAS Cerrar Sesión

Ministerio de Educación República Dominicana Premio Prácticas Promisorias 2012 Premio Nacional a la Calidad

Gestión Aprendizaje Pedagógico Administrativo Compromisos Post-Supervisión Reportes

Gerencia del Centro Reportes / Rendición de cuentas Reporte Síntesis de Planificado y Realizado  
Prácticas Docentes Observación del Ambiente o Gestión de Aula  
Observación a las Estrategias de Enseñanza  
Planificación y preparación del docente  
Resumen Instrumentos Aplicados  
Síntesis Observaciones / Visitas  
Reflexiones Mensuales / Centros

**Bienvenidos al Sistema de Acompañamiento Educativa**

**ESTA BATERIA DE INSTRUMENTOS SON ALIMENTADOS DIRECTAMENTE POR DIRECTORES / AS DE CENTROS EDUCATIVOS Y POR SUS EQUIPOS DE GESTIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS.**

- Formulada una propuesta innovadora de instrumentos de orientación y psicología que les permitirá mejorar las estrategias de abordaje de apoyo a los estudiantes, a través del SAS, esto motivado por la búsqueda de mejores respuestas a los niveles de aprendizajes alcanzados por los estudiantes. A través de estos instrumentos se pretende reforzar

metodologías, y con ellas nuevas mediciones y herramientas al servicio de los docentes y los miembros de los equipos de gestión de los centros educativos:

- a) Modelo instrumento de Aula: Notas - Gastos mensuales/semanales - Escuela - Diversión y Ocio - Profesor - Padres - Amigos – Clase.
  - b) Modelo instrumento de COMPETENCIAS (las miradas del Estudiante / Profesores / Padres – Tutores): Comprensión de Textos - Emprendurismo - Trabajo en Equipo - Disfrute - Hablar en Público - Liderazgo - Autonomía - Redacción de Proyectos.
  - c) Modelo instrumento Grupal (de lo que los estudiantes pueden hacerse responsables): (Situación Real Vs. Situación Ideal) (obtener las miradas del Estudiante / Profesores / Padres – Tutores): Liderazgo - Felicidad / Bienestar - Participación en Actividades - Relación Compañeros (Ambiente de Clase) - Normas de Clase - Limpieza del Aula - Metodología de la Enseñanza (depende de la escuela).
- Se logró disponer en el ambiente de pruebas del SAS la primera fase de un nuevo módulo para simplificar la gestión de varios procesos de gestión y descentralización, así como de los canales de comunicación en los que intervienen varias áreas e instancias del MINERD. El nuevo módulo está dirigido a reforzar iniciativas y gestiones para medir, en una primera fase, los impactos de los recursos financieros que se transfieren a las juntas descentralizadas de las regionales, distritos y centros educativos; así como simplificar canales de comunicación y tiempo de respuestas entre la sede, distritos y centros educativos. En una segunda fase incorporar indicadores para medir y estandarizar los impactos de las transferencias para lograr maximizar los aprendizajes y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

La siguiente pantalla muestra parte de los alcances de este nuevo módulo del SAS.

**SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO Y SUPERVISIÓN EDUCATIVA**  
 Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control  
 Dirección de Auditoría y Control de Procesos Educativos  
 Usuario: melba.marcelino Cerrar Sesión

Premio Prácticas Promisorias 2012  
Premio Nacional a la Calidad

Pedagógico Gestión Aprendizaje Administrativo Gestión y Descentralización Pacto Reforma Educativa Compromisos Post-Visitas Reportes

Bienvenidos

Extrato del POA Centros / Distritos / Regionales  
 Transferencias  
 Notificaciones electrónicas  
 Juntas de Centros  
 Junta de Centros / Regionales  
 Síntesis Rendición de Cuentas Recursos Financieros  
 Alertas Tempranas  
 Impactos en los aprendizajes y desarrollo de competencias

- Se reforzaron significativamente el asesoramiento y la orientación a los directores regionales y de distritos educativos sobre la importancia del uso sistemático de la información disponible en el SAS, permitiendo a estos revisar y analizar los informes extraídos de la base de datos del SAS, con el propósito de que identificaran las principales líneas de sus respectivos **planes de mejoras** que debían ser incorporadas o reforzadas, acorde a doce ámbitos, construidos por varias cohortes de directores y directoras de centros educativos en las capacitaciones recibidas a través de la Escuela de Directores.

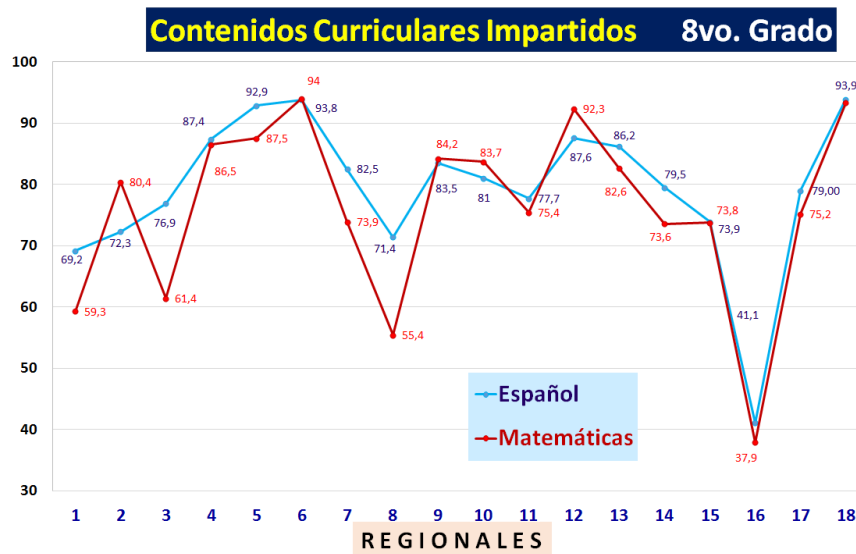
Se dispone de una base de datos robusta que garantiza suficientes insumos para reforzar y replantear los planes de mejoras y estrategias que desde el más alto nivel se buscan, para que los mismos garanticen el involucramiento activo de todos los técnicos y técnicas de los distritos y regionales; así como de los demás actores del sistema educativo dominicano.

La siguiente gráfica parte de los énfasis en la necesidad de reforzar la toma de decisiones y de los criterios para priorizar y focalizar actividades y recursos.

**PLANES DE MEJORAS**

**ÁMBITOS**

1. Logros de los aprendizajes
2. Desarrollo profesional de los profesores
3. Metodología de enseñanza
4. Abordaje y desarrollo de los contenidos
5. Desarrollo de planes y proyectos
6. Liderazgo institucional y pedagógico
7. Ambiente de aprendizaje y clima escolar
8. Recursos y materiales de apoyo
9. Procesos y sistema de evaluación
10. Participación e integración de los actores
11. Uso del tiempo, calendario, horario
12. Investigación, información, datos



- Incorporados nuevos instrumentos al SAS, los cuales permiten reforzar las estrategias y la toma de decisiones oportunas a las direcciones involucradas:
  - ✓ **Educación Especial:** Buenas Prácticas Inclusivas (en adición a otros dos que ya disponía).
  - ✓ **Orientación y Psicología:** a) Convivencia Escolar, b) Embarazos en adolescentes y c) Evaluación de la Labor del/la Orientador/a.
  - ✓ **Participación Comunitaria:** a) Formación de la familia, b) Fondos concursables, c) Huertos escolares y familiares, c) Apoyo y orientación a la familia, d) Control de actas de nacimiento y d) Programa de Apadrinamiento a Escuelas y Liceos.
  
- Introducidas mejoras a instrumentos existentes con varios años en producción del SAS:
  - ✓ Completadas las modificaciones al instrumento de “Registro de Grado” acorde a las modificaciones que las áreas han introducido en el presente año escolar en 3ro, 4to, 5to y 6to grados de Primaria.
  - ✓ Flexibilizada la captura de datos del instrumento pedagógico "Estrategias de Enseñanza", del grupo de instrumentos denominado “SAS PUCAMAIMA” (instrumento especializado), esto por los controles propios del manejador de la base de datos que no permite más de cierto tiempo sin que los usuarios digiten información. Estos instrumentos agrupan seis dimensiones: 1) Establecer Objetivos de Aprendizaje, 2) Activar los conocimientos previos, 3) Incorporar

nuevos conocimientos, 4) Aplicación nuevos conocimientos, 5) Sintetizar o generalizar lo aprendido y 6) Análisis y valoración de los niveles de desempeño.

- Monitoreada la información registrada en el SAS y la práctica de supervisión de los técnicos y técnicas para el cumplimiento del horario y uso del calendario escolar.

## 6.7 Fiscalización y control de los procesos administrativos-financieros

Durante el año 2015, las acciones realizadas en el ámbito de fiscalización y control de los procesos administrativos-financieros, específicamente, en las direcciones regionales, distritales, de centros educativos e institutos descentralizados, coadyuvaron a mejorar significativamente en los siguientes aspectos:

- Un mayor conocimiento por parte de las entidades auditadas y de los ejecutores de los recursos públicos, de las funciones de la Dirección de Fiscalización y Control de Procesos, ente fiscalizador, asesor, evaluador y dinamizador del Sistema de Control Interno, con el propósito de facilitar que la gestión administrativa y financiera de las diferentes instancias del MINERD.
- Establecimiento de mecanismos de prevención con el propósito de que las actividades programadas y los recursos financieros recibidos por las instancias desconcentradas estén dirigidos al logro de los objetivos institucionales.
- Lograda mayor cohesión de los equipos que manejan recursos financieros en las direcciones regionales, distritos y de centros (directores, contadores, planificadores y Juntas)

### **Sistema de Control Interno (SINACI)**

Se registraron avances en el proceso de implementación de las Normas Básicas de Control Interno (NOBACI), en las instancias desconcentradas del MINERD, las cuales se encuentran en proceso de actualización y ajuste conforme a las mejores prácticas.

## Auditorías administrativas- financieras realizadas a las instancias desconcentradas

Entes auditados	Cantidad entes auditados
Direcciones Regionales	18
Distritos Educativos	104
Centros Educativos	842
Politécnicos	80
Institutos Descentralizados	6
Almacenes	7
Fondos de Caja Chica y Fondos Especiales	99
<b>TOTAL ENTES AUDITADOS</b>	<b>1,156</b>
<b>TOTAL RECURSOS AUDITADOS</b>	<b>RD\$11,258,972,122.73</b>

Socializados 122 resultados de auditorías. Durante el período objeto de este informe, se elaboraron y conocieron 18 informes de auditorías practicadas a igual número de direcciones regionales y 104 informes de auditorías a distritos educativos.

### 6.8 Estudios e investigaciones educativas realizadas

- **Realizado el 6to. Congreso Internacional IDEICE 2015**, bajo el lema “Educación y Desarrollo: Construyendo una escuela para la democracia y la equidad”, con el objetivo de propiciar un encuentro de maestros, directores de escuelas, organismos afines a la educación de nuestro país, a los fines de socializar en un escenario de debate, promoción y divulgación de estudios sobre las diferentes realidades del mundo de la educación en el país.
- **Estudios e investigaciones año 2015**

#### IDEICE

- 1 ¿Son las pruebas nacionales un indicador válido para realizar comparaciones entre escuelas? Una aproximación mediante evaluación diagnóstica de media.
- 2 Desarrollo de un modelo predictivo de deserción escolar.
- 3 Deserción escolar en República Dominicana, explicación y análisis a través de las características socioeconómicas de los hogares cercanos.
- 4 Evaluación del funcionamiento de las juntas de centros educativos de la República Dominicana.
- 5 Evaluación del impacto de la supervisión escolar.
- 6 Explotación de base de datos ICSS.
- 7 Explotación de base de datos LECTO-ESCRITURA.

### IDEICE

- 8 Explotación de base de datos SERCE.
- 9 Explotación de base de datos del Sistema de Gestión de Centros.
- 10 Habilidades cognitivas capital humano y desarrollo comparado.
- 11 Identificación temprana de estudiantes que requieren atención especial.
- 12 Impacto de la educación inicial sobre el desempeño escolar en la República Dominicana.
- 13 Intervenciones educativas de la provincia Hermanas Mirabal.
- 14 Modelo para la creación de un mapa interactivo de vulnerabilidad.
- 15 Participación de la familia en los aprendizajes de los estudios.
- 16 Pigmentocracia y el impacto en las aspiraciones y logro de aprendizaje.
- 17 Política de Educación Técnico Profesional.
- 18 República Dominicana: Tasa de Retorno de la Educación 2000-2014.  
Uso alternativo de datos administrativos del Sistema de Gestión de Centros para estimar la deserción
- 19 escolar: propuesta de diseño de algoritmo para generar indicador a nivel de centro educativo agregable a nivel distrital y regional.

### INAFOCAM

- Estudio de estimación de impacto a programas formativos, para el reconocimiento a buenas prácticas
- 20 pedagógicas.
  - 21 Estimación de impacto de la estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela, EFCCE.
  - 22 Estudio de Validación Curricular del Segundo Ciclo Nivel Primario.

### ISFODOSU

- Estudio diagnóstico sobre la dedicación de los docentes a la investigación educativa, formación
- 23 profesional y la extensión.  
Estudio sobre eficiencia terminal de los estudiantes en el Recinto Emilio Prud Homme (estimación del
  - 24 tiempo de graduación del estudiante en los últimos 5 años).
  - 25 Usos de la lengua estándar escrita en la redacción de un texto expositivo en la prueba de ingreso del ISFODOSU.
  - 26 Percepción de estudiantes y docentes sobre el curso de nivelación en matemática del ISFODOSU: Una aplicación de la matemática difusa.



## 7. Cumplimiento del horario y calendario escolar e infraestructura escolar

Política Educativa No. 5. *Crear las condiciones necesarias y movilizar la sociedad dominicana y las comunidades educativas para asegurar el estricto cumplimiento del horario y calendario escolar, a fin de posibilitar el aprendizaje de los estudiantes.* Esta política orienta a la construcción de la cultura de calidad de la educación, tomando en cuenta el cumplimiento del horario y calendario escolar, la expansión, y modernización de la infraestructura escolar y el mantenimiento preventivo y correctivo de los centros educativos.

### 7.1 Cumplimiento del horario y calendario escolar

La calidad educativa requiere de elevar los niveles de cumplimiento y rendimiento del calendario y horario escolar. El currículo establece cinco horas diarias para el Nivel Básico, seis horas para el Nivel Medio y ocho horas para Técnico-Profesional, no obstante, se evidencia un incumplimiento del calendario y horario escolar, especialmente en el sector público.

Se realizan grandes esfuerzos en aras de mejorar las condiciones, para garantizar el cumplimiento del horario, calendario y el aprovechamiento del tiempo escolar, construyendo nuevas aulas, contratando más profesores, ampliando la jornada escolar, movilizando las comunidades educativas, eliminando la tanda nocturna; para posibilitar un mayor y mejor aprendizaje de los estudiantes.

Para acelerar este proceso se implementa la meta presidencial “Cumplimiento del horario y calendario escolar”, con el objetivo de elevar los niveles de cumplimiento y rendimiento del horario y el calendario escolar, de modo que el uso eficiente del tiempo dedicado a la docencia impacte de manera significativa en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

Los principales logros en el ámbito del cumplimiento del horario y calendario escolar fueron:

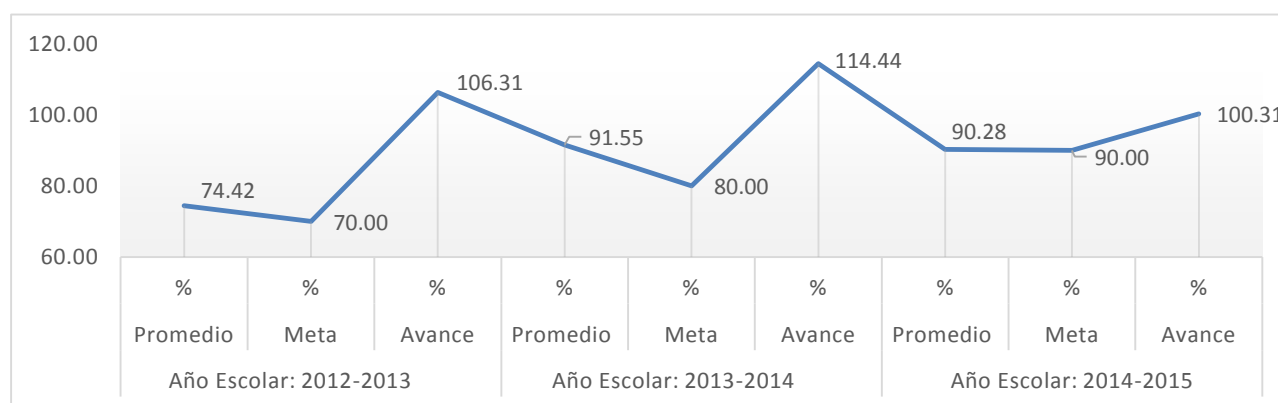
- El promedio nacional de los centros educativos que cumplen con el horario y calendario escolar en el periodo escolar 2014-2015 fue de 90.28%, mejorando significativamente en función del periodo 2011-2012, que era de un 70%.

La cantidad de horas dedicadas a la enseñanza de los estudiantes pasó de 148 días laborados de 199 establecidos para el año escolar 2012-2013 a 177 días de docencia de los 196 días establecidos en el periodo escolar 2014-2015.

**Tabla No. 27. Cumplimiento calendario escolar.**

Regionales y distritos	Año escolar: 2012-2013 Período: Agosto-Junio			Año escolar: 2013-2014 Período: Agosto-Junio			Año escolar: 2014-2015 Período: Agosto-Junio		
	Promedio	Meta	Avance	Promedio	Meta	Avance	Promedio	Meta	Avance
Promedio Nacional	74.42%	70.00%	106.31%	91.55%	80.00%	114.44%	90.28%	90.00%	100.31%

**Gráfica No. 5. Cumplimiento calendario escolar. Promedio nacional.**



**FUENTES:** Datos extraídos del Sistema de Acompañamiento y Supervisión (SAS) y los datos fueron verificados y completados por los técnicos y técnicas distritales, regionales y nacionales de supervisión mediante un proceso de validación.

## 7.2 Construcción y rehabilitación de aulas

Meta presidencial orientada a la construcción de 28,000 aulas y a la rehabilitación de 23,130, de los niveles Inicial, Básico y Medio a nivel nacional, con miras a reducir el déficit de aulas que impide cubrir la demanda educativa, y de esta manera ofertar una educación de calidad. Esto posibilitará ampliar el horario de la jornada escolar a 8 horas diarias. Con la construcción de las 28,000 aulas el país contará con 63,000 aulas disponibles.

Esta meta responde al Programa Nacional de Edificaciones Escolares (PNEE) adscrito al Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones (MOPC) y que será ejecutado por este último y la Oficina de Ingenieros Supervisores de Obras del Estado (OISOE), anualmente en una proporción de 60-40.

## Principales logros

- Construidos en el año 2015 2,844 espacios escolares (Refiérase al Anexo 4). Al 9 de diciembre se han construidos 12,861 espacios educativos, en el marco del Plan Nacional de Construcción, para cubrir el déficit de aulas. Esto permitirá atender la demanda educativa de los centros con jornada escolar extendida.

ESPACIOS ESCOLARES CONSTRUIDOS 2013-2015	
Aulas nuevas	9,093
Aulas rehabilitadas	<u>2,533</u>
<b>TOTAL AULAS</b>	<b>11,626</b>
Laboratorios de Ciencias	231
Laboratorios de Informática	341
Bibliotecas	629
Talleres	34
<b>TOTAL</b>	<b>12,861</b>

- Se han contratado (2013-2015), 23,714 aulas para un total de 1,764 planteles educativos, representando una inversión aproximada de RD\$73,320,897,402.00.

**Tabla No. 28. Aulas contratadas en el marco del PNC.**

Intervención- Sorteos:	Aulas	Planteles	Inversión en RD\$
Aulas contratadas 2013	9,951	919	28,558,707,273
Aulas contratadas 2014	7,096	401	23,362,000,000
Aulas adjudicadas (4to. Sorteo)	5,062	312	21,400,190,129
<b>Contratadas 2013-2014</b>	<b>23,714</b>	<b>1,764</b>	<b>73,320,897,402</b>

- Inauguradas en el año 2015, 26 estancias infantiles para un total de 27 estancias o Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CIAPI) según se detalla en el punto 1.1 de esta memoria.

## 7.3 Rehabilitación menor y mantenimiento de aulas

Con el propósito de preservar la infraestructura física de los centros educativos y contribuir a mantener espacios adecuados para el proceso de aprendizaje de los estudiantes, fueron realizadas diferentes intervenciones de rehabilitación menor y reparaciones mayores en los centros educativos. Los principales logros se detallan a Continuación:

- Rehabilitación de centros educativos y aulas

DESCRIPCIÓN	LOGROS	INVERSIÓN (RD\$)
Centros educativos rehabilitados	310	1,546,689,956.96
Cantidad de aulas rehabilitadas	1,765	
Cantidad de aulas nuevas construidas (en el proceso de rehabilitación y mantenimiento mayor)	21	
Comedores para el proyecto de tanda extendida terminados	95	

- Fueron equipadas 287 cocinas y comedores con una inversión de RD\$631,400,000.00. De estas, 102 cocinas se encuentran en proceso de instalación y 4 ya están funcionando.
- Reparaciones de urgencia (mantenimiento Menor):

DESCRIPCIÓN	LOGROS	INVERSIÓN (RD\$)
Aulas reparadas de urgencia a nivel nacional	663 aulas en 87 centros educativos	10,503,244.27
Aulas móviles provisionales construidas	80 aulas en 31 centros educativos	17,264,215.45
<b>TOTAL</b>		<b>27,767,459.72</b>

- 62 centros educativos a nivel nacional, recibieron intervención de saneamiento básico (22 centros con recursos de la sede con una inversión de RD\$11,056,272.73 y 40 con recursos de las juntas descentralizadas).
- Fueron fumigados 15,061 espacios según se detalla a continuación:

DESCRIPCIÓN	DEFINICIÓN DE ESPACIOS	CANTIDAD	INVERSIÓN (RD\$)
Espacios fumigados a nivel nacional	Aula	8,851	
	Baño	3,930	
	Cocina	606	
	Biblioteca	242	
	Salón	285	
	Oficina	<u>1,147</u>	
<b>TOTAL</b>		<b>15,061</b>	<b>3,765,250.00</b>

- Reparado el mobiliario escolar de 150 centros educativos:

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	INVERSIÓN (RD\$)
<b>Butacas confeccionadas y distribuidas en centros educativos</b>	1,660 Butacas	4,746,400.00
<b>Butacas reparadas y distribuidas en centros educativos</b>	10,627 Butacas	
<b>Sillas reparadas y distribuidas en centros educativos</b>	1,145 Sillas	618,300.00
<b>Mesas reparadas y distribuidas en centros educativos</b>	250 Mesas	300,000.00
<b>Estructuras retiradas de centros educativos para fines de reparación</b>	3,227 Butacas 886 Sillas	-

- Realizadas reparaciones eléctricas de 45 centros educativos con una inversión total de RD\$16,473,666.97.
- Inversores instalados y reparados en los centros educativos: 29 inversores entregados e instalados y 7 inversores reparados.
- Beneficiados 88 centros con instalación de paneles solares, con una inversión de RD\$23,997.231.66.
- Mantenimiento preventivo y correctivo. Con el objetivo de contribuir a implementar un sistema descentralizado de mantenimiento escolar y al establecimiento de una cultura de mantenimiento, fueron realizadas las siguientes acciones:
  - ✓ Atendidos 1,500 centros educativos a nivel nacional, beneficiándose 18,000 aulas en la Semana del Mantenimiento Escolar 2015.
  - ✓ Revisados los manuales de mantenimiento preventivo de cocinas y de organización de los comités de desarrollo educativo.
  - ✓ Redactado el tema “Es Tiempo de Sequía, Consejos Prácticos para el Hogar y la Escuela”.
  - ✓ Elaborada la carpeta sobre creación de unidades regionales de mantenimiento.

## 8. Formación de los Recursos Humanos

**Política Educativa No. 6.** *Priorizar la formación de recursos humanos de altas calificaciones para el sector educativo y promover la permanencia y crecimiento profesional del personal contratado. Propone un mejoramiento integral de la formación universitaria y continua del personal docente, directivo, técnico y administrativo, con miras a elevar la calidad de los procesos formativos en el aula.*

Se implementa la meta presidencial “Desarrollo de la carrera docente y formación de directores”, iniciativa que propone dar solución a los principales problemas que afectan actualmente el desempeño de la carrera docente; tales como ausencia de políticas integrales para la mejora de la carrera docente; déficit en la formación de los que ingresan a la carrera docente; deficientes niveles de exigencia en los requisitos de admisión de las instituciones formadoras para el ingreso a la carrera; promociones basadas en muchos casos por la politización en los centros educativos.

También dará solución a la falta de generalización de los concursos (se aplicaba hasta hace poco solo en el Nivel Básico); ausencia de proyectos pilotos de inserción docente; condiciones laborales poco estimulantes para el desempeño docente; necesidad de estímulos y fortalecimiento para los programas de la habilitación docente: cultura general de no responsabilidad por los resultados; incumplimiento de la evaluación del desempeño en todos los tramos de la carrera docente, necesidad de redefinir estos tramos con nuevos criterios y ausencia de mecanismos para la acreditación de la carrera docente.

Esta intervención tiene como objetivo diagnosticar los perfiles y categorías docentes; además, diseñar y poner en vigencia un nuevo esquema de formación, selección, inducción, evaluación y certificación para la carrera docente y el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

### Principales logros

#### 8.1 Avances y perspectivas de la certificación y desarrollo de la carrera docente

En la República Dominicana la certificación profesional y del desempeño docente se concibe y asume como la política educativa mediante la cual se verifica, reconoce y legitima ante la sociedad, el profesionalismo y efectivo desempeño del personal docente en el contexto de su ejercicio. En tal sentido y para ser beneficiario de dicha certificación, los profesionales de la educación (los y las docentes) deben demostrar que son portadores de saberes pertinentes y relevantes, que se traducen en efectivas prácticas en las aulas y otros escenarios de su ejercicio profesional.

En lo que respecta al sistema de carrera docente, este se configura por un conjunto coherente de tramos procesuales, disposiciones normativas y mecanismos funcionales que definen, organizan y norman el ingreso, la permanencia, el desarrollo profesional continuo, el progreso o la promoción y el retiro del personal docente en el marco del sistema educativo preuniversitario del país. Esto implica la adopción de un conjunto de políticas orientadas a:

- La atracción y retención de personas talentosas para los estudios profesionales en educación.
- Una formación inicial que responda a estándares de calidad establecidos.
- Exigentes condiciones de ingreso selectivo al servicio docente (mediante una rigurosa evaluación válida y fiable que implica un concurso de oposición).
- La inducción al servicio docente del nuevo personal ingresante (docentes principiantes).
- La evaluación sistémica del desempeño del personal docente.
- La certificación del profesionalismo y el desempeño docente.

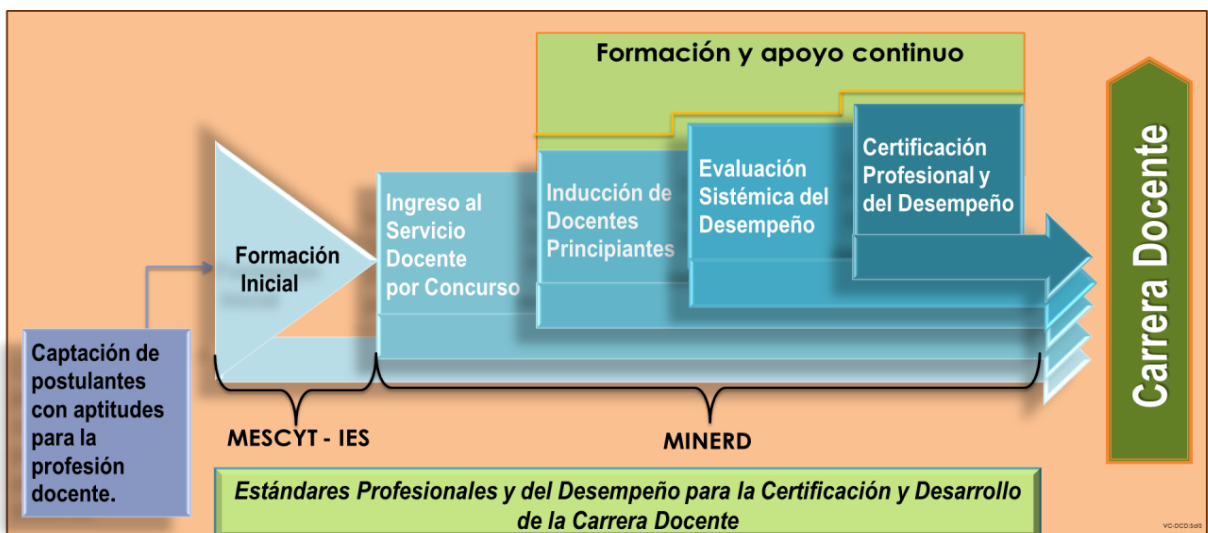


Figura 1: Tramos y procesos técnicos que definen el Sistema de Carrera Docente.

Los aspectos más relevantes que describen los avances y estado de la certificación y el sistema de carrera docente al finalizar el año 2015 son los siguientes:

- Se completó el diseño de la propuesta del sistema de carrera docente, luego de amplias consultas y diálogo con especialistas y técnicos del MINERD, expertos internacionales y con el MAP. Dicha propuesta será sometida al Consejo Nacional de Educación en enero del año 2016 para su aprobación y puesta en vigencia.
- Como paso clave para la aplicación efectiva de los estándares profesionales y del desempeño para la certificación y desarrollo de la carrera docente aprobados y puestos en

vigencia mediante la Resolución N<sup>o</sup>. 17-2014, se diseñaron las guías específicas para los tramos procesuales de formación inicial, concurso de oposición, inducción de docentes principiantes, evaluación del desempeño y pruebas para la certificación docente.



- Dado el amplio consenso que prevalece respecto a la urgencia de impulsar la revalorización y dignificación de la profesión y quehacer docente en el país, el Sistema Educativo Dominicano está impulsando iniciativas propiciadoras de una mejora sustancial de la formación profesional en educación. En este sentido, el Consejo Nacional de Educación aprobó los nuevos perfiles para la formación de los educadores de los niveles Inicial, Primario y Secundario (con sus respectivos ciclos). Complementariamente el MESCyT completó la elaboración y aprobación de las normativas que regirán la formación docente en el país.
- Como segundo tramo procesual del sistema de la carrera docente, a partir del año 2016 el Ministerio de Educación estará aplicando un **nuevo sistema de concurso de oposición definido** como el proceso técnico-legal de selección en base a los conocimientos, destrezas (capacidades, competencias, aptitudes, actitudes) e idoneidad de los y las aspirantes a ocupar cargos docentes, mediante evaluación competitiva del perfil profesional, pruebas y evidencias de desempeño. Supone el establecimiento de un orden de prioridad en un registro de elegibles para su incorporación al servicio en función de las necesidades del MINERD (plazas disponibles) y la calificación aprobatoria obtenida por los aspirantes. Este nuevo sistema ha sido diseñado en función de la aplicación de los estándares profesionales y desempeño, y se adopta como la política



educativa dirigida a conseguir la selección del personal docente más idóneo, garantizando la requerida transparencia en cada una de las fases y etapas que conforman el proceso mediante el cual serán evaluados y seleccionados los y las aspirantes.

Dicho sistema de concurso instituye la sistematicidad del proceso a través del cual se podrá acceder a los diferentes cargos docentes (de maestro, coordinador, orientador, psicólogo, técnico y directivo) donde se determinen las necesidades. Y de esta manera se elimina el carácter episódico del anterior concurso pautando, de manera detallada, todos los lineamientos, bases generales explicativas y operativas para que, todo profesional que egrese del sistema de formación a nivel superior y quiera aspirar a ocupar una plaza disponible en el sistema educativo preuniversitario público en los diferentes niveles y áreas del quehacer docente pueda aplicar al concurso.

Además, a través de este sistema, se impulsa el desarrollo de una cultura de evaluación-valoración de las competencias y capacidades de los recursos humanos que están llamados a desempeñar cargos y funciones docentes dentro de una visión de educación de calidad.

- Se dio inicio a la aplicación de la **inducción de docentes principiantes**, consistente en la provisión de un acompañamiento, orientación y apoyo individualizado a cada docente que se inicia en el servicio, dirigido a facilitar una correcta inserción e integración al contexto escolar y comunitario, así como a propiciar un auspicioso inicio del desempeño en el ejercicio de la profesión docente y del desarrollo de su autonomía personal en el contexto escolar. El propósito estratégico de este acompañamiento y apoyo es crear las condiciones y sentar las bases para un desarrollo profesional centrado en una cultura escolar inspirada en la calidad y el buen servicio. Y en función de lo anterior, promueve que el docente principiante adquiera nuevos conocimientos prácticos para trabajar en equipo y de manera colaborativa, a la vez que desarrolle destrezas innovadoras de prácticas educativas centradas en el estudiante, el desarrollo humano de este y el logro de aprendizajes significativos de la más alta calidad posible.

La inducción docente contempla la asignación de tutores y la evaluación para decidir sobre la titularidad o no en la posición de maestro. Durante el año escolar (2015-2016) se ha iniciado la implementación de esta política mediante un proceso experimental que propicia el INAFOCAM, y un proyecto piloto en dos direcciones regionales de educación con sus respectivos distritos educativos. A partir del año escolar 2016-2017 se generalizará su aplicación a todo el sistema educativo.

- En el marco del sistema de carrera docente, la certificación, en articulación coherente con los otros procesos cualificadores ya mencionados, se ha diseñado en función del cumplimiento de los estándares profesionales y del desempeño docente.

Consecuentemente, dicha certificación estará basada en los resultados (aprobatorios) de las pruebas correspondientes a las que podrán voluntariamente postular los y las docentes que habiéndose sometido a la evaluación del desempeño, hayan obtenido una calificación de “buena” o superior, y a su vez hayan cumplido con las recomendaciones formuladas por el organismo competente. En este sentido, las perspectivas reales de cumplimiento de las metas de certificación están condicionadas por los resultados que se deriven de la evaluación del desempeño del personal docente que labora en el Ministerio de Educación, proceso que se llevará a cabo en año el 2016.

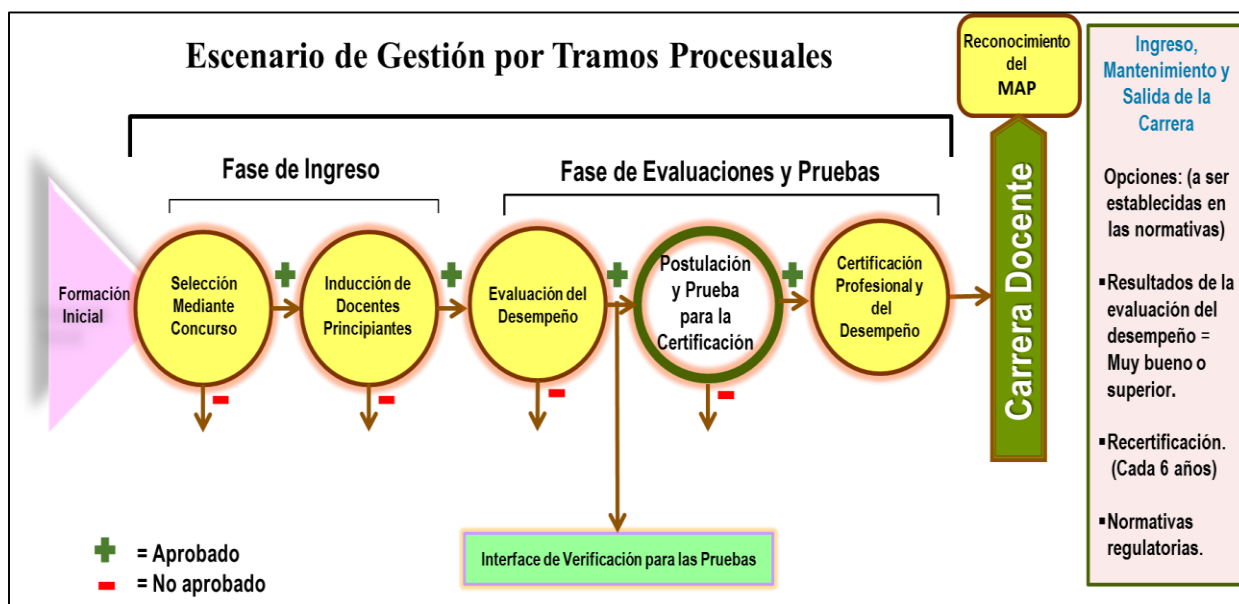


Figura 3: Implementación del sistema de carrera docente MINERD – MAP.

- Se ha avanzado en la creación del sistema de expediente docente para organizar, registrar, administrar y actualizar los datos del personal docente que dan cuenta de las características de perfil, profesionalismo, desempeño y estatus de carrera en el contexto del MINERD.
- Fue realizado el estudio sobre las Motivaciones, Percepciones, Expectativas, Aspiraciones y Actitudes de Compromiso (MOPEAC) de actuales, ingresantes y potenciales educadores respecto a la carrera docente en la República Dominicana, cuyos resultados fueron presentados a la comunidad educativa a final de enero del año 2015. Este estudio es la primera parte de una línea de investigación concebida para generar y proveer las bases

científicas en que se fundamentarán las decisiones de gestión que implica el desarrollo del sistema de carrera docente en el país.

## 8.2 Formación y desarrollo del docente



La formación de los docentes está bajo la responsabilidad de dos de los institutos descentralizados del MINERD, el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM), que se encarga de coordinar la oferta de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal de educación en el ámbito nacional y el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), institución de educación superior, que forma profesionales de la educación a nivel nacional.

El ISFODOSU cuenta con 6 recintos educativos a nivel nacional: Eugenio María de Hostos, Luis Napoleón Núñez Molina, Emilio Prud'Homme, Félix Evaristo Mejía, Juan Vicente Moscoso y Urania Montás.

Se continúa con el desarrollo y la ejecución de las acciones establecidas en la meta presidencial “Desarrollo de la carrera docente y formación de directores”, iniciativa que propone dar solución a los principales problemas que afectan actualmente el desempeño de la carrera docente; tales como ausencia de políticas integrales para la mejora de la carrera docente; déficit en la formación de los que ingresan a la carrera docente; deficientes niveles de exigencia en los

requisitos de admisión de las instituciones formadoras para el ingreso a la carrera; promociones basadas en muchos casos por la politización en los centros educativos.

### Principales logros:

Se enfatiza en la formación y desarrollo del docente, como uno de los pilares para el mejoramiento continuo de la calidad educativa:

Durante el año 2015 fueron egresados 1,793 nuevos profesionales de Educación a través del ISFODOSU en los diferentes programas de formación y 37,610 docentes formados a través de INAFOCAM.

Fueron otorgadas por el INAFOCAM 101,590 becas para la formación docente: 2,199 becas para cursar programas de formación inicial, 95,292 para formación continua de los docentes y 4,099 para programas de posgrados.

**Tabla No. 29. Becas otorgadas por regionales educativas. Año 2015.**

Provincia	Formación Inicial	Formación continua	Posgrado	Total
Barahona	38	2,407	7	2,452
San Juan de la Maguana	209	1,010	455	1,674
Azua	30	1,632	283	1,945
San Cristóbal	233	1,596	264	2,093
San Pedro de Macorís	173	1,082	415	1,670
La Vega	277	1,919	234	2,430
San Francisco de Macorís	176	917	262	1,355
Santiago	95	1,911	168	2,174
Mao	36	446	160	642
Santo Domingo I	258	28,902	418	29,578
Puerto Plata	38	1,089	102	1,229
Higüey	5	606	151	762
Monte Cristi	24	7,425	87	7,536
Nagua	67	7,358	144	7,569
Santo Domingo II	189	27,371	429	27,989
Cotuí	183	7,624	340	8,147
Monte Plata	98	965	128	1,191
Neyba	70	1,032	52	1,154
<b>TOTALES</b>	<b>2,199</b>	<b>95,292</b>	<b>4099</b>	<b>101,590</b>

**Tabla No. 30. Docentes formados y en formación año 2015.**

PROGRAMA	DOCENTES FORMADOS		DOCENTES EN FORMACIÓN	
	No. beneficiarios	Inversión promedio (valores en RD\$)	No. beneficiarios	Inversión promedio (valores en RD\$)
FORMACIÓN INICIAL	1,458	510,300,000.00	7,686	2,725,800,000.00
HABILITACIÓN DOCENTE	29	725,000.00		
POSGRADO	1,529	259,930,000.00	4,929	839,930,000.00
FORMACIÓN CONTINUA	36,387	732,154,479.80	5,044	297,900,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>39,403</b>	<b>1,503,109,479.80</b>	<b>17,659</b>	<b>3,863,630,000.00</b>

**Tabla No. 31. Docentes formados en los diferentes programas por institución. Año 2015.**

PROGRAMA	INAFOCAM (BECADOS)		ISFODOSU		TOTAL GENERAL	
	No. beneficiarios	Inversión promedio (valores en RD\$)	No. Beneficiarios	Inversión promedio (valores en RD\$)	No. beneficiarios	Inversión promedio (valores en RD\$)
FORMACIÓN INICIAL	0	0	1,458	510,300,000.00	1,458	510,300,000.00
HABILITACIÓN DOCENTE	0	0	29	725,000.00	29	725,000.00
POSGRADO	1,223	207,910,000	306	52,020,000.00	1,529	259,930,000.00
FORMACIÓN CONTINUA	36,387	732,154,479.80	0		36,387	732,154,479.80
<b>TOTAL</b>	<b>37,610</b>	<b>940,064,479.80</b>	<b>1,793</b>	<b>563,045,000.00</b>	<b>39,403</b>	<b>1,503,109,479.80</b>

**Tabla No. 32. Docentes en formación en los diferentes programas por institución. Año 2015**

PROGRAMA	INAFOCAM		ISFODOSU		TOTAL GENERAL	
	No. beneficiarios	Inversión promedio (valores en RD\$)	No. beneficiarios	Inversión promedio (valores en RD\$)	No. beneficiarios	Inversión promedio (valores en RD\$)
FORMACIÓN INICIAL	2,199	805,350,000.00	5,487	1,920,450,000	7,686	2,725,800,000.00
POSGRADO	4,099	698,830,000.00	830	141,100,000	4,929	839,930,000.00
FORMACIÓN CONTINUA	5,044	297,900,000.00	0	0	5,044	297,900,000.00
<b>TOTAL</b>	<b>11,342</b>	<b>1,802,080,000.00</b>	<b>6,317</b>	<b>2,061,550,000</b>	<b>17,659</b>	<b>3,863,630,000.00</b>

**Tabla No. 33. Docentes formados. Periodo agosto 2012 a diciembre 2015.**

PROGRAMA	AGO 2012-2015
FORMACIÓN INICIAL	5,973
HABILITACIÓN DOCENTE	2,282
POSGRADO	3,199
FORMACIÓN CONTINUA	87,418
TOTAL FORMACIÓN DOCENTE	<b>98,872</b>
ESCUELA DE DIRECTORES	<b>1,665</b>

Nota: Información actualizada al 31 de diciembre de 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.

### Docentes beneficiados en programas de Formación Inicial

Programas dirigidos a beneficiar a los bachilleres con las mejores competencias, que desean realizar estudios de licenciatura en Educación en las diferentes áreas del currículo, niveles y ciclos educativos.

Dando respuesta al compromiso asumido en las metas presidenciales, se han concretados los estándares consensuados, con el MINERD, el MESCYT y las universidades, para una formación docente inicial ofrecida según concentraciones curriculares, por nivel y ciclo educativo. Se exige a los bachilleres que deseen ingresar a estudiar Educación: a) buen índice académico; b) dedicación a tiempo completo (de lunes a viernes); c) prueba POMA (Prueba de Orientación y Medición Académica del MESCYT) superada, y otras requeridas; d) participación en una convivencia al iniciar la carrera sobre las actitudes y competencias docentes, así como en cursos de nivelación curricular.

- En el año 2015 fueron formados a través del ISFODOSU 1,458 docentes con una inversión de RD\$510,300,000.00 y se encuentran en proceso de formación inicial un total de 7,686 estudiantes con una inversión de RD\$ 2,725,800,000.00: 5,487 a través de ISFODOSU en licenciaturas en Educación Inicial, Educación Básica y Educación Física y 2,199 becados por INAFOCAM en las siguientes áreas:

Áreas de formación	Beneficiarios
Educación Matemática y Física	296
Biología y Química	461
Educación Concentración Inglés	34
Educación Artística	98
Educación Física	72
Lenguas Modernas	76
Ciencias Sociales	61

Áreas de formación	Beneficiarios
Lengua Española y Ciencias Sociales	114
Matemática y Física	21
Educación Primaria, Segundo Ciclo, Lengua Española y Ciencias Sociales	22
Educación Primaria, Segundo Ciclo, Concentración Matemática y Ciencias de la Naturaleza	386
Educación Media Concentración Biología y Química	70
Educación Concentración Matemática y Física	128
Educación Básica 2do. Ciclo, Concentración Lengua Española y Ciencias Sociales	171
Educación Concentración Biología y Química	44
Educación Física y Recreación	145
<b>Total</b>	<b>2,199</b>

- 2,196 estudiantes del ISFODOSU fueron beneficiados en el desarrollo de prácticas y pasantías realizadas en más de 100 centros educativos. Los mismos fueron acompañados por 111 tutores y unos 89 guías.
- 375 estudiantes disfrutaban de becas en régimen de residencia estudiantil (internado) y 2,057 bachilleres reciben un complemento económico a su beca (transporte, manutención y materiales), otorgados por el INAFOCAM, esto en búsqueda de fortalecer la concentración académica de los estudiantes que lo necesiten. La inversión en los bachilleres que reciben el complemento económico ascendió a RD\$49,299,500.00.
- 211 estudiantes becados por el INAFOCAM fueron beneficiados del programa de nivelación con el propósito de optimizar las capacidades de aprendizaje de los aspirantes al ingreso a la UNPHU desarrollando habilidades, destrezas, competencias y desempeños necesarios, para que asuman el conocimiento disciplinar, tecnológico, profesional y humanístico de forma responsable y exitosa.
- Realizadas convivencias estudiantiles con la participación de 336 bachilleres becados por el INAFOCAM. Estas convivencias tienen el propósito de fortalecer el proceso de adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso a la carrera de Educación, y manejar las técnicas de estudios, a fin de garantizar un mayor desarrollo de su carrera.
- Afiliación del ISFODOSU a la Red Internacional de Estudios Generales (RIDEG). Red en la que un grupo de facultades o unidades responsables de la educación general en el continente americano constituye la red de colaboración para apuntar la importancia de la educación

general en los currículos universitarios en el siglo XXI. Se propone compartir información, investigaciones, recursos humanos, actividades académicas y espacios de reflexión para contribuir al desarrollo, renovación y fortalecimiento de la educación general en las universidades de nuestro continente.

- Participación de los estudiantes del ISFODOSU en los deportes universitarios en el marco de la Ley de Deporte No. 356-15 capítulo XVIII. Durante el año 2015 220 estudiantes participaron en 10 disciplinas deportivas que componen el programa de torneos de la Comisión Nacional de Deporte Universitario (CNDU), **ocupando el número uno en el Ranking Nacional Universitario, siendo premiado con la “Estrella a la Excelencia Deportiva Universitaria”**, máximo galardón deportivo que universidad alguna pueda lograr.

No.	Deportes	Estudiantes-atletas		Total
		M	F	
1	Baloncesto	15	15	30
2	Futsal	15	15	30
3	Atletismo	25	25	50
4	Voleibol	15	15	30
5	Judo	8	8	16
6	Karate	8	8	16
7	Taekwondo	8	8	16
8	Ajedrez	6	6	12
9	Tenis de mesa	5	5	10
10	Tenis de campo	5	5	10
	<b>Total</b>	<b>110</b>	<b>110</b>	<b>220</b>

El objetivo es implementar un programa de masificación deportiva y calidad de vida a lo interno del ISFODOSU, democratizando la práctica de la actividad física y deportiva hacia todos los estudiantes como una forma de contribuir a su formación integral, a su salud, esparcimiento y socialización con sus compañeros de docencia y con los estudiantes de los demás recintos del Instituto.

En este programa participaron 41 monitores-entrenadores y un total de 1,888 estudiantes, los cuales participaron de las siguientes actividades: baloncesto, voleibol, futsal, softbol, judo, taekwondo, karate aeróbicos, carreras de orientación y taichí.





- Para el fortalecimiento de las competencias tecnológicas de los docentes formadores, se desarrollaron dos cursos virtuales en el que participaron unos 46 docentes. Estos cursos fueron: Hacia el Profesor 2.0 y Formación de Equipos en Tutoría Telemática. El Plan Extendido de Formación en Tecnología Educativa se desarrolla exitosamente, los estudiantes del programa de formación docente de jornada completa también se benefician de los cursos impartidos.

### **Profesionales de diferentes áreas habilitados para la docencia**

El programa de habilitación docente se destina a capacitar profesionales de diversas carreras, que imparten docencia, o desean ingresar al sistema educativo, sin haber recibido una formación pedagógica. Durante el año 2015 fueron formados para la docencia 29 profesionales de áreas no pedagógicas, con una inversión de RD\$ 725,000.00. Los resultados aún no son significativos, debido a que este programa fue detenido para evaluarlo y adecuarlo a las nuevas exigencias del sistema.

### **Docentes formados en programas de postgrado**

Los programas de especialización docente contribuyen a mejorar las competencias de dominio conceptual y de gestión pedagógica que garantizan aprendizajes, por lo que el participante debe pertenecer al área curricular o nivel que aborda el programa formativo. Predomina la oferta de especialidades, ya que favorecen un retorno más rápido de la formación a la práctica profesional. Periódicamente se realizan encuentros con los directores de centros para vincular la mejora de estos con la formación docente recibida.

Las maestrías y doctorados se dirigen al personal de mayor responsabilidad en el sistema, fortaleciendo su liderazgo en el diseño y gestión de las transformaciones que demanda la educación nacional.

Como parte de los programas de especialidades coordinados con el MESCYT, a solicitud de la Presidencia de la República, el INAFOCAM ha iniciado el desarrollo de estos en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, con siete (7) instituciones formadoras, beneficiando con becas a 1,412 maestros y maestras de los diferentes niveles y modalidades. Estos programas se dirigen a las áreas curriculares de cada nivel educativo, con una dedicación mínima de 12 horas presenciales a la semana.

Fueron graduados de postgrado 1,529 docentes, representando una inversión de RD\$259,930.000.00. De estos, 1,223 docentes fueron becados por el INAFOCAM y 306 se graduaron en el ISFODOSU.

En proceso de formación de postgrado se encuentran 4,929 docentes representando una inversión de RD\$ 839,930,000.00. De estos, 4,099 fueron becados por el INAFOCAM y 830 se encuentran estudiando en los recintos del ISFODOSU.

### **Docentes con formación continua**

El programa de formación continua tiene como objetivo atender las necesidades de mejora, actualización y profundización de las competencias docentes y de contenidos, aportadas por la formación inicial, en el contexto del trabajo cotidiano de aula y de la promoción de aprendizajes significativos.

Se implementa en el marco de este programa, la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE), que promueve el desarrollo profesional de los docentes de un mismo centro y del personal técnico del distrito educativo correspondiente, mediante el acompañamiento y el acceso a numerosos talleres, diplomados y programas de especialidad o maestría (según los actores). Se moviliza así la capacitación desde las universidades a todos los centros educativos de un mismo distrito.

Los acuerdos establecidos hasta el momento con el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), están permitiendo impactar al personal docente de cinco distritos pertenecientes a las regionales educativas 10 y 15 de Santo Domingo, 13 de Montecristi, 14 de Nagua y 16 de Cotuí.

Como parte del seguimiento a estas acciones formativas, en septiembre del año 2015 se dieron a conocer los avances de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, en los centros del

Distrito Educativo 10-01 participantes en la EFCCE, en relación a la evaluación realizada a los mismos estudiantes (de 1.er a 6.º grados) en noviembre del año 2014, los resultados obtenidos muestran avances relevantes en los desempeños relativos a comprensión lectora, Matemáticas, Ciencias de la Naturaleza y Ciencias Sociales.

### **Principales logros del año 2015 en el marco del Programa de Formación Continua:**

- Un total de 36,387 docentes fueron formados en diplomados, cursos especializados, talleres, seminarios y jornadas de orientación con una inversión de RD\$ 732,154,479.80. Se encuentran en proceso de formación 5,044 docentes, con una inversión de RD\$ 297,900,000.00.

En el año 2015 se otorgó un total de 95,292 becas a 41,431 docentes para cursar en el Programa de Formación Continua.

- 400 nuevos docentes de las 18 regionales del país y 55 mentores participan en el programa de inducción para docentes principiantes, impartido por destacados especialistas de la Universidad de Sevilla-España.
- 825 docentes fueron capacitados en educación ambiental y cambio climático.
- 7,864 docentes fueron capacitados en Recurso de Aprendizaje y dominio de las TIC.
- 81 docentes cursan especialidad en culturas escritas y alfabetización inicial; así como en educación artística, cultura y ciudadanía por medio virtual.
- 130 directores regionales, directores distritales y contadores capacitados y orientados sobre lineamientos legales establecidos para el cumplimiento de deberes tributarios con la DGII.
- 22 auditores de las áreas de fiscalización y control, capacitados a través del diplomado “Auditoría Interna Gubernamental y Financiera”.
- Realizado el Ier Congreso de Neurociencias de la República Dominicana, con la participación de 12 expertos internacionales y 3 nacionales, en donde se beneficiaron más de 10,400 profesionales de la educación y de otras áreas . 400 in situ y 10,000 a través del internet en transmisión en vivo, con la participación de más de 10 países.

- 60 empleados administrativos se capacitaron en “Ofimática para la Gestión y la Productividad”, dirigido a secretarías y asistentes de la Rectoría y de los recintos Félix Evaristo Mejía, Emilio Prud’Homme y Luís Napoleón Núñez Molina.

### **Directores de centros educativos formados y acompañados**

La Escuela de Directores tiene como objetivo formar y capacitar a líderes educativos que puedan encabezar los procesos de transformación que demanda la educación dominicana. Las clases presenciales incluyen conferencias, talleres y seminarios. La Escuela de Directores graduó en el año 2015 un total de 172 directores de centros educativos, 104 directores de distritos y 18 directores regionales para mejorar el desempeño de sus funciones gerenciales y pedagógicas.

### **Mejorada la infraestructura escolar de los recintos del ISFODOSU para la formación docente.**

- Construido un edificio de dos niveles (8 aulas y 4 laboratorios) en el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Licey al Medio, con capacidad para 40 estudiantes por aula y 36 por laboratorio.
- Construido y habilitado el primer laboratorio morfofuncional en el país. Equipado para realizar las distintas pruebas de esfuerzo físico de los atletas y dividido en tres estaciones de evaluación: Composición Corporal, Capacidad Funcional y Evaluación de la Aptitud Física Motora.
- Biblioteca Recinto Eugenio María de Hostos. Capacidad para 45 personas, 2 salones de estudio en grupo con capacidad para 6 personas cada uno, área de depósito de libros.
- Nuevo laboratorio de cómputos en Recinto Eugenio María de Hostos. Equipado adecuadamente para la práctica de los estudiantes de Educación, espacio climatizado con sistema de aire acondicionado, equipado, con capacidad para 42 alumnos.
- Mejorado el acceso y difusión de los recursos de información del Centro de Documentación Educativa del INAFOCAM para apoyar la formación del personal docente, con nuevos recursos bibliográficos, automatización de procesos para agilizarlos y capacitación al personal del centro. Se publica mensualmente el boletín de las nuevas adquisiciones.

## 9. Apoyo a la población estudiantil en condiciones de vulnerabilidad

**Política Educativa No. 7.** *Promover la equidad educativa con apoyo a los estudiantes provenientes de los sectores sociales más vulnerables.* Se plantea la meta presidencial “Apoyo a la población estudiantil en condiciones vulnerables”, para alcanzar una cobertura total, el 100%, en el suministro a los estudiantes de los siguientes servicios: nutrición, salud, útiles escolares, transporte y otros servicios sociales.

Esta meta presidencial busca alcanzar una cobertura total de óptima calidad en los suministros de servicios de apoyo en los siguientes aspectos: nutrición, salud, útiles escolares, transporte y otros servicios sociales a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes escolares en mayores condiciones de vulnerabilidad o pobreza con la finalidad de aumentar su tasa de aprendizaje y disminuir el ausentismo, la repitencia y la deserción escolar. Estos programas de apoyo no solo ayudan con efectividad a la mitigación de la pobreza en la población objetivo, sino que les provee de los medios para salir de esta a través de una educación de calidad.

Algunos de los efectos inmediatos del programa son, entre otros: mejorar las condiciones generales de educación, nutrición y salud de la población; mejorar el presupuesto familiar, al proveerles recursos a través de la asistencia a los niños, niñas y adolescentes del hogar y mejorar el ambiente de la comunidad con la disminución de la delincuencia.

El objetivo de esta intervención es garantizar óptima calidad en el suministro de los servicios de apoyo a la nutrición, salud, útiles escolares, transporte y otros servicios sociales ofrecidos a los estudiantes en mayores condiciones de vulnerabilidad en todo el país. Los principales logros en el año 2015 se detallan a continuación.

### 9.1 Programa de Alimentación Escolar (PAE)



- En el año 2015 han sido beneficiados con el Programa de Alimentación Escolar 1,710,620 estudiantes de los niveles Inicial, Básico y Medio, en las cuatro modalidades del programa: Urbano Marginal, Real, Fronterizo y Jornada Extendida, y se distribuyeron 417,174,629 raciones alimenticias, a razón de 2,453,958 diarias.

**Tabla No. 34. Raciones alimenticias distribuidas por Modalidad del PAE. Año 2015.**

MODALIDAD	Raciones distribuidas
<b>JORNADA EXTENDIDA</b>	131,501,089
<b>URBANO MARGINAL</b>	273,894,696
<b>FRONTERIZO</b>	4,809,266
<b>REAL</b>	6,969,578
<b>TOTAL</b>	417,174,629

- **Proyecto Piloto PAE Sostenible.** Desde el mes de junio del año 2014 se lleva a cabo el Proyecto Piloto Escuelas Sostenibles en el Distrito Educativo 17-02, de Monte Plata, de la Regional 17 con el objetivo de implementar un programa de mejoramiento de la alimentación escolar, mediante un modelo de gestión descentralizado, que responda al perfil nutricional de la localidad, con la participación de la comunidad educativa, Pymes y productores y productoras de la agricultura familiar de la localidad como suplidores de los alimentos del programa.

EL Proyecto Piloto Escuelas Sostenibles cuenta con los componentes: Gestión Descentralizada; Participación Social y Coordinación Interinstitucional; Nutrición, Calidad e Inocuidad Alimentaria; Compras de Productos Locales; Infraestructura y Equipamiento Escolar; Huertos Escolares y Educación Nutricional; Monitoreo, Evaluación y Sistematización.

Durante el año 2015 se crearon 46 comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANE) en el marco del Proyecto PAE Sostenible, los cuales están funcionando de manera efectiva, según se detalla a continuación:

**Tabla No. 35. CANE formados por modalidad del PAE.**

MODALIDAD PAE	CANTIDAD DE CANE
<b>Urbano Marginal</b>	9
<b>PAE REAL</b>	6
<b>Jornada Escolar Extendida</b>	31
<b>Total</b>	<b>46</b>

- Capacitados los miembros de los 46 CANE sobre la educación alimentaria y nutricional, sus funciones, roles y responsabilidades.
- Diseño de nuevos menús integrando productos locales de Monte Plata de la agricultura familiar.
- Establecimiento del Sistema de Información y Vigilancia Alimentaria y Nutricional (SISVANE) en 26 centros educativos y 4,500 estudiantes. Se presentaron los resultados del levantamiento de información del estado nutricional de los estudiantes en 15 de los centros educativos del SISVANE, donde se destaca que el 58% de los niños y niñas tiene desnutrición sea por sobrepeso, obesidad o deficiencia y el 42% se encuentra en estado normal.
- Realizado un acuerdo interinstitucional con el Ministerio de Salud Pública, de estrategia y definición del plan de acción para superar las condiciones nutricionales encontradas en la Línea Base del SISVANE.
- Distribuidos al personal que manipula alimentos en 24 centros educativos, uniformes, gorros y mascarillas.
- Capacitados 136 manipuladores de alimentos sobre inocuidad alimentaria, en coordinación con la FAO, correspondiente a 26 centros educativos.
- Instalados 14 huertos escolares con fines pedagógicos en igual número de escuelas. Capacitados 93 docentes y 98 padres en el tema de huertos como herramienta pedagógica en 17 centros educativos.
- **Sistema de Gestión, Supervisión y Aseguramiento de la Calidad del PAE**
  - ✓ Se elaboraron los siguientes manuales, los cuales se encuentran en proceso de implementación: Inocuidad Alimentaria PAE y Protocolo de Inspección PAE en Centros Educativos.
  - ✓ Se realizó el Taller Gestión Inocuidad Alimentaria PAE, para los técnicos de alimentación de las regionales, a nivel nacional.
  - ✓ 3,775 centros educativos supervisados.
  - ✓ 1,229 directores orientados y supervisados en las 7 fases del PAE.
  - ✓ 432 inspecciones a panaderías suplidoras; 77 Inspecciones realizadas a plantas de Leche suplidoras, 40 inspecciones a suplidores del PAE REAL; 26 inspecciones a suplidores del PAE Fronterizo y 1,323 inspecciones a suplidores de la Jornada Extendida.

## 9.2 Dotación de uniformes y mochilas escolares

Se han beneficiado 768,367 estudiantes con los kits escolares en las 18 regionales de Educación. Cada kits consta de: un pantalón, una camisa, un par de zapatos, un par de medias, una mochila, mascotas, lápices de carbón y lápices de colores.



Se trata de proveer a los estudiantes de los niveles Inicial y Primario, pertenecientes a familias y zonas de mayor vulnerabilidad, de los uniformes, mochilas y útiles escolares que permitan propiciar condiciones favorables en su desempeño escolar.

## 9.3 Programas de salud escolar

Estos programas tienen como objetivo atender a los niños, niñas y adolescentes en edad escolar, en todo lo que se refiere a la salud preventiva, nutrición, salud visual, salud bucal y salud auditiva, con el propósito de contribuir a mejorar la calidad de vida de los estudiantes y disminuir el ausentismo. Las principales acciones realizadas durante el año 2015 fueron:

### Programa Salud Bucal:

- Fueron beneficiados 221,053 <sup>13</sup>estudiantes con orientaciones e instrucciones sobre higiene oral.
- Implementado el Proyecto Cepillado Supervisado en 45 centros educativos de JEE, de la Regional 17 Monte Plata, beneficiando a 15,782 estudiantes.
- Implementado el Proyecto Espacios Cero Caries en 5 centros educativos de JEE del Distrito Educativo 15-01 Los Alcarrizos, beneficiando a 2,805 estudiantes.

<sup>13</sup> Dato actualizado al 31 de diciembre del año 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.



**Tabla No. 36. Tratamientos realizados en los módulos odontológicos escolares.**

TRATAMIENTOS	TOTAL
Instrucción de higiene oral	221,053
Profilaxis	48,253
Destartraje	5,394
Aplicación de flúor	94,142
Sellantes de fosas y fisuras	4,631
Recubrimiento pulpar	2,534
Obturación amalgama	3,720
Obturación Resina	9,336
Exodoncia Permanentes	1,668
Exodoncia Temporales	9,177
Otros Tratamientos	62,103
Pacientes de Alta	6,041

Datos actualizados al 31 de diciembre del año 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.



**Espacios Cero Caries**

**Programa Salud Visual:**

Dentro de las acciones realizadas en este programa durante el 2015, se encuentran las siguientes:

- 6,683 estudiantes beneficiados con evaluaciones oftalmológicas.
- 778 estudiantes beneficiados con lentes.
- Orientados 2,526 estudiantes sobre el uso y cuidado de lentes.

**Tabla No. 37. Estudiantes orientados por distrito educativo.**

Distrito Educativo	Cantidad de estudiantes
Distrito 04-02 San Cristóbal Norte.	335
Distrito 04-03 San Cristóbal Sur.	993
Distrito 04-04 Villa Altagracia.	482
Distrito 04-05 Yaguate.	716
<b>Total beneficiarios</b>	<b>2,526</b>

- Entrega de gotas oftalmológicas a 175 estudiantes.
- A través del Proyecto “*Ver Bien para Aprender*” con el apoyo de la Fundación Ramiro García y la Dirección General de Desarrollo Fronterizo fueron entregados 2,822 lentes a estudiantes del sector público y tratamiento quirúrgico a 22 estudiantes.



Acto formal de entrega de lentes a estudiantes en el Distrito 08-01 San José de las Matas, Santiago, R.D.

#### Programa Salud Auditiva:

En el marco del Programa de Salud Auditiva, durante el 2015 se realizaron diferentes actividades, entre ellas:

- Orientación en prevención e higiene auditiva a 87,227 <sup>14</sup>estudiantes de los niveles Inicial y Básico.
- Atendidos y tratados por trastornos auditivos 488 estudiantes.
- Beneficiados con rehabilitación y adaptación de audífonos 141 estudiantes.
- 417 docentes capacitados para ser multiplicadores de los talleres de capacitación para la evaluación de discapacidades auditivas, prevención de contaminación sónica

<sup>14</sup> Dato actualizado al 31 de diciembre de 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.

e higiene auditiva, de las regionales educativas 05 San Pedro de Macorís y 12 Higüey, y capacitados 7,600 maestros.

**Programa Epidemiología e Investigación:**

Dentro de las acciones realizadas en el marco del Programa Epidemiología e Investigación durante el 2015, se encuentran las siguientes:

- ✓ Distribuido 200,000 brochures educativos con el tema de la tuberculosis, en las regionales Santo Domingo 10 y 15.
- ✓ Creado el esquema de vacunación con el programa ampliado de inmunización del Ministerio de Salud Pública, para los suplidores del Programa de Alimentación Escolar, como una necesidad de dar respuesta a los controles de calidad.

**Tabla No. 38. Jornada de vacunación 2015.**

Población objetivo	Número de centros/empresas	Vacunas*	Cantidad de vacunas	Beneficiarios
<b>Empleados de las panaderías</b>	160 panaderías	Tétanos, difteria (DT), hepatitis A	6,300	1,260
<b>Empleados de los proveedores de tanta extendida</b>	484 empresas	Tétanos, difteria (DT), hepatitis A	41,140	8,228
<b>Docentes de la JEE donde cocinan</b>	260 centros educativos	Tétanos, difteria (DT), hepatitis A	40,985	8,197
<b>TOTALES</b>			<b>88,425</b>	<b>17,685</b>

\* El total de dosis de la DT es de 3 en el primer año y 2 en el segundo.

\*La vacuna contra la hepatitis A, después de la primera dosis, se aplica en 6 meses la segunda dosis para terminar el esquema.



Acto de lanzamiento Jornada Nacional de la Desparasitación.

Tabla No. 39. Estudiantes beneficiados con tratamientos preventivos de la salud. 2015.

Acciones realizadas	Cantidad de estudiantes
Entrega de vitaminas en frascos de 120 ml	27,712*
Orientación sobre la prevención y lucha contra la tuberculosis	200,000
Charla de nutrición, control de vectores y enfermedades infectocontagiosas (J.E)	25,945
Talleres de capacitación nutricional	697
Orientación sobre el agua, saneamiento e higiene, lavados de manos y dengue	88,074
Entrega de antigripales	3,654
Entrega de Ketoconazol -champú	1,110
Entrega de Ketoconazol -crema	3,574
Entrega de Acetaminofén	3,376
Entrega de pastillas de Albendazol, distribuidas entre los estudiantes y actores de los centros educativos públicos y privados.	2, 136,919
* Dato actualizado al 31 de diciembre de 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.	

## 9.5 Bono Escolar “Estudiando Progreso” (BEEP)

Implementado a partir del año 2013 el Bono Escolar “Estudiando Progreso” (BEEP). Este es un incentivo para beneficiar a los estudiantes del Nivel Medio pertenecientes a familias que viven en situaciones de extrema pobreza y que busca reducir la deserción de estudiantes. Acción ejecutada en coordinación con la Vicepresidencia de la República.

En el año 2015 se beneficiaron con este incentivo unos 117,451 estudiantes (100,333 familias), representando una inversión total de RD\$431,308,000.00.

**Tabla No. 40. Incentivos otorgados a estudiantes del Nivel Medio. Año 2015.**

MES	Estudiantes	Familias	Monto
<b>FEBRERO</b>	125,542	106,841	135,399,500
<b>ABRIL</b>	120,894	103,312	150,090,000
<b>AGOSTO</b>	117,451	100,333	145,818,500
		<b>Total</b>	<b>431,308,000</b>

## 10. Participación de la Familia y la Comunidad

**Política Educativa No. 8.** *Estimular la participación de la familia, la comunidad e instituciones no gubernamentales en el desarrollo de políticas, programas y proyectos educativos, promueve la participación activa de la familia, como elemento clave en la educación nacional y de la comunidad.*

Busca contribuir con el desarrollo del centro educativo, mediante la optimización de los servicios educativos y el desarrollo sostenido del centro. Los logros alcanzados en el año 2015 fueron:

### 10.1 Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE)

- Constituidas 7,171 Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE), en los sectores público y privado.
- Realizado el acto conmemorativo al “Día Nacional de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela 2015” (APMAE), para reconocer el aporte de la familia en la educación de sus hijos.
- 275 representantes de la APMAE y técnicos participaron en el Congreso Nacional de los Organismos de Participación de la Familia, para modificar la normativa que regula las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) y a los Comités de Curso.
- Orientados 3,500 directores de centros educativos públicos y privados y presidentes de APMAE y 280 técnicos del área de Participación Comunitaria, de instituciones educativas privadas y federados, en torno a la constitución de las directivas de los Comités de Curso y de las APMAE, para el año lectivo 2015-2016.

### 10.2 Orientación a la comunidad educativa

Se promueven actividades tendentes a coordinar las acciones de apoyo y orientación a las familias en los diferentes escenarios, creando espacios de formación y reflexión con el propósito de que los padres, madres y tutores de los alumnos y alumnas puedan manifestar sus realidades, necesidades y experiencias en aras de una educación inclusiva. Los principales logros alcanzados en esta vertiente fueron:

- 250 participantes (técnicos y técnicas docentes nacionales, direcciones generales y niveles educativos) orientados sobre las estrategias, para vincular familia-escuela-comunidad en los “Encuentros Regionales de Socialización” al inicio del año escolar 2015-2016.
- Orientadas 300 personas: federados regionales, distritales y técnicos de las direcciones de Participación Comunitaria, Orientación y Psicología, sobre “Renovando el compromiso con las familias, a través de la promoción en valores, con los cuadernos de familia”, utilizando la metodología World Café.
- Sistematizadas las experiencias que se han tenido en República Dominicana sobre el Programa Familias Fuertes, contra las drogas y el delito y elaborado el manual en la Oficina de las Naciones Unidas y el Consejo Nacional de Drogas.
- 113 personas participaron en el “Seminario de Orientación a la Familia: Una oportunidad para vincular familia- escuela- comunidad”.
- Reconocidas 18 familias ejemplares en el marco de la celebración del Mes de la Familia, por el apoyo y compromiso en la educación de sus hijos.

### 10.3 Escuelas de Padres y Madres (EPM) y Comités de Curso

- 676 Escuelas de Padres y Madres (EPM) conformadas y/o fortalecidas en igual número de centros educativos públicos y privados, para ofrecer espacios de reflexión, orientación y formación a padres, madres y tutores de estos centros. Esto contribuye a mejorar sus hogares, fortalecer su autoestima, aprender a manejar conflictos y a involucrarse en los diferentes espacios de participación de la familia en la escuela.
- 57,895 padres, madres y tutores beneficiados a través del desarrollo de 230 conferencias sobre “Interrogantes a Padres y Madres del Siglo XXI” y “Aprendiendo a ser Mejor Papá y Mamá”, en los diferentes centros educativos públicos y privados de las 18 regionales del país, motivándolos a reflexionar en torno a la formación de sus hijos en el hogar y a sus funciones parentales.
- 718 directores de centros educativos públicos y privados, orientadores, psicólogos, federados y presidentes de APMAE, empoderados sobre los lineamientos de la Escuela de Padres y Madres (EPM), mediante cinco encuentros desarrollados en cada eje

regional para el relanzamiento de la misma, con el objetivo de crear conciencia del verdadero rol que debe asumir la familia desde el hogar y la escuela.

- 800 padres y madres, técnicos y técnicas nacionales, regionales y distritales, participan en el Diplomado Liderazgo y Gestión Organizacional.
- Constituidos 80,305 Comités de Curso.
- Realizados 105 precongresos distritales, de asociaciones de padres, madres y tutores de los centros educativos, a fin de recopilar sus opiniones para adecuar la normativa que rige los organismos de participación.
- Elegidas 105 federaciones distritales y 18 federaciones regionales de padres, madres y tutores de la escuela, para el apoyo y fortalecimiento a la participación de la familia en el ámbito de cada distrito educativo.
- 2,180 participantes y estudiantes orientados sobre Convivencia Pacífica, con el objetivo de reducir la violencia y propiciar una cultura de paz en la familia.

**Impresos y distribuidos materiales de Participación Comunitaria:**

- ✓ 6,000 ejemplares de la Orden Departamental 11-98, impresos y distribuidos a técnicos nacionales, regionales y distritales, directores de centros educativos públicos y privados, padres y madres pertenecientes a las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) y Escuela de Padres y Madres (EPM), con la finalidad de conocer la normativa que la rige.
- ✓ 5,000 brochures sobre Escuela de Padres y Madres, diseñados, impresos y distribuidos a técnicos nacionales, regionales y distritales, directores de centros educativos públicos y privados, padres y madres pertenecientes a las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (APMAE) y Escuela de Padres y Madres (EPM), a fin de proporcionar información sobre la conformación y el funcionamiento de la Escuela de Padres y Madres.
- ✓ 1,400,000 Cuadernos de Familia distribuidos en los centros educativos públicos, a través de los coordinadores de curso, comprometidos con la educación en valores de los estudiantes.





Kit de Cuadernos de Familia.

#### 10.4 Programa Especial Atención a la Niñez y la Familia

Este programa surge para atender una problemática que afecta a nuestra sociedad, contribuir a la disminución del riesgo y la vulnerabilidad de los niños y niñas, entre los que se encuentra la descomposición familiar, que conlleva a otros males, tales como: abandono de los niños y niñas, maltrato infantil, delincuencia juvenil, embarazo en adolescentes, entre otros.

El programa pretende fomentar los valores en la familia y cultura de paz.

En coordinación con la Procuraduría General de la República y la Corporación del Acueducto y Alcantarillo de Santo Domingo (CAASD), se abordó el tema Prevención de Violencia Intrafamiliar. En el año 2015 se cubrió diferentes sectores del Distrito Nacional, Santo Domingo Norte y Santo Domingo Este: Los Mina Sur, Los Mina Norte, Mendoza, Invivienda y Los Praditos, en adición al Centro Zonal de la Pastoral (CESOPAS), Pastoral Materno Infantil, Amanecer infantil (Barahona) y la Iglesia Las Mercedes (San Francisco de Macorís), con las que se ha trabajado en años anteriores.

Este año fueron capacitadas 3,394 personas de las diferentes provincias donde tienen incidencia las instituciones que colaboran con el programa.

**Tabla No. 41. Programa Especial Atención a la Niñez y la Familia. Actividades realizadas durante el año 2015.**

Actividad	Fecha
Capacitación de 115 líderes comunitarios en prevención de riesgos psicosociales (Disciplina Familiar y Crianza Saludable, Afectividad en Familia, Relaciones Humanas en Familia y Riesgos Psicosociales en Niños, Adolescentes y Familia), en coordinación con la Dirección de Atención a Víctimas de la Procuraduría General de la República	7 de marzo al 16 de julio 2015

Actividad	Fecha
en el sector Los Praditos.	
Campamento –Taller Lúdico- Educativo para una Cultura de Paz a 245 niños, niñas y adolescentes en coordinación con la Pastoral Infantil de la Iglesia Sagrado Corazón de Jesús en el sector Los Praditos.	6 de marzo al 16 de julio 2015
Compra de material gastable: t-shirt para niños y voluntarios, tempera, papel construcción, manitas limpias, lápiz para colorear, cartulina , lápiz, lapiceros, para la realización de los talleres y campamento lúdico para una cultura de paz dirigido a niños, niñas y adolescentes.	5 de abril 2015
Capacitación de 35 jóvenes deportistas en prevención de riesgos psicosociales y prevención de consumo de drogas en jóvenes en el sector de Los Coquitos.	10 de abril 2015
Capacitación de 35 jóvenes deportistas en prevención de riesgos psicosociales y prevención de consumo de drogas en jóvenes en el sector Invivienda.	17 de abril 2015
Capacitación de 35 mujeres dirigentes comunitarias en coordinación con la Asociación de Mujeres Emprendedoras, en prevención de violencia familiar, en el sector Los Minas Sur.	23 de abril 2015
Capacitación de 20 dirigentes comunitarios para la prevención de violencia en coordinación con el Programa Vivir Tranquilo, en el sector Invivienda.	25 de abril 2015
Capacitación de 34 dirigentes comunitarios para la prevención de violencia en coordinación con el Club Los Mina, en el sector Los Mina Sur.	23 de abril 2015
Capacitación de 20 líderes comunitarios en prevención de consumo de drogas en la familia en coordinación con el Programa Vivir Tranquilo, en Los Mina Norte.	7 de mayo 2015
Capacitación de 160 líderes comunitarios en prevención de consumo de drogas en la familia, en el sector Mendoza, en coordinación con el Programa Quisqueya Aprende Contigo.	3 al 11 de junio 2015
Capacitación de 35 jóvenes deportistas en prevención de riesgos psicosociales y prevención de consumo de drogas en jóvenes, en coordinación con el Club Italia, de la urbanización Italia.	15 de junio 2015
Capacitación de 30 dirigentes comunitarios en prevención de violencia y delincuencia en coordinación con el Club Italia, de la urbanización Italia.	18 de junio de 2015
Capacitación de 80 dirigentes comunitarios en prevención de la violencia en adolescentes en la comunidad las Mercedes Harás Nacionales de Santo Domingo Norte.	4 al 10 de septiembre 2015
Capacitación de 120 dirigentes comunitarios en prevención de violencia en adolescentes en la comunidad Hacienda Estrella, Santo Domingo Norte.	11 al 21 de septiembre 2015
Capacitación de 40 dirigentes comunitarios en prevención de abuso infantil, Santo Domingo Norte.	18 de septiembre 2015
Capacitación de 120 dirigentes comunitarios en prevención en violencia en adolescentes en la comunidad de Hacienda Estrella, Santo Domingo Norte.	21 de septiembre 2015
Capacitación de 40 dirigentes comunitarios en prevención de violencia en adolescentes en la comunidad de San Luis, Santo Domingo Norte.	17 de septiembre 2015
Capacitación de 40 dirigentes comunitarios en prevención de violencia en adolescentes en la comunidad de la Altagracia, Santo Domingo Norte.	22 de septiembre 2015
Capacitación de 40 dirigentes comunitarios en prevención de violencia en adolescentes en la comunidad Santo Rosa, Santo Domingo Norte.	24 de septiembre 2015
Capacitación de 40 dirigentes comunitarios en prevención de violencia en	28 de septiembre 2015

Actividad	Fecha
adolescentes en la comunidad Hato Nuevo (Santo Domingo Norte).	
Capacitación de 40 dirigentes comunitarios en prevención de violencia en adolescentes en la comunidad Esperanza, Santo Domingo Norte.	30 de septiembre 2015
Capacitación de 40 dirigentes comunitarios en prevención de violencia y delincuencia en la comunidad, Cabral, provincia Barahona, en coordinación con Amanecer infantil.	4 de noviembre 2015
Capacitación de 40 dirigentes comunitarios en prevención de violencia y delincuencia en la provincia Barahona en coordinación con Amanecer infantil.	7 de noviembre 2015
Capacitación de 40 dirigentes comunitarios en prevención de violencia y delincuencia en el municipio Enriquillo, provincia Barahona, en coordinación con Amanecer infantil.	9 de noviembre 2015
Capacitación de 40 dirigentes comunitarios en prevención de violencia y delincuencia en el municipio Vicente Noble, en coordinación con Amanecer Infantil.	12 de noviembre 2015
Capacitación de 40 dirigentes comunitarios en prevención de violencia y delincuencia en el municipio Polo, en coordinación con Amanecer Infantil.	16 de noviembre 2015
Encuentro de familias en la diócesis de San Francisco de Macorís con 700 personas, en celebración del mes de la familia, en coordinación con la Iglesia las Mercedes y la diócesis de San Francisco de Macorís.	21 de noviembre 2015
Talleres en prevención de riesgos psicosociales con 670 voluntarios y líderes comunitarios, sobre temas de vidas en valores a familias, en coordinación con el Club de Madres de San Francisco de Macorís.	11 de noviembre 2015
Capacitación de 400 jóvenes comunitarios en prevención de conductas autodestructiva en Jóvenes, Causa y Consecuencia del Consumo de sustancia controladas, en la Provincia de Monte Plata y sus municipios: Cocos, Arroyos, Sabana Grande, Guineos, Cerros, Capa y Toro Prieto.	3 de septiembre al 4 de noviembre 2015
Capacitación de 700 madres gestantes en temas de vida para fomentar y promover valores en la familia en prevención del maltrato intrafamiliar en las 8 diócesis del país (Santiago, Mao, Azua, San Juan, San Francisco de Macorís, San Pedro de Macorís, Barahona y Pedernales).	6 de agosto al 8 de octubre 2015

### 10.5 Asociación Sin Fines de Lucros (ASFL)

Tiene el propósito de contribuir a la integración de las Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC), definidas como Asociaciones sin Fines de Lucro (ASFL), y otros sectores educativos no estatales, para desarrollar proyectos educativos que beneficien a la población estudiantil. Los logros alcanzados fueron:

- 65 participantes de la sociedad civil, orientados sobre la planeación, elaboración y ejecución de proyectos educativos innovadores basados en el diálogo social.

- 65 ASFL asesoradas sobre la elaboración y ejecución de proyectos educativos innovadores que tienen interés de someter proyectos sobre los Fondos Concursables.

### 10.6 Programa de Apadrinamiento a Escuelas y Liceos (PRAEL)

Promueve en el empresariado dominicano y en la sociedad civil la responsabilidad social; la misma busca mejoras a la calidad de los procesos de formación y gestión, de los ambientes de aprendizaje y del entorno social. Los logros alcanzados fueron:

- 152 centros educativos públicos apadrinados, en diferentes regionales del país, en el marco del programa de responsabilidad social.

**Tabla No. 42. Centros apadrinados en el 2015.**

Institución que apadrina	Cantidad de centros apadrinados	Tipo de colaboración	Beneficiarios
Fundación PROPA-GAS	13 centros educativos de la Zona Metropolitana, Santiago, Jarabacoa y Santo Domingo Oeste.	<p><b>Programa Pequeños Científicos:</b> Se basa en la metodología STEM, (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemática) y que ahora incluye además las Artes-STEAM, con alcance nacional y presencia internacional. Pretende transformar la práctica de la enseñanza-aprendizaje de las ciencias naturales y las matemáticas, formando a docentes y formadores de docentes en la metodología de la indagación guiada, que promueve la adquisición de habilidades cognitivas y pensamiento científico.</p> <p><b>Letra Natural:</b> Tiene la finalidad de sensibilizar a nuestros niños, niñas y jóvenes en el respeto y cuidado de nuestra naturaleza, ha creado el concurso literario "Letra Natural", el cual tiene como objetivo posibilitar un espacio de reflexión con temas de conservación medio ambiental y biodiversidad, así como promover el desarrollo de capacidades estético - literarias y la creatividad. El concurso "Letra Natural" tiene varias categorías, dentro de las cuales pueden participar niños y niñas, desde los siete años de edad, hasta jóvenes de 18 años de edad.</p> <p><b>Ciudad Reciclada:</b> Desarrollado conjuntamente con el Centro León, este programa propicia una experiencia de aprendizaje donde convergen la creatividad, el arte y la reflexión, sobre los problemas ambientales urbanos, a través del arte del reciclaje, que deja como testimonio emblemático murales producidos por la comunidad educativa.</p> <p><b>Eco Escuelas:</b> Programa de certificación ambiental</p>	Estudiantes

Institución que apadrina	Cantidad de centros apadrinados	Tipo de colaboración	Beneficiarios
		internacional que se otorga a centros escolares que desarrollan programas y proyectos de educación y participación, donde los niños, niñas y amigos de la escuela, siguiendo la metodología, se involucran en la implementación de mejoras ambientales en el centro y la comunidad.	
Bukner Dominicana	2 centros educativos a nivel nacional	Donaciones de calzados	Comunidad y estudiantes
MLB	8 centros educativos en San Pedro de Macorís, Santo Domingo Este y Oeste.	Capacitaciones en habilidades para la vida. Reparación de canchas de béisbol en sus comunidades. Apoyo a las APMAE y a las competencias deportivas. Programas médicos.	Docentes y estudiantes.
Nestlé	20 centros educativos (Santo Domingo Este, Oeste y San Cristóbal)	Charlas educativas sobre nutrición saludable. Remodelación de canchas de básquetbol y volibol en sus centros apadrinados. Programa Estilo de Vida Saludable. Donación de insumos deportivos.	Estudiantes y docentes.
Copadesa	88 centros educativos de Moca, La Vega, Constanza, Cotuí y Jarabacoa.	Talleres de cartografía y programas de reforzamiento educativo y donaciones de útiles escolares.	Estudiantes y docentes
Las Terrenas Children Foundation	2 centros educativos	Apoyo en la tanda extendida, Apoyo a las APMAE	Centros educativos
Cuerpo de Paz	9 centros educativos	El Distrito Educativo 14-01, Samaná, estará recibiendo tres voluntarios, para las escuelas básicas de Los Tocones, Los Algarrobos y El Coyote. El Distrito Educativo 11-01, Sosúa, estará recibiendo 5 voluntarios y voluntarias, para las escuelas básicas de Lajas de Yaroa, Yásica Arriba, Los Ciruelos, La Unión y Sabaneta de Yásica. El Distrito Educativo 02-02, Pedro Santana, estará recibiendo seis voluntarios y voluntarias para las escuelas básicas de Guayajayuco, El Corbano, Sabana Cruz, Hato Viejo, Guayabal y Los Memizos. El Distrito de Restauración 13-06 estará recibiendo tres voluntarios para las escuelas básicas de Cruz de Cabrera, El Carrizal y Mariano Cestero.	N/A
Fundación Liborio Holguín, Inc.		Remozamiento de casas en mal estado en comunidades vulnerables de La Vega, donde se ubican los centros apadrinados.	Comunidades y centros educativos

Institución que apadrina	Cantidad de centros apadrinados	Tipo de colaboración	Beneficiarios
(FUNDALIBO H)	10 centros educativos	Construcción de un multiuso para ofrecer charlas dirigidas a madres y padres, contra el uso y venta de drogas, la deserción escolar, el fortalecimiento de la familia, la responsabilidad escolar, contra el VIH, el embarazo en adolescentes y como guía para futuros profesionales.	

- 182 docentes capacitados en el uso de herramientas tecnológicas: Introducción a la Computadora, Excel, Word, Power Point, navegación en internet y redes sociales: Facebook, YouTube y Twitter, de las regionales de San Pedro de Macorís, Santo Domingo II y Santo Domingo III, con el propósito de que los docentes utilicen el aprendizaje en beneficio propio y de los alumnos, a los fines de que los acompañen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el marco del cumplimiento del “Programa de Responsabilidad Social de las Empresas” y el Convenio Claro-Minerd.
- 240 docentes de 88 centros educativos, capacitados en el taller realizado por la organización sin fines de lucro COPADESA, sobre cartografía y geografía, a fin de que los docentes desarrollen destrezas en el área de Ciencias Sociales.
- 205 docentes orientados en talleres sobre nutrición, impartidos por Nestlé Dominicana.
- Entrega de trenes pedagógicos y talleres, a los centros educativos La Gina, Higüero Abajo, Jacagua, Liceo Padre Fantino y Perantuen por la Fundación PROPA-GAS.

### 10.7 Programa de gestión declaraciones tardías de actas de nacimiento

El Ministerio de Educación (MINERD) y la Junta Central Electoral (JCE) ejecutan el programa de dotación de actas de nacimiento a estudiantes de escuelas públicas, que permite que los padres y madres de los alumnos puedan adquirir el documento y que cada estudiante sea dotado de un código, nombre, apellido, fecha de nacimiento, nacionalidad, nombre y apellido de la madre, documento de identidad de la madre, nombre y apellido y documento de identidad del padre. El propósito del programa es garantizar que los estudiantes continúen sus estudios más allá del Nivel Básico, al disminuir las barreras para el acceso y permanencia en la educación, en especial, para los que viven en situaciones de riesgo o vulnerabilidad sociocultural. En tal sentido, en el año 2015 fueron realizadas las siguientes acciones:

- 11,115 niños, niñas y adolescentes dotados de actas de nacimiento, lo que permitirá que puedan continuar sus estudios.
- Tramitados a las Oficialías del Estado Civil, 12,074 expedientes de estudiantes completados para obtener el acta de nacimiento y 26,706 casos en proceso de instrumentación, para ser tramitados.

**Tabla No. 43. Casos de niños y adolescentes escolarizados, sin acta de nacimiento.**

CASOS IDENTIFICADOS BASE INICIAL	91,203	%
Casos resueltos	11,115	12.2
Casos tramitados	12,074	13.2
Casos en proceso de instrumentación	26,706	29.3
Casos no instrumentados	41,308	45.3

### 10.8 Programa de embellecimiento y huertos escolares

Los huertos escolares son zonas cultivadas en torno a las escuelas o cerca de ellas, están bajo el cuidado de los alumnos, suelen producirse hortalizas y frutas. Se utiliza con fines de lograr una educación científica, capacitación agrícola o sistema escolar de generación de ingreso para la escuela, la promoción de una buena alimentación, la mejora de las técnicas de subsistencia y la sensibilización sobre el medio ambiente posibilitado. Este programa tiene como objetivo apoyar la creación de huertos sostenibles en escuelas y comunidades, como una nueva visión para la alimentación. Los logros alcanzados fueron:

- 16 huertos escolares instalados en los centros educativos: República Dominicana, Hogar Rosa Duarte, General Antonio Duvergé, Hogar Escuela Domingo Savio, Colegio Whraih, Escuela Hogar Villa Faro, Ramón Matías Mella, Liceo Estados Unidos de América, Liceo Juan Pablo Duarte, Emma Balaguer, Politécnico Pilar Constanzo, Liceo Manuel del Cabral, Colombina Canario, República de Haití, Manuel B. Troncoso, República de Panamá, entre otros.
- Orientados 320 estudiantes de Educación Media de los centros educativos Víctor Manuel, Nueva Reforma, Centro Educativo Jiménez, Ulises Francisco Espaillat y Colegio Caridad, en torno a la aplicación de la Ordenanza 4'88 sobre el servicio social estudiantil, en labores agroforestales.
- 268 estudiantes de Educación Media, certificados en el cumplimiento de la Ordenanza 4'88, en labores agroforestales

- 18 técnicos administrativos-agrónomos de Participación Comunitaria, capacitados en el “Curso de Inducción y Planificación”, para trabajar como auxiliares en el fomento de los Huertos Escolares y Familiares.

## 10.9 Juntas descentralizadas

La descentralización del sistema educativo tiene como objetivo garantizar una mayor democratización, participación y consenso de la comunidad educativa para lograr una mayor eficiencia y calidad de la educación. A continuación se enumeran las acciones más importantes desarrolladas en el marco del proceso de descentralización:

### Transferencia de recursos económicos

- 7, 119 centros educativos públicos, con una matrícula de 1,870,404 estudiantes y 71 escuelas laborales, con una matrícula de 12,097 estudiantes, fueron beneficiados con la transferencia de recursos económicos a las juntas de centros, establecida en la Ley General de Educación 66-97. La transferencia de recursos hacia las juntas de centros, está orientada a que los mismos suplan sus necesidades en el ámbito pedagógico y administrativo.

**Tabla No. 44. Transferencia de recursos financieros a las juntas descentralizadas. Año 2015.**

Juntas descentralizadas	Monto transferido (RD\$)
Juntas regionales	87,725,000.00
Juntas distritales	179,769,546.70
J. de centros regulares	2,053,817,869.74
J. de centros de adultos	18,616,500.00
Escuelas laborales	25,403,700.00
<b>Total transferencia</b>	<b>2,365,332,616.44</b>

**Tabla No. 45. Juntas descentralizadas. Transferencia de recursos financieros programados para el año 2016.**

Juntas descentralizadas	Monto programado
JUNTAS DE CENTROS	
Inicial	244,162,210.00
Básico	2,879,571,385.00
Medio	985,058,792.00



Juntas descentralizadas	Monto programado
Adultos	61,401,200.00
Laborales	61,424,508.00
<b>TOTAL JUNTAS DE CENTROS</b>	<b>4,231,618,095.00</b>
JUNTAS REGIONALES Y DSITRITALES	
Regional	150,000,000.00
Distrito	350,000,000.00
<b>TOTAL JUNTAS REGIONALES Y DISTRITALES</b>	<b>500,000,000.00</b>
<b>TOTAL TRANSFERENCIA</b>	<b>4,731,618,095.00</b>

10 Se programa el 3.94% del presupuesto del MINERD para transferir a las 18 juntas regionales, 105 juntas distritales y 7,119 juntas de centros educativos.

11 **Apertura de cuentas.** En el año 2015 fueron logrados grandes avances en materia de descentralización desde el punto de vista de la creación de los canales necesarios para que los centros educativos del país puedan disponer de los fondos que les corresponden de forma directa.

Se ha tramitado un total de 1,696 solicitudes de RNC a la Dirección General de Impuestos Internos, de las cuales han sido aprobadas 1,299 solicitudes.

**Tabla No. 46. Estado de solicitudes de Registro Nacional de Contribuyente (RNC).**

Indicador	Cantidad
Solicitudes de RNC	1,696
RNC aprobados	1,299
RNC en proceso de aprobación	397
Solicitud de vinculación de RNC a cuenta corriente	470

### Conformación y reestructuración de juntas

- Se cuenta con 7,137 juntas de centros conformadas, de las cuales 5,727 corresponden a la jornada regular y 1,410 corresponden a la jornada escolar extendida.
- En el año 2015 se conformaron 1,026 juntas descentralizadas, de esta totalidad, 855 corresponden a la jornada regular y 171 a la JEE y se reestructuraron 1,319 juntas, de las cuales 1,237 están integradas a la jornada regular y 82 a la JEE.

## **Capacitación a los miembros de las juntas descentralizadas**

El instrumento básico de capacitación utilizado es la Ordenanza 02-2008 que establece el Reglamento de las Juntas Descentralizadas, allí se encuentran todos los detalles que rigen estos órganos de gestión educativa, por lo que cada uno de los miembros que integran las diferentes juntas en todo país deben tener conocimiento de la función que deben desempeñar. Las principales acciones de capacitación fueron:

- Capacitadas 1,529 juntas de centros y 105 juntas distritales en la Ordenanza 02-2008 que establece el Reglamento de las Juntas Descentralizadas.
- Capacitados los 18 directores regionales, 105 directores de distritos educativos, 13,662 miembros de las juntas de centros y empleados de Descentralización Educativa sobre la Ordenanza 02-2008 y el instructivo de manejo y rendición de cuentas de las transferencias y la Resolución 0668-2011.
- Capacitados 22 coordinadores, 18 técnicos regionales y 105 técnicos distritales de descentralización sobre la Ordenanza y la conformación de los Comités de Desarrollo Educativo en las juntas regionales, distritales y de centros.
- Capacitado el personal de la Dirección General de Gestión y Descentralización Educativa sobre diversos temas de crecimiento personal, tales como: Etiqueta y Protocolo, Liderazgo y desarrollo del Talento, Ordenanza 01-2014 que establece la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida para los niveles: Inicial, Primario y Secundario.
- Capacitados los integrantes de juntas de 71 centros pertenecientes a la Modalidad de Escuelas Laborales que están integrados al programa de transferencia de recursos económicos.

## **Difusión de las políticas de descentralización**

En el año 2015 las novedades de la Descentralización Educativa fueron difundidas por diferentes medios de comunicación, entre los cuales se destacan los siguientes temas: Avances, Retos y Desafíos de la Descentralización Educativa en la República Dominicana, Conformación de los Comités de Desarrollo de la Calidad Educativa en las Juntas Descentralizadas, Importancia de la Descentralización en el modelo de la Tanda Extendida, entre otros temas.

## 11. Mejoramiento continuo del sistema educativo

**Política Educativa No. 9.** Promueve la necesidad de un adecuado y actualizado desarrollo institucional y la descentralización, con miras a contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación y colocar la escuela como foco de atención principal. Presentamos las principales ejecutorias en el marco de esta política.

Las acciones en esta política se enmarcan en la meta presidencial “**Modernización y Reestructuración del Ministerio de Educación**”, orientada a instaurar la efectividad de los procesos en el sistema educativo preuniversitario dominicano y la generación de resultados con la calidad esperada, mediante la delimitación efectiva de los ámbitos de responsabilidad de las diferentes instancias del Ministerio, la provisión de las estructuras, los mecanismos, recursos e instrumentos técnicos pertinentes para operar, a fin de lograr el empoderamiento del centro educativo de su rol esencial, que los estudiantes aprendan y que lo que aprendan les sea pertinente a su desarrollo integral.

Pretende elevar la eficiencia y eficacia en la realización de los procesos y los resultados educativos, especialmente los del centro, facilitando la distribución equitativa y racional de los recursos y la rendición de cuentas; lo que se deberá traducir en el mejoramiento de los servicios y el incremento de los aprendizajes de los estudiantes. En este contexto, se busca fortalecer el centro educativo, proveyendo las condiciones para asumir el protagonismo que le corresponde en el proceso educativo.

Desde el año 2013 se incorporan nuevas estructuras, mecanismos, recursos e instrumentos técnicos para contribuir con la eficiencia y eficacia del sistema educativo. Se ha priorizado al centro educativo (la escuela) por el rol fundamental que tiene en la consecución de los aprendizajes de los estudiantes, fin último del sistema educativo. En el año 2015 se han obtenido algunos logros, entre los que cabe destacar:

### **Mejora continua de las estructuras y procesos del MINERD**

- Se implementa el Manual Operativo de Centro Educativo de la República Dominicana, uno de los instrumentos técnico-normativos que permite facilitar la operatividad y la toma de decisión oportuna en el centro educativo.
- Se contrató la firma consultora Mckinsey para el proyecto de diseño y puesta en marcha de los elementos de transformación de los procesos críticos de la institución, para la reforma y modernización del sistema educativo preuniversitario en la República Dominicana.

- Se ha iniciado el proceso de elaboración de los manuales operativos de las regionales y distritos educativos y de la preparación de estos para obtener la certificación de calidad.
- Implementada la nueva versión del Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (SIGERD), constituido por una plataforma informática que sirve de apoyo a los directivos y docentes de los centros educativos, públicos y privados, para el registro de estudiantes, docentes, planta física, planificación, cumplimiento del calendario escolar, registro de calificaciones y la generación de reportes e indicadores para el seguimiento, la planificación y la toma de decisiones a todos los niveles del sistema educativo dominicano.
- Restauración y digitación de documentos del archivo histórico del Consejo Nacional de Educación.
  - ✓ Libro de actas del CNE 1941-1964.
  - ✓ Libro de ordenanzas del 1931-1932.
  - ✓ Volumen 2 compilación de legislación educacional, 1931-1975.

#### **Mejorados los procesos y servicios tecnológicos del ISFODOSU**

- Se creó la Oficina de Acceso a la Información, nuevo canal de acceso ciudadano/empresarial para mejorar los servicios a los ciudadanos y la transparencia.
- En el área de tecnología de la información se realizaron las siguientes acciones:
  - ✓ Se mejoraron el área de infraestructura y redes para interconectar los recintos del Instituto con la Rectoría y modernización la plataforma tecnológica.
  - ✓ Se han realizado mejoras en los laboratorios de informática, adquiriendo más computadoras y actualizando las que existían. Se ha mejorado el acceso a internet en los recintos.
  - ✓ Contratados los servicios de desarrollo de una herramienta tecnológica de Gestión Administrativa y Financiera ERP.
  - ✓ Mejorada la funcionalidad del Sistema Universitas XXI Académico (se migraron los datos de la versión española a la versión internacional).
  - ✓ Desarrollado el sistema de exámenes automatizado para las pruebas de admisión. Este sistema permite que al instante se pueda contar con los resultados de las pruebas de admisión.
  - ✓ Desarrollado el sistema de digitalización de expedientes administrativos, se contará con una base de datos de contratos y expedientes administrativos.

- Desde la perspectiva del desarrollo organizacional, el ISFODOSU ha promovido la implementación de las siguientes iniciativas con el apoyo del Ministerio de Administración Pública:
  - ✓ Redefinición de la estructura organizacional orientando la misma de una gestión funcional a una gestión por procesos.
  - ✓ Elaborado el Manual de Funciones y Manual de Cargos que soportan dicha estructura.
  - ✓ Instaurado el Comité de Ética, oficializado ante la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental.
  - ✓ Restructurado el Archivo Central atendiendo a las pautas del Archivo General de la Nación y en alineación con la Ley General de Archivos de la República Dominicana, No. 481-08 y su Reglamento de aplicación.
  - ✓ Desarrollo de iniciativas para la reingeniería de sus procesos misionales y de apoyo con la finalidad de mejorar el rendimiento de los mismos y propiciar así mejores resultados tanto para los clientes internos como los externos.
  - ✓ Actualizado el inventario de activo fijo y formalizada la normativa de gestión de los mismos (adquisición, solicitud, salida, traslado y descargo).
  - ✓ Fortalecidas las normas de control interno.
  - ✓ Implementación del Modelo CAF y Presentación de Memoria de Postulación al Premio Nacional de la Calidad.

### **Mejorados los procesos del INAFOCAM**

- En el marco de fortalecimiento institucional el INAFOCAM avanzó en todo lo concerniente al direccionamiento estratégico, y en la implementación de modelos de calidad, que se viene desarrollando desde el año 2013:
  - ✓ Implementación de la Norma ISO 9001-2008.
  - ✓ Implementación del Modelo CAF y Presentación de Memoria de Postulación al Premio Nacional de la Calidad.
  - ✓ Aprobación del Manual de Puestos.
  - ✓ Presentación del informe con los resultados de la encuesta de percepción de los clientes externos 2015 (Satisfacción del Cliente).

## Mejoramiento de la calidad de vida del personal docente

Se implementan programas y estrategias que contribuyen con el mejoramiento de la calidad de vida del personal docente activo, jubilado y pensionado del Ministerio de Educación y sus familiares. Los principales logros fueron:

- 992 docentes jubilados beneficiados con el Plan de Retiro Complementario.
- 426 docentes jubilados y pensionados, beneficiados con el Programa Maestros Cibernautas. Programa que tiene como objetivo que los docentes tengan acceso a las nuevas tecnologías y se apropien de destrezas y hábitos en el uso de la informática.
- 277 familias sobrevivientes han recibido el Seguro Funerario. Durante el periodo de su creación, 2010 hasta el 2015, 918 familias sobrevivientes han sido beneficiadas con este programa.
- 136 docentes jubilados y pensionados fueron beneficiados con el programa de préstamos Maestro Digno. Desde el año 2012 a octubre del año 2015, 870 docentes jubilados o pensionados fueron beneficiados.
- 32,981 usuarios (docentes activos, jubilados, pensionados, empleados administrativos y sus familiares dependientes directos), fueron beneficiados con el Plan Odontológico Magisterial.

**Tabla No. 47. Beneficiarios de los programas del personal docente jubilado y pensionado. Año 2015.**

Programa	Beneficiados	Inversión
<b>Plan de Retiro Complementario</b>	992 docentes	RD\$261,338,515.00
<b>Seguro Funerario</b>	277 familias	RD\$23,331,138.75
<b>Programa de Préstamos Maestro Digno</b>	136 docentes	RD\$52,093,038.68
<b>Plan Odontológico</b>	32,981	N/D
<b>Programa Maestros Cibernautas</b>	426	N/D

## Informes, instrumentos de planificación, estadísticas e indicadores elaborados en el año 2015.

- Plan Estratégico del área de Orientación 2015-2020.
- Rendición de Cuentas 2014.
- Memoria 2014.
- Indicadores educativos 2013-2014.
- Estadísticas educativas 2013-2014.

- Tres informes de seguimiento a las metas presidenciales.
- Informe de monitoreo al POA 2015, primer, segundo y tercer trimestre.
- Informe de evaluación para DIGEPRES, primer, segundo y tercer trimestre, y primer semestre.
- Informe sobre la implementación compromisos asumidos en el Pacto Educativo para la Reforma Educativa, junio 2015.
- Informes de ejecución presupuestaria 2015.
- Informe de Avances de las Políticas Educativas del Plan Decenal.
- Estudio “Inversión por Estudiante”, con la metodología de la Unesco.
- Anteproyecto y Proyecto de Presupuesto 2016.

### **Implementados sistemas y herramientas tecnológicas para mejorar los servicios educativos.**

- **Se implementa el Contact Center del Ministerio de Educación.** En proceso la implementación de este sistema, el cual propone aumentar la satisfacción en el servicio otorgado a nuestros clientes directos, utilizando herramientas tecnológicas que nos permitan gestionar en el menor tiempo posible las necesidades de los usuarios.



- **Sistema de Mapas.** El sistema de mapas es una herramienta de consulta que permite ubicar un centro educativo, según los criterios utilizados, mostrando desde un mapa la ubicación exacta de los centros y obtener una consolidación de las informaciones que maneja el Ministerio de Educación a través del Sistema de Información para la Gestión Escolar de Rep. Dom.
- **Sistema de Gestión de Juntas Descentralizadas.** Este proyecto en desarrollo contempla la implementación de un sistema de información para el registro de las juntas descentralizadas.
- **Sistema Administrativo Financiero – Microsoft Dynamics AX.** Con la finalidad de mejorar gradualmente la gestión del Ministerio de Educación se ha implementado la

herramienta Microsoft Dynamics AX, esta herramienta tiene la finalidad de gestionar todo lo relacionado con los procesos administrativos y financieros.

- **Servicio de Información Interinstitucional.** Este proyecto consiste en la creación de servicios de información electrónicos que permitan a sistemas de otras instituciones comunicarse con los sistemas del Ministerio, lo que permite dar un mejor servicio a la población, reduciendo costos y tramites.
- **Sistema de Selección Docente.** Esta herramienta ha permitido la creación de los controles necesarios para una buena gestión del proceso de ingreso a la carrera docente a través del concurso de oposición, garantizando la calidad de las informaciones y permitiendo el registro y validación de los expedientes entregados por los postulantes.



## 12. Convenios y acuerdos nacionales e internacionales

### Acuerdos firmados directamente por MINERD (sede central):

- Acuerdo con la Junta Directiva Western Michigan University, Kalamazoo (Wmu) Estados Unidos, Universidad Iberoamericana (UNIBE) y el Ministerio de Educación Superior Ciencia Y Tecnología (MESCYT), para la cooperación con el programa de doctorado en Filosofía (Ph.D) y Liderazgo Educativo dirigido a estudiantes calificados.
- Acuerdo con la Asociación Internacional para el Logro Educativo o Evaluación (AIE)/DIRK HASTED, sobre la participación de la República Dominicana en el estudio proyecto ICCS 2016.
- Acuerdo con la Corporación de Acueducto y Alcantarillado de Moca (CORAAMOCA), para la implementación del Proyecto Guardianes de Agua, educación ambiental escolar que se desarrollará en los centros educativos urbanos.
- Acuerdo con la Fundación The Dream Project, Dominican Republic Education And Mentoring Project, a favor de una mejor educación para todos los dominicanos y de esta manera contribuir al desarrollo económico y social del país.
- Acuerdo con la Oficina Senatorial de Santiago (OSS), para la colaboración con el proyecto Festival de Teatro Escolar de Santiago (FESTEAS).
- Acuerdo con la Fundación Quiéreme Como Soy, INC., para la colaboración en la implementación del Cole Tour en Escuelas Públicas (Conversatorios educativos y participativos).
- Acuerdo con la Federación de Fundaciones Patrióticas, INC., convenio de colaboración para coordinar a través del Programa Impacto del MINERD y el Departamento de Educación del Museo, visitas educativas de los estudiantes de historia dominicana de media y básica.
- Acuerdo con el Centro de Formación y Desarrollo Integral Padre Fantino (CEFODIPF), adenda al convenio de colaboración interinstitucional, administración y funcionamiento del bachillerato técnico, bajo una alianza estratégica para la cogestión del centro.

- Acuerdo con la Asociación de Ciegos del Cibao de la República Dominicana, INC., para garantizar acceso a los servicios de forma gratuita a un número determinado de personas con discapacidad visual, contribuir a brindar una educación de calidad y fortalecer los servicios existentes en la provincia Santiago.
- Acuerdo con la Biblioteca Nacional Pedro Henríquez Ureña (BNPHU), para la cooperación interinstitucional del fortalecimiento los servicios bibliotecarios de la Red Nacional de Bibliotecas.
- Acuerdo con la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM). Adenda al convenio de colaboración a la política de apoyo a los aprendizajes en los primeros grados en lectura, escritura y matemática/proyecto de capacitación en el marco del Programa de Escuelas Efectivas (PEF), dirigido al sistema educativo de la región Norte.
- Acuerdo con el Centro Cultural Poveda. Adenda al convenio de apoyo al fortalecimiento de la política de apoyo al aprendizaje en los primeros ciclos del Nivel Básico en lectura, escritura y matemática, dirigido a la Región Sur.
- Acuerdo con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). Adenda al convenio de colaboración para brindar asistencia para el fortalecimiento de la capacidad institucional a la Dirección General de Educación Primaria y ejecutar apoyo pedagógico y de gestión a 15 centros/proyecto de capacitación para el incremento de los logros de aprendizaje de lectura, escritura y matemática, dirigido a la región Este.
- Acuerdo con el Despacho Primera Dama (DPD) y La Fundación Mapfre. Convenio de colaboración interinstitucional para la ejecución del programa de capacitación a docentes del Primer Ciclo de primaria y para labor docente con niños y niñas con dificultades, "Construyendo Caminos para Aprender en una Escuela Inclusiva".
- Acuerdo con el Consejo del Plan Estratégico de Desarrollo de la Provincia Espaillat, INC. (PEDEPE), para apoyar la sostenibilidad del Proyecto de Dotación de Energía Alternativa en 16 centros educativos y en espacios comunitarios de determinadas zonas montañosas de la provincia Espaillat.

- Acuerdo con la Fundación Nido para Ángeles, para ofrecer educación gratuita y de calidad a 200 niños, niñas y jóvenes dominicanos (hasta 21 años) con condición de parálisis cerebral.
- Acuerdo con la Sociedad Salesiana. Modificación, adenda al convenio de colaboración con la Sociedad Salesiana.
- Acuerdo con las Hermanas de Santa Mariana de Jesús, para incorporar como centro público al Hogar Escuela Mercedes de Jesús, administrado por esta entidad sin fines de lucro.
- Acuerdo con el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora, para apoyar la dirección, administración y funcionamiento de los centros educativos en los que el instituto ofrece educación.
- Acuerdo con el Obispado de Nuestra Señora de la Altagracia. Adenda al convenio interinstitucional No. 846-14, para la terminación del politécnico de la Universidad Católica del Este.
- Convenio con el Archivo General de la Nación (AGN), con miras a preservar los datos académicos de los estudiantes dominicanos y estudiantes extranjeros que han realizado estudios en nuestro país y a la vez, modernizar el sistema de búsqueda de datos. Se acordó restaurar, conservar y digitalizar 200 libros de historial académico.

**Acuerdos a través del Instituto Nacional de Atención a la Primera Infancia (INAIPI):**

- Acuerdo con el Seguro Nacional de Salud (SENASA) para la dotación de servicios del Seguro Familiar de Salud, régimen subsidiado, para niños, niñas y sus progenitores. Se incorporarán cien mil (100,000) niños y niñas menores de cinco (5) años de las estancias infantiles (CAIPI) y centros comunitarios (CAFI) en el Seguro Familiar de Salud en el año 2015.
- Articulación con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y el Ministerio de Salud Pública (MSP) para implementar estrategias conjuntas de manera que se logre en hospitales y comunidades priorizadas la garantía del registro civil de niños y niñas atendidos bajo las redes de servicios del INAIPI.

- Articulación con el Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS) y la Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia (DIGEPEP) para el diseño de protocolo de detección temprana de discapacidad a ser aplicado en las estancias infantiles del INAPI.
- Acuerdo con la DIGEPEP, UNICEF, Administradora de Estancias Infantiles Salud Segura (AEISS) y el Ministerio de Salud Pública (MSP) para capacitar 150 multiplicadores de promoción y fomento de la lactancia materna.
- Acuerdo con la Unión Europea para la capacitación del personal de los CAIPI, asesoramiento para el fortalecimiento de la gestión de los CAIPI y los CAFI y asesoramiento para la selección, reclutamiento y capacitación de coordinadores de las estancias infantiles.
- Acuerdo con UNICEF a través de DIGEPEP para la capacitación del personal de los CAIPI y CAFI.
- Acuerdo con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de DIGEPEP para la definición de un Modelo de Atención a la Primera Infancia, Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación y Fortalecimiento Institucional.

**Acuerdos a través del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (INABIE):**

- Firma del convenio con la Fundación Solidaria Divino Niño Jesús para implementar el Proyecto Visual en centros seleccionados de la Regional 8, Santiago.
- Firma del convenio con la Fundación Solidaria Divino Niño Jesús para implementar el Proyecto Espacios Cero Caries en centros seleccionados de la Regional 8, Santiago.

**Acuerdos a través del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU):**

- Convenio de cooperación interinstitucional con el Programa EL CSIC / LA FBBVA/AECI, 2014-2017 para contribuir con el fortalecimiento de la enseñanza de la ciencia en los centros educativos. Del cual deriva el proyecto Ciencia en la Escuela, cuyo objetivo es permitir a los maestros y estudiantes del ISFODOSU formarse en las nuevas metodologías para el aprendizaje de las ciencias en los niveles Inicial y Básico. En el marco de este convenio se ejecutan las siguientes acciones:  
Talleres de capacitación vinculados con el currículo del Ministerio de Educación, además se contemplan prácticas en las que participan 17 centros educativos públicos de Santo Domingo, San Pedro de Macorís, San Cristóbal y Santiago, con la asistencia de 77

maestros del ISFODOSU. Se ejecutan 33 proyectos de investigación sobre Modelo Molecular, Magnetismo, Óptica y Arqueología, en los que participan 1,320 escolares. Asimismo, una delegación dominicana tuvo participación en mayo en el VI Congreso Científico del CSIC, celebrado en Madrid, España.

- Proyecto con el Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC) de España con el auspicio del Proyecto de Cooperación Delegada de la Unión Europea (UE)/Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) de Acciones Complementarias del PAPSE II". Se ejecuta desde el año 2013, de la misma forma, apoyado en la asesoría del CSIC de España y con la participación en los talleres de nuestros profesores, estudiantes de término y de docentes en ejercicio en centros de los niveles Inicial y Medio, se desarrolla el programa "Ciencia en la Escuela" empleando el enfoque y los prototipos de enseñanza de ciencias de acuerdo al modelo "CSIC en la Escuela". Dicho proyecto impacta más de veinte escuelas a nivel nacional y tiene el fin de introducir y fomentar la enseñanza de la ciencia desde las primeras etapas de la educación.
- Acuerdo con el City College Of New York para el desarrollo del programa académico e investigación. A través de este, se promueven investigaciones para fortalecer el área académica, principalmente en ciencias y matemáticas, así como fomentar el intercambio y movilidad internacional de profesores y estudiantes.
- Convenio de colaboración académica, científica y cultural con la Universidad Complutense de Madrid (UCM): quince (15) docentes del área de Ciencias Naturales del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña participaron en el curso: "Actualizaciones de los contenidos conceptuales y procedimientos de las materias de Biología y Física para profesores de secundaria", el cual se llevó a cabo en la Escuela de Verano de la universidad. Ambas instituciones realizan actividades conjuntas de investigación e intercambio de información, así como programas de formación dirigidos a profesores, estudiantes e investigadores.
- Acuerdo de colaboración con la Universidad ISA, en el mismo ambas instituciones acuerdan sumar esfuerzos y recursos, para realizar acciones encaminadas a reforzar el nivel académico de los docentes en temas afines a las matemáticas y las ciencias, así como otras actividades académicas, entre ellas: desarrollo de programas académicos (maestría conjunta en ciencias naturales), investigación, diseminación, capacitación, extensión de servicios en áreas de interés recíproco. Las partes se comprometen a ampliar la infraestructura del ISA para incrementar la cobertura en la formación de

docentes, a nivel de grado y posgrado, en el área de ciencia. Este proyecto tiene un valor de RD\$ 148, 352,436.24.

- Convenio de colaboración con la Universidad Santo Tomás de Aquino (USTA). Las primeras iniciativas se enmarcan en el desarrollo conjunto de una maestría en Actividad Física y desarrollo de investigaciones conjuntas.
- Acuerdo de cooperación con la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTECO), en el mismo ambas instituciones acuerdan sumar esfuerzos y recursos, para realizar acciones encaminadas a reforzar el nivel académico de los docentes en temas afines a las matemáticas y las ciencias, así como otras actividades académicas, entre ellas: desarrollo de programas académicos, investigación, diseminación, capacitación, extensión de servicios en áreas de interés recíproco. A raíz de este acuerdo el ISFODOSU se comprometió a trabajar para unificar el modelo de licenciaturas en Educación Básica y a construir en territorio de UTECO, 28 aulas que aumentaría la cobertura para la formación de docentes, así como la construcción de una estancia infantil y un centro de Educación Especial, para lo cual UTECO facilitará los terrenos.
- Convenio de colaboración con la Biblioteca Nacional Pedro Henríquez Ureña (BNPHU) donde acuerdan sumar esfuerzos y recursos en el ámbito de sus respectivas competencias y de acuerdo a la legislación vigente en la materia, para establecer las bases de una mutua colaboración para la realización de actividades académicas: desarrollo de programas académicos, investigación, diseminación, capacitación, extensión de servicios en áreas de interés recíproco propios de sus objetivos y funciones, con miras al logro de sus fines y el aprovechamiento racional de sus recursos.
- Acuerdo de colaboración con la Universidad Pedagógica Nacional (UPN), en el mismo ambas instituciones acuerdan sumar esfuerzos y recursos, para establecer las bases de una mutua colaboración para la realización de acciones encaminadas a reforzar el nivel académico de los docentes en temas afines a las matemáticas y las ciencias, así como otras actividades académicas, entre ellas: desarrollo de programas académicos, investigación, diseminación, capacitación, extensión de servicios en áreas de interés recíproco.
- Convenio de colaboración con el Centro Cultural Poveda, en el mismo ambas instituciones acuerdan sumar esfuerzos y recursos, para establecer las bases de una mutua colaboración para la realización de acciones encaminadas a reforzar el nivel académico de los docentes en temas afines a las matemáticas y las ciencias, así como

otras actividades académicas, entre ellas: desarrollo de programas académicos, investigación, disseminación, capacitación, extensión de servicios en áreas de interés recíproco. Acciones ejecutadas en el marco de este convenio: Diplomado en Alfabetización Inicial en el Primer Ciclo de la Educación Primaria, Diplomado en Bibliotecas Escolares, Diplomado El aprendizaje de la matemática en perspectiva de construcción de ciudadanía y el Diplomado Construyendo caminos para aprender en una escuela inclusiva.

- Firma de carta de intención para la cooperación interinstitucional entre las universidades asistentes al encuentro de rectores y universidades pedagógicas de Latinoamérica, Se promueve el intercambio de experiencias académicas e investigativas en las áreas disciplinares, educativas y pedagógica que puedan interesar a los miembros, las partes se comprometen a diseñar estrategias de cooperación académica, que incluyan el desarrollo conjunto de programas de pregrado y postgrado, cotutelas de trabajo, evaluación de proyectos académicos, cursos de formación continua, consolidación de redes de intercambio académico como la RED KIPUS apoyada por la RED ESTRADO, desarrollo de investigaciones conjuntas, movilidad docente y estudiantil, facilitar el acceso a las bases de datos de los miembros, así como de sus plataformas tecnológicas y realización de eventos académicos. Se constituyó el comité gestor del cual el ISFODOSU participa.
- Proyecto de mejoramiento de la Licenciatura en Educación Inicial con la Fundación INICIA. Se ejecuta desde el año 2014, con miras de contribuir a la calidad de la educación y en respuesta a las actualizaciones curriculares realizadas por el MINERD, el ISFODOSU en alianza con Fundación INICIA desarrolla un proyecto para revisar la carrera de Educación Inicial, el cual pretende hacer los ajustes necesarios para garantizar perfiles de egresados con calidad certificada para ingresar al sistema y aumentar cobertura formal en Educación Inicial.
- Firmado acuerdo de colaboración con la Escuela de Alta Dirección Barna Business School, mediante el cual ambas entidades educativas se comprometen a realizar actividades que fomenten el desarrollo de programas académicos y de investigación mediante el mejoramiento de la gestión y competencias de liderazgo personales orientadas a la acción
- El ISFODOSU ha celebrado contratos con múltiples instituciones educativas con el propósito de preparar y mejorar la calidad de sus docentes, de los cuales se destacan:

- ✓ Contrato suscrito con el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola, para los fines de realizar “Programa de Nivelación para ingresar a las Especialidades en: Biología con orientación a la enseñanza; Matemática con orientación a la enseñanza; Lectoescritura e iniciación a las matemáticas” por un monto de RD\$3,719,453.75.
- ✓ Contrato suscrito con el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola, para los fines de realizar las “Especialidades en: a) Matemática, orientada a la educación, b) Biología, orientada a la educación, y c) Lectoescritura e Iniciación a la Matemática” por un monto de RD\$10, 266,200.00.
- ✓ Contrato suscrito con la Universidad ISA, para los fines de “Cubrir 200 estudiantes de Licenciatura en Educación concentrada en Ciencia, así como la ejecución de un programa de fortalecimiento del ISFODOSU en las áreas de ciencias” por un monto de RD\$48, 352,436.24.

#### **Acuerdos a través del Instituto Nacional de Bienestar Magisterial (INABIMA):**

- Firmado convenio con el PNUD para la implementación del Sistema de Gestión de Gobernabilidad y su herramienta el TRANSDOC, que es un sistema de transparencia documental que produce transparencia, eficacia y agilidad en la gestión de la documentación o correspondencia oficial.

#### **Acuerdos a través del Instituto Nacional de Educación Física (INEFI):**

- Firmado acuerdo con la Federación Dominicana de Fútbol, donde se establece que esta capacitará a los profesores de educación física en la disciplina de fútbol, a través de cursos, seminarios, charlas, talleres y otros.



### 13. Participación del MINERD en eventos internacionales

- Un total de ciento catorce (114) funcionarios y empleados del Ministerio de Educación participaron en eventos internacionales: seminarios, conferencias, capacitaciones e intercambio de experiencia con entidades internacionales, con una inversión total de RD\$13,511,465.28. Del total de beneficiarios, 25 correspondieron a estudiantes de programas de Impacto, los cuales participaron en la Gimnastrada de Finlandia y la Unidad Modelo de las Naciones Unidas.

- **Programa de Movilidad Profesorial con la OEI**

Con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), se dio inicio a la implementación del Programa de Movilidad Docente, el cual consiste en crear y/o fortalecer redes de innovación e intercambio de experiencias docentes entre instituciones educativas de los países de Iberoamérica. También se pretende formar redes de escuelas y de proyectos para enriquecer la práctica de los equipos docentes comprometidos con la innovación y la investigación educativas. En el año 2015, 7 docentes de diferentes naciones de Iberoamérica (Argentina, Colombia, Costa Rica, Ecuador, El Salvador y Perú) tuvieron la oportunidad de visitar el país y participar en encuentros, con el propósito de conocer el trabajo que se está realizando para la mejora de los aprendizajes en la República Dominicana. Este programa contempla la reflexión, retroalimentación y sistematización. La segunda parte de este programa consistió en beneficiar a 8 profesoras dominicanas que asistieron a Argentina, Colombia, Perú, El Salvador, Costa Rica, Ecuador y Chile.

- **Proceso de construcción de la Agenda Educativa Interamericana- Organización de Estados Iberoamericanos.**

Se da seguimiento al proceso de construcción de la Agenda Educativa Interamericana y la puesta en marcha del grupo de trabajo que lidera el tema de Atención Integral a la Primera Infancia junto a la Comisión Interamericana de Educación (CIE). La construcción de la Agenda Educativa Interamericana fue adoptada durante la VIII Reunión Interamericana de Ministros de Educación, realizada en Panamá. En dicha reunión, los ministros de Educación de los Estados Miembros de la OEA acordaron organizar el proceso de construcción de la Agenda Educativa en torno a tres áreas prioritarias: Educación de Calidad, Inclusiva y con

Equidad; Formación y Desarrollo Profesional Docente y Atención Integral a la Primera Infancia.

Comprometido con el desarrollo de la primera infancia, y con el interés de continuar profundizando esfuerzos para avanzar este tema en su país y en el hemisferio, el Ministerio de Educación de República Dominicana se comprometió durante la reunión ministerial a presidir el Grupo de Trabajo de Atención Integral a la Primera Infancia, en el cual colaboran los ministerios de Educación de El Salvador y Nicaragua.

El objetivo principal de cada uno de los grupos de trabajo es acordar estrategias de cooperación en sus respectivas temáticas para hacer de la Agenda Educativa Interamericana una herramienta que contribuya efectivamente a responder, a través de un mayor diálogo e intercambio, a las necesidades educativas concretas de los países del hemisferio.

Como muestra de su interés en profundizar la integración regional educativa y estimular la colaboración entre los países, el Ministerio de Educación de República Dominicana se comprometió a compartir en la “Plataforma Virtual para la Cooperación Educativa”, las soluciones educativas más emblemáticas de su gestión en el tema de Atención Integral a la Primera Infancia. Esta plataforma (desarrollada con apoyo de la Secretaría Técnica de la Comisión Interamericana de Educación (CIE) y del Ministerio de Educación de Panamá, en su carácter de Presidente de la CIE) contribuirá a identificar, sistematizar y visibilizar soluciones educativas ofrecidas por los países en cada uno de los temas priorizados, colocándolas a disposición de los Estados Miembros para ser compartidas y adaptadas para responder a sus realidades más diversas.

- **Presentación del Informe de Educación Para Todos, 2015: Logros y Desafíos**, con el objetivo de dar a conocer los avances y rezagos del gran programa de UNESCO, la Educación Para Todos, en coordinación con la Oficina Regional de la Cultura para América Latina y el Caribe (Habana).

- **V Seminario Subregional de Educación**

Realizado el V Seminario Subregional de la Calidad de la Educación “Formación docente: Un despertar a la excelencia”, el lema que orientó este evento fue: “un compromiso por el cambio en la manera de pensar, sentir y actuar como docente.” El objetivo del mismo, fue crear un espacio para conocer, reflexionar, debatir y analizar los aspectos anteriormente señalados, enfocados en el logro de la excelencia en el docente dominicano. Estuvo centrado en la condición de los docentes en tanto entes culturales, personas que responden a una manera de pensar, sentir y actuar, fruto del entorno familiar y social en que se han

desarrollado y las oportunidades de formación alcanzadas. Esta conformación cultural y profesional se traduce en su comportamiento como ciudadanos y en su desempeño como profesionales de la educación frente a sus estudiantes, tanto dentro como fuera del aula.

Alrededor de 300 directivos, técnicos y docentes, estuvieron involucrados en este relevante evento. Este V Seminario forma parte de una tradición bianual iniciada en 2007 y es el resultado de una alianza estratégica entre el MINERD y la Oficina de Unesco/La Habana.

- **Lanzamiento del “Proyecto Piloto” para la Atención y Educación de la Primera Infancia (AEPI-ECCE).**

La República Dominicana será el primer país piloto para que se realice una encuesta sobre los programas de servicios preescolares de la educación para la primera infancia. El propósito es contribuir al desarrollo de medidas de política para mejorar la calidad del personal que labora en Educación Inicial, con un enfoque en el desarrollo personal, así como contribuir a reforzar la base de conocimientos sobre políticas y prácticas en materia de personal.

- **Seminario Iberoamericano “Jornada Escolar Extendida: Una oportunidad para fortalecer la calidad de la educación. Articulando fuerzas y focalizando voluntades.**

Este evento buscó promover un espacio de conocimiento, reflexión, intercambio, debate y compromiso en torno a las oportunidades y los desafíos de la Jornada Escolar Extendida para la calidad educativa, desde las políticas nacionales, la cultura educativa y la práctica escolar. Se organizó en coordinación con la Organización de Estados Iberoamericanos, con la participación de 250 personas.

- **Acciones de capacitación del MINERD y la Red de Escuelas Asociadas a la UNESCO.**

- ✓ Capacitadas 30 personas entre jóvenes estudiantes y docentes de 10 centros de la Regional de Higüey y que pertenecen a la Red de Escuelas Asociadas a la Unesco, en taller formativo para docentes sobre el uso de la base internacional Sandwatch (Guarda arenas), cuyo objetivo fue dar a conocer las buenas prácticas del proyecto Mar Caribe Observando la Arena.
- ✓ Orientadores y docentes de centros educativos públicos y privados y jóvenes del Nivel Medio orientados en dos talleres: fortalecimiento de capacidades a jóvenes y docentes a través de la educación de calidad para la prevención del VIH y la promoción de valores para una sexualidad integral en adolescentes, en coordinación con las escuelas asociadas de la RED, UNESCO y la CNDU. A dicho contenido se le agregó un módulo sobre prevención de violencias

- ✓ 5 maestros de centros educativos públicos y privados participaron en un taller internacional de la UNESCO en París sobre buenas prácticas y la aplicación de estrategias en educación para el desarrollo sostenible frente al cambio climático.

### **Participación del ISFODOSU en foros y eventos internacionales**

- El ISFODOSU participa en el Proyecto Ventana Educativa, el cual es liderado por la Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de Integración Centroamericano (CECC/SICA), junto a otras instituciones de educación superior latinoamericanas. Este proyecto se enmarca en el Programa Mesoamericano de Cooperación 2015-2016, esta plataforma digital de gestión de contenidos educativos tiene un enfoque mesoamericano de alto impacto e implica 3 ejes de colaboración: Desarrollo de Software, Investigación Educativa y Diseño de Contenidos Educativos Multimedia.
- Presentación del estudio “El estado de las políticas públicas docentes: en la antesala de las transformaciones” que desarrollaron en conjunto con el PREAL del Inter-American Dialogue y que contó con los aportes de la Fundación Inicia, el Ministerio de Educación (MINERD), el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y el Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU).
- “Presentación de soluciones innovadoras para integrar la tecnología digital en los laboratorios de ciencia del siglo XXI” (Conferencista Elizabeth Kennedy – GEISAAP), donde participaron 30 docentes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.
- V Seminario Subregional de la Calidad de la Educación “Formación docente: Un despertar a la excelencia”. Contó con la colaboración de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) y la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
- Participación en la 3ra Conferencia RED PILA "Generando valor a partir de la transferencia del conocimiento". El objetivo de la RED es fortalecer la cooperación entre las IES de América Latina en todos los aspectos relacionados a Propiedad Intelectual (PI) e innovación, promoviendo la ayuda mutua para la consolidación de acciones de gestión de Propiedad Intelectual.

- Segunda estancia de desarrollo profesoral para docentes del ISFODOSU en el City College of New York, 20 maestros del área de Matemáticas completaron un programa de intercambio en esa institución, lo cual forma parte de un convenio que existe entre ambas instituciones para fortalecer el desarrollo profesoral fomentando el intercambio y movilidad internacional de profesores y estudiantes.

### III. Ejecuciones no contempladas en el Plan Operativo

- Formada la Unidad de Seguimiento y Evaluación de la Política Educativa (USEPE), con el propósito sistemático y periódico de recolectar, analizar estadísticas educativas, los estudios e investigaciones educativas nacionales e internacionales que permitan un mayor entendimiento de la realidad educativa del país, que se vean reflejados en los resultados que entrega la escuela, y que a su vez, facilite el seguimiento continuo de la consecución de las políticas públicas educativas contenidas en el Plan Decenal de Educación 2008-2018.
- Ejecutado el Programa Joven Investigador, a través del mismo se ha capacitado a 11 jóvenes que han realizado diversas investigaciones, de las cuales fueron presentadas en el Congreso IDEICE, las siguientes:
  - ✓ Implementación del juego como estrategia para contribuir a superar la matefobia. Francisco Núñez García.
  - ✓ Hacia una concepción integral de patrimonio cultural en la educación formal: Una aproximación al concepto holístico del patrimonio en la educación formal en la República Dominicana. Ruth Pion.
  - ✓ Adolescentes y el liceo. Motivación y valoración. Aritza del Rosario y Ruth Pion.
  - ✓ Estudio comparativo entre alumnos de 8vo grado del Nivel Básico y 4to grado del Nivel Medio en liceos y escuelas de zonas urbanas y rurales.
  - ✓ Índice de placa bacteriana en escolares del sector público. Leweyne Paniagua.
  - ✓ Factores que afectan la intención de abandono escolar en estudiantes de 1ro de Media del sistema de educación público en Santo Domingo. Rosa Cueto.

Realizado un programa de autoevaluación de centros educativos, con la finalidad de contribuir con la mejora de la gestión de la calidad en centros educativos del sector público, a través del desarrollo de un proceso de autoevaluación que surge de manera voluntaria por parte de los equipos de gestión de los centros educativos y como iniciativa del IDEICE para aportar en las mejoras de los procesos que ocurren en los mencionados centros.

- Publicado un fascículo para docentes del Primer Ciclo de Primaria a partir de los resultados del TERCE con recomendaciones de acciones en el aula: TERCE para Maestros y Maestras.

## IV. Metas Presidenciales

El Ministerio de Educación presenta en este capítulo la evolución de las once metas presidenciales en el periodo agosto del año 2012 a diciembre del año 2015: Plan Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia “Quisqueya Empieza Contigo”; Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”; Escuelas de Jornada Extendida; Construcción, Ampliación y Rehabilitación de Aulas; Desarrollo de la Carrera Docente y Formación de Directores; Desarrollo Curricular y Gestión del Conocimiento; Mejoramiento de la Educación Básica: Primeros Grados y Eficiencia Interna; Cobertura y Calidad de la Educación Media; Cumplimiento del Horario y Calendario Escolar; Apoyo a la Población Estudiantil en Condiciones de Vulnerabilidad y Modernización y Reestructuración del Ministerio de Educación.

### Evolución Metas Presidenciales. Período Agosto 2012- Diciembre 2015

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
<b>1. Atención Integral a la Primera Infancia "Quisqueya Empieza Contigo"</b>	<p><b>Centros de Atención a la Primera Infancia (CAIPI)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>De las 101 estancias del primer sorteo: 27 CAIPI inaugurados; 17 CAIPI en fase de término (90% - 100% de construcción); 34 CAIPI con posibilidades de terminación en el año 2016; 23 CAIPI no tienen terreno definido.</li> <li>Celebrado el sorteo del 2do lote de 150 estancias.</li> <li>25 estancias infantiles (CAIPI) en operación, con un total de 5,650 niños y niñas beneficiados<sup>15</sup>:               <ol style="list-style-type: none"> <li>Barahona / Villa Central / Juan Pablo Duarte</li> <li>Boca de Cachón.</li> <li>El Seibo / Los Hoyitos.</li> <li>Higüey / La Altagracia / La Malena</li> <li>Higüey / Verón / La Cristinita</li> <li>La Vega / Palmarito / Amada II</li> </ol> </li> </ul>	<p>Retraso importante en el proceso de construcción de las primeras 100 estancias infantiles, debido sobre todo a dificultades en la selección y compra de terrenos.</p> <p>Existen atrasos importantes en la identificación de terrenos y subsecuente inicio de la construcción de las 150 estancias infantiles del cuarto sorteo.</p>	<p>37% (niños y niñas de 0 a 4 años atendidos).</p> <p>82% (niños y niñas de 5 años inscritos, en función de la matrícula preliminar 2013-2014).</p>

<sup>15</sup> Dato actualizado al 31 de diciembre del año 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.



Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>7. Moca / Las Flores  8. Moca / Los López  9. Nagua / San José de Villa  10. Navarrete / 27 de Febrero / Villa Bisonó  11. S.D. / Los Alcarrizos / La Fe  12. S.D. / Los Girasoles  13. S.D. / Los Tres Brazos  14. S.D. / Sabana Perdida / El Cachón  15. San Cristóbal / Los Molina  16. San Juan / Córbanos Sur  17. San Juan / Las Matas de Farfán  18. San Pedro / El Brisal  19. Santiago / Cienfuegos / Ingenio Arriba  20. Santiago / Yagüita del Pastor  21. San Francisco de Macorís / Pueblo Nuevo.  22. San Francisco de Macorís / Vista del Valle.  23. Elías Piña / Comendador.  24. Valverde / Mao.  25. Valverde / Esperanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1,080 personas reclutadas para los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI) correspondiente a los 27 CAIPI inaugurados.</li> <li>• 52 antiguos CIANI (CAIPI en transición) operando con un total de 7,835 niños y niñas beneficiados. El traspaso de los centros CIANI/CONANI al INAIPI, lo cual ha implicado la organización y diseño de un diagnóstico profundo de las áreas de: talento humano, condiciones de infraestructuras, situación de servicios (servicios de salud emocional, servicios de educación inicial, trabajado social y salud), estados financieros y administrativos, capacitación e inducción de más de 1,200 personas en el nuevo modelo de atención.</li> <li>• 53 estancias infantiles de la Seguridad Social operando con un total de 7,953 niños y niñas.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 525 niños y niñas en proceso de registro de nacimiento tardío.</li> <li>• 237 niños y niñas declarados en operativos con la Junta Central Electoral (JCE) y 130 niños y niñas declarados a través de los CAIPI para un total de 367 <sup>16</sup>niños y niñas declarados.</li> </ul> <p><b>Programa de Base Familiar y Comunitario (PBFC)</b> Centros de Atención a la Familia y a la Infancia (CAFI) Gestión Directa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,575 niños y niñas están incluidos en el Programa de Base Familiar y Comunitaria en 18 CAFI por Gestión Directa. De este número se desprenden los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 441 tienen su evaluación inicial completa.</li> <li>- 796 su esquema de vacunación completa.</li> <li>- 244 su evaluación bucal realizada.</li> <li>- 95 reciben lactancia materna, más alimentación complementaria.</li> <li>- 36 reciben lactancia materna exclusiva.</li> <li>- 262 han sido identificados en situación de riesgo en salud.</li> <li>- 53 han superado su situación de riesgo en salud y/o negligencia.</li> <li>- Los otros datos relacionados con esta modalidad son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 9 niños y niñas han sido referidos al grado preprimario en las escuelas.</li> <li>- 1,537 familias están siendo acompañadas.</li> <li>- 27 talleres de Formación a Familia realizados.</li> <li>- 17 padrinos y madrinas identificados.</li> <li>- 23 embarazadas identificadas con alto riesgo.</li> <li>- 7 gestantes identificadas en riesgo acompañadas.</li> <li>- 7 gestantes identificadas con alto riesgo que culminaron positivamente su embarazo.</li> <li>- 42 niños y niñas que han obtenido su registro de nacimiento.</li> <li>- 121 niños y niñas cuyas actas de nacimiento están en proceso.</li> <li>- 78 niños y niñas afiliados a SENASA.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• 23 nuevos locales identificados para la instalación de los CAFI, las solicitudes ya se encuentran en el departamento legal.</li> <li>• 9 CAFI de Gestión Directa de los 18 que están en funcionamiento han puesto en</li> </ul>		

<sup>16</sup> Dato actualizado al 31 de diciembre del año 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>marcha las 6 estrategias del Modelo de Atención en los locales alquilados.</p> <p><b>Centros de Atención a la Familia y a la Infancia (CAFI) Cogestión:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 14,804 niños y niñas están incluidos en el Programa de Base Familiar y Comunitaria en 41 CAFI por Cogestión. De este número se desprenden los siguientes datos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 10,198 tienen su evaluación inicial completa.</li> <li>- 10,451 su esquema de vacunación completa.</li> <li>- 3,619 su evaluación bucal realizada.</li> <li>- 902 reciben lactancia materna más alimentación complementaria.</li> <li>- 280 reciben lactancia materna exclusiva.</li> <li>- 279 han sido identificados en situación de riesgo en salud.</li> <li>- 53 han superado su situación de riesgo en salud.</li> <li>- Los otros datos relacionados con esta modalidad son los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1,006 niños y niñas han sido referidos al grado preprimario en las escuelas.</li> <li>- 12,086 familias están siendo acompañadas.</li> <li>- 2,662 talleres de formación a familia realizados.</li> <li>- 426 padrinos y madrinas identificados.</li> <li>- 114 embarazadas identificadas con alto riesgo.</li> <li>- 78 embarazadas identificadas con alto riesgo que culminaron positivamente su embarazo.</li> <li>- 60 niños y niñas que han obtenido su registro de nacimiento.</li> <li>- 29 niños y niñas cuyas actas de nacimiento están en proceso.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Elaboración, revisión de los contenidos de los lineamientos para selección de organizaciones para cogestión.</li> <li>• Diseño de la estrategia de acompañamiento técnico a las organizaciones de cogestión.</li> <li>• Validación del personal propuesto por las instituciones cogestoras para trabajar en los CAFI.</li> </ul> <p><b>Experiencias existentes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 84 organizaciones locales han sido seleccionadas para recibir apoyo técnico-financiero por parte del INAPI con el objetivo de fortalecer los servicios de atención integral que ofrecen a la primera infancia.</li> <li>• Conformada la Comisión de Selección de las organizaciones que participaron en</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>el concurso de selección de las experiencias existentes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseñada una línea de apoyo técnico, financiero y de creación de capacidades institucionales a experiencias existentes de atención integral a la primera infancia.</li> </ul> <p><b>Generación de empleos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de 3,789 nuevas plazas de trabajo, 181 corresponden a oficina central, 3,132 a los diferentes centros de servicios gestionados por el INAIPI (1,080 de 27 CAIPI inaugurados, 480 de 12 nuevos CAIPI en el año 2016, 396 de 18 de CAFI Gestión Directa que están funcionando, 770 de 35 nuevos CAFI en el año 2016, 406 antiguos CIANI), 476 a las organizaciones que cogestionan servicios con el INAIPI.</li> </ul> <p><b>Capacitación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitación y formación a 3,702 personas, técnicos, administrativos y de apoyo del INAIPI (1,000 personas de 25 CAIPI en funcionamiento; 1,362 personas de los 52 CIANI; 396 personas de los 18 CAFI gestionados de manera directa; 476 personas de las 41 Redes de PBFC cogestionadas por las ONG; 468 integrantes de los equipos multidisciplinarios CAFI y del Personal de Cogestión). Este personal fue capacitado a través del Programa de Inducción y Formación Básica (talleres rotativos y talleres tutoriales). El énfasis estuvo colocado en el uso y manejo de instrumentos y guías del Modelo de Atención a la Primera Infancia promovido por el INAIPI.</li> <li>• 144 personas internas del INAIPI y socios externos en modalidad Inducción al INAIPI y sus servicios. También en planificación de talleres y elaboración de módulos.</li> <li>• 43 integrantes de los equipos técnicos CAFI-CAIPI-Participación Comunitaria participaron en el taller Estrategias de Intervención CAFI y taller Programa CAIPI y Participación Comunitaria.</li> <li>• 50 facilitadores del consorcio MCG fueron capacitados en un taller de Inducción al INAIPI.</li> <li>• 13 personas de la oficina central capacitadas en Liderazgo Transformador, realizada por el Ministerio de Educación, en la sede central.</li> <li>• 492 personas de los centros capacitados para apoyar los procesos de registros de nacimiento para NN identificados en sus centros.</li> <li>• 245 técnicos de 52 CAIPI (antiguos CIANI) participaron del Taller de</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>Implementación Instrumentos del Equipo Multidisciplinario, como parte de las acciones para llevar estos centros al modelo de atención.</p> <p><b>Sensibilización a familias y movilización social</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se completaron 69,600 formularios a familias en comunidades en las que se realizaron diagnósticos socio-familiares para la puesta en marcha de los servicios. Las comunidades desde donde son captados los niños y las niñas y sus familias beneficiarios de los servicios que ofrece el INAIPI corresponden con los 93 territorios del país que han sido priorizados por el Plan Quisqueya Empieza Contigo (QEC), debido a condiciones extremas de vulnerabilidad.</li> <li>• 143 familias orientadas sobre el proceso para la obtención de actas de nacimiento.</li> <li>• Mapeo georeferenciado de servicios gubernamentales a la primera infancia en todos los territorios priorizados.</li> <li>• Se realizó una campaña promocional e informativa sobre el Plan Quisqueya Empieza Contigo (QEC) con brochures, botones, bajantes, T shirts y gorras.</li> </ul> <p><b>Definición de un modelo de atención</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración del Manual de Formación Básica y el Manual de Capacitación Continua para la capacitación del talento humano del INAIPI.</li> <li>• Elaboración de documentos, guías, manuales, herramientas, instrumentos y formularios para la implementación del modelo de atención integral a la primera infancia en el Programa de Centros de Atención a la Primera Infancia (CAIPI) y Programa de Base Familiar y Comunitaria (PBFC) elaborado con apoyo de expertos internacionales y nacionales, así como con la cooperación financiera del BID y UNICEF.</li> <li>• Elaboración de 3 módulos de facilitación creados y/o adaptados: Uno para el personal de los antiguos CIANI, uno para el personal de las instituciones cogestoras y un nuevo módulo para los tutoriales con animadores, coordinadores de animadores y coordinadores de CAFI.</li> </ul> <p><b>Participación de la institución en foros internacionales y/o eventos locales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en Toronto, Canadá, en un encuentro académico para conocer los avances del “Estudio de Evaluación de los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (CAIPI), Juntas Locales de Protección y Restitución de Derechos”, el cual se lleva a cabo en la Universidad de Ryerson. La investigación tiene el</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>propósito de identificar aspectos positivos de la práctica educativa, la que sirve para la prevención de la violencia en niños y niñas de cero a cinco años. En este encuentro se validaron los hallazgos más importantes del referido estudio y se avanzó en la contextualización del documento final, actualizando las metas a favor de la primera infancia que ha definido el Gobierno dominicano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en el encuentro “Políticas Públicas en Atención a la Primera Infancia” en las ciudades de Medellín y Bogotá. La actividad se desarrolló en el marco del Programa de Cooperación Bilateral 2014-2016 y del Convenio de Cooperación Técnica y Científica suscrito entre Colombia y República Dominicana en diciembre del año 2013. El objetivo principal del proyecto es proveer asistencia técnica a la DIGEPEP, para apoyar la implementación del Plan de Protección y Atención Integral a la Primera Infancia Quisqueya Empieza Contigo con énfasis en el mejoramiento del modelo de atención. Se buscaba conocer sobre la implementación de programas que respondan al modelo de atención integral, tanto de corte institucionales formales y comunitarios ambulatorios.</li> <li>• Participación foro de salud pública “Hacia una Política Institucional para el Abordaje de la Violencia en el Sector Salud, para la Formulación de Políticas Públicas de Primera Infancia”.</li> <li>• Participación en la Feria Internacional del Libro, evento en el cual el pabellón del MINERD estuvo dedicado a la Atención Integral a la Primera Infancia. Se realizaron talleres de estimulación temprana para que los padres y madres aprendan la técnica. Además se ofrecieron charlas para mejorar el trato hacia los niños y niñas.</li> <li>• Participación en el “Congreso Nacional de Pediatría” que estuvo dedicado a la atención a la primera infancia, por lo que se colocó un stand informativo para exponer los componentes y servicios que el Gobierno ha determinado como clave para los niños y niñas menores de 5 años.</li> <li>• Participación en conferencia “Mejores Prácticas en los Servicios de Atención Integral a la Primera Infancia”.</li> <li>• Jornada de Sensibilización sobre Lactancia Materna.</li> </ul> <p><b>Reordenamiento Institucional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 178 personas contratadas para la oficina central del INAIPI.</li> <li>• Informatización del sistema de inscripción y asistencia de los niños y niñas incluidos a las redes de servicios.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promulgación del Decreto 102-13: Aprobación lineamientos Plan Quisqueya Empieza Contigo, creación del Instituto para la Primera Infancia y la Comisión Presidencial de Primera Infancia.</li> <li>• Consultas sobre el diseño del Plan QEC con Mesa Consultiva de Primera Infancia.</li> <li>• Revisión técnica final y remisión al Poder Ejecutivo del proyecto de ley que regula el Subsistema de Atención Integral a la Primera Infancia y dota al INAIPI de autonomía presupuestaria y financiera.</li> <li>• Diagnóstico estado actual sobre el rol de rectoría del CONANI elaborado con apoyo fondos BID.</li> <li>• Elaboradas las líneas de acción para el Programa de Fortalecimiento de CONANI.</li> <li>• Creación de una mesa técnica gubernamental de primera infancia como instancia transitoria de coordinación gubernamental hasta la activación de la Comisión Presidencial de Primera Infancia y su respectiva Comisión Técnica.</li> <li>• Formulación y aprobación presidencial del documento de lineamientos estratégicos del Plan QEC.</li> <li>• Activación de la Comisión Presidencial para la Protección y Atención Integral de la Primera Infancia y de la Comisión Técnica.</li> <li>• Formulación y aprobación del Plan de Acción Nacional del Año de la Primera Infancia por parte de la Comisión Presidencial de Primera Infancia.</li> <li>• Articulación con UNICEF y MSP para implementar estrategias conjuntas de manera que se logre en hospitales y comunidades priorizadas la garantía del registro civil de niños y niñas atendidos bajo las redes de servicios del INAIPI.</li> <li>• Conformación y calendarización de 5 subcomisiones temáticas para el seguimiento y desarrollo de las siete líneas de acción del Plan de Acción Nacional: 1) Expansión de Cobertura y Necesidades Educativas Especiales; 2) Salud y Nutrición; 3) Protección contra el Abuso Infantil; 4) Institucionalidad; 5) Registro de Nacimiento.</li> <li>• Coordinación y seguimiento al Plan de Acción Nacional del Año de la Atención Integral a la Primera Infancia mediante la Comisión Presidencial de Primera Infancia creada por el Decreto 102-13 y su Comisión Técnica coordinada por la DIGEPEP.</li> <li>• Elaborado el sistema de monitoreo institucional del Plan de Acción Nacional del Año de Atención Integral a la Primera Infancia.</li> <li>• 50% de los lotes de equipamiento para dotar 200 estancias infantiles de materiales, mobiliarios y equipos han sido adjudicados a 12 oferentes (empresas).</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjudicada por procedimiento de urgencia ME-CCC-PU-2014-09-GD la adquisición de materiales educativos, artículos del hogar, equipos de salud, informáticos, audiovisuales, imprenta y publicaciones, deporte y recreación, recursos digitales y químicos, para dotar a 75 estancias infantiles, y entregado Informe de evaluación técnica de muestras físicas presentadas por los oferentes participantes. Se culminó evaluación de no toxicidad por parte de IBBI.</li> </ul> <p><b>Firmas de acuerdos internacionales o locales - interinstitucionales.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acuerdo con Seguro Nacional de Salud (SENASA) para inicio de dotación de servicios del seguro familiar de salud, régimen subsidiado, para niños, niñas y sus progenitores.</li> <li>• Articulación con el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) y Ministerio de Salud Pública (MSP) para implementar estrategias conjuntas de manera que se logre en hospitales y comunidades priorizadas la garantía del registro civil de niños y niñas atendidos bajo las redes de servicios del INAIPI.</li> <li>• Inicio diseño de protocolo de detección temprana de discapacidad a ser aplicado en las estancias infantiles del INAIPI, a cargo de la Dirección de Educación Inicial y la Dirección de Educación Especial del Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), El Consejo Nacional de Discapacidad (CONADIS), INAIPI y la Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia (DIGEPEP).</li> <li>• Acuerdo DIGEPEP, UNICEF, INAIPI, Administradora de Estancias Infantiles Salud Segura (AEISS) y MSP para capacitar 150 multiplicadores de promoción y fomento de la lactancia materna.</li> <li>• Acuerdo con la Unión Europea para capacitación personal de los CAIPI, consultoría asesoramiento para el fortalecimiento de la gestión de los CAIPI y los CAFI y consultoría asesoramiento para la selección, reclutamiento y capacitación de coordinadores de las estancias infantiles por un total de RD\$10,655,861.32.</li> <li>• Acuerdo con UNICEF a través de DIGEPEP para la capacitación del personal de los CAIPI y CAFI por un total de RD\$3,938,453.59.</li> <li>• Acuerdo con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) a través de DIGEPEP para la definición de un Modelo de Atención a la Primera Infancia, Sistema de Información, Monitoreo y Evaluación y Fortalecimiento Institucional por un total de RD\$38,720,000.00.</li> <li>• Aprobado el proyecto social “Fortalecimiento de la Coordinación Interinstitucional y Modalidades de atención familiar y comunitaria del Plan Quisqueya Empieza Contigo” a implementarse en el 2016-2017, en el marco de la</li> </ul>		



Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>participación en la IV Reunión de la Comisión Mixta de Cooperación Técnica Científica entre los gobiernos de la República de Colombia y la República Dominicana, celebrada el 27 de noviembre del año 2015.</p> <p><b>Fortalecimiento a la Educación Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Informe de avance de la primera fase del estudio sobre oferta y demanda del Nivel Inicial elaborado.</li> <li>Concluida la etapa de consulta en comisiones técnicas, la cual incluyó procesos de consulta con especialistas y actores de la comunidad educativa. Se cuenta con el currículo de Nivel Inicial actualizado.</li> <li>757 nuevas aulas del Nivel Inicial inauguradas.</li> <li>790 aulas de Nivel Inicial construidas y equipadas.</li> <li>5,000 docentes cualificados contratados para el Nivel Inicial.</li> <li>Todas y todos los docentes son licenciados en el Nivel Inicial.</li> <li>En el marco de las acciones que garanticen el desarrollo del currículo del Nivel Inicial, se han formado: 829 docentes en especialidad en el Nivel Inicial, becados por INAFOCAM, 4,920 maestras participan en encuentros de grupos pedagógicos donde se socializan temas relacionados al Nivel Inicial, 190 técnicos se capacitan en equipo ampliado, encuentros regionales y distritales. 5,000 maestras participan en Jornada de Verano donde cada año se realiza esta formación dirigida a todo el personal docente del Nivel inicial.</li> </ul>		
<p><b>2. Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo"</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Beneficiarios integrados en Núcleos de Aprendizajes: 940,364 <sup>17</sup>alfabetizados recuperados: 53,698.</li> <li>Personas que han concluido el programa básico de alfabetización: 594,602. De estas, 447,152 han recibido certificados. Las restantes están en proceso de participar en actos de reconocimiento y certificación.</li> <li>Núcleos de Aprendizajes conformados a la fecha: 97,623.</li> <li>Disminución de la tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más: 7.75% ENHOGAR/2015.</li> <li>Equipo nacional de formadores de capacitadores: 1 (100% de la meta a la fecha).</li> <li>31 equipos provinciales y uno en el Distrito Nacional de capacitación de alfabetizadores: 32 (100% de la meta a la fecha).</li> </ul>	<p>La mayoría de las personas que ha culminado el ciclo básico de alfabetización no ha podido proseguir su proceso de continuidad educativa (educación básica de Personas jóvenes y adultas) porque el sistema educativo no ha generado todavía las condiciones para acoger un número tan grande de interesados, lo que afecta el cumplimiento del segundo objetivo del Plan Nacional</p>	<p>70% de personas alfabetizadas con respecto a la meta total (851,396).</p> <p>En diciembre del año 2015 la meta se modificó de 851,396 a 943,201).</p>

<sup>17</sup> Fuente: Boletín No. 149 de Alerta Semanal QAC al 28 de diciembre del año 2015.

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacitadores formados: 607 (134.8% de la meta a la fecha de 450).</li> <li>• Alfabetizadores capacitados: 59,825 (119.65% de la meta a la fecha de 50,000).</li> <li>• Kits de materiales didácticos del Plan Nacional de Alfabetización distribuidos: 96,427 (128.57% de la meta a la fecha de 75.000).</li> <li>• Juntas de Alfabetización operando: 1 nacional (100%), 32 provinciales (100%), 155 municipales (100%), 66 de distritos municipales y 7 en el extranjero.</li> <li>• Talleres de fortalecimiento de las juntas provinciales/municipales: 59.</li> <li>• Coordinadores provinciales contratados: 38; auxiliares territoriales provinciales contratados: 14; coordinadores municipales contratados: 196; auxiliares territoriales municipales contratados: 57; coordinadores distritales: 3.</li> <li>• Animadores de Núcleos de Aprendizajes contratados: 3,617; animadores administrativos provinciales contratados: 38.</li> <li>• Animadores de Núcleos de Aprendizajes capacitados: 2,037.</li> <li>• Materiales didácticos para el Plan Nacional de Alfabetización diseñados, elaborados e impresos.</li> <li>• Materiales didácticos de alfabetización ajustados e impresos en sistema braille para personas con discapacidad visual.</li> <li>• Guía de aprendizaje de alfabetización ajustada e impresión de 5,000 materiales en lengua de señas para personas con discapacidad auditiva.</li> <li>• Impresión de 2,500 ejemplares de la "Guía del Buen Animador de Núcleos de Aprendizajes" elaborada por el equipo técnico del Plan, para la capacitación de los animadores.</li> <li>• Realización de 42 talleres de inducción para animadores de Núcleos de Aprendizajes, sobre el contenido de la "Guía del Buen Animador de Núcleos de Aprendizajes". Estos talleres se realizaron en el Distrito Nacional y en cada una de las provincias, para un total de 1,622 animadores aprobados.</li> <li>• Iniciación de las acciones de localización, animación y reincorporación de iletrados registrados en Núcleos de Aprendizajes, los cuales no completaron los requisitos mínimos de avance, dándoles una segunda oportunidad a estas personas de beneficiarse del PNA.</li> <li>• Dos (2) acuerdos con organismos internacionales: UNESCO y OEI (febrero) y 34 con instituciones nacionales: mayo (CASC); junio (CODUE, CONACOPE, Ministerio de la Juventud, COPADEBA y Ciudad Alternativa); julio (Fundación Sur Futuro, Junta Central Electoral -JCE-) agosto (Club San Carlos); septiembre (CONFENAGRO); octubre (PQDC, Conferencia del Episcopado Dominicano, Mesa</li> </ul>	de Alfabetización: la continuidad educativa.	

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>del Diálogo Evangélico); noviembre (Instituto Dominicano de Aviación Civil [IDAC] y Comisión de Trabajo Ecuménico Dominicano [COTEDO]); diciembre de 2013 (Rotary International); enero 2014 (Unión Misión Dominicana de los Adventistas del 7mo. Día, Inc.); febrero 2014 (Pastoral Cristiana de los Derechos Humanos (PACRIDEHUM), ALFALIT Internacional, Asociación de Scouts Dominicanos, Inc., y la Fundación Fe Apostólica San Luis, Inc. (FUNDAFE); marzo 2014 (Voluntariado Bancentraliano, Instituto Agrario Dominicano (IAD), Asociación al Servicio de la Movilidad Humana (ASCALA), Comunidad Cristiana El Santuario, Asociación Dominicana de Administradores de Gestión Humana (ADOARH), Ministerio de Salud Pública (MSP) y el Ministerio de Educación (MINERD), para la ejecución del Programa de Salud Visual para los beneficiarios de QAC); junio 2014 (Asociación de Hoteles y Proyectos Turísticos de la Zona Este, Inc., Consejo Dominicano del Café- CODOCAFE); julio 2014 (CESAL DOMINICANA); octubre de 2014 (Ministerio de Medio Ambiente, PNUD-DR y ADOBANANO); diciembre 2014 (Dirección General de Desarrollo Fronterizo); enero 2015 (Unidad de Electrificación Rural y Suburbana (UERS); marzo 2015 (Proyecto Catalinita).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementación de la Jornada ¡Que nadie se quede fuera!, estrategia de búsqueda activa, ubicación, identificación y registro de personas de 15 años y más que necesitan alfabetizarse. Elaboración de materiales promocionales en el marco de esta Jornada.</li> <li>• Cuarenta y ocho (48) instituciones gubernamentales involucradas apoyando la Jornada “Que Nadie se Quede Fuera”.</li> <li>• Cinco (5) guiones radiales para las cápsulas educativas sobre la Guía para el Aprendizaje de los participantes en Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”, dirigida a orientar a los alfabetizadores y alfabetizadoras elaborados en versión preliminar. Propuesta preliminar de guiones para la versión radial de la Guía para el Aprendizaje de los participantes en Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”.</li> <li>• Sesenta y seis (66) spots del Plan de Alfabetización difundidos en medios de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Programa de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo, provincia Santo Domingo.</li> <li>- 4 videos promocionales para la campaña ¡Que nadie se quede fuera!</li> <li>- 29 spots testimoniales de beneficiarios.</li> <li>- 12 spots de artistas y políticos dominicanos producidos por el Ministerio de Cultura como parte de su campaña motivacional en apoyo al PNA.</li> </ul> </li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 spots informativos y testimoniales del PNA para personas con discapacidad.</li> <li>- 4 spots de radio testimoniales.</li> <li>- 2 spots producidos para el acto de reconocimiento del proceso de alfabetización de los egresados del Distrito Nacional y la provincia Santo Domingo.</li> <li>- 1 spot Iglesia católica anunciando su involucramiento entusiasta en el Plan de Alfabetización, en el marco del acuerdo firmado entre la Conferencia del Episcopado Dominicano y el Plan Nacional de Alfabetización.</li> <li>- 1 video de apoyo a la exposición dominicana en el panel: "Difusión y comunicación en la campaña de educación de personas jóvenes y adultas: Sensibilizando a la sociedad".</li> <li>- 1 video explicativo de la Estrategia Quisqueya Sin Miseria, en donde se explican los tres (3) planes que la componen.</li> <li>- 1 video del acto de reconocimiento del 16 de enero del año 2015.</li> <li>- Acto de reconocimiento y certificación de personas jóvenes y adultas alfabetizadas del Distrito Nacional y la apertura del Congreso Dominicano de Alfabetización y Educación para Personas Jóvenes y Adultas, celebrado el 16 de enero del 2015.</li> <li>- 2 videos del extracto del discurso de rendición de cuentas del presidente de la República Dominicana en febrero del año 2015: uno agradeciendo la participación en el Plan Quisqueya Aprende Contigo; otro llamando al registro de personas analfabetas.</li> <li>- 1 video del acto de entrega de reconocimientos a personas alfabetizadas en Maimón, provincia Monseñor Nouel.</li> <li>- 1 video sobre las Escuelas Laborales de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en el marco del PNA.</li> <li>- 1 video "Alfabetizando para la patria", producido por el Programa Militar y Policial de Alfabetización del Ministerio de Defensa.</li> <li>- Video "Lenesse Louis se alfabetizó"</li> <li>- Video "Doña Nicolasa Beltré sabe leer".</li> <li>• En alianza con la JCE: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promoción del Plan en todas las oficialías del país Mediante videos y anuncio -del número de Fono Junta.</li> <li>- Instalación de módulos de información en oficialías de las 14 provincias</li> </ul> </li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>con mayores niveles de analfabetismo del país.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acto de inicio de las acciones de alfabetización en la población de Personas Privadas de su Libertad (PPL) en la cárcel de La Victoria (28 de agosto del año 2013).</li> <li>• Doscientos sesenta y ocho (268) actos de entrega de reconocimientos a 389,262 egresados del programa básico de alfabetización en los municipios de las siguientes provincias: Distrito Nacional, Santo Domingo, Barahona, Duarte, Hermanas Mirabal, La Vega, Peravia, San Cristóbal, San Juan, Santiago Rodríguez, Sánchez Ramírez, Espaillat, Monte Plata, La Altagracia, Hato Mayor, El Seibo, San José de Ocoa, Valverde, Samaná, Independencia, Bahoruco, Elías Piña, La Romana, Puerto Plata, Pedernales, Santiago, Azua, Monseñor Nouel, Monte Cristi, San Pedro de Macorís, Cárcel de Mujeres de Higüey, provincia La Altagracia, Recinto Penitenciario del 15 de Azua; Recinto Penitenciario "La Victoria", Cooperativa Nacional de Maestros (COOPNAMA); Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU). Un (1) acto de entrega de reconocimientos a egresados del PNA en la ciudad de Nueva York.</li> <li>• Graduación de personas alfabetizadas de los Núcleos de Aprendizajes que realizaron cursos de formación técnico laboral: INFOTEP Azua (2,839 graduandos).</li> <li>• Realización de 7 talleres de monitoreo y seguimiento de la UNESCO al Plan Nacional de Alfabetización "Quisqueya Aprende Contigo" y una reunión de presentación de resultados preliminares.</li> <li>• 17 capacitaciones en el manejo de sistema de información del PNA, dirigidas a todos los coordinadores provinciales y municipales, así como a técnicos de Educación de Adultos regionales y distritales del MINERD.</li> <li>• Puesta en funcionamiento del Sistema de Información, Monitoreo, Administración y Gestión (SIMAG) del Plan Nacional de Alfabetización (PNA). Registro de las informaciones del Plan desde las estructuras locales en cada territorio (Núcleos de Aprendizajes, con sus respectivos alfabetizadores y animadores, etc. y generación de las nóminas correspondientes en el Sistema de Información, Monitoreo, Administración y Gestión del Plan -SIMAG-).</li> <li>• Documento del marco curricular producto de la revisión y actualización curricular en el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, producido en coherencia con las definiciones globales del sistema educativo (competencias fundamentales, nueva estructura) validado e impreso.</li> <li>• El 100% de los directores y directoras de Educación Laboral ha sido orientado y</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>capacitado para la integración de las Escuelas Laborales del MINERD al Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo” y la Continuidad Educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El 100% (1,668) de los directores y docentes del Primer Ciclo de Educación Básica de Jóvenes y Adultos ha sido capacitado para iniciar la implementación de la Básica Flexible, integrando los egresados de los Núcleos de Aprendizaje del Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”.</li> <li>• Realización de 8 encuentros provinciales con la participación de 205 capacitadores de alfabetizadores con el propósito de reflexionar a partir de las prácticas para la mejora de la formación de alfabetizadores y alfabetizadoras desarrollada en el marco del Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”.</li> <li>• Realización de 6 encuentros provinciales con la participación de 1,300 alfabetizadores y alfabetizadoras con el propósito de reflexionar a partir de las prácticas para la mejora de su desempeño en el desarrollo de los procesos de aprendizajes en Marco del Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”.</li> <li>• 37 Alfabetizadores participaron en acciones de capacitación continua en la provincia La Romana.</li> <li>• Seguimiento a la capacitación de nuevos alfabetizadores y a la formación continua de alfabetizadores en diferentes regionales y provincias.</li> <li>• Se avanza en la definición del sistema de información para la Educación Básica Flexible.</li> <li>• Diseño, revisión y actualización de diplomados para docentes y educadores del Subsistema Educación de Adultos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseño diplomado para Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas, PREPARA, en cuatro áreas: Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias Naturales.</li> <li>- Revisión y actualización del diplomado en Educación de Personas Jóvenes y Adultas para continuidad educativa en Educación Laboral y Básica Flexible.</li> </ul> </li> <li>• Elaboración de documento borrador de la fundamentación teórica para el currículo de Educación Secundaria de Personas Jóvenes y Adultas.</li> <li>• Seguimiento a los resultados de seminario sobre Nueva Institucionalidad en EDPJA en la RD: Modelo de secundaria, propuestas de consultorías para avanzar procesos de revisión curricular, relatoría, entre otros.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento a sistematización de aspectos pedagógicos: concluyendo la edición final de la sistematización sobre capacitación y elaboración de propuesta para realización de sistematización sobre aprendizajes logrados por participantes.</li> <li>• Documento base de la revisión y actualización curricular en el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas revisado.</li> <li>• Documento sobre la construcción de criterios para un currículo de calidad para la educación de personas jóvenes y adultas diagramado y revisado.</li> <li>• Cuaderno para la Planificación del Aprendizaje, para las y los alfabetizadores del Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo” diseñado, en proceso de diagramación e impresión.</li> <li>• El 43% de los coordinadores de Educación Media para Jóvenes y Adultos PREPARA ha sido capacitado para el fortalecimiento de gestión con miras a elevar los niveles de la calidad educativa.</li> <li>• Doce (12) escuelas laborales preseleccionadas, de las cuales se eligieron cinco (5) para impulsar el pilotaje de centros modelos de Educación de Jóvenes y Adultos, que integren toda la oferta del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, incluida la oferta de Quisqueya Aprende Contigo.</li> <li>• Documento “Aprendiendo de la Práctica”, la formación continua de los y las capacitadores y alfabetizadores del Plan Nacional de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”, entregado a los capacitadores de alfabetizadores.</li> <li>• Elaboración propuesta preliminar para el desarrollo de un proyecto encaminado a producir el diseño de un modelo de gestión y de la oferta educativa global del Subsistema de Educación de Personas jóvenes y adultas en la República Dominicana.</li> <li>• Adquisición de equipos para los talleres de las Escuelas Laborales de las áreas de: belleza, tapicería, cocina, repostería, electricidad residencial y costura.</li> <li>• Avanzada la definición de la revisión curricular de Secundaria (PREPARA). Revisión preliminar del Primer Ciclo de Secundaria.</li> <li>• Encuentro de buenas prácticas de Educación Básica de jóvenes y adultos en el marco de la continuidad educativa que se promueven desde el MINERD y desde las instituciones de la sociedad civil en el marco del segundo objetivo del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo.</li> <li>• Realización de encuentro de seguimiento con técnicos de Educación de Personas Jóvenes y Adultas regionales y distritales de cabecera de provincia.</li> <li>• Realización de encuentro nacional con instituciones, para avanzar en la definición</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>de un modelo de alianza, para implementar la Básica Flexible, creando las condiciones para hacer convenios.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificados 100 centros de educación Básica que han iniciado su proceso de reorganización para implementar la Básica Flexible a partir de levantamiento realizado.</li> <li>• Encuentro nacional de capacitadores de alfabetizadores, para socializar la sistematización del proceso de capacitación; y compartir experiencias de alfabetizadores y alfabetizadoras del Plan Nacional de alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”.</li> <li>• Propuesta para el desarrollo de un proyecto encaminado a producir el diseño de un modelo de gestión y de la oferta educativa global del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la República Dominicana elaborada.</li> <li>• Presentación al secretario general de la ONU, Ban Ki-Moon, de la Estrategia Quisqueya Sin Miseria, y los tres (3) planes que lo componen: Quisqueya Aprende Contigo, Quisqueya Empieza Contigo, Quisqueya Somos Todos.</li> <li>• Articulación de un esfuerzo adicional de las Fuerzas Armadas, la Policía Nacional, las gobernaciones, direcciones regionales y distritales del MINERD dirigido a la búsqueda, identificación y registro de personas que necesiten alfabetizarse entre sus trabajadores, familiares y relacionados, así como en operativos de búsqueda en las comunidades en el marco de la Jornada ¡Que nadie se quede fuera!</li> <li>• Quince (15) reuniones con la participación de autoridades de 28 provincias y miembros del equipo técnico del Plan Quisqueya Aprende Contigo. En estas reuniones además de miembros de las juntas de alfabetización provinciales participaron los gobernadores, autoridades del Ministerio de Defensa, del Ministerio de Educación, de la Policía Nacional y de cada una de las instituciones públicas que funcionan en dichas provincias cumpliendo con el compromiso de refuerzo del Plan dentro de la campaña “Que nadie se quede fuera” asumido ante el presidente Medina.</li> <li>• Realización de un (1) encuentro con las organizaciones de personas con discapacidad y de servicios a esta población, con el objetivo de definir estrategias y coordinar acciones para identificar y registrar a las personas que necesitan alfabetizarse, con énfasis en las personas con discapacidad.</li> <li>• Participación del Plan Nacional de Alfabetización en las ferias: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Expo Valverde 2014</li> <li>- Expo Monte Plata 2014</li> </ul> </li> <li>• Encuentro con los coordinadores provinciales del Plan y los técnicos de Adultos</li> </ul>		



Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>del MINERD, coordinado conjuntamente con el CONADIS y la Fundación ProBien, en el marco de celebrarse el mes de las personas con discapacidad, para lograr la sensibilización de esta población sobre el tema de la discapacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acto de bienvenida a la Sra. Irina Bokova, directora general de la UNESCO en el Hotel Crowne Plaza el 15 de enero del año 2015.</li> <li>• Acto de reconocimiento y certificación de personas alfabetizadas del Distrito Nacional y la apertura del Congreso Dominicano de Alfabetización y Educación para Personas Jóvenes y Adultas, celebrado el 16 de enero del 2015.</li> <li>• 151 alfabetizadores participaron en acciones de capacitación continua en la provincia de Puerto Plata.</li> <li>• Realización de un Seminario Iberoamericano sobre Nueva Institucionalidad de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la República Dominicana, con el propósito de avanzar en la definición de una nueva institucionalidad de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, en coherencia con los aprendizajes logrados en Quisqueya Aprende Contigo y las necesidades de aprendizajes de la población.</li> <li>• Creación de un fondo y realizada la convocatoria para investigaciones sobre Alfabetización y Educación de Adultos en coordinación con el FIES.</li> <li>• Seleccionados los temas y equipos de investigadores de convocatoria para investigaciones sobre Alfabetización y Educación de Adultos en coordinación con el FIES.</li> <li>• Realización de encuentro nacional con personal directivo de las Escuelas Laborales, técnicos regionales de descentralización y educación de personas jóvenes y adultas, con el propósito de profundizar sobre las juntas descentralizadas, uso y manejo de los recursos asignados a las Escuelas Laborales del MINERD.</li> <li>• Encuentro nacional con técnicos regionales y distritales, con el propósito de socializar información y definir tareas prioritarias para la continuidad educativa y otros procesos de educación de jóvenes y adultos.</li> <li>• Continuación definición de los lineamientos de la revisión curricular de Secundaria (PREPARA). Revisión preliminar del Primer Ciclo de Secundaria y de la educación para el trabajo.</li> <li>• Participación del pabellón del PNA en la XVIII Feria Internacional del Libro 2015.</li> <li>• Realización de diferentes actividades en el marco de la XVIII Feria Internacional del Libro:</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Conferencia “Institucionalidad de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en la República Dominicana”.</li> <li>– Panel: Continuidad Educativa en los diferentes niveles y modalidades de la Educación de Jóvenes y Adultos.</li> <li>– Exposiciones de trabajos, talleres, servicios y degustación culinaria por partes de las Escuelas Laborales.</li> <li>• Cuatro (4) talleres de sistematización del Modelo de Gestión del PNA Quisqueya Aprende Contigo: Hato Mayor, Duarte, Azua y Dajabón.</li> <li>• Realización de talleres con capacitadores y técnicos de Educación de Jóvenes y Adultos para la socialización de resultados de acompañamientos a Núcleos de Aprendizajes.</li> <li>• Reuniones de trabajo con consultor de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para la realización de sistematización de resultados de aprendizajes logrados por los participantes del Plan Nacional de Alfabetización QAC.</li> <li>• Producción de una propuesta de trabajo para la continuidad educativa desde una perspectiva integral en coordinación con el equipo técnico del Plan Nacional de Alfabetización.</li> <li>• Realización de reuniones en las regionales educativas: Neyba, San Pedro de Macorís, La Vega, Sánchez Ramírez. En estas reuniones han participado directores regionales, distritales y personal técnico de Educación de Jóvenes y Adultos para avanzar en la implementación de la Básica flexible para la continuidad educativa de los egresados de QAC.</li> <li>• Sistema de información para la Educación Básica flexible diseñado en versión preliminar e inicio de pilotaje para realizar las pruebas requeridas que garanticen la funcionalidad de dicho sistema.</li> <li>• Lanzamiento de la convocatoria para Diplomado de Educación de Personas Jóvenes sobre continuidad educativa, el cual se desarrollará en coordinación con Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM).</li> <li>• Realización de encuentro nacional de capacitación de técnicos nacionales, regionales y distritales de educación de personas jóvenes y adultas, para profundizar sobre la continuidad educativa y los diferentes procesos que se están desarrollando a partir de las metas definidas en 2015.</li> <li>• Iniciada en las regionales, 01, 03, 04, 06, 07,09 10, la jornada de capacitación del personal docente del Nivel Secundario, PREPARA para profundizar aspectos</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>conceptuales sobre el Marco Curricular del Subsistema de Educación Personas Jóvenes y Adultas, con miras a continuar avanzando en el proceso de revisión y readecuación curricular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de talleres de capacitación a personal directivo y docente de las Escuelas Laborales sobre planificación docente y manejo del registro de rendimiento académico de formación para el trabajo.</li> <li>• Encuentro nacional con los coordinadores provinciales y municipales del Plan Nacional de Alfabetización, y los técnicos de Educación de Adultos distritales y regionales del MINERD, con la participación del director general de la DIGEPEP y del equipo técnico nacional.</li> <li>• Capacitación de 1,715 docentes y coordinadores del Nivel Secundario, PREPARA, para profundizar aspectos conceptuales sobre el Marco Curricular del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, con miras a continuar avanzando en el proceso de revisión y readecuación curricular. Para los fines se han desarrollado jornadas de capacitación en las diferentes regionales educativas a nivel nacional.</li> <li>• Realización de reuniones con personal docente y directores de Educación Laboral para socializar y orientar los aspectos organizativos en relación a la realización de la Segunda Feria Nacional Expositiva y de Servicios de las Escuelas Laborales.</li> <li>• Realización de la segunda Feria Nacional Expositiva y de Servicios de las Escuelas Laborales, con el propósito de dar a conocer la oferta educativa de las escuelas laborales del MINERD, así como promover la construcción de una cultura emprendedora con personas jóvenes y adultas de cualquier nivel educativo. En la misma participaron 90 centros de Educación Laboral y asistieron alrededor de 2,000 personas. También en esta acción se integró todo el personal de EDPPJA a nivel nacional.</li> <li>• Talleres en el marco del Congreso Dominicano de Alfabetización y Educación de Personas Jóvenes y Adultas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dos (2) talleres piloto sobre la metodología de implementación de los talleres locales (Distrito Nacional, Santo Domingo Este).</li> <li>- Cinco (5) talleres de capacitación sobre metodología de implementación de los talleres locales, realizado por los enlaces provinciales</li> <li>- Seis (6) talleres de capacitación sobre la metodología de implementación de los talleres locales, realizado para el equipo de relatoría.</li> <li>- Tres (3) visitas de campo para investigación externa del Congreso: Una con equipo Maluza en Santiago; la segunda con equipo Prometeo, para</li> </ul> </li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>entrevistas a profundidad y grupo focal en San Juan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acompañamiento y seguimiento a la capacitación de nuevos alfabetizadores y capacitación continua de los que están en ejercicio.</li> <li>• Se realizó el segundo encuentro de orientación y capacitación con directivos de 100 centros de Educación Básica de Jóvenes y Adultos EDBJA, seleccionados a nivel nacional, con el propósito de profundizar sobre las tareas y responsabilidades para generar cambios en la gestión de los centros de Básica y en la implementación del Sistema de Información que se diseña en el marco de la Continuidad Educativa, en particular para la Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (Primer Ciclo).</li> <li>• Realización de reuniones de trabajo con equipo técnico de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, de Educación Técnico Profesional y consultores con la finalidad de seguir avanzando en la definición de propuestas para EDPJA en el marco de la revisión y actualización curricular de la educación técnica del MINERD.</li> <li>• Realización de reuniones en las regionales educativas con el propósito de crear condiciones para avanzar en la implementación de la Educación Básica Flexible para personas jóvenes y adultas egresadas de Quisqueya Aprende Contigo, en el marco de los objetivos del Plan que implican la Continuidad Educativa. Estas reuniones se coordinan con las direcciones regionales, se han realizado en las siguientes provincias: Santo Domingo, Sánchez Ramírez, La Vega, Espaillat, San Francisco de Macorís, San Juan y San Pedro de Macorís, en la misma participan directores regionales, distritales y personal técnico de Educación de Jóvenes y Adultos.</li> <li>• El modelo flexible de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas (EBPJA), estrategia para integrar a personas recién alfabetizadas, se está desarrollando a nivel nacional. Se han seleccionado 100 centros de Educación Básica de jóvenes y adultos, de los 700 centros existentes, para que sirvan de referencia en el proceso de reorganización para implementar la Educación Básica Flexible de Personas Jóvenes y Adultas. Con la creación de 210 nuevos centros se espera completar 1,000 centros de aprendizaje a los cuales se adscribirían más de 5,000 espacios de aprendizaje, con una operatividad similar a los Núcleos de Aprendizajes se busca dar respuesta a la demanda emergente de los egresados de QAC en el primer objetivo.</li> <li>• La Dirección de Educación de Personas Jóvenes y Adultos lleva a cabo procesos de diálogo con todos los equipos de direcciones regionales y distritales</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>encaminados a transformar los centros de EBPIA en reales centros de aprendizajes. Iniciada la capacitación de educadores del Primer Ciclo de Educación Básica, en dos experiencias piloto que se desarrollan en Jarabacoa y en Cotuí.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se avanza en la concreción de esquemas conjuntos con la sociedad civil para facilitar la continuidad educativa a las personas jóvenes y adultas que egresan de los Núcleos de Aprendizajes de Quisqueya Aprende Contigo. En diferentes provincias se articulan esfuerzos entre las organizaciones de la sociedad civil y los centros de aprendizajes del MINERD: San Cristóbal, San Pedro; Sánchez Ramírez; La Vega; entre otras.</li> <li>• Publicado documento que establece los criterios y requisitos para alcanzar alianzas y firmar convenios con entidades gubernamentales y de la sociedad civil para la implementación de la Educación Básica para Jóvenes y Adultos con el apoyo del MINERD.</li> <li>• Programa de radio "Quisqueya Aprende Contigo"</li> <li>• Un espacio radial que se transmite los jueves de 4 a 5 p.m. por Radio Educativa Dominicana, que busca brindar a la ciudadanía informaciones sobre todo lo relacionado con el desarrollo, logros y desafíos del Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo. Además interactuar de forma directa con los radioescuchas y trazar pautas de integración y socialización con los involucrados en el Plan y los beneficiarios del mismo.</li> <li>• Encuentro del equipo técnico del Plan, encabezado por su coordinador y director de la DIGEPEP, con directores regionales y distritales, para la Continuidad Educativa.</li> <li>• Elaboración de informe sobre educación de personas jóvenes y de Adultas para el Instituto para el Aprendizaje Adulto, de UNESCO, Hamburgo, GRALE 111.</li> <li>• Inicio de la cuarta ronda de diplomados en educación de personas jóvenes y adultas a nivel nacional con el propósito de formar docentes, directos de centros de educación Básica y formación laboral, técnicos distritales y regionales de personas jóvenes y adultas para la continuidad educativa, así como en el desarrollo de competencias curriculares para la animación de procesos de enseñanza aprendizajes desde una perspectiva de derecho a lo largo de toda la vida.</li> </ul> <p><b>Nota: Reporte ejecutivo mes de noviembre de 2015.</b></p>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
<b>3. Escuelas de Jornada Extendida</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprobada por el Consejo Nacional de Educación, la Ordenanza No. 01-2014 que establece la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida para los niveles Inicial, Primario y Secundario. 12,861 aulas construidas para suplir la demanda. La meta es construir 31,597 aulas.</li> <li>• 3,418 centros educativos integrados al Programa de Jornada Escolar Extendida con una matrícula de 882,558 estudiantes.</li> <li>• 27,446 docentes evaluados y 22,265 nombrados para cubrir el requerimiento de los centros educativos en JEE</li> <li>• 620 técnicos regionales y distritales formados en los enfoques y desafíos del proceso de implementación de la Jornada Escolar Extendida, compromisos y responsabilidades, y la actualización curricular.</li> <li>• 1,654 directores formados para el Programa de Jornada Escolar Extendida.</li> <li>• 218 docentes del Nivel Inicial formados en la socialización del currículum.</li> <li>• 3,441 docentes del Nivel Básico formados gestión y organización de centros educativos de JEE.</li> <li>• 19 directores de la Regional 04 y Distrito 04 capacitados sobre el uso eficaz de los tiempos pedagógicos en el marco de una escuela de calidad.</li> <li>• 74 técnicos regionales y distritales de JEE capacitados en la sistematización del componente de investigación.</li> <li>• 47 técnicos regionales formados sobre enfoque por competencia "Aprender Aprender".</li> <li>• 1,530 directores de centros educativos orientados sobre los documentos generales y normativos de JEE.</li> <li>• 3,468 docentes orientados sobre los documentos generales y normativos de JEE.</li> <li>• Distribución de 3,304 carpetas con los documentos generales y normativos de JEE.</li> <li>• Definidos el Modelo de Gestión y los instrumentos de orientaciones curriculares.</li> <li>• Definida la estrategia de formación de los docentes en los instrumentos curriculares.</li> <li>• Actualizada y diversificada la oferta curricular para promover el desarrollo de aprendizajes significativos, en todos los niveles, modalidades y subsistemas. Incorporación de talleres en artes, danza, pintura, ajedrez, entre otros.</li> <li>• 160 docentes de las regionales 10, 15, 11, 9, 07 y 14 sobre las normativas y los lineamientos que orientan el funcionamiento efectivo de la JEE en sus centros educativos.</li> </ul>	<p>No se presentan alertas o restricciones.</p>	<p>50% de estudiantes incorporados a JEE en función de la matrícula preliminar 2013-2014 (1,774,836).</p>

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 41 nuevos docentes de Nivel Inicial inducido sobre las normativas y los lineamientos que orientan el funcionamiento efectivo de la JEE en sus centros educativos.</li> <li>• 1,488 centros educativos en proceso de evaluación y validación para ser integrado a la Política de Jornada Escolar Extendida y aumentar la matrícula al respecto de la meta.</li> <li>• Elaboración de un boletín informativo para dar a conocer las incidencias e impacto de los procesos y logros de la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida, como también prevé ser un medio de expresión de las inquietudes y temas de interés de maestras, maestros y estudiantes de las escuelas de Jornada Escolar Extendida.</li> <li>• 2,756 boletines distribuidos en las 18 regionales del país para los centros educativos de Jornada Escolar Extendida.</li> <li>• Elaboración en proceso de un vídeo tutorial con la finalidad de fortalecer la Gestión Institucional, la calidad de los procesos pedagógicos, crear un espacio de reflexión en torno al estado de situación para la organización en los mismos.</li> <li>• Taller de inducción de 360 docentes de centros de nuevo ingreso a la JEE en las normativas y lineamientos efectivo de la JEE en sus centros educativos.</li> <li>• Taller de inducción a 220 orientadores de centros de nuevo ingreso para JEE sobre las normativas y lineamientos que orientan el funcionamiento efectivo de los mismos</li> <li>• Taller de inducción a 995 directores de centros educativos de nuevo ingreso sobre las normativas y lineamientos que orientan el funcionamiento efectivo de la JEE en sus centros educativos.</li> <li>• 36,884 postulantes para el concurso de selección y reclutamiento de personal.</li> <li>• 1 directora regional, 5 directores distritales, 9 técnicos regionales, y 31 técnicos distritales, capacitados en la revisión diagnóstica basada en las técnicas de Indagación Apreciativa y evaluación nominal.</li> <li>• 1 director regional, 5 directores distritales, 10 técnicos regionales, 5 técnicos distritales capacitados en la formación de los congresos regionales y distritales.</li> </ul>		
<b>4. Construcción, ampliación y rehabilitación de aulas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contratadas en el marco del Plan Nacional de Construcción 23,714 aulas nuevas y rehabilitadas para un total de 1,632 planteles. (Metas programadas: 29,000 aulas nuevas y 23,130 aulas rehabilitadas).</li> <li>• Inauguradas al mes de diciembre de 2015 a través de las intervenciones de:</li> </ul>	Las principales restricciones que intervienen en la ejecución normal de las metas son: disponibilidad de recursos (atraso de pago de	85% de las aulas nuevas y rehabilitadas contratadas.

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>MOPC. En resumen, el MOPC ha inaugurado 446 escuelas, para un total de 7,140 espacios educativos inaugurados a diciembre de 2015 (la meta del MOPC es construir y rehabilitar 18,367 aulas).</p> <p>OISOE. Han sido entregadas al MINERD e inauguradas por la Presidencia por intervención de la OISOE, un total de 233 escuelas, correspondiendo a 4,116 espacios educativos.</p> <p>Se han identificado 77 escuelas y 35 estancias correspondientes al 4to sorteo, cuyos contratistas ya han recibido el 20% del avance. De las escuelas, 73 ya han sido puestas en posesión. En cuanto a las estancias, 35 ya han sido puestas en posesión.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El MINERD ha pagado hasta el mes de diciembre 2015, un total de 3,067 cubicaciones para un monto total de RD\$15, 560, 251, 044.92.</li> <li>• MINERD. 132 escuelas para un total de 1,605 aulas nuevas.</li> <li>• Pagado el 20% de avance a 164 contratistas de las obras del cuarto sorteo para dar inicio a la construcción de las escuelas y se han hecho 221 solicitudes de pagos del 20% (avance).</li> <li>• Inauguradas 27 estancias infantiles al mes de diciembre de 2015.</li> </ul>	<p>cubicaciones), problemas con dueño del solar y problemas con la comunidad.</p> <p>Las alertas que inciden en la ejecución normal de las metas: Problemas en la identificación de terrenos para la construcción de los centros (estos casos son mínimos).</p>	
<b>5. Desarrollo de la carrera docente y formación de directores</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 5,973 <sup>18</sup>estudiantes concluyeron licenciaturas en Educación Inicial, Básica, Lenguas Modernas, Biología, Química, Matemáticas, Física y Ciencias Sociales.</li> <li>• 2,282 <sup>19</sup>profesionales de áreas no pedagógicas han sido habilitados para la docencia: a través de ISFODOSU 1,578 y 704 a través del INAFOCAM.</li> <li>• 215,365 becas otorgadas, beneficiando un total de 87,418 docentes (técnicos, directores, subdirectores, maestros, coordinadores, orientadores, entre otros) beneficiados con programas de formación continua, de los cuales 9,596 docentes correspondiente a la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela. (Estos han recibido hasta la fecha 68,020 becas de diplomados, talleres, congresos, seminarios y cursos). Lo que indica que cada docente ha recibido en promedio hasta cinco becas por año.</li> <li>• 11,039 docentes en programas de posgrado (especialidades, maestrías y doctorados) de los cuales 8,480 se encuentran en proceso de formación y 3,199</li> </ul>	<p>El cumplimiento de la meta de docentes certificados está sujeto a:</p> <p>1) La aplicación de la evaluación del desempeño que habilite a los docentes en servicio para postular a las pruebas para la certificación profesional y del desempeño docente; y 2) La selección de una firma experta que prepare y aplique las pruebas.</p> <p>Ningunas de estas dos condiciones están avanzando a un ritmo que garantice el cumplimiento de la meta en el tiempo programado.</p>	<p>52% docentes profesionalizados. 194% profesionales habilitados. 100% docentes con formación continua recibida. 18% docentes con postgrado.</p>

<sup>18</sup> Dato actualizado al 31 de diciembre de 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.

<sup>19</sup> Ídem 4.



Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p><sup>20</sup>docentes se han graduados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudios e investigaciones realizadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Estudio de la Percepción de los Jóvenes sobre la Carrera Docente.</li> <li>– Estudio Eficacia Escolar en Entornos Vulnerables.</li> <li>– Proyecto Determinación y Priorización de Necesidades de Formación Docente por nivel, ciclo, áreas, <b>disciplinarias</b>, zonas geográficas, Visión Perspectiva al 2021.</li> <li>– Evaluación Escuela de Directores.</li> <li>– Estudio Inserción Docentes Noveles al Sistema Educativo Dominicano.</li> <li>– Explorando la Práctica Pedagógica un Análisis de la Videgrabación de las Aulas.</li> <li>– Consulta Nacional para el Marco de Formación Continua. Desde una Perspectiva Articuladora.</li> <li>– Estudio de Dominio Conceptual: Detección de Necesidades Formativas de los Docentes en la República Dominicana. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Características Personales de los Docentes y su relación con su Eficacia Docente.</li> <li>– Estudio Estimación de Impacto para la Selección de Docentes Formados por el INAFOCAM en las especialidades, para el reconocimiento por Buenas Prácticas en sus Aulas de clases.</li> <li>– Realizados informes finales de seguimiento a programas formativos.</li> <li>– Realizado levantamiento de información para la validación del Currículo del Segundo Ciclo de Primaria (diseño y aplicación de instrumentos y grupos focales a técnicos distritales, directores de centros, coordinadores y maestros) que está desarrollando el Ministerio de Educación. En todas las regionales del país.</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• Realizado el diagnóstico del Estado y Perfiles Profesionales del Personal Docente.</li> <li>• Realizada la propuesta de Estándares Profesionales y del Desempeño Docente.</li> <li>• Contratados los servicios e iniciado el proceso de instalación del Sistema Informático para la Gestión de la Certificación y el Desarrollo de la Carrera Docente.</li> <li>• Realizada la propuesta de Estrategia de Comunicación para impulsar la Carrera Docente y sometida para su implementación.</li> </ul>		

<sup>20</sup> <sup>20</sup> Dato actualizado al 31 de diciembre de 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizada la propuesta del Sistema de Carrera Docente de la República Dominicana.</li> <li>• Realizado el encuentro-conferencia presentación-explicación de los resultados del “Estudio sobre la Percepción, Expectativas, Aspiraciones y Actitud de Compromiso de Actuales, Futuros y Potenciales Docentes”.</li> <li>• Graduados en la Escuela de Directores, 1,665 directores de centros educativos.</li> </ul>		
<b>Desarrollo curricular y gestión de conocimiento</b>	<p><b>Currículo vigente de la educación dominicana revisado, actualizado y coherenciado, aprobado por el CNE.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluidas las Bases de la Revisión y Actualización Curricular.</li> <li>• Conclusión diseños curriculares de los niveles Inicial y Primario, aprobados por el CNE.</li> <li>• Socialización del diseño curricular 2do. Ciclo del Nivel Primario (4to., 5to. y 6to.) con técnicos regionales y distritales de áreas curriculares el en junio con 1,120 técnicos asistentes.</li> <li>• Socialización con técnicos y docentes de la propuesta 2do. Ciclo del Nivel Primario Área Ciencias de la Naturaleza (40).</li> <li>• Elaboradas y distribuidas las guías de formación para la jornada de verano 2013 y divulgación en este espacio del diseño curricular de los niveles Inicial y Básico y las propuestas de contenidos por áreas. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Brochure Orientaciones sobre la política de Jornada Escolar Extendida.</li> <li>– Política Nacional Jornada Escolar Extendida: La apuesta Educativa de RD para avanzar con equidad y calidad (actualización del Fascículo 1).</li> <li>– Política Nacional Jornada Escolar Extendida: Criterios para la Organización de los Centros de Jornada Escolar Extendida. Orientaciones para el buen uso del tiempo en las escuelas.</li> <li>– Manual para la Enseñanza y Evaluación orientada al Aprendizaje y Desarrollo de Competencias (Dr. Villarini).</li> <li>– Manual para Orientar la Transformación de la Educación Básica en República Dominicana (Dr. Julián de Zubirias Samper).</li> <li>– Elaborada y distribuida la guía para la formación de maestros del Nivel Básico (Jornada Verano 2013).</li> </ul> </li> <li>• Aplicación Encuestas de validación del currículo (Inicial y 1er. Ciclo Nivel Primario) en Centros educativos de los sectores público y privado.</li> <li>• Consulta social: identificación de criterios para la revisión curricular completada.</li> </ul>	Retraso en la emisión de recursos de manera general (pago consultores Revisión Curricular.	2 diseños curriculares aprobados y 3 diseños entre un 50% y 90% de avance.

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consulta técnica: identificación de criterios para la revisión completada.</li> <li>• Reconstrucción de consultores para elaboración documentos curriculares de Secundaria.</li> <li>• Impresión y distribución revista Memorias de Quisqueya, coordinado con Archivo General de la Nación (febrero).</li> <li>• Consulta a 1,318 técnicos regionales y distritales, directores, maestros y coordinadores docentes de Básica de 18 regionales educativas con relación a la Validación del Diseño Curricular del Nivel Primario, Segundo Ciclo (4°, 5° y 6°) con recursos del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM) (enero-febrero 2015).</li> <li>• Continuación de los trabajos por consultores, coordinadores y técnicos de áreas curriculares.</li> <li>• Concluyó la redacción del primer borrador del diseño Curricular del Nivel Secundario, Primer Ciclo. Queda pendiente la incorporación de los aportes levantados en la consulta a los técnicos y docentes, así como la revisión final del equipo técnico.</li> <li>• Guías didácticas para formación de docentes elaboradas y distribuidas. En la actualidad se trabaja en la adaptación de los manuales/guías producidos por el Dr. Villarini y el Dr. Subirías para ser publicados en forma de fascículos para orientar los talleres de formación de los docentes.</li> <li>• Deliberación y toma de decisiones en torno a los cambios a introducir en currículo. Aún están en proceso de discusión cambios importantes en que se introducirán las Modalidades Académica, Técnico Profesional y en Artes (Segundo Ciclo, Nivel Secundario).</li> <li>• Redacción del Primer Borrador del diseño Curricular del Nivel Secundario, Segundo Ciclo: Concluido para: naturaleza y funciones la Modalidad Académica del Nivel Secundario; (b) perfil de egreso, (c) nivel de dominio de las competencias fundamentales, (d) perfil del docente del nivel, (e) descripción de la organización y gestión del centro educativo del Nivel Secundario. Continúa el proceso de redacción de las competencias, contenidos e indicadores de logro para los grados 4o, 5o y 6o. Los niveles de avances son distintos en cada una de las áreas curriculares.</li> <li>• Redacción del Primer Borrador del diseño Curricular del Nivel Secundario, Segundo Ciclo, Modalidad Técnico-Profesional; Esta meta se encuentra muy avanzada, aproximadamente el 70% de los borradores de las nuevas</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>especialidades ha sido terminado.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Redacción del Primer Borrador del diseño Curricular del Nivel Secundario, Segundo Ciclo, Modalidad en Artes. Contratados y trabajando los equipos de diseño para las distintas especialidades de esta modalidad.</li> <li>• Subsistema de Educación Especial. Reporte de avances: Concluida la redacción del primer borrador de las Orientaciones para la Evaluación Psicopedagógica en los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD). Se avanza en la redacción de las guías para las adecuaciones curriculares para las distintas condiciones o dificultades de aprendizaje.</li> <li>• Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas. Reporte de avances: concluido el primer borrador de las Bases del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes. Concluidos los primeros borradores del diseño del Nivel Básico de Adultos. Pendiente el Nivel Secundario, para lo que es necesario el avance y la conclusión del diseño regular, para realizar las adaptaciones pertinentes a partir del mismo.</li> </ul> <p><b>Currículo actualizado implementado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualmente están siendo implementados en las aulas, los siguientes segmentos del diseño curricular: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Bases de la Revisión y Actualización Curricular (validado).</li> <li>– Nivel Inicial (validado).</li> <li>– Nivel Primario, Primer Ciclo (validado).</li> <li>– Nivel Primario, Segundo Ciclo (versión para validación) en gestión.</li> </ul> </li> <li>• Libros de texto en correspondencia con el currículo, evaluados. Reporte de avances: Actualmente se están elaborado los TDR para la contratación de agentes para la elaboración de libros de texto coherentes con el nuevo diseño curricular.</li> <li>• Maestros capacitados con respecto a los nuevos lineamientos y contenidos curriculares.</li> <li>• Realizada la jornada de verano 2013, donde la totalidad de los docentes del país fueron orientados sobre el diseño curricular de los niveles Inicial y Básico y sobre las propuestas de contenidos por áreas.</li> <li>• Diplomado en Enseñanza, aprendizaje y evaluación por competencias.</li> <li>• Integración a las jornadas de verano 2014 de los diferentes niveles, modalidades y subsistemas de documentos curriculares en su versión final y preliminar.</li> <li>• Puesta en circulación Revista Memorias de Quisqueya (marzo 2015, 20,000</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>ejemplares).</p> <p><b>Programas de Impacto implementados.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 9,000 estudiantes de Educación Básica y Media presenciaron la obra “Señales”, que se presentó en los centros educativos Salomé Ureña, Cardenal Sancha, Movearte, Celina Pellier y Pilar Constanzo, de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo. La función fue organizada por el grupo de teatro de Bridgestone de Costa Rica junto al Ministerio de Educación de República Dominicana, marzo 2013.</li> <li>• Organización, capacitación y participación de 8 estudiantes en la XVIII Olimpiada Iberoamericana de Física, Santo Domingo, septiembre 2013.</li> <li>• Participación de 6,348 estudiantes en la 6ta. Edición del Festival de Cine Global Dominicano 2013, en las regionales: 08 Santiago, 10 Santo Domingo, 11 Puerto Plata, 14 Nagua y 15 Distrito Nacional realizado del 14 al 16 de noviembre 2012, actividad coordinada con Fundación Global, Democracia y Desarrollo.</li> <li>• Participación de 29,482 estudiantes de Educación Básica y Media de todo el país en los concursos de Matemática, Ortografía, Lectura y Ciencias de la Naturaleza (Física, Biología y Química). Enero-mayo 2014.</li> <li>• Celebración del acto de premiación a los Estudiantes ganadores de los concursos de Matemática, Ortografía, Lectura y Ciencias de la Naturaleza (Física, Biología y Química) 2014. Entrega de 36 minilaptop, 51 medallas y 45 trofeos.</li> <li>• Participación de 1,000 estudiantes en el 1er. Show interactivo de la República Dominicana con el tema del cuidado medioambiental, marzo 2014.</li> <li>• Participación en la III Feria Exposición Latinoamericana de Emprendimientos Productivos, Ciencia y Tecnología, Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua-Ecuador. Abril 2014.</li> <li>• Participación en la XV Olimpiada de Matemática de Centroamérica y el Caribe 2013. República Dominicana ganó la Copa “El Salvador” Premio al país con mayor progreso relativo.</li> <li>• Participación en la XVI Olimpiada de Matemática de Centroamérica y el Caribe 2014. Los estudiantes participantes ganaron Mención de Honor. Junio 2014.</li> <li>• Participación de 43 estudiantes de las 18 regionales, en la Conferencia Internacional de las Américas, CILA 2013. Del 27 al 31 de octubre.</li> <li>• Participación de más de 500 estudiantes de las 18 regionales, en el Modelo Internacional de las Naciones Unidas del Ministerio de Educación, MINUME 2013.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>Del 16 al 19 de diciembre 2013.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación de 11 estudiantes en el Modelo de Naciones Unidas de la Escuela Nacional Preparatoria, MUNENP; celebrado en México, del 17 al 21 de marzo 2014.</li> <li>• Realización de 18 modelos regionales, con más de 2,000 estudiantes; desde marzo hasta mayo, 2014.</li> <li>• Premiación estudiantes ganadores en olimpiadas nacionales y delegación en XVI Olimpiada de Matemática de Centroamérica y el Caribe 2014 (36 premiaciones) julio).</li> <li>• Participación de 10 estudiantes en el MINUBA 2014, Buenos Aires.</li> <li>• Participación de 22 estudiantes sobresalientes, los cuales fueron auspiciados en Conferencia Internacional de las Américas (CILA).</li> <li>• Celebración de la 3era etapa de los Concursos Nacional de Ortografía y Lectura, para Básica y Media, fase provincial. 2015.</li> <li>• Celebración de la 2da etapa de las Olimpiadas de Ciencias de la Naturaleza: Biología, Física y Química, fase regional. 2015.</li> <li>• Continuación de los simulacros regionales del Modelo de las Naciones Unidas. 2015.</li> <li>• Participación de 9 estudiantes en el Modelo de las Naciones Unidas de la Escuela Preparatoria de México, MUNENP-2015, ganando 8 menciones.</li> <li>• Más de 15 mil estudiantes de las regionales estuvieron participando en la fase provincial de las Olimpiadas de Ortografía, Lectura y Matemática, de centros públicos y privados en todo el país.</li> <li>• 9 estudiantes de centros públicos participaron en el Miami International Conference for the Simulation of the United Nations 2015, del 16 al 19 de abril, ganando como la Mejor Delegación Internacional y dos estudiantes ganaron menciones.</li> <li>• Celebración de la etapa nacional de la Olimpiada de Matemáticas (abril 2015).</li> <li>• Celebración de la fase provincial de las Olimpiadas de Ortografía y Lectura, de Básica y Media. (Abril 2015).</li> <li>• Celebración de la 2da etapa de las Olimpiadas de Ciencias de la Naturaleza: Biología, Física y Química, fase regional. (Abril 2015).</li> <li>• Participación de estudiantes en el Modelo Miami International Conference for the Simulation of the United Nations 2015, del 16 al 19 de abril.</li> <li>• Continuación de los Simulacros Regionales del Modelo de las Naciones Unidas.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>(Abril 2015).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celebración de la etapa nacional de los concursos de Ortografía y Lectura, tanto en las categorías de Básica y de Media (mayo 2015).</li> <li>• Celebración de la etapa nacional de las Olimpiadas de Ciencias de la Naturaleza: Biología, Física y Química, (mayo 2015).</li> <li>• Continuación de los simulacros regionales del Modelo de las Naciones Unidas. (mayo 2015).</li> <li>• Participación de una delegación de 4 estudiantes en las XVII Olimpiada de Matemática de Centroamérica y del Caribe 2015. Cuernavaca, México, donde se alcanzó una mención honorífica.</li> <li>• Celebración del X Modelo Internación de la Naciones Unidas - MINUME 2105. Julio 2015.</li> <li>• Participación de una delegación de estudiantes de distintas partes del país en la sesión legislativa Lorenzo de Zabala, en Rochester, Nueva York. Participación de una delegación de estudiantes, en la 15th Gymnaestrada Mundial 2015, en Helsinki, Finlandia. Premiación de los estudiantes ganadores de las Olimpiadas de Matemática, Lectura y Ortografía, 2015.</li> <li>• Participación de una delegación de 4 estudiantes y dos profesores en XX Olimpiada Iberoamericana de Física 2015 en Cochabamba, Bolivia. Participación de observadora en la VII Olimpiada Latinoamericana de Astronomía y Astronáutica 2015, Brasil, con miras a formar parte en los años siguientes como país.</li> </ul> <p><b>Centros educativos públicos dotados de bibliotecas escolares y de aulas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Instaladas en el 2013, 83 bibliotecas de centro con su mobiliario (la mayoría de Educación Básica). Instaladas en el 2014, 45 bibliotecas en nuevos centros educativos.</li> <li>• 1,307 bibliotecas pedagógicas distribuidas en todos los distritos escolares.</li> <li>• Alrededor de 77 aulas del Nivel Inicial de las escuelas de educación especial fueron dotadas con bibliotecas de aulas.</li> <li>• Distribuidas 3,000 bibliotecas de aulas en centros atendidos en el marco de la política de apoyo los primeros grados.</li> <li>• Inversiones para el año escolar 2014-2015: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 500 bibliotecas escolares</li> </ul> </li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– 20,000 bibliotecas del Nivel Básico, y 2,500 de Media.</li> <li>– 7,195,081 libros de texto distribuidos para la totalidad de los alumnos del sector público.</li> <li>– Materiales didácticos para todos los centros educativos del país.</li> <li>– 110,000 ejemplares calendario escolar.</li> <li>– 50,000 ejemplares calendario escolar distribuidos, pendientes de entrega 60,000 por editora adjudicada.</li> <li>– Talleres de distribución y organización.</li> <li>– Charlas y exhibición de materiales didácticos, libros de texto en la Feria del Libro 2015.</li> </ul> <p><b>Programa de Gestión de Riesgos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de progreso del PGDR correspondientes al periodo 2013-2014: etapa IDENTIFICACIÓN Y CONOCIMIENTO DEL RIESGO. Maestros capacitados para educar en GRD a alumnos de escuelas ubicadas en zonas de riesgo: Capacitaciones de 1,000 maestros.</li> <li>• REDUCCIÓN DE RIESGOS. Elaboración de planes escolares de gestión de riesgos: 1,000 planes escolares elaborados.</li> <li>• MANEJO DE DESASTRES. Escuelas que cuentan con su plan escolar de emergencia: Planes escolares de emergencia de ,1000 escuelas.</li> <li>• Actualización del Plan de Emergencia del MINERD: Documento “Plan de Respuesta del MINERD ante Emergencias y Desastres”.</li> <li>• implementación de planes de gestión de riesgo en 200 centros educativos.</li> <li>• Capacitación en preparación de simulacros. Trabajos de preparación y de simulacros iniciados para las edificaciones de la sede central, la Oficina de Cooperación Internacional, OCI, la Regional 15, y la Regional 10; regionales de Puerto Plata, San Pedro y Barahona. Reporte de un avance de (1) simulacro en el centro educativo Hogar Escuela Rosa Duarte, Regional 15.</li> <li>• Capacitación sobre apoyo curricular en gestión de riesgo en la Regional 10 Santo Domingo y la Regional 15 Santo Domingo. 100 docentes capacitados.</li> <li>• Finalización de capacitaciones de inducción del espacio educativo realizadas en las regionales: 04 San Cristóbal, capacitados 42 docentes; Regional 08 Santiago, capacitados 41 docentes; y 12 Higüey, capacitados 34 docentes. Fondos transferidos a las regionales, con un total de 117 docentes capacitados.</li> <li>• Visitas a las regionales para la identificación de las vulnerabilidades del espacio</li> </ul>		



Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>escolar de: 15-Santo Domingo, 08-Santiago, 09-Mao, con un total de 78 edificaciones escolares visitadas para validar reportes recibidos de vulnerabilidades de la infraestructura escolar.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Centros educativos con planes de gestión de riesgo implementados. 200 centros educativos con planes de GDR en la regionales: Barahona, Neyba, San Cristóbal, La Vega. También 200 centros educativos adicionales de las regionales de: 08 Santiago, 09 Mao, Santo Domingo 10, y Santo Domingo 15.</li> <li>• Capacitación de docentes en planes escolares realizada en la Jornada de Verano en las 18 regionales educativas del MINERD, así como de todos los directores de centros escolares y todos los docentes de los niveles Inicial, Básico, Medio y Adultos.</li> <li>• Finalización de Proyecto UNESCO. Capacitación ante tsunami. Impresión de manuales didácticos sobre preparación ante tsunami/ UNESCO. Talleres de socialización en las regionales de Puerto Plata, San Pedro, Higüey. Capacitaciones en las regionales de: San Pedro, Higüey y Puerto Plata. 120 docentes capacitados.</li> <li>• Finalización de Proyecto Validación Herramienta. Índice de Seguridad Escolar de Plan Internacional en al menos 6 escuelas en Azua. Capacitación herramienta ISCERD, Índice Seguridad Centros Escolares República Dominicana. Trabajos realizados con fondos del consorcio Plan Internacional, Oxfam y Hábitat.</li> <li>• Capacitación docente en el taller Educación en Emergencia / Plan Internacional. 40 técnicos y docentes.</li> <li>• Mayo 2015. Total docentes capacitados: 44. Total técnicos capacitados: 147. Total centros educativos orientados: 55.</li> <li>• Realización de seis (06) capacitaciones sobre el Plan de Respuesta Institucional del MINERD dirigida al equipo técnico de gestión de riesgo de las regionales educativas.</li> <li>• Sede/Programa Gestión de Riesgo (Hotel Dominican Fiesta); taller de capacitación de uso del Plan de Respuesta Ante Emergencia/Desastre. Socializar los Protocolos de Emergencias y/o Desastres del Ministerio de Edificación. MINERD. Participantes 44, SEDE. 09, REG. 01. (02), REG. 02. (02), REG. 03. (02), REG. 04. (02), REG. 05. (02), REG. 06. (02), REG. 07. (02), REG. 08. (02), REG. 09. (01)REG. 10. (02), REG. 11. (02), REG. 12. (02), REG. 13. (02), REG. 14. (02), REG. 15. (02), REG. 16. (02), REG. 17. (02), REG. 18. (02). Institución Fondos: UNICEF/Programa Gestión de Riesgo, MINERD.</li> <li>• Sede/Programa Gestión de Riesgo (Hotel Lina). Taller de instrucción sobre el uso de la Herramienta Informe de Daños Post Evento Adverso. Socializar y capacitar</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>a los técnicos desde la plataforma SAS, la herramienta de Gestión de Riesgo para el uso de manejos de informes ante una emergencia y/o desastre. Participantes 147. SEDE. 11, REG. 01. (06), REG. 02. (09), REG. 03. (05), REG. 04. (07), REG. 05. (12), REG. 06. (10), REG. 07. (09), REG. 08. (09), REG. 09. (05)REG. 10. (12), REG. 11. (08), REG. 12. (06), REG. 13. (06), REG. 14. (06), REG. 15. (06), REG. 16. (08), REG. 17. (05), REG. 18. (07). Institución Fondos: USAID/Programa Gestión de Riesgo, MINERD.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• JUNIO 2015. Total técnicos capacitados: 14. Total centros educativos orientados: 37.</li> <li>• Realización de seis (06) capacitaciones sobre el Plan de Respuesta Institucional del MINERD dirigida al equipo técnico de gestión de riesgo de las regionales educativas. Sede/Programa Gestión de Riesgo (Edificio 1000X1000). Taller de capacitación del uso del Plan de Respuesta Ante Emergencia/Desastre. Encuentro de Validación e Informes de Centros educativos de varias regionales educativas. Participantes 14 técnicos regionales. SEDE. 04, REG. 02. (02), REG. 03. (02), REG. 09. (01), REG. 10. (01), REG. 12. (01), REG. 16. (01), REG. 17. (02).</li> <li>• Julio 2015. Continuación de la capacitación en preparación de simulacro en direcciones regionales de Educación.</li> <li>• Realización de capacitaciones sobre apoyo curricular en gestión de riesgo dirigidas al equipo técnico de gestión de riesgo de la regional.</li> <li>• Continuación de las capacitaciones sobre el Plan de Respuesta Institucional del MINERD dirigida al equipo técnico de gestión de riesgo de las regionales educativas.</li> <li>• Capacitación para la implementación de la herramienta del Índice de Seguridad de los centros educativos de la República Dominicana.</li> <li>• Continuación de visitas de tres 3 días en las dieciocho (18) regionales para la identificación de las vulnerabilidades del espacio escolar.</li> </ul> <p><b>Sistema de evaluación de los aprendizajes de Educación Básica, Media y de Adultos, articulado con el nuevo currículo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La promoción final en el Nivel Básico fue de 148,562 para un 96.03% y en Adultos 30,860 para un 94.21%.</li> <li>• En Media General han promovido hasta la fecha 98,832 estudiantes y en Media Técnico Profesional 16,867. Todavía falta la 3ra convocatoria de Media para obtener la promoción final del año.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realización de la 1ra y 2da convocatoria de pruebas nacionales del Nivel Básico (8vo y Adultos) y del Nivel Medio. Además de convocatoria extraordinaria para Básica.</li> <li>• Aplicación de evaluación diagnóstica de 3ro y 4to grado de Básica.</li> <li>• Aplicación de evaluación diagnóstica de 2do de Media.</li> <li>• Aplicación de evaluación a muestra de centros de Educación Básica de jornada extendida.</li> <li>• Aplicación del piloto del estudio internacional PISA.</li> <li>• En los centros de jornada extendida los resultados de Pruebas Nacionales son más altos.</li> <li>• Julio 2015. Expedición de actas de pruebas nacionales y de 80,835 certificaciones de bachillerato correspondientes a 1ra. Convocatoria.</li> <li>• Proceso de análisis de resultados de estudio 70 centros JEE</li> <li>• Distribución de informes de resultados a los distritos en CD.</li> <li>• Realización de taller de elaboración de ítems con 108 técnicos regionales.</li> <li>• Proceso de análisis de resultados prueba diagnóstica.</li> <li>• Preparación 3ra convocatoria de Media a 75,000 estudiantes.</li> <li>• Resultados en pruebas nacionales de centros de JEE, más altos que los de centros regulares.</li> <li>• Aplicación de piloto de Estudio Internacional de Educación Cívica (ICCS) en 25 centros educativos.</li> <li>• Resultados de comparación SERCE-TERCE. Preparación informe.</li> <li>• Informes de resultados de pruebas nacionales Básica, Media y Adultos con acceso desde página web del MINERD.</li> <li>• Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). Presentación de resultados el 4 de diciembre en el Congreso IDEICE.</li> <li>• Evaluación diagnóstica de 4to. grado: Presentación resultados 2013 en Congreso IDEICE y con los directores regionales y distritales. Análisis resultados 2014.</li> <li>• Participación en Estudio Internacional PISA de la OCDE: Muestra centros participarán en PISA.</li> <li>• Participación en ICCS 2016: Envío de resultados a IEA.</li> <li>• Elaborado un plan estratégico para ir alineando nuevas pruebas conforme el nuevo currículo, el cual se compartirá para su aprobación.</li> <li>• Validación de la matrícula, licitación imprenta.</li> <li>• Preparación e inicio para la aplicación 2015 prueba diagnóstica.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparación informe de resultados nacionales del TERCE.</li> <li>• Conclusión de aplicación del estudio PISA.</li> <li>• Aplicación de línea base jornada extendida-BID en 70 escuelas y 90 de comparación (mayo, 2015).</li> <li>• Procesamiento de datos aplicación estudio PISA (concluido en abril).</li> <li>• Entrega de nota de presentación para los estudiantes objeto de la primera convocatoria (Adultos, Media y Básica). (mayo, 2015).</li> <li>• Realización de piloto de ítems de Básica de Adultos (mayo, 2015).</li> <li>• Aplicación de la evaluación diagnóstica de 3ro y 4to grado a 350 centros (mayo, 2015)</li> <li>• Informe de resultados 2013 entregado por INTEC (Evaluación diagnóstica del Primer Ciclo de Educación Media aplicada) (mayo, 2015)</li> <li>• Revisión plan estratégico de alineación nuevas pruebas conforme al nuevo currículo. (junio 2015).</li> <li>• Aplicación convocatoria general de las pruebas nacionales de 8vo. Grado a 151,589 estudiantes (junio 2015).</li> <li>• Aplicación primera convocatoria estudiantes Nivel Medio. (junio 2015).</li> <li>• Trabajos informe de resultados nacionales TERCE (junio 2015).</li> <li>• Aplicación de la convocatoria general de las pruebas nacionales de Básica de Adultos a 32,935 estudiantes (junio 2015).</li> <li>• Aplicación de línea base jornada extendida-BID en 70 escuelas y 90 de comparación (junio 2015).</li> <li>• Entrega de datos a consorcio PISA (junio 2015).</li> <li>• Participación en capacitación para aplicación definitiva ICCS 2016 (junio 2015).</li> <li>• Presentación del plan a ministro de Educación. Aplicación pruebas nacionales. Emisión de actas de resultados y certificaciones pruebas 8vo. Procesamiento datos prueba diagnóstica 2015. Informe de resultados estudio 2014 (Sistema de evaluación de los aprendizajes articulado con el nuevo currículo (tanda ext.). Informe de resultados 2014 (evaluación diagnóstica Primer Ciclo de Media).</li> <li>• Preparación e inicio para la aplicación 2015 (evaluación diagnóstica 4to).</li> <li>• Compartido el plan para su aprobación. Piloto y digitación de notas de presentación para la prueba nacional. Informe de resultados 2013 y 2014.</li> <li>• Evaluación diagnóstica del Primer Ciclo de Educación Media: Informe resultados 2013 y 2014 (atrasada). Participación en estudio internacional PISA de la OCDE: procesar datos.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p><b>Proyectos de tecnología de información y comunicación: CREDA, COMPUMAESTRO Y RINCONES TECNOLÓGICOS, implementados.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se adquirió el equipamiento para equipar 1000 CREDA en igual número de bibliotecas escolares. A noviembre del 2014, se han instalado 400 CREDA distribuidas a nivel nacional. • A Julio del 2014 se adquirieron 10,000 laptops para el proyecto Compumaestro. A noviembre se está redefiniendo el procedimiento de distribución y entrega a los beneficiarios.</li> <li>• Se adquirió equipamiento para implementar 2,200 aulas de Nivel Básico y Nivel Inicial (2,000 y 200 respectivamente). A noviembre 2014 se han instalado 400 rincones tecnológicos en aulas del Nivel Inicial y se ha redistribuido parte del equipamiento en la instalación de nuevos laboratorios de informática en centros educativos de los niveles Básico y Medio. A noviembre se han instalado 350 laboratorios de informática en centros educativos de los niveles Básico y Medio.</li> <li>• COMPUMAESTRO: Se redefinió el procedimiento de selección de los beneficiarios, enfocándolo solo a los docentes de aula para asegurar un uso vinculante con la práctica pedagógica. Esta situación conllevó a destinar más tiempo para completar el procedimiento de ejecución.</li> <li>• Celebración Día Mundial de Internet Seguro. (2015)</li> </ul>		
<p><b>7. Mejoramiento de la Educación Básica: primeros grados y eficiencia interna.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se cuenta con un plan de atención especializado para los primeros grados, en lo que se ha denominado Política de Apoyo a los aprendizajes en Lectura, Escritura y Matemática en los Primeros Grados del Nivel Básico, la cual es soporte para todas las acciones desarrolladas en procura de la mejora de los aprendizajes de los niños y las niñas de 1ro a 4to grado. Componentes: Formación continua en alfabetización inicial; fomento de la cultura lectora y escrita; apoyo especializado a estudiantes con dificultades para los aprendizajes; elaboración y distribución de recursos didácticos; formación a las familias para el apoyo en los procesos de aprendizaje y el fomento de la cultura lectora en el hogar; acompañamiento pedagógico especializado; alianzas estratégicas con instituciones especializadas.</li> <li>• Se ha creado un espacio de articulación permanente entre las instituciones aliadas para la mejora de los aprendizajes en los primeros grados (PUCMM-OEI-POVEDA) en el marco del fortalecimiento de la Política de apoyo a los aprendizajes en los primeros grados.</li> </ul>	<p>Adquisición de bibliotecas y materiales didácticos con retraso.</p> <p>Mo ha sido contratado el persona especializado, por vía de consecuencia, hay sobrecarga laboral.</p>	<p>Indicadores de eficiencia preliminares.</p>

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizado el diagnóstico sobre el estado de los aprendizajes de los y las estudiantes de los primeros grados. A partir de este estudio se desarrolla la estrategia De Vuelta a la Escuela donde directivos y docentes reflexionan sobre su práctica pedagógica, sobre los bajos aprendizajes de sus estudiantes (indicadores de eficiencia interna) y acuerdan planes de mejora.</li> <li>• Emitida la circular 12/2013 en la que se dan instrucciones a centros educativos, distritos y regionales sobre el cuidado de los primeros grados, la distribución de los/as docentes a partir de criterios pedagógicos y la organización de los equipos técnicos docentes del Nivel Básico. Las medidas sugeridas son un importante avance en los procesos que se vienen desarrollando para el fortalecimiento de la gestión institucional y pedagógica.</li> <li>• Instituciones aliadas son monitoreadas y acompañadas en procesos formativos que desarrollan.</li> <li>• Regionales educativas iniciaron proceso de evaluación aprendizajes en los primeros grados: Balance crítico y/o levantamiento, a partir de los resultados desarrollarán planes de mejora.</li> <li>• Instituciones aliadas han paralizado actividades debido a la falta de recursos económicos. Ministerio de Educación adeuda pagos desde el mes de enero – junio del 2014.</li> <li>• En desarrollo los 3 programas especializados en alfabetización inicial (Lectura, Escritura y Matemática), ejecutados por instituciones aliadas al MINERD (PUCMM, POVEDA, OEI). Cerca de 10,000 docentes del Primer Ciclo, de las 18 regionales educativas, son beneficiados por estos programas. Docentes de los primeros grados reciben acompañamiento especializado de parte de las instituciones aliadas y técnicos docentes.</li> <li>• Realizados los seminarios de Alfabetización Inicial: Juntos y juntas construimos con alegría la escuela que queremos; Ser Maestra me Fascina. Espacio de intercambio de buenas prácticas en los primeros grados. Fueron realizados 4 seminarios, con sus respectivos preseminarios. Se contó con la participación de aproximadamente 2,000 docentes. Se creó y fortalece la Red de docentes con</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>buenas prácticas en alfabetización inicial.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecida la formación docente a través de los intercambios de experiencias de buenas prácticas realizados desde los seminarios de Alfabetización Inicial.</li> <li>• Han sido distribuidos 15,534 kits con diversos recursos, tales como láminas, figuras geométricas, rompecabezas, ábacos, geoplanos, dominós, etc. Todos los centros educativos del país cuentan con al menos un kit (conocidos como “cajas azules”). También fueron distribuidos kits de cuentos infantiles con más de 50 títulos diferentes para bibliotecas de salón de clase.</li> <li>• Se han creado unas 1,500 bibliotecas escolares con cerca de 300 unidades de libros y se han distribuido: más de 6,000 bibliotecas pedagógicas para maestros/as de los primeros grados con 60 unidades cada una y 80 bibliotecas pedagógicas para regionales y distritos.</li> <li>• Se ha diseñado: el Plan de Bibliotecas Escolares para el Nivel Básico, desde donde se pretende impulsar y revitalizar el sistema nacional de bibliotecas escolares y el programa de formación para bibliotecarios escolares con enfoque de animación sociocultural.</li> <li>• Más de 300 bibliotecarios escolares se han formado como animadores socioculturales.</li> <li>• Distritos, regionales y sede acompañan y supervisan las bibliotecas escolares.</li> <li>• Se desarrolla la campaña nacional de lectura Te Invito a Leer Conmigo, en coordinación con la OEI, realizando diversas actividades en los centros educativos. En este contexto se ha publicado el CD de canciones infantiles Aprendo Cantando I, en coordinación con el Centro Cultural Poveda, una producción que promueve la cultura lectora y escrita en la escuela; fueron distribuidos más de 20 mil CD en todo el país. Aprendo Cantando nace a partir de talleres de animación a la lectura realizados con niños, niñas, bibliotecarios/as y docentes, bajo el lema: Leer y Escribir me fascina. Se cuenta con Aprendo Cantando I, II, III y IV.</li> <li>• Realizados dos seminarios de bibliotecarios/as escolares, bajo el lema Leer y Escribir me fascina; Te invito a leer conmigo. Participaron cerca de 500</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>bibliotecarios/as. Se presentó, para validación, el Plan nacional de bibliotecas escolares para el Nivel Básico y se inició el diseño del plan de acción 2014 de bibliotecas escolares para cada regional educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se ha diseñado el programa Escuela y Comunidad aprendemos juntos/as, orientado al trabajo con madres y padres de estudiantes de los primeros grados. Más de 500 centros educativos han implementado el programa.</li> <li>• Modelo pedagógico para los primeros grados fue diseñado y está siendo implementado en todos los centros educativos. Docentes realizan validación del modelo pedagógico. La implementación tiene niveles bajos, medios y altos, según el nivel de empoderamiento y responsabilidad de los equipos de gestión.</li> <li>• Diseñada la estrategia para la ampliación y el mantenimiento de la cobertura escolar “Programa Tengo Derecho a Estudiar”, dirigido a toda la comunidad educativa, como estrategia para sensibilizar y trabajar los indicadores de eficiencia interna de cada centro educativo (cobertura, sobreedad, repitencia y la deserción escolar). El programa ha sido presentado a todas las regionales educativas. Todas las regionales educativas cuentan con el diseño de 4 talleres para ser desarrollados durante el año escolar 2013-2014.</li> <li>• Diseñadas estrategias para la recuperación y nivelación de estudiantes en situación de sobreedad. Escuelas desarrollan programas de reducción de la sobreedad y la mejora de los aprendizajes, a través del programa Tengo Derecho a Aprender, dirigido a niños y niñas de los primeros grados que por diferentes situaciones no han alcanzado los aprendizajes esperados y se encuentran en situación de rezago y sobreedad.</li> <li>• Realizados los campamentos Leer y Escribir me Fascina, dirigidos a estudiantes de 3ro y 4to grado. Más de 50,000 niños y niñas participaron de los campamentos en los años 2013 y 2014.</li> <li>• Fortalecimiento de las Aulas especializadas con recursos para los aprendizajes – Arpas- o –Aulas Abiertas-, se trata de un espacio que acoge sistemáticamente a niños y niñas que necesitan apoyo a sus aprendizajes. Actualmente funcionan 93 aulas en igual número de escuelas en la región Este del país.</li> </ul>		



Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizado el seminario sobre Desafíos de la Educación Rural y escuelas multigrado, como punto de partida para el diseño de la política para la educación rural, desde donde se desprende el diseño y ejecución del plan para la ampliación de la oferta académica en las escuelas rurales.</li> <li>• Diseñado el plan para la educación básica rural y educación rural multigrado en República Dominicana. Las escuelas multigrado, en su mayoría, atienden las poblaciones rurales pequeñas o comunidades rurales aisladas y muy pobres, tienen baja matrícula según grados, por lo que un mismo docente agrupa en un aula diferentes grados. La cantidad de escuelas según esta modalidad supera el 60% del total país. Se ven afectadas por la movilidad constante de docentes, el trabajo familiar y el trabajo infantil.</li> <li>• Se ha fortalecido el modelo pedagógico multigrado, a través del acompañamiento de los técnicos rurales, los procesos de formación continua y la revisión de los libros de texto especializados para dicha modalidad.</li> <li>• Docentes de escuelas rurales multigrado se articulan en los microcentros, espacios de estudio, actualización y reflexión de la práctica. Cerca de 3,000 docentes participaron de los microcentros.</li> <li>• Cerca de 160 docentes participan de diplomado especializado en escuelas multigrado. Dicho diplomado es desarrollado en coordinación con el ISFODOSU. Para el año 2014 se prevé el inicio del segundo diplomado.</li> <li>• Se ha realizado un proceso de articulación con el ISFODOSU para que sea incorporado a la formación inicial de docentes, al menos, un seminario sobre educación multigrado. El ISFODOSU se ha comprometido en incorporar la temática en sus procesos formativos.</li> <li>• Diseñado el Sistema de Acompañamiento a la práctica pedagógica y realizado proceso de presentación y valoración. Directores regionales y distritales estudian el documento para su validación. Se esperan sus aportes para la mejora. Se ha retrasado la implementación completa debido a los cambios de personal, se mantiene el proceso de sensibilización y estudio esperando el inicio formal el año escolar 2014-2015.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnicos distritales y regionales coordinadores del nivel básico estudian documento del sistema de acompañamiento.</li> <li>• Durante los meses de febrero-abril centros educativos con jornada escolar extendida reciben acompañamiento y monitoreo por parte de personal técnico especializado.</li> <li>• Diseñado el espacio formativo para los equipos técnicos docentes del Nivel Básico, llamado Escuela de Técnicos Docentes. La Escuela de Técnicos/as se concibe como un espacio de formación continua para técnicas/os docentes y coordinadoras docentes del Nivel Básico, así como de seguimiento a políticas, planes, programas y proyectos. Se han realizados 5 encuentros formativos durante el año 2013, contando con la participación de más de 400 técnicos en cada encuentro.</li> </ul> <p>Se han realizado 3 encuentros formativos para la planificación estratégica con técnicos docentes del Nivel Básico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizado encuentro nacional con técnicos docentes, coordinadores del Nivel Básico en distritos y regionales, para seguimiento a programas, formación en acompañamiento. Se prevé próximo encuentro primera semana de mayo.</li> <li>• Realizadas reuniones de formación y seguimiento a técnicos docentes del Nivel Básico para la actualización curricular y seguimiento a programas. Distritos y regionales avanzan en la implementación de los programas. Participaron más de 500 personas.</li> <li>• Cerca de 1,000 técnicos docentes del país son formados en currículo actualizado enfoque por competencias en preparación del inicio del año escolar 2014-2015.</li> <li>• Elaborada la propuesta para la creación de proceso de selección por concurso del personal técnico docente y una propuesta para la definición del perfil, roles, funciones, tareas y movilidad de los equipos técnicos docentes.</li> <li>• Diseñada propuesta para la inducción de docentes de nuevo ingreso al Nivel</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>Básico, en la que se destaca el conocimiento de los principales referentes del proceso pedagógico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes recién graduados y estudiantes de término de educación de los 4 recintos del ISFODOSU (Santo Domingo, Santiago, Licey y San Juan de la Maguana) participan en jornadas de presentación de los planes, programas y estrategias que se desarrollan en Educación Básica, especialmente en los primeros grados. Esta estrategia procura sensibilizar y preparar a los/as docentes noveles ante los desafíos de la mejora de los aprendizajes, así como socializar con los formadores de estas las diferentes estrategias. Esta actividad se desarrolló en coordinación con el ISFODOSU. De estas actividades participaron más de 1,000 jóvenes docentes.</li> <li>• Diseñado y puesto en ejecución, a nivel nacional, el Programa Todos y Todas Somos Escuela, dirigido a todo el personal que labora en los centros educativos, propiciando el reconocimiento del rol educativo de cada persona y el reencuentro con una mística educativa. Más de 70,000 personas (docentes, directivos, personal de apoyo, etc.) han participado del programa en su primera jornada.</li> <li>• Programa fue entregado a distritos y regionales para su ejecución durante el año escolar 2013-2014. Durante el primer trimestre del 2014 ha reiniciado el programa en las escuelas. La primera semana de agosto todos los centros educativos del país ejecutan al programa.</li> <li>• Diseñado el Plan Nacional de Educación Básica al 2016, recuperando procesos que deben ser desarrollados en centros educativos, distritos y regionales. 4 regionales educativas diseñaron sus planes estratégicos para el Nivel Básico, proyectando sus acciones al 2016: Regionales 18, 16, 15 y 10.</li> <li>• DGEB, regionales y distritos educativos realizan su programación anual de manera conjunta, articulando actividades y presupuestos.</li> <li>• Técnicos docentes participan de proceso formativo y de sensibilización en relación a la programación estratégica para la Educación Básica; cada distrito y regional cuentan con un plan de trabajo para Educación Básica con resultados y</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>productos sincronizados.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regional 15 presenta a la comunidad educativa su plan estratégico. Se evaluaron los planes operativos de distritos y regionales, se constata buen avance. Pendiente una regional para cumplir con la meta, sin embargo, la meta ha superado sus expectativas pues se implementaron planes operativos en los 104 distritos y 18 regionales.</li> <li>• Centros educativos de todo el país realizan investigación utilizando la estrategia de los proyectos participativos de aula. Cerca de 1,200 técnicos docentes fueron capacitados en la estrategia de Proyectos Participativos de Aula, quienes a su vez capacitaron a equipos de gestión y docentes, movilizand o a más de 15,000 personas.</li> <li>• 18 regionales educativas y 104 distritos promovieron la estrategia, realizando a la fecha más de 500 proyectos de investigación, la mayoría de los proyectos abordan temáticas de cultura de paz y medioambiente.</li> <li>• Se realizaron cerca de 90 seminarios distritales y 17 seminarios regionales para la socialización de las investigaciones, así como un seminario nacional.</li> <li>• Estudiantes, madres, padres, docentes, directivos, comunidad, todos se han movilizado convirtiéndose la escuela en una verdadera comunidad de aprendizaje. La escuela prepara una generación de investigadores comprometidos con el cambio y preocupados por la mejora de su entorno.</li> <li>• Se distribuyó el documento sobre los proyectos participativos de aula, a más de 20,000 personas.</li> <li>• Estudiantes del Segundo Ciclo construyen aprendizajes mediante la implementación de la estrategia Proyectos Participativos de Aula (investigación-acción participativa), movilizand o la escuela y la comunidad, impulsando una pedagogía crítica y transformadora.</li> <li>• Diseñados el Plan Lector para Educación Básica y el proyecto Promotores de Lectura orientado a niños y niñas del Segundo Ciclo.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Han sido distribuidos más de 500,000 libros a los centros educativos para la promoción de los Círculos de Lectura.</li> <li>• Proyecto promotores de lectura se encuentra en fase de validación</li> <li>• Diseñado, presentado y validado Plan de Animación Estudiantil, dirigido a estudiantes del Segundo Ciclo. Se han distribuidos más de 500 ejemplares, unos 7 fascículos que presentan diferentes propuestas para la animación estudiantil, tales como: proyectos de vida, comunidades de indagación filosófica, corales infantiles, círculos de poesía, círculos de teatro, recreos divertidos, cuidado y buen trato, etc. Se ha orientado su implementación en las escuelas con jornada escolar extendida. Implementación es tímida, se espera fortalecer para el año escolar 2014-2015.</li> <li>• Regionales promueven campaña educativa por una cultura de paz Hagamos un trato por el Buen Trato, abordando estrategias de mediación de conflictos y desarrollo humano en los diferentes escenarios (reuniones, talleres, aula, etc.). Durante la jornada de verano más de 70,000 personas (docentes, directivos, personal de apoyo, etc.) participaron de la promoción de esta campaña educativa, desarrollada en todas las escuelas del país. Durante el mes de noviembre, mes del Buen Trato y la prevención de la violencia, se desarrollaron jornadas especiales en los centros educativos. En ese mismo orden se desarrolla el Programa Internacional Niñas/as y jóvenes Constructores de Paz, beneficiando 60 escuelas (distribuidas en 4 regionales educativas), con la participación de más de 100 docentes, en coordinación con el ISFODOSU e INAFOCAM.</li> <li>• Programa Constructores de paz en y desde la escuela se desarrolla con normalidad. Para el mes de junio se prevé el cierre del primer grupo y la realización del primer seminario sobre cultura de paz en la escuela.</li> <li>• Ampliación del programa solicitada al INAFOCAM, se prevé para septiembre el inicio en 150 centros educativos con jornada escolar extendida.</li> </ul>		
<b>8. Cobertura y calidad de la</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el proceso de reunión y actualización curricular de la Modalidad Técnico Profesional, han participado activamente en el diseño 408 personas entre los que</li> </ul>	Retrasos en el Currículo del Primer Ciclo por dificultades técnicas y	57.3% cobertura, dato preliminar 2013-2014.

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
<b>Educación Media</b>	<p>se destacan (Clústeres) empresarios, institutos superiores, representantes de Ministerios (Educación, Educación Superior Ciencia y Tecnología, Industria y Comercio, Turismo), representantes de pequeñas empresas, organizaciones de la sociedad civil, organizaciones no gubernamentales y asociaciones de industrias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El diseño de cinco bachilleres de la Modalidad Técnico-Profesional que están a la espera de su oficialización al momento de aprobar el nuevo currículo: Soporte de Sistema Informático y Redes, Desarrollo y Administración de Aplicaciones Informáticas, Servicios Turísticos, Servicios Gastronómico y Servicios de Alojamiento y tres Técnico-Básico en: Operaciones Informáticas, Lavandería y Pisos, Panadería, Pastelería y Repostería.</li> <li>• Entrega al Ministerio de Obras Públicas en coordinación con la Oficina Enlace con el Ministerio de Educación, de los diseños arquitectónicos con las especificaciones técnicas de los mobiliarios y espacios de los centros de las modalidades en Artes y Técnico-Profesional en todas sus menciones y especialidades.</li> <li>• La integración de 482 empresarios en los procesos de consultas técnicas realizadas para la revisión de los cinco bachilleratos de las Familias Informática y Comunicación y Hostelería y Turismo.</li> <li>• 96 centros de Educación Técnico-Profesional evaluados en cuanto a infraestructura y equipamiento.</li> <li>• 1,150 docentes de centros públicos y privados de las distintas especialidades de la Modalidad Técnico Profesional, acompañados en la implementación del currículo bajo el enfoque de competencia.</li> <li>• 5,343 estudiantes en programas de Escolarización Acelerada para la corrección de sobreedad (Estudiantes con 2 años por encima de la edad requerida para cada curso).</li> <li>• 80% de los centros de la Modalidad Técnico Profesional regularizan su jornada de trabajo en 8 horas.</li> </ul>	<p>financieras.</p> <p>Retrasos en los procesos de compra y licitaciones para el equipamiento de las aulas y talleres del Nivel Medio y sus modalidades.</p> <p>Dificultades en la contratación de docentes de las modalidades de Artes y Técnico Profesional.</p> <p>Falta de personal técnico especializado para el Nivel Secundario para trabajar en la sede central y en distritos.</p>	<p>La meta al 2016 era de 55%.</p>

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de los Planes de Estudio de las Familias Profesionales Informática y Comunicaciones y Hostelería y Turismo con la participación de 40 expertos de los sectores empresariales relacionados.</li> <li>• Se realizaron talleres con técnicos regionales, distritales, encargados del Nivel Medio y de las áreas curriculares y coordinadores de los centros de Jornada Extendida, orientados en estrategias innovadoras, con la participación de 850 personas.</li> <li>• Acompañamiento a los centros del Nivel Medio de las tres modalidades y diferentes tipos de centros.</li> <li>• Diseño del programa de tutorías para atender necesidades educativas de los jóvenes en zonas vulnerables, situaciones de rezago, deserción y ausentismo.</li> <li>• Calificación promedio en las Pruebas Nacionales (0-30): la línea base del año 2014 establece un promedio de calificación de 19 puntos en la cobertura nacional, el avance de este indicador al 2014 en la primera convocatoria es de un 18, lo que representa un 94.8% con relación a la meta 2014.</li> <li>• Según informes de la Primera Convocatoria de Pruebas Nacionales del año 2014, los centros del Nivel Medio de Jornada Escolar Extendida tanto de las modalidades Técnico Profesional, Artes y General, alcanzaron una calificación promedio (0-30) de 18 puntos, lo que representa un punto por encima de la jornada regular. Sin embargo, no alcanzaron la meta establecida de un 20.13 puntos. Estos centros enfrentaron dificultades en su reorganización en cuanto a equipamiento y docentes especializados.</li> <li>• La línea base referida a ampliación de cobertura de los centros del Nivel Medio de la Modalidad Técnico Profesional era de 120 centros, atendiendo una población de 40,000 estudiantes. En la actualidad la cobertura aumentó a 126 centros en el año 2014. Proyectados para el nuevo año escolar 2014-2015 son 7 nuevos centros. Para un total de un 10% por encima de la meta.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La línea base de la Modalidad de Artes eran 3 centros, aumentando al 2014 en 8 centros. Se proyectaron 7 nuevos centros para el año escolar 2014-2015, para un total de 15 centros. La meta es 18 centros del Nivel Medio con la Modalidad de Artes.</li> <li>• Se concluyeron los módulos transversales que se ofrecerán en todas las especialidades de los centros del Nivel Medio de las Modalidad Técnico Profesional (Politécnicos): Emprendimiento, Inglés Técnico, Ofimática, Formación y Orientación Laboral.</li> <li>• Se terminan los Perfiles Profesionales (Perfiles de salida de los estudiantes de los Bachilleratos en Artes), estos son Bachiller en Música, Danza, Teatro, Artes Plásticas, Artes Multimedia, Cine y Comunicación Audiovisual, Diseño y Creación Artesanal en Metal y Madera y Diseño y Creación Artesanal y Cerámica y Joyería.</li> <li>• Realizado el diagnóstico sobre demanda de infraestructura y equipamiento de 134 centros del Nivel Medio de las modalidades de Técnico Profesional y Artes. Se proyecta en base a esto las construcciones y adecuaciones para los centros del Nivel Medio de los politécnicos y los centros de Arte y los equipamientos.</li> <li>• Se entregó de 1,064,496 de 3,391,444 libros de textos para los estudiantes del Nivel Secundario.</li> <li>• Se orientó y capacitó a 130 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales para la construcción del Plan Estratégico del Nivel Medio, mediante la reflexión y el análisis de la realidad para una planificación que responda a las necesidades y las características del nivel, a fin de elevar la calidad de los aprendizajes.</li> <li>• Se orientó a 98 coordinadores en el taller de adaptaciones curriculares y acción tutorial de las escuelas de jornada escolar extendida. Se monitorean los centros donde funcionan las aulas de Espacios de Enriquecimiento.</li> <li>• Continúa el proceso de revisión y actualización curricular del Nivel Secundario: Se validan los borradores del Primer Ciclo con actores claves del sistema público: docentes, técnicos, equipos de gestión.</li> </ul>		



Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Modalidad en Artes muestra avances en la entrega de equipamiento a 5 centros de talleres de música, 2 talleres de artes visuales y aplicadas, y 2 talleres de Multimedia.</li> <li>• Continúan los encuentros para consultas técnicas a los sectores productivos con expertos tecnológicos y expertos formativos para las Familias Profesionales de Agraria e industrias Alimentarias y Química.</li> <li>• Lanzamiento de las Familias Profesionales: Imagen Personal y Construcción y Minería.</li> <li>• Validación de los módulos formativos de las Familias Profesionales Industrias Alimentarias y Química y Construcción y Minería.</li> <li>• Definición de los módulos de las familias profesionales servicio socioculturales y a la comunidad y administración y comercio.</li> <li>• Se capacitaron 241 participantes (coordinadores de Nivel Medio y coordinadores pedagógicos de instituciones públicas y privadas de la Modalidad Técnico Profesional) sobre formación basada en competencias.</li> <li>• Capacitación sobre acompañamiento pedagógico a 99 coordinadores pedagógicos de centros de la Modalidad Técnico Profesional.</li> <li>• Se conformaron grupos de trabajo para el proceso de consulta técnica para el Primer Ciclo del Nivel Secundario, integrando los coordinadores de desarrollo curricular de todas las regionales educativas.</li> <li>• Se inicia el proceso que incluye la inscripción de estudiantes en programas de corrección de flujo o Escolarización Acelerada.</li> <li>• La Modalidad Técnico Profesional muestra avances en la entrega de equipamiento a 49 centros con talleres de Ensamblaje, Agrícola, Servicios Turísticos y Laboratorio de Informática.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizan consultas técnicas del currículo del Primer Ciclo, (grados 1-2-3) y los componentes del Diseño Curricular del Nivel Secundario con la participación de 140 personas del sector privado, 383 de las regionales de San Francisco de Macorís, Santiago, Montecristi y Neyba.</li> <li>• Se constituyen los grupos de trabajo con personal experto del área de educación, organizaciones de la sociedad civil y personal técnico para realizar validaciones de borradores del Currículo del Primer Ciclo de Educación Secundaria, con la participación de 24 personas.</li> <li>• Acompañamiento a los docentes de 236 centros educativos del Nivel Secundario de las modalidades Académica y Técnico Profesional.</li> <li>• Se realizaron ocho talleres sobre diseño curricular basado en competencias, con la finalidad de que los asesores de la Modalidad en Artes asuman el diseño de los módulos y asignaturas del currículo de esta Modalidad, participaron 60 personas.</li> <li>• Se iniciaron los trabajos para el diseño de las familias profesionales de Imagen Corporal, Construcción y Minería con la participación de 60 personas, representantes de la industria de la construcción, del Ministerio de Ingeniería y Minas, CODIA, Instituto Nacional de Aguas Potables y Alcantarillados, Banco Nacional de la Vivienda, Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones, expertos formadores en materia de construcción. En la familia de Imagen Corporal participaron instituciones formadoras y academias, expertos en imagen corporal y empleadores.</li> <li>• Taller de capacitación a 70 docentes e instalación de bases de datos EBSCO (especializadas en artes) en las bibliotecas de los centros de la Modalidad en Artes. A esta base de datos podrán tener acceso los estudiantes y docentes.</li> <li>• Se socializa a nivel interno los primeros borradores de las normativas que establecerán la naturaleza de los centros educativos de la Modalidad en Artes, sus actores y relaciones con la comunidad.</li> <li>• Se continúa la entrega de los talleres de los centros de la Modalidad en Artes. Se entregaron talleres de Multimedia y Visuales en las regionales de Santo Domingo</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>y Bonaó.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se realizó un taller de técnicas de vinculación sectorial con la finalidad de que los técnicos y encargados de vinculación en los centros de la Modalidad Técnico Profesional puedan orientarse sobre las oportunidades de empleo, las relaciones del centro educativo con los sectores productivos, la relación de pasantías ocupacionales, visitas técnicas de los estudiantes y acciones de intermediaciones y acción laboral, a fin de garantizar la inserción de los egresados en el mercado laboral, con la participación de 110 personas.</li> <li>• Se han elaborado los perfiles de las siguientes familias profesionales: Hotelería y Turismo, Servicios Gastronómicos, Servicios de Alojamiento y Servicios Turísticos, Informática y Comunicaciones, Soporte de Sistemas Informáticos, Desarrollo y Administración de Aplicaciones Informáticas, Soporte en Redes Informáticas; Técnico Básico en Operaciones Informáticas, Técnico Básico para Lavandería y Pisos (Servicios de Alojamiento), Panadería, Pastelería y Repostería (Servicios Gastronómicos).</li> <li>• Se realizó el seminario - taller “Hacia una Gestión de Cambio para Fortalecer los Aprendizajes Basados en el Enfoque por Competencias en el Nivel Secundario”, que contó con la participación de 412 personas.</li> <li>• Se realizaron ocho talleres sobre diseño curricular basado en competencias, con la finalidad de que los asesores de la Modalidad en Artes asuman el diseño de los módulos y asignaturas del currículo de esta Modalidad, participaron 60 personas.</li> <li>• Capacitación de técnicos de Orientación y Psicología de las regionales de Educación de San Juan de la Maguana, Nagua y San Francisco de Macorís que trabajan en los centros que están dentro de la Política de Jornada Escolar Extendida.</li> <li>• Continuación del proceso de Revisión y Actualización Curricular de las modalidades Técnico Profesional y Artes. Se inicia la validación externa con actores claves, de las Familias Profesionales de Servicios Socioculturales y a la Comunidad y Administración y Comercio.</li> <li>• Se realizó seminario internacional Hacia un Marco Nacional de Cualificaciones en</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>la República Dominicana. Evento que servirá para sensibilizar las distintas instituciones e instancias que deben trabajar de forma articulada para lograr el diseño del Marco de Cualificaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se desarrollaron encuentros de formación con todos los equipos de gestión del Nivel Secundario.</li> <li>• Se continúa el desarrollo de tutorías para estudiantes en rezago y con materias aplazadas de Pruebas Nacionales.</li> <li>• Se realizaron encuentros de socialización y validación de las normativas del Nivel Secundario con los equipos técnicos (Modalidad en Artes y General).</li> <li>• Se entregaron talleres de la Modalidad en Artes en 5 Centros faltantes (Cotuí, Santiago, Higüey, Bonaó).</li> <li>• Se realizaron consultas de validación interna en la Modalidad Técnico Profesional de las Familias: Imagen Personal, Construcción y Minería, Electricidad y Electrónica, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Contabilidad y Finanzas, Diseño Gráfico y Publicidad, Electricidad y Refrigeración.</li> <li>• Se elaboraron los perfiles profesionales de las menciones de: Música, Danza, Teatro y Artes Aplicadas, de la Modalidad en Artes.</li> <li>• El programa de capacitación a diversos actores del Nivel Secundario continúa desarrollándose, unificando a los distintos equipos en clave de los temas pertinentes. Cada espacio se convierte en un lugar de construcción colectiva y de proyectos comunes para revalorizar la escuela y orientar a las mejoras que nos permitan transformar los escenarios actuales. En este período las acciones de formación que se favorecieron priorizaron las siguientes temáticas: Planificación en el enfoque por competencias y Situaciones de Aprendizaje, Estrategias de enseñanza aprendizaje en el enfoque por competencias, Gestión de los centros educativos que ofrecen las modalidades Técnico Profesional y Artes, La Gestión de Aula en la Modalidad en Artes, Evaluación por competencias en la Modalidad Técnico Profesional. Impactando 21,487 actores.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se avanza en la definición del currículo de la Modalidad Técnico Profesional teniendo como resultado la elaboración de los perfiles profesionales de las siguientes familias: Agraria, Marítimo-Pesquera, Industrias Alimentarias y Químicas, Salud, Imagen Personal, Textil y Confección, Madera y Muebles, Electricidad y Electrónica, Fabricación, Instalación y Mantenimiento, Audiovisuales y Gráfica, Informática y Comunicaciones, Construcción y Minería, Administración y Comercio, Turismo y Hostelería, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, Actividades Físicas y Deportivas. Se cuenta a la fecha con 48 Bachilleratos Técnicos y 19 Técnicos Básicos.</li> <li>• Se terminan perfiles de las menciones de Arte y Multimedia y Cine y Fotografía, de la Modalidad en Artes.</li> <li>• Se continúan las consultas de revisión y actualización curricular, a la fecha se han realizado las siguientes consultas: Consultas técnicas realizadas con equipos de diferentes áreas curriculares, con la participación de 426 personas, para el Currículo del 1er. Ciclo del Nivel Secundario (anteriores grados 7mo., 8vo. 1ero).</li> <li>• Se realizan consultas de validación interna y reuniones con grupos de expertos del mundo formativo y laboral en la Modalidad Técnico Profesional de las Familias profesionales: Imagen Personal, Construcción y Minería, Electricidad y Electrónica, Sanidad, Actividades Físicas y Deportivas, Mantenimiento, Contabilidad y Finanzas, Textil y confección en Piel, Madera y Muebles y Audiovisuales y Gráfica.</li> <li>• Se realizan los concursos para docentes del Nivel Secundario. Se avanza en la contratación de docentes cada año. Se realizó un concurso para profesionales de áreas en las que hay déficit de docentes: Ciencias de la Naturaleza, Matemáticas y lenguas extranjeras.</li> <li>• Se consolidan las estructuras de apoyo a los aprendizajes (tutorías, cursos optativos o talleres) en los centros que están dentro del Programa de Jornada Escolar Extendida. Estas estructuras están centradas en la consolidación de los aprendizajes de los estudiantes y la motivación para permanecer en el centro y garantizar el éxito o promoción de los mismos.</li> <li>• Avances en los planes de mejora de los indicadores de eficiencia interna de estos</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>centros educativos, estos indicadores son (repetencia, promoción, deserción, Sobreedad, promoción en Pruebas Nacionales), entre otros.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Continúan los procesos de capacitación con los equipos de gestión, a través del Programa Todos y Todas somos Escuela. Este programa promueve el compromiso de todos los actores del Sistema Educativo para el logro de los aprendizajes de calidad de los adolescentes y jóvenes. Las últimas jornadas de formación del Nivel Secundario se desarrollaron en el marco de los procesos de Jornada de Capacitación de Verano 2015, participando 1,408 equipos de gestión.</li> <li>• Se definen otras propuestas formativas para formar a los docentes de la Modalidad Técnico Profesional. Se pretende formar a los formadores de formadores y luego ofrecer esta especialidad a los docentes que trabajan en el Nivel Secundario. Se definen también propuestas formativas para capacitar a los coordinadores pedagógicos.</li> </ul> <p><b>Nota: Reporte ejecutivo de noviembre de 2015.</b></p>		
<b>9. Cumplimiento del horario y calendario escolar</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se evidencian avances significativo con relación al cumplimiento del calendario escolar de un 91.55% promedio a nivel nacional lo que representa un 14.44% por encima de la meta establecida de un 80% año escolar 2015-2016.</li> <li>• 350 técnicos regionales y distritales orientados y capacitados en la supervisión educativa, auditoría social, grupos focales y reporte comunitario.</li> <li>• Protocolos e instrumentos para el Sistema de Supervisión y Acompañamiento (SAS) rediseñados.</li> <li>• 6,959 directores de centros educativos a través de grupos focales involucrando a la comunidad en la mejora del cumplimiento.</li> <li>• Capacitación a los grupos focales y el reporte comunitario, involucrando los miembros de la comunidad.</li> <li>• Incremento en un 25% de alumnos/as que asistieron el primer día de docencia con relación a los últimos tres años. Fuente: Registro de asistencia 17, 18, 19 de agosto 2015 (Sistema de Apoyo a la Supervisión (SAS)).</li> <li>• 2,500 centros educativos con juntas de centros reestructuradas y equipos de gestión reorganizados y organizando sus centros según manual operativo.</li> <li>• 15,000 mil grupos focales organizados para apoyar el cumplimiento del calendario y horario escolar.</li> </ul>	No se presentan alertas o restricciones.	90.28% de cumplimiento horario y calendario escolar. La meta es del 100%.

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distribución de 100,000 ejemplares de calendario de familia junto a Participación Comunitaria como apoyo al cumplimiento del calendario.</li> <li>• Programa radial en marcha y orientado a docentes y directivos sobre la articulación escuela comunidad.</li> <li>• 204 directores y padres de los centros de jornada escolar extendida orientados sobre su rol como veedores del proceso de aprendizaje de sus hijos.</li> <li>• 204 familias involucradas en la veeduría al proceso de alimentación de sus hijos en los centros de jornada escolar extendida.</li> </ul>		
<b>10. Apoyo a la población estudiantil vulnerable</b>	<p><b>PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al 30 de noviembre 2015: El PAE distribuyó 417,174,629 raciones alimenticias, fueron beneficiados 1,710,620 <sup>21</sup>estudiantes en las 4 modalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>– En la Modalidad Urbano Marginal se distribuyeron 273,894,696 raciones alimenticias.</li> <li>– Modalidad REAL 6,969,578 raciones.</li> <li>– Fronterizo 4,809,266 raciones.</li> <li>– Jornada Extendida 131,501,089 raciones</li> </ul> </li> <li>• Al 30 de junio 2015: El PAE distribuyó 353, 836,644 raciones alimenticias, fueron beneficiados 1,594,353 estudiantes en las 4 modalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>– En la Modalidad Urbano Marginal se distribuyeron 225, 031,128 raciones alimenticias.</li> <li>– Modalidad REAL 6, 134,898 raciones.</li> <li>– Fronterizo 4, 233,306 raciones.</li> <li>– Jornada Extendida, 118, 437,312 raciones.</li> </ul> </li> <li>• Al finalizar el año 2014 el PAE distribuyó 305,392,068 raciones alimenticias y fueron beneficiados 1, 507,057 estudiantes en las 4 modalidades: Urbano Marginal, Real, Fronterizo y Jornada Extendida, representando una inversión de RD\$6, 360, 075,711.18 para un 90% ejecutado: <ul style="list-style-type: none"> <li>– En la Modalidad Urbano Marginal se distribuyeron 216, 053,282</li> </ul> </li> </ul>	No se presentan alertas o restricciones.	PAE: 132% Salud bucal: 78% Salud auditiva:102% Salud visual: 37% Kit de uniformes: 137% Bono Escolar: 63%

<sup>21</sup> Dato actualizado al 31 de diciembre de 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>rationes alimenticias.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Modalidad REAL, 10, 329,639 raciones.</li> <li>- Fronterizo, 6, 292,091 raciones.</li> <li>- Jornada Extendida fueron distribuidas 72, 717,056 raciones alimenticias.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al finalizar el año 2013 el PAE benefició a 1, 630,456 estudiantes en las 4 modalidades, representando una inversión de RD\$5, 442, 572,935.00.</li> </ul> <p><b>SISTEMA DE GESTIÓN, SUPERVISIÓN Y ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DEL PAE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Como parte de la implementación del sistema de gestión de la calidad se analizaron, diseñaron y documentaron los diferentes procesos del Programa de Alimentación Escolar, sus procedimientos, instrucciones de trabajo, registros, fichas de los procesos y fichas de los productos.</li> <li>• Se estarán implementando los procesos diseñados del PAE en las diferentes áreas, para poner en marcha todo el sistema de gestión de la calidad y que el personal aplique los procedimientos, instructivos e instrumentos, los cuales fueron consensuados en equipos de trabajo con los colaboradores involucrados.</li> <li>• Se está en un proceso de contratación de nuevos técnicos de alimentación para el fortalecimiento de la supervisión del Programa de Alimentación Escolar en los centros educativos.</li> <li>• Se evaluaron los técnicos de alimentación escolar, a nivel nacional. Se identificaron las regionales que requieren contratación de nuevo personal de inspección para dar seguimiento al PAE en los centros educativos, pues el actual no es suficiente para cubrir la geografía nacional.</li> <li>• Se elaboraron los manuales: Inocuidad Alimentaria PAE y Protocolo de Inspección PAE en centros educativos. Se realizó el Taller Gestión Inocuidad Alimentaria PAE, para los técnicos de alimentación de las regionales, a nivel nacional. Se está implementando el Protocolo de Inspección PAE en los centros educativos del distrito Monte Plata, como parte del diagnóstico de inocuidad que se estará realizando a partir del 18 de mayo. Este protocolo se irá desplegando</li> </ul>		



Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>gradualmente, a nivel nacional, por los técnicos de alimentación. Se elaboraron los términos de referencia para la contratación de una consultoría para la implementación del Sistema de Gestión de la Calidad del I PAE.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Se está trabajando la contratación de un consultor internacional, quien trabajará en la Implementación del Sistema de Gestión de la Calidad del PAE por espacio de cuatro (4) meses e iniciará el 13 de julio.</li> <li>• En el Proyecto Piloto PAE Monte Plata se está implementando el proceso de Creación de los Comités de Alimentación y Nutrición Escolar (CANES), los cuales colaboraran con la supervisión del Programa y la toma de acciones ante oportunidades de mejora a nivel de inocuidad alimentaria y actuación de manipuladores.</li> <li>• Se contrató un consultor internacional, quien está trabajando junto con un equipo de colaboradores de INABIE, en la Implementación del Sistema de Gestión de la Calidad del Programa de Alimentación Escolar (PAE) de acuerdo a lo establecido en la norma internacional ISO-9001:2008.</li> <li>• Se fortalecerá el proceso de inspección a proveedores con procedimientos e instrumentos estandarizados, como parte de la implementación del SGC- PAE.</li> <li>• Se está revisando la Guía de Buenas Prácticas en Manipulación de Alimentos, para ser distribuida a los proveedores del PAE.</li> <li>• Está en marcha un proceso de entrevistas para reclutar nuevos técnicos de alimentación, a los fines de fortalecer el proceso de supervisión de centros educativos.</li> <li>• Al mes de diciembre 2015 se ha ejecutado: <ul style="list-style-type: none"> <li>– 3,775 centros educativos supervisados.</li> <li>– 1,229 directores orientados y supervisados en las 7 fases del PAE.</li> <li>– 432 inspecciones a panaderías suplidoras del PAE.</li> <li>– 77 inspecciones realizadas a plantas de leche suplidoras del PAE.</li> <li>– 40 inspecciones a suplidores del PAE REAL.</li> </ul> </li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 26 inspecciones a suplidores del PAE Fronterizo.</li> <li>- 1,323 inspecciones a suplidores de la Jornada Extendida.</li> </ul> <p><b>CENTROS DE JORNADA EXTENDIDA BENEFICIADOS CON EL PAE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para el periodo agosto-noviembre 2015 se han beneficiado 832,654 estudiantes en la Jornada Extendida. Se ejecuta el PAE para 2,381 centros de JEE.</li> <li>• Para el periodo agosto-octubre 2015 se han beneficiado 805,696 estudiantes en la Jornada Extendida. Se ejecuta el PAE para 2,305 centros de JEE.</li> <li>• Para el periodo enero-Junio 2015 se han beneficiado 696,785 estudiantes en la Jornada Extendida. Se ejecuta el PAE para 1,380 centros de JEE</li> </ul> <p><b>PROGRAMA DE SALUD BUCAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hasta diciembre del 2015 fueron beneficiados 221,053 <sup>22</sup>estudiantes, dentro de los cuales se realizaron las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>- 221,053 IHO</li> <li>- 48,253 Profilaxis</li> <li>- 5,394 Destartraje</li> <li>- 94,142 Aplicaciones de flúor</li> <li>- 4,631 Sellantes de fosas y fisuras</li> <li>- 2,534 Recubrimiento pulpar</li> <li>- 3,720 Obturaciones de amalgama</li> <li>- 9,336 Obturaciones de resina</li> <li>- 1,668 Exodoncia permanentes</li> <li>- 9,177 Exodoncia temporales</li> <li>- 62,103 Kits de higiene oral</li> <li>- 6,041 Pacientes de alta</li> </ul> </li> <li>• En el año 2014 fueron beneficiados 123,052 estudiantes, de los cuales 29,802 fueron beneficiados con kits de higiene oral y se realizó la campaña “cero caries”</li> </ul>		

<sup>22 22</sup> Dato actualizado al 31 de diciembre de 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>en 5 centros escolares, impactando a total de 1,439 estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el año 2013 fueron beneficiados 172,056 estudiantes con el programa de salud bucal.</li> </ul> <p><b>PROGRAMA DE SALUD VISUAL</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Al 30 de noviembre del 2015 fueron beneficiados: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Charlas de orientación en uso y cuidado de lentes: 2,526 estudiantes.</li> <li>– 335 estudiantes del Distrito 04-02 San Cristóbal Norte.</li> <li>– 993 estudiantes del Distrito 04-03 San Cristóbal Sur.</li> <li>– 482 estudiantes del Distrito 04-04 Villa Altagracia.</li> <li>– 716 estudiantes del Distrito 04-05 Yaguatae.</li> </ul> </li> <li>• Evaluaciones oftalmológicas: 6,683 estudiantes evaluados. <ul style="list-style-type: none"> <li>– 690 estudiantes evaluados de los distritos 10-00, 15-00, 14-02, 03-03. (Jornadas Salud Integral).</li> <li>– 3,855 estudiantes evaluados en el Distrito 04-04 Villa Altagracia. (Proyecto Evaluaciones Visuales Regional 04-00 San Cristóbal).</li> <li>– 438 estudiantes evaluados en el Distrito 04-06 Haina. (Proyecto Evaluaciones Visuales Regional 04-00 San Cristóbal).</li> <li>– 1,700 estudiantes evaluados de los distritos 05-05, 14-02, 14-03, 14-01, 06-06, 06-04, 06-02, 18-02, 08-06, 03-01 (Jornadas Salud Integral).</li> </ul> </li> <li>• Entrega de lentes: 778 estudiantes beneficiados. <ul style="list-style-type: none"> <li>– 578 estudiantes recibieron lentes en Distrito 08-01 San José de las Matas.</li> <li>– 200 lentes entregados en los distritos 04-02 y 04-04 Villa Altagracia.</li> </ul> </li> <li>• Entrega de Colirios (Gotas): 175 estudiantes beneficiados.</li> <li>• 100 estudiantes recibieron gotas en los distritos 10-00, 15-00, 14-02, 03-03. (Jornadas Salud Integral).</li> <li>• 120 estudiantes recibieron gotas en el Distrito 04-04 Villa Altagracia. (Proyecto Evaluaciones Visuales Regional 04-00 San Cristóbal).</li> <li>• 62 estudiantes recibieron gotas en los distritos 05-05, 14-02, 14-03, 14-01, 06-06, 06-04, 06-02, 18-02, 08-06, 03-01 (Jornadas Salud Integral).</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el 2014 fueron evaluados 15,673 estudiantes por los docentes capacitados y 11,768 evaluados por oftalmólogos. 4,902 estudiantes fueron beneficiados con lentes.</li> </ul> <p><b>PROGRAMA DE SALUD AUDITIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A diciembre del 2015 fueron beneficiados 87,227 <sup>23</sup>estudiantes de inicial y Básica, fueron orientados en prevención e higiene auditiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>– 97 estudiantes fueron atendidos y tratados por afecciones diversas en relación a su órgano auditivo.</li> <li>– 4,080 maestros fueron capacitados en determinación de déficit auditivos y prevención de la contaminación sónica.</li> <li>– 108 estudiantes beneficiados en las jornadas de rehabilitación y adaptación de audífonos, referidos por los maestros y médicos del Ministerio de Salud Pública.</li> </ul> </li> <li>• A noviembre del 2015 fueron beneficiados 87,227 estudiantes de Inicial y Básica, fueron orientados en prevención e higiene auditiva. <ul style="list-style-type: none"> <li>– 48 fueron atendidos y tratados por afecciones diversas en relación a su órgano auditivo.</li> <li>– 8 estudiantes beneficiados en las jornadas de rehabilitación y adaptación de audífonos, referidos por los maestros y médicos del Ministerio de Salud Pública.</li> </ul> </li> <li>• A octubre del 2015: 25,945 estudiantes de Inicial y Básica fueron orientados en prevención e higiene auditiva. Fueron atendidos y tratados por trastornos auditivos 413 estudiantes. <ul style="list-style-type: none"> <li>– 108 estudiantes beneficiados en las jornadas de rehabilitación y adaptación de audífonos, referidos por los maestros y médicos del Ministerio de Salud Pública.</li> </ul> </li> <li>• Al 30 de junio de 2015: 5,187 estudiantes de Inicial y Básica fueron orientados en prevención e higiene oral. Fueron atendidos y tratados por trastornos auditivos</li> </ul>		

<sup>23 23</sup> Dato verificado y actualizado al 31 de diciembre de 2015, luego de elaborada la Rendición de Cuentas 2015.

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>27 estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A marzo de 2015: 65 estudiantes beneficiados en las jornadas de rehabilitación y adaptación de audífonos, referidos por los maestros y médicos del Ministerio de Salud Pública.</li> </ul> <p><b>PROGRAMA DE NUTRICIÓN ESCOLAR Y SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A diciembre de 2015: 8,512 niños fueron orientados en control de vectores, enfermedades infectocontagiosas.</li> <li>135, 632 niños fueron orientados sobre el agua, saneamiento e higiene, lavado de manos y dengue, entrega de materiales didácticos.</li> <li>Se entregaron en suspensión 2,983 Albendazol distribuidas entre los estudiantes; 1,882 frascos de 120 ml de multivitaminas, 2,258 antigripales, 860 Ketoconazol shampoo, 1,585 Ketoconazol crema y 1,062 Acetaminofén, distribuidos a los estudiantes.</li> <li>Hasta octubre del 2015: 25,945 estudiantes de Jornada Extendida orientados a través de charlas de nutrición y orientados en control de vectores, enfermedades infectocontagiosas <ul style="list-style-type: none"> <li>Hasta octubre del 2015: 697 estudiantes beneficiados con talleres de capacitación nutricional.</li> </ul> </li> <li>En octubre 2015: 88,074 niños fueron orientados sobre el agua, saneamiento e higiene, lavado de manos y dengue, entrega de materiales didácticos.</li> <li>En octubre del 2015 fueron entregados, 27,712 frascos de 120 ml de vitaminas, 3,654 antigripales, 1,110 Ketoconazol shampoo, 3,574 Ketoconazol crema y 3,376 acetaminofén, distribuidos a los estudiantes.</li> <li>En abril 2015: 1,117 estudiantes de Jornada Extendida orientados a través de charlas de nutrición.</li> <li>En abril 2015: 2,136,919 pastillas de Albendazol distribuidas entre los estudiantes y actores de los centros educativos públicos. Fueron beneficiados 20,000 estudiantes con frascos de 120 ml de vitaminas.</li> <li>En el 2015: 200,000 estudiantes orientados sobre la prevención y lucha contra la tuberculosis.</li> <li>En el 2014: 1,600,000 estudiantes y personas beneficiados con el programa de nutrición y salud preventiva.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• En el 2013: 1,513,572 estudiantes y personas beneficiados con una dosis de albendazol; 886,963 y 886,963 estudiantes inmunizados contra DPT (difteria, tosferina y tétano) y DT (difteria y tétano), con una inversión de RD\$ 73,400,000.00.</li> </ul> <p><b>PROGRAMA DE ENTREGA DE MOCHILAS CON ÚTILES ESCOLARES Y UNIFORMES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el 2015 se han beneficiado 768,367 niños con kits de uniformes y utilería escolar.</li> <li>• En el 2014 fueron distribuidos: 115,673 pantalones, 123,079 pares de zapatos, 116,299 camisas, 145,815 pares de medias y 113,966 mochilas.</li> <li>• En el 2013 fueron distribuidos: 150,000 pantalones y zapatos, 170,000 camisas, 131,102 pares de medias y 150,000 mochilas.</li> </ul> <p><b>INSTITUTO DE BIENESTAR ESTUDIANTIL FORTALECIDO INSTITUCIONALMENTE Y REGIONALIZADO.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Base legal del Instituto de Bienestar Estudiantil revisada.</li> <li>• El INABIE está operando con presupuesto y personería jurídica propios.</li> <li>• Los procesos administrativos, financieros y operativos han sido transferidos desde el MINERD al INABIE.</li> <li>• Se trabaja en el modelo descentralizado del INABIE en la provincia Monte Plata como piloto para la puesta en marcha a nivel nacional.</li> <li>• En proceso la puesta en marcha del nuevo sistema automatizado de gestión de las operaciones del INABIE. Se realizará mediante convenio PNUD-INABIE.</li> <li>• Avances en el Proyecto PAE Sostenible Piloto Distrito Educativo Monte Plata “Fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar mediante la implementación de un modelo de gestión descentralizado basado en escuelas sostenibles”. Donde se está desarrollando el diseño del sistema de gestión, supervisión y aseguramiento de la calidad del PAE.</li> <li>• Se realizó el diagnóstico para 40 centros educativos. Se desarrolló el primer taller del POA del proyecto con las 7 mesas de trabajo para cada componente del proyecto. Se definió el plan de trabajo de cada mesa y su presupuesto.</li> </ul>		

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p><b>ESTUDIANTES DEL NIVEL MEDIO BENEFICIADOS CON EL PROGRAMA DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Al 31 de diciembre de 2014, 101,324 estudiantes (85,966 familias) del Nivel Medio están siendo beneficiados con el Bono Escolar “Estudiando Progreso”-BEEP, representando una inversión total de RD\$827,710,000.00 para el periodo 2013-2014.</li> <li>En el año 2015 se beneficiaron a 117,451 estudiantes (100,333 familias), con una inversión de RD\$431,308,000.00.</li> </ul> <p><b>Nota: Reporte ejecutivo de noviembre de 2015</b></p>		
<p><b>11. Modernización y reestructuración del Ministerio de Educación</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estructura administrativa del Ministerio aprobada (Reglamento Orgánico Decreto No. 645-12).</li> <li>Propuesta elaborada sobre la reorganización de las direcciones regionales, distritos y centros educativos, según la división administrativa del Estado (Decreto No. 7-10) y la Ley de Educación 66-97 (Artículo No. 114).</li> <li>Contratación de firma consultora Mckinsey para el proyecto de diseño y puesta en marcha de los elementos de transformación de los procesos críticos del MINERD, para la reforma y modernización del sistema educativo preuniversitario en la República Dominicana</li> <li>Realizada la revisión del Manual de Organización y Funciones.</li> <li>Elaborado el manual de política y procedimiento para el área financiera-administrativo, elaborado.</li> <li>Sistemas de Gestión de Centros, Recursos Humanos, Administrativo financiero y Supervisión instaurados.</li> <li>Portal de transparencia con información de carácter público actualizado.</li> <li>Informe de gestión de políticas educativas en cada una de las instancias del MINERD y de los institutos descentralizados anualmente publicados e implementados semestralmente.</li> <li>Funciones de Edificaciones Escolares transferidas al MOPC y a la OISOE implementada (Decreto No. 625-12).</li> <li>Dirección de Bienestar Estudiantil funcionando como Instituto desconcentrado adscrito al Ministerio ejecutada.</li> <li>Propuesta de reorganización del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil</li> </ul>	<p>No se presentan alertas o restricciones</p>	<p>Niveles de avance según lo programado.</p>

Metas Presidenciales	Logros acumulados (Agosto 2012-Diciembre 2015)	Restricciones que inciden en el cumplimiento de la meta	% de avance respecto de lo planeada
	<p>elaborada (borrador de Ordenanza).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estructura presupuestaria del centro educativo, en función del gasto en los procesos pedagógico y administrativo y al mantenimiento de su infraestructura, ejecutada.</li> <li>• Instructivo para el Manejo de Recursos Transferidos a las Juntas Descentralizadas de centro, distritos y regionales educativas, implementado.</li> <li>• Transferencia de recursos financieros a 18 juntas regionales, 105 juntas distritales y 7,119 juntas de centros educativos, ejecutada.</li> <li>• Resolución No. 0668-2011 que establece la descentralización de recursos financieros a las juntas regionales, distritales y de centro educativo, implementado.</li> <li>• Estructura presupuestaria del centro educativo, en función del gasto en los procesos pedagógico y administrativo y al mantenimiento de su infraestructura, ejecutada.</li> <li>• Orden Departamental que pone en vigencia el Manual Operativo de Centros Educativos Públicos, ejecutada.</li> <li>• Manual Operativo de Centros Educativos Públicos, Oficializado mediante Orden Departamental no. 03-2014.</li> <li>• Manual Operativo de Centros Educativos Públicos, elaborado.</li> <li>• Encuesta de Clima Organizacional aplicada y procesada.</li> <li>• Contratación de firma consultora para elaboración de Manual Operativo de Regional y Distrito Educativo, realizada.</li> <li>• Iniciado el proceso de elaboración de los manuales operativos de las regionales y distritos educativos para la certificación de gestión de calidad.</li> <li>• Elaborado el 1er informe de avance sobre la elaboración del Manual Operativo de la Regional.</li> <li>• Elaborado el 1er informe de avance sobre la elaboración de Manual Operativo del Distrito.</li> <li>• Elaborado el 2do informe de avance sobre la elaboración del Manual Operativo de la Regional.</li> <li>• Elaborado el 2do informe de avance sobre la elaboración del Manual Operativo del Distrito.</li> <li>• Elaborado el informe de Encuesta de Clima Organizacional.</li> </ul>		



## VII. Desempeño financiero del presupuesto

### *Situación y Composición del Presupuesto del Ministerio de Educación. Período Enero-Diciembre 2015.*

#### 1.1 Supuestos del Presupuesto 2015 para el Ministerio de Educación

##### a) Producto Interno Bruto

---

- i. En pesos= RD\$3,020,458.9 millones<sup>24</sup>
- ii. En dólares= US\$ 65,662.15 millones<sup>25</sup>

##### b) Presupuesto Aprobado para el Ministerio de Educación (En RD\$ y US\$)

---

- i. En pesos= RD\$ 119,363.2 millones
- ii. En dólares= US\$ 2,594.9 millones<sup>26</sup>

##### c) Presupuesto Aprobado por Fuentes de Financiamiento (En RD\$ y porcentual)

---

- i. **Recursos internos= 109,964.6 millones (92.13%)**
  - Fondo General = 109,656.1 millones (99.72%)
  - Contrapartidas= 308.5 millones (0.28%)
- ii. **Recursos externos (préstamos y donaciones)= 9,398.6 millones<sup>27</sup> (7.87%)**
  - Préstamos = 7,898.6 millones (84.04%)
  - Donaciones= 1,500.0 millones (15.96%)

##### d) Distribución del presupuesto por naturaleza del gasto (En RD\$ y porcentual)<sup>28</sup>

---

- i. Gasto Corriente=93,590.5 millones (78.41%)
- ii. Gasto de Capital= 25,772.7millones (21.59%)

##### e) Presupuesto Ministerio de Educación como porcentaje del PIB y del Gasto Público

---

- i. Presupuesto aprobado como % del PIB= 4.00%
- ii. Presupuesto aprobado como % del Gasto Público= 18.08%<sup>29</sup>

---

<sup>24</sup> PIB Nominal al 2015.

<sup>25</sup> La tasa del dólar utilizada para calcular el presupuesto fue de 1US\$= RD\$46.0

<sup>26</sup> A la tasa de 1US\$=RD\$46.0

<sup>27</sup> Equivalentes a US\$ 235.37 millones.

<sup>28</sup> Distribuido en función de todas las fuentes de financiamiento.

El presupuesto aprobado para el Ministerio de Educación para el 2015, tanto de fuentes internas como externas, ascendió a **RD\$119,363,225,100.00**. **Al final del período se ejecutaron RD\$115,865,741,685.97 (97.07%)** del presupuesto, quedando un monto disponible ascendente a **RD\$3,497,483,414.03** (con todas las fuentes de financiamiento). De este monto **RD\$2,592,768,497.85** pertenecen a recursos internos (fondo general y contrapartidas) y **RD\$904,714,916.18** a recursos externos (préstamos y donaciones).

**Tabla No. 48. Ejecución 2015 por fuente de Financiamiento.**<sup>30</sup>

FUENTE DE FINANCIAMIENTO		PRESUPUESTO VIGENTE	DEVENGADO	%
10	FONDO GENERAL	109,047,389,780.98	106,465,519,275.94	97.63%
50	CRÉDITO INTERNO	917,198,233.78	906,300,240.97	98.81%
60	CRÉDITO EXTERNO	7,898,637,085.24	7,491,986,077.06	94.85%
70	DONACIÓN EXTERNA	1,500,000,000.00	1,001,936,092.00	66.80%
<b>TOTAL</b>		<b>119,363,225,100.00</b>	<b>115,865,741,685.97</b>	<b>97.07%</b>

Fuente: Datos extraídos del SIGEF por imputación al 22.01.16 y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Durante el 2015, el presupuesto global del Ministerio de Educación presenta una ejecución en función de todas las fuentes de financiamiento del orden de **97.07%** en función del devengado, **96.86%** en función de los libramientos y **96.85%** en función de lo pagado. Cabe señalar que los recursos registrados pagados que están en tránsito, pero no entregados (ejecutado no pagados) representan el 0.22% de la ejecución total.

**Tabla No. 49. Comparativo ejecución presupuestaria 2014-2015.**

	2015	2014	DIFERENCIA	VAR%
PRESUPUESTO VIGENTE	119,363,225,100	109,170,290,314	10,192,934,786	9.34%
PRESUPUESTO DEVENGADO	115,865,741,686	105,870,312,694	9,995,428,992	9.44%
<b>% DEVENGADO</b>	<b>97.07%</b>	<b>96.98%</b>	<b>0.09%</b>	<b>0.10%</b>

Fuente: Datos extraídos del SIGEF por imputación al 22.01.16 y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

<sup>29</sup> El presupuesto aprobado para el período 2015 es de RD\$ 119,363.2 millones y Gasto Público \$660,194.8.

<sup>30</sup> Al monto devengado que presenta el SIGEF, se le agregan a las fuentes de financiamiento externas más de 19 millones de pesos correspondientes al organismo financiador, BID, de la Unidad Ejecutora 0002. Oficina de Cooperación Internacional. Estos recursos no han sido regularizados en el SIGEF. A espera de actualización por la UEPEX. Aplica para todos los cuadros.

En el año 2014, el MINERD presentó una ejecución de 97.7%, mientras que en la ejecución del año 2015 muestra un incremento de un 0.10% con respecto a la del año anterior.

**Tabla No. 50. Indicadores de ejecución 2015 por fuente de financiamiento.**<sup>31</sup>

INDICADORES (EN FUNCIÓN DEL DEVENGADO)	MONTOS
NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS RECURSOS INTERNOS EN EL PRESUPUESTO 2015 (%)	92.13%
MONTO NO EJECUTADO (RD\$)	2,592,768,497.85
MONTO NO EJECUTADO RECURSOS INTERNOS (%)	2.36%
NIVEL DE PARTICIPACIÓN DE LOS RECURSOS EXTERNOS EN EL PRESUPUESTO 2015 (%)	7.87%
MONTO NO EJECUTADO (RD\$)	904,714,916.18
MONTO NO EJECUTADO RECURSOS EXTERNOS (%)	9.63%
<b>MONTO TOTAL NO EJECUTADO</b>	<b>3,497,483,414.03</b>

Fuente: Datos extraídos del SIGEF por imputación al 22.01.16 y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Al finalizar el mes de diciembre, la ejecución teórica debería ser cerca del 100% del presupuesto. En efecto, la ejecución teórica de los fondos internos, debió ser de **RD\$109,964.6 millones** y se ejecutaron **RD\$107,371.8 millones**, quedando por ejecutar el **2.36%** del teórico del año.

Por otra parte, el peso de los recursos internos en el presupuesto vigente representa el **92.13%**, mientras que los recursos externos tienen una ponderación de **7.87%**. En este último caso se dejó de ejecutar el **9.63%** del total de los recursos externos.

**Tabla No. 51. Presupuesto vigente y ejecución 2015 por concepto de gasto (Todas las fuentes de financiamiento-devengado).**

CONCEPTO DEL GASTO	PESO %	PRESUPUESTO VIGENTE	PRESUPUESTO DEVENGADO	EJECUCIÓN %
2.1 SERVICIOS PERSONALES	54.11%	64,585,395,481	64,228,435,930	99.45%
2.2 SERVICIOS NO PERSONALES	3.95%	4,712,768,329	4,259,907,154	90.39%
2.3 MATERIALES Y SUMINISTROS	2.79%	3,327,484,056	2,885,010,305	86.70%
2.4 TRANSFERENCIAS CORRIENTES	17.91%	21,378,622,074	21,049,333,118	98.46%
2.5 TRANSFERENCIAS DE CAPITAL	0.00%	-	-	0.00%

<sup>31</sup> Se utiliza los montos del devengado para el análisis.

CONCEPTO DEL GASTO		PESO %	PRESUPUESTO VIGENTE	PRESUPUESTO DEVENGADO	EJECUCIÓN %
2.6	BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	3.62%	4,317,001,128	3,967,490,790	91.90%
2.7	OBRAS	17.63%	21,041,954,031	19,475,564,389	92.56%
<b>Total</b>		<b>100.00%</b>	<b>119,363,225,100</b>	<b>115,865,741,686</b>	<b>97.07%</b>

Fuente: Datos extraídos del SIGEF por imputación al 22.01.16 y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

El presupuesto aprobado para el 2015, según la clasificación por concepto del gasto, muestra que en el presupuesto programado, el 54.11% del total corresponde al Concepto 1, referente a las Remuneraciones y Contribuciones, destinándose el 86.22% a *remuneraciones al personal fijo* y el 13.27% a *contribuciones a la Seguridad Social*. Este concepto presenta una ejecución de 99.45% en año 2015. Para el año 2014, esta cifra fue de 99.67%, es decir, una diferencia de 0.22% con respecto al año 2015.

El Concepto 2 relacionado con la contratación de servicios representa el 3.95% del total de los recursos presupuestados. Las cuentas *Otros Servicios No Incluidos en Conceptos Anteriores, Servicios Básicos y Publicidad, Impresión y Encuadernación* son las que presentan mayor participación en la ejecución de este concepto, con aportes de 39.75%, 19.85% y 13.70%, respectivamente, dentro de los recursos presupuestados en este renglón. La contratación de servicios alcanzó una ejecución de 90.39% en año 2015. En el año 2014 esta cifra alcanzó el 92.31%, 1.92 puntos porcentuales por encima del año 2015.

El Concepto 3 referente a los materiales y suministros tiene una ponderación de 2.79% del total de recursos presupuestados, impulsado básicamente por *productos de papel, cartón e impresos* con una participación de 64.41% y *productos y útiles varios* con un peso de 18.21%. Ambas cuentas representan el 82.62% del total de recursos programados en este concepto.

Cabe destacar que este concepto presentó una ejecución de 86.70% con respecto al total programado para materiales y suministros. Esta ejecución en el año 2015 supera en 4.27 puntos porcentuales a la del año 2014.

Por otro lado, las transferencias corrientes (Concepto 4), representan el 17.91% del total presupuestado. Estas están compuestas por las transferencias a instituciones públicas descentralizadas, Juntas Regionales, Distritales y de Centros Educativos. Las transferencias corrientes alcanzaron en el año 2015 una ejecución de 98.46% (1.15 puntos por debajo del año 2014).

El Concepto 6, relacionado a los bienes, muebles, inmuebles e intangibles, presenta un peso de 3.62% en el presupuesto del año 2015. Esta participación está influenciada principalmente por las cuentas de *mobiliario y equipo* con un peso de 37.76% y *edificios, estructuras, tierras* con una participación de 36.87% dentro del concepto. Los bienes, muebles, inmuebles e intangibles registraron en el año 2015 un devengado ascendente a 91.90%. Para el año 2014 la ejecución fue de 91.51%.

Finalmente, el Concepto 7, relacionado a las obras, cuenta una ponderación de 17.63% del total de recursos programados. Esto tiene su explicación en la activa participación de la cuenta *obras en edificaciones*, la cual es responsable del 99.56% de los recursos destinados a este concepto. Este concepto presentó una ejecución de 92.56% en el 2015. Mientras que en el 2014 se ejecutó el 93.49%. El avance presentado en los últimos dos años se debe a la implementación de estrategias para superar las trabas que provocaban retrasos en la ejecución de las obras.

**Tabla No. 52. Ejecución en función del devengado de los programas presupuestarios 2015.**

PROGRAMÁTICA		PESO %	PRESUPUESTO VIGENTE 2015	EJECUTADO 2015	EJECUCIÓN %
1	ACTIVIDADES CENTRALES	9.29%	11,083,682,657	10,707,259,995	96.60%
2	PROYECTOS CENTRALES	0.84%	1,000,000,000	994,953,658	99.50%
11	SERVICIOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS	3.44%	4,110,376,340	3,580,764,034	87.12%
12	SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	1.55%	1,853,023,588	1,522,155,616	82.14%
13	SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	36.30%	43,332,337,287	43,143,836,201	99.56%
14	SERVICIOS DE EDUCACIÓN MEDIA	13.66%	16,300,469,511	15,997,741,124	98.14%
15	SERVICIOS DE EDUCACIÓN ADULTOS	4.64%	5,543,384,637	5,405,369,003	97.51%
17	CONSTRUCCIÓN, AMPLIACIÓN Y REHABILITACIÓN DE PLANTELES ESCOLARES	16.49%	19,681,733,018	18,141,432,513	92.17%
98	ADMINISTRACION DE CONTRIBUCIONES ESPECIALES	5.37%	6,408,797,069	6,322,809,149	98.66%
99	ADMINISTRACION DE ACTIVOS, PASIVOS Y TRANSFERENCIAS	8.42%	10,049,420,993	10,049,420,393	100.00%
TOTAL		100.00%	119,363,225,100	115,865,741,686	97.07%

Fuente: Datos extraídos del SIGEF por imputación al 22.01.16 y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

El Ministerio de Educación (MINERD), en el marco del presupuesto por resultados, según la Estructura Programática 2015, muestra la ejecución presupuestaria en 10 programas.

El Programa 01 que incluye las *actividades centrales* del Ministerio cuenta con el 9.29% de los recursos programados y una ejecución que alcanzó el 96.60%, impulsada básicamente por los sueldos del personal administrativo.

En el mismo orden, el Programa 02 (*proyectos centrales*) tiene un peso de 0.84% en el presupuesto y alcanzó una ejecución de 99.50% del total.

Mientras que el Programa 11 (*Servicios Técnicos Pedagógicos*) presenta una ponderación de 3.44% y registró una ejecución de 87.12% en el año 2015.

En tanto que el programa 12 (*Servicios de Educación Inicial*) presenta un peso de 1.55% dentro de los recursos programados, con una ejecución de 82.14% con respecto a lo programado.

De igual manera se destaca el Programa 13 (*Servicios de Educación Básica*), el cual presenta la mayor participación dentro de los recursos programados en el año 2015 (36.30%), con una ejecución de 99.56%, determinado básicamente por los sueldos fijos para los docentes.

Por otra parte, el Programa 14 Servicios de Educación Media, tiene un peso de 13.66% del total de recursos programados, registró una importante ejecución de 98.14%, por la ampliación de programas y el reforzamiento de servicio en esta área.

El Programa 15 (Servicios de Educación de Adultos) tiene una participación de 4.63%<sup>32</sup>, obtuvo una ejecución de 97.51% en el período bajo análisis.

Con respecto al Programa 17 (Construcción, Ampliación y Rehabilitación de Aulas) presenta un peso de 16.49% del presupuesto. Esto se debe principalmente al esfuerzo en el que se ha embarcado el Ministerio para incrementar la oferta educativa. Este programa muestra una ejecución de 92.17% en el año 2015.

El Programa 98 (Administración de las Contribuciones Especiales) incluye instituciones receptoras como las Juntas Descentralizadas, el SEMMA, los politécnicos, entre otros. Este muestra un peso de 5.37% en el presupuesto y una ejecución de 98.66%, en el año 2015.

Por último, el Programa 99 (Administración de Activos, Pasivos y Transferencias) está constituido por el Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil (contiene los programas de apoyo a la vulnerabilidad: alimentación escolar, salud y dotación de uniforme escolar y mochilas, entre

---

<sup>32</sup> Incluye asignación a programas de alfabetización y a proyectos vinculados al área laboral

otros). Este programa tiene un nivel de participación de 8.42% de los recursos del presupuesto vigente. Este programa tuvo una ejecución de 100.00%.

**Tabla No. 53. Distribución de los recursos, por organismo financiador 2015 (En millones de RD\$).**

Préstamos y Bonos (Fondo 60)	Presupuesto Vigente	Participación	Ejecutado a la fecha	% de Ejecución	Peso total ejecutado
BID (Préstamo Apoyo al Plan Decenal)	909,665,537	0.76%	720,855,129	79.24%	0.62%
Agencia Francesa para el Desarrollo (Proyecto INFOTEP Pastelería)	92,000,000	0.08%	-	0.00%	0.00%
Bonos Globales Venezuela	4,840,029,449	4.05%	4,714,189,448	97.40%	4.07%
	2,056,942,100	1.72%	2,056,941,500	100.00%	1.78%
<b>Total Préstamos y Bonos</b>	<b>7,898,637,085</b>	<b>6.62%</b>	<b>7,491,986,077</b>	<b>94.85%</b>	<b>6.47%</b>
Donaciones (Fondo 70)					
Total Donaciones (Unión Europea , BID y Otros Bancos)	1,500,000,000	1.26%	1,001,936,092	66.80%	0.86%
Total de Crédito Externo	9,398,637,085	7.87%	8,493,922,169	90.37%	7.33%
<b>Fondo General y Contrapartida (Fondo 100)</b>	<b>109,964,588,015</b>	<b>92.13%</b>	<b>107,371,819,517</b>	<b>97.64%</b>	<b>92.67%</b>
<b>Presupuesto Total</b>	<b>119,363,225,100</b>	<b>100.00%</b>	<b>115,865,741,686</b>	<b>97.07%</b>	<b>100.00%</b>

Fuente: Datos extraídos del SIGEF por imputación al 22.01.16 y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

El presupuesto del año 2015 muestra que la principal fuente de financiamiento la constituyó el Fondo General y la contrapartida, aportando el 92.13% de los recursos, mientras que el restante 7.87% procede de recursos externos. En efecto, durante el 2015 la ejecución total del presupuesto por fuentes de financiamiento evidencia que del monto total ejecutado (**RD\$115,865,741,686**), el 92.67% se financió con Fondo General y contrapartida (Fondo 100), y el restante 7.33% con crédito externo.

Del monto total de recursos externos ascendentes a RD\$9,398.6 millones, el 84.04% proviene de préstamos y bonos globales (Fondo 60) y el 15.96% de donaciones de la Unión Europea y el BID (Fondo 70). De estos recursos, se ejecutaron RD\$8,493.9 millones, es decir, un 90.37% del monto programado.

**Tabla No. 54. Distribución de los recursos externos, por organismo financiador 2015 (En millones de RD\$).**

FUENTE DE FINANCIAMIENTO	ORGANISMO FINANCIADOR	PROYECTOS	PRESUPUESTADO 2015	EJECUTADO 2015	%
FUENTE INTERNA	GOBIERNO DOMINICANO	CONSTRUCCIÓN, AMPLIACIÓN Y REHABILITACIÓN DE PLANTELES ESCOLARES	17,580,708,003.83	16,330,029,611.80	92.89%
FUENTE EXTERNA	BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO	DIAGNÓSTICO DEL DESEMPEÑO Y LA EFECTIVIDAD DE LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN BÁSICA	36,271,417.97	12,569,386.19	34.65%
	BANCO INTERAMERICANO DE DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN DE 176 AULAS DE EDUCACIÓN BÁSICA Y 324 AULAS DE EDUCACIÓN MEDIA	1,204,108,265.81	925,384,145.32	76.85%
	AGENCIA FRANCESA PARA EL DESARROLLO	CONSTRUCCIÓN Y EQUIPAMIENTO DE LOS CENTROS DE FORMACIÓN HOTELERA, PASTELERÍA	92,000,000.00	0.00	0.00%
	UNIÓN EUROPEA	CONSTRUCCIÓN DE 1340 AULAS PARA LOS NIVELES BÁSICO Y MEDIO	1,000,000,000.00	994,953,658.27	99.50%
	GOBIERNO VENEZOLANO	APOYO A ADMINISTRACIÓN DE CONTRIBUCIONES ESPECIALES	2,056,942,099.78	2,056,941,500.34	100.00%
<b>TOTAL</b>			<b>21,970,029,787.39</b>	<b>20,319,878,301.92</b>	<b>92.49%</b>

Fuente: Datos extraídos del SIGEF por imputación al 22.01.16 y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo



## VIII. Contrataciones y adquisiciones

Esta sección contiene los procesos llevados a cabo por el Ministerio de Educación en relación a la contratación y adquisición de los bienes, obras y servicios durante el periodo comprendido entre el 1ro de enero al 10 de diciembre del año 2015.

### Compras y contrataciones ejecutadas.

Las compras y contrataciones formalizadas del 1ro de enero al 10 de diciembre del año 2015 ascendieron a RD\$4,393,974,735.70. Refiérase al Anexo 4.

**Tabla No. 55. Procesos de compras y contrataciones ejecutados (formalizados), por tipo de procedimiento. Enero-diciembre 10, 2015.**

REGLÓN	PROCESOS ADJUDICADOS	VALOR EN RD\$
Comparación precio/competencia	234	426,395,671.03
Compra directa	96	1,880,720,980.46
Compras menores	268	87,402,360.16
Licitación pública	20	271,666,270.96
Compras por debajo del umbral	224	10,629,702.76
Procesos de excepción	165	1,717,159,750.32
<b>Total</b>	<b>1007</b>	<b>4,393,974,735.69</b>

De los procesos de compras y contrataciones ejecutadas en el periodo señalado anteriormente, RD\$2,170,930,703.30 fue contratado a las MIPYMES y RD\$2,223,044,032.69 a empresas en general, en esta última se incluyen las empresas no calificadas.

**Tabla No. 56. Procesos de compras y contrataciones ejecutados (formalizados), por tipo de empresa. Enero-diciembre 10, 2015.**

Tipo de Empresas	Monto ejecutado (valores en RD\$)
MIPYMES	2,170,930,703.30
General *	2,223,044,032.39
<b>Total</b>	<b>4,393,974,735.69</b>
*Incluye las empresas identificadas con No clasificada y N/A	

## PROCESOS ESPECIALES DE URGENCIA

En el periodo comprendido entre el 1ro de enero al 10 de diciembre del año 2015 se realizaron 6 procesos de urgencias, representando un monto estimado de RD\$225,335,671.02.

**Tabla No. 57. Procesos de urgencia licitados. Enero a noviembre de 2014.**

Rubro Principal	Carátula	Modalidad de Compra	Adjudicado	Estado	Excepciones de Compras	Identificación Trámite	Monto Estimado (valores en RD\$)
<b>Alquileres</b>	Servicio alquiler vehículos pesados ME-CCC-PU-2015-01-GD	Compra Directa	S	Adjudicado	Urgencias	CD-52/2015	50,000,000.00
<b>Imprenta y publicaciones</b>	Impresión de Cuadernillos 2014-2015 ME-CCC-PU-2015-02-GD	Proceso de Excepción	S	Cumplido	Urgencias	PE-36/2015	25,500,000.00
<b>Transporte y mantenimiento</b>	Alquiler Transporte para las Pruebas Nacionales (ME-CCC-PU-2015-03-GD)	Proceso de Excepción	S	Cumplido	Urgencias	PE-37/2015	43,089,510.00
<b>Consultoría</b>	Diseño, aplicación, procesamiento, evaluación ME-CCC-PU-04-2015-GD	Proceso de Excepción	N	Aprobado	Urgencias	PE-35/2015	17,000,000.00
<b>Materiales educativos</b>	ME-CCC-PU-2015-05-GD, ADQUISICIÓN DE FUNDAS DE SEGURIDAD	Proceso de Excepción	S	Cumplido	Urgencias	PE-43/2015	5,500,000.00
<b>Construcción y edificación</b>	Reparación de Instalaciones Deportivas ME-CCC-PU-2015-06-GD	Proceso de Excepción	N	Aprobado	Urgencias	PE-183/2015	84,246,161.02
<b>TOTALES</b>							<b>225,335,671.02</b>

Fueron realizados del 1ro de enero al 10 de diciembre del año 2015, 14 procesos de licitaciones públicas, representando un monto estimado de RD\$4,531,100,691.51.

**Tabla No. 58. Resumen de licitaciones públicas realizadas. Enero a diciembre 10, 2015.**

Identificación trámite	Rubro principal	Carátula	Modalidad de compra	Monto estimado
LPU-1/2015	Muebles y mobiliario	Adquisición Mobiliario Escolar Complementario ME-CCC-LPN-2015-01-GD	Licitación Pública	311,926,835.00
LPU-2/2015	Prod. médico, farmacia, laboratorio	Adq. Monturas, lentes y lentillas ME-CCC-LPN-2015-02-GD	Licitación Pública	626,000,000.00
LPU-3/2015	Construcción y edificación	ME-CCC-LPN-2015-03-GD Construcción de base y protección perimetral	Licitación Pública	4,000,000.00
LPU-4/2015	Alimentos y bebidas	Contratación servicios abastecimiento alimentos y bebidas (Catering)	Licitación Pública	71,000,000.00
LPU-5/2015	Materiales educativos	Adq. Material Gastable del Nivel Inicial y Centros Aprendizaje CRECE	Licitación Pública	78,690,000.00
LPU-6/2015	Equipo médico y laboratorio	Adq. Lab. Ciencias C. E. del Nivel Secundario (ME-CCC-LPI-2015-01-GD)	Licitación Pública	107,026,412.80

Identificación trámite	Rubro principal	Carátula	Modalidad de compra	Monto estimado
LPU-7/2015	Materiales educativos	Impresión de documentos escolares para el año escolar 2015-2016	Licitación Pública	112,684,950.79
LPU-8/2015	Consultoría	Contratación consultora para el diagnóstico, diseño (ME-CCC-LPI-2015-GD)	Licitación Pública	480,000,000.00
LPU-9/2015	Automotores	Adquisición de Vehículos ME-CCC-LPN-2015-07-GD	Licitación Pública	173,000,000.00
LPU-10/2015	Equip, sum. y comp. eléctricos	Adq. Set de equipos para Clubes de Robótica ME-CCC-LPN-2015-08-GD	Licitación Pública	572,876,664.00
LPU-11/2015	Equipo médico y laboratorio	Adq. de Lab. de Ciencias para Nivel Secundario {ME-CCC-LPI-2015-03-GD}	Licitación Pública	107,024,812.80
LPU-12/2015	Maquinarias	ME-CCC-LPN-2015-10-GD Adq. de Equipos y Utensilios de Cocina	Licitación Pública	86,400,000.00
LPU-13/2015	Muebles y mobiliario	ME-CCC-LPN-2015-11-GD Adquisición de Mobiliario Escolar 2015-2016	Licitación Pública	1,767,290,500.00
LPU-14-2013	Materiales educativos	Adquisición de mobiliarios, artículos del hogar y material gastable.	Licitación Pública	33,180,516.12
<b>TOTAL</b>				<b>4,531,100,691.51</b>

Fuente: Departamento de Compras y Contrataciones del MINERD.

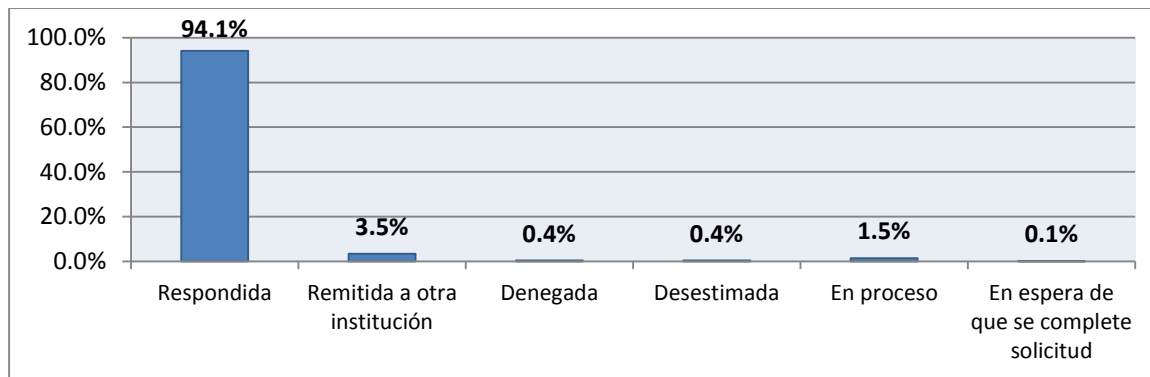
## IX. Transparencia y acceso a la información

Con el propósito de garantizar el derecho de acceso a la información, promover los valores éticos en la institución y fomentar la participación de los integrantes del Sistema Educativo Dominicano y la sociedad civil en general, fueron realizadas las siguientes acciones durante el año 2015:

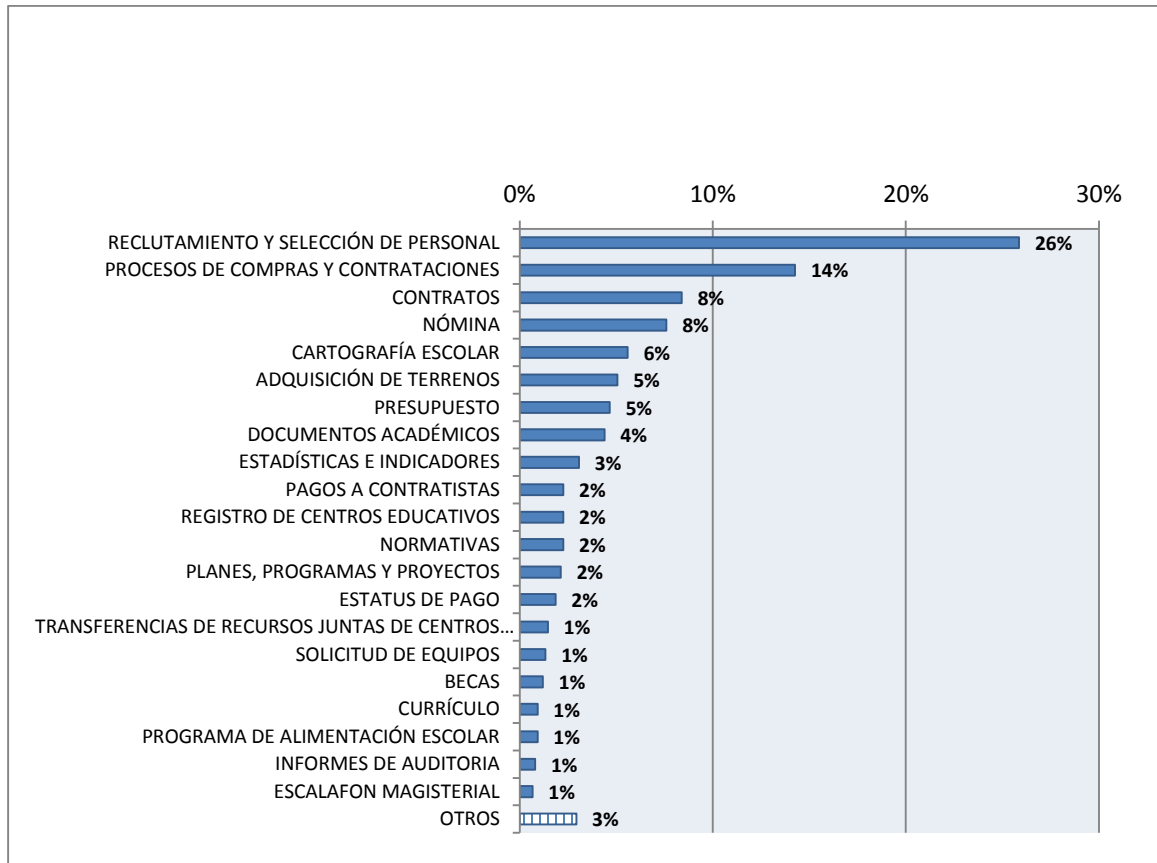
### Atención a solicitudes de información

Fueron recibidas y atendidas 750 solicitudes de información, siendo respondido el 94.1% de los requerimientos en un tiempo promedio de 7 días. Un 3.5% de las solicitudes fueron remitidas a otras instituciones, seguida del 0.4% que fueron denegadas conforme el artículo 18 de la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública No. 200-04, en razón de salvaguardar los intereses privados preponderantes, y en un mismo porcentaje fueron desestimadas por los ciudadanos. El 1.5% de las solicitudes se encuentran en proceso para ser respondidas conforme las disposiciones establecidas en la citada normativa, mientras que el 0.1% está a la espera de ser tramitado a las áreas correspondientes en cuanto los ciudadanos especifiquen algunos datos.

Gráfica No. 6. Estado de solicitudes de información recibidas. Año 2015.

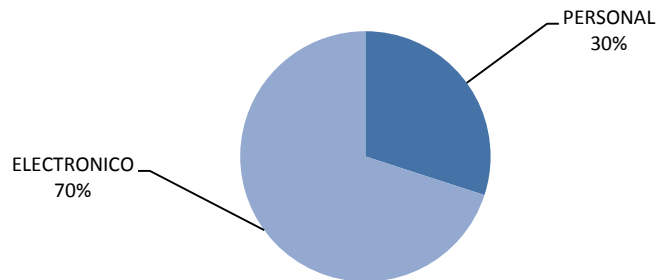


**Gráfica No. 7. Tipo de informaciones más solicitadas. Año 2015.**



Entre las informaciones más solicitadas están: Reclutamiento y Selección de Personal con un 26%, Procesos de Compras y Contrataciones, un 14%, Contratos y Nómina, ambos con un 8%. Las demás informaciones solicitadas están por debajo del 6%.

**Gráfica No. 8. Solicitudes de información según vía de recepción.**



La vía utilizada con más frecuencia por los ciudadanos para remitir los requerimientos a la OAI, fue la de medios electrónicos (formulario en línea y correo electrónico), representando el 70% de las solicitudes, mientras que el 30% restante visitó de manera personal la oficina.

### **Sistema 311**

El MINERD dispone de mecanismos de atención para recibir y canalizar respuesta a las quejas, reclamaciones, sugerencias y denuncias planteadas por los ciudadanos y ciudadanas, brindando atención oportuna a los casos recibidos a través del Sistema 311, creado para estos fines e instituido mediante el Decreto 694-09, y tramitando cada uno a la dependencia correspondiente dentro del Ministerio, para solucionar y responder.

- Con la finalidad de difundir y promover el uso de este Sistema, fueron distribuidos seis mil (6,000) afiches informativos en todo el sector educativo a nivel nacional. Los buzones de quejas y sugerencias colocados en 5 puntos estratégicos de la institución, son también otra herramienta disponible tanto para recibir las quejas por parte del público interno como externo.
- Se trabaja para descentralizar el servicio de información ofrecido a los ciudadanos desde la sede central, con el objetivo de que los ciudadanos puedan obtener las informaciones directamente desde la localidad más cercana sin tener que trasladarse a la OAI Central.

### **Sensibilización a la comunidad educativa**



Fue realizada la 1era jornada nacional de capacitación a estudiantes del 2do Ciclo del Nivel Secundario sobre la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública No. 200-04, con el objetivo de instruir a los estudiantes sobre el uso de la normativa y fomentar la participación ciudadana de los jóvenes a través del acceso a la información, además de dar apoyo en el cumplimiento del artículo 43 del Decreto 130-05 sobre el Reglamento de Aplicación de la citada ley. Se abarcaron 53 distritos educativos y participaron 3,600 estudiantes, acompañados de los directores de los distritos y de centros educativos, así como los maestros del área de Ciencias Sociales. Fueron distribuidos en esta actividad y en las dependencias del MINERD, 4,540 ejemplares del Instructivo sobre Uso y Aplicación de la Ley 200-04, diseñados por la OAI para promover la Ley 200-04 y para fines de consultas.

### **Promoción de la ética**

- En virtud del Decreto 525-05 que institucionaliza el 29 de abril como Día Nacional de la Ética Ciudadana, fueron realizados eventos dirigidos a funcionarios públicos, docentes y la sociedad civil, sobre liderazgo ético y ética ciudadana, impartidas por expertos en el tema:
  - ✓ Conferencia: “La Ética: El Reto del Mundo Hoy”, a cargo de Adriano Miguel Tejada, en Moca.
  - ✓ Conferencia para Servidores Públicos “Por un Liderazgo Ético en la Administración Pública”, por Talleyrand Murat González, en la provincia Hato Mayor.
  - ✓ Encuentro de Educadores Cívicos “Ética y Educación Ciudadana”, a cargo de David Capellán, en Santiago.
  - ✓ Conferencia: “Ética para Servidores Públicos “Por un Liderazgo Ético en la Administración Pública” Santo Domingo y Conferencia: “Ética y Educación Ciudadana”, La Romana, por Sara Güilamo.
  - ✓ Conferencia para Educación Superior “Ética y Responsabilidad Ciudadana” Mu-Kien Sang Beng, Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Santo Domingo.
  - ✓ Encuentro de Educadores Cívicos: “Ética y Educación Ciudadana”, Padre Pablo Mella, Pontificia Universidad Madre y Maestra (PUCMM), Santo Domingo.
  - ✓ Conferencia para Servidores Públicos “Por un Liderazgo Ético en la Administración Pública”. Rafael Basora, Neyba.

- ✓ Conferencia: “Ética y Educación Ciudadana” Sara Güilamo, Centro Regional Universitario San Juan de la Maguana.
- ✓ Conferencia para Educación Superior “Ética y Responsabilidad Ciudadana” David Álvarez, Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA).
- Fue remitido a la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG), el plan de trabajo de la Comisión de Ética de la sede central del MINERD, que incluye los proyectos a ejecutar durante el año 2016, que busca:
  - ✓ Propiciar una cultura de ética e integridad que contribuya con las buenas prácticas en la administración pública.
  - ✓ Promover dentro de la institución una administración pública transparente y confiable, que fomente el libre acceso a la información pública, la rendición de cuentas, la participación social y el gobierno abierto.
  - ✓ Identificar actuaciones contrarias a los principios que rigen la administración pública, a fin de presentar recomendaciones pertinentes e impulsar las correcciones y enmiendas de lugar.

#### **Actualización Portal de Transparencia del MINERD**

El Ministerio de Educación brindó a la ciudadanía un servicio permanente y actualizado de informaciones a través del Portal de Transparencia, publicando los datos de oficio establecidos en la Ley 200-04 y conforme la Resolución No. 1/2013 que establece las Políticas de Estandarización de los Portales de Transparencia Gubernamentales. Esta sección fue actualizada periódicamente, conforme se fue generando nueva información y al corte de los datos financieros cada mes.

Fueron aplicadas mejoras al Formulario de Solicitud en Información en línea publicado en la sección referida en el párrafo anterior, con el objetivo de facilitar el acceso a los interesados y confirmar de manera automática la recepción por parte de la OAI.

El Portal fue evaluado mensualmente por la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG), órgano rector en materia de Ética y Transparencia, siendo valorado con una notable calificación y obteniendo para el mes de agosto una puntuación ponderada de 96.73.





### Formación del personal de la OAI

El personal de la Oficina de Acceso a la Información, con el objetivo de actualizar su formación, participó en diferentes cursos y talleres de capacitación vinculados a la Transparencia y Rendición de Cuentas, Gobierno Abierto y Comisiones de Ética Pública, en las que se abordaron los temas:

- Actualización para Comisiones de Ética Pública.- Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG).
- Taller de Formación sobre Temas de Gobierno Abierto en la República Dominicana.- Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental.- Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG).
- Taller de Actualización para Comisiones de Ética Pública (CEP).- Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG).
- Reunión Interinstitucional hacia un Portal de Datos Abiertos de la República Dominicana.- Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG).
- Taller de capacitación para el monitoreo y la evaluación de los procesos de compras y contrataciones públicas.- Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG) y Dirección General de Contrataciones Públicas (DGCP).
- Reunión Presentación de Avances del 2do Plan de Acción Gobierno Abierto.- Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG).
- Seminario Internacional del Derecho a Saber.- Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG).

## X. Logros Gestión Administración Pública en el MINERD

Se presentan los principales logros de la gestión de recursos humanos realizados en el 2015.

- **Concurso de oposición.**

Realizado el décimo primer concurso de oposición con la participación de 36,884 postulantes, de los cuales aprobaron 11,479, equivalentes al 31%. El concurso de oposición es el mecanismo de ingreso a la carrera docente establecido por la Ley de Educación 66-97 y el Estatuto Docente mediante el Decreto 202-2002. Este concurso fue ratificado en los acuerdos del Pacto Educativo, en el que se establece este como vía única para el ingreso a la carrera docente.

**Tabla No. 59. Concursos de oposición 2012-2015.**

Año	Postulantes	Postulantes Promovidos
2012	6,575	4,206
2013	14,501	9,766
2014	17,226	8,913
2015	36,884	11,479

Se observa en la tabla anterior un aumento significativo en la cantidad de postulantes que participan en los concursos de oposición, pasando de 6,575 personas en el año 2012 a 36,884 en el año 2015. Esto representa un incremento de 461%.

- **Aumento salarial e incentivos a los docentes**

El personal docente juega un papel relevante en el proceso educativo, por lo que la administración del sistema educativo ha puesto en marcha la iniciativa “Dignificación y Desarrollo de la Carrera Docente”, que contempla varios temas en torno al personal. Uno de ellos es el de la mejora salarial, lo cual se viene realizando desde el año 2013. En el 2015 se realizó un aumento salarial a los docentes de un 10%, alcanzando RD\$39,909.00 el salario promedio de un docente de Básica y RD\$46,028.00 el de docente de Media.

**Tabla No. 60. Evolución del salario docente de los niveles Básico y Medio.**

	2012	2015	Variación % RD\$
<b>Salario promedio en del docente de Básica</b>	RD\$26,259	RD\$39,909	51.98%
<b>Salario promedio en del docente de Media</b>	RD\$29,390	RD\$46,028	56.61%

Fuente: Nómina del MINERD.

El incremento porcentual del salario docente de Básica, durante el periodo 2012 - 2015 es de 52%. Para el docente de Media, el aumento significó un 57% para el mismo periodo. Esta variación es la mayor registrada, en término de reivindicación salarial, desde la década del noventa.

**Tabla No. 61. Incentivos por titulación y permanencia en servicio docente.**

PERIODO 2015	TARJETAS AFECTADAS	MONTO RD\$
Enero – Febrero	1,212	1,591,989.00
Marzo-Abril	1,147	1,551,916.00
Mayo-Junio	909	1,185,663.25
Julio – Agosto	1460	1,684,541.56
Septiembre –Octubre	2,540	3,142,718.71
<b>Total</b>	<b>7,268</b>	<b>9,156,828.52</b>

Aplicados incentivos al salario base de 7,268 tarjetas (personal docente), por titulación y años en servicio en la labor docente. Este proceso se realiza todos los meses y forma parte del proceso habitual de nómina, realizado los primeros diez días de cada mes.

### **Pensiones y jubilaciones 2015**

- A partir del establecimiento del salario mínimo de RD\$15,000 para el docente jubilado y pensionado, la inversión realizada en el programa de jubilaciones y pensiones pasó de RD\$3,556.9 millones en el año 2013 a RD\$5,724.9 millones ejecutados en el año 2015, lo cual representó un aumento significativo de alrededor de un 61%.

**Tabla No. 62. Docentes jubilados y pensionados 2015.**

Pensionados y Jubilados	No. de Jubilados y Pensionados	Promedio Mensual RD\$	Anual RD\$
<b>*Jubilados y pensionados del MINERD en Hacienda</b>	11,232	96,200,000.00	1,154,400,000.00
<b>Jubilados y pensionados del MINERD por INABIMA (Decretos)</b>	15,087	35,304,941,727.00	4,236,593,007.28
<b>**Pensionados por discapacidad (CIA: Seguros)</b>	361	621,456.38	74,609,476.59
<b>Pensionados de sobrevivencia (Universal)</b>	436	5,562,479.13	66,749,749.56
<b>Pensiones de sobrevivencia (INABIMA)</b>	86	584,689.52	7,016,274.21
			<b>5,539,368,507.64</b>

\*

\*El monto indicado no incluye la proporción pagada a estos jubilados y pensionados con cargo al MINERD, solo se indica lo pagado por el Ministerio de Hacienda.

\*\* El monto pagado a los pensionados por discapacidad por las compañías de seguros, incluye un pago complementario de RD\$584,689.52, pagados mensualmente por INABIMA, para un total anual de RD\$7,016,274.21.

- 3,062 expedientes y casos para retiro de personal docente procesados para pensión y jubilación por el INABIMA.
- 365 expedientes procesados y tramitados a las diferentes AFP, para pensión y/o jubilación de personal administrativo.

## Generación de empleos

Fueron creados 3,789 nuevas plazas de trabajo, con la puesta en funcionamiento del INAIPI, 181 corresponden a oficina central, 3,132 a los diferentes centros de servicios gestionados por el INAIPI y 476 a las organizaciones que cogestionan servicios con el INAIPI.

Servicios	Cantidad de centros	Cantidad
Oficina Central	1	181
CAIPI (inaugurados y a inaugurar 2016)	39	1,560
Antiguos CIANI	52	406
CAFI Gestión Directa	18	396
CAFI Cogestión	41	476
CAFI a inaugurar 2016	35	770
<b>TOTAL</b>		<b>3,789</b>

- El MINERD cuenta con tres cuentas de redes sociales: Ministerio de Educación en Facebook, @MinerdDo en Twitter y @Minerd do en Instagram:
  - ✓ La cuenta con mayor incidencia es Facebook y aumentó en más de 7,000 seguidores este año, contando en la actualidad con más de 30,700 seguidores y un alcance elevado a más del 60%.
  - ✓ Twitter, en cambio, es la que mayor número de seguidores posee y es la creadora de opinión pública @MinerdDo, cuenta con más de 81,000 seguidores y en el último mes –según datos extraídos de Twitter Analytics- las visitas al perfil aumentaron en un 4.4%, las menciones en un 7% y los seguidores un 1.7%.
  - ✓ La última y más joven de las cuentas es la de Instagram @Minerd\_do. Actualmente se cuenta con más de 200 publicaciones y alrededor de 3,000 seguidores.

#### Información disponible para la ciudadanía

- En el año 2015 se puso a disposición de la ciudadanía, la **revista Educación en Marcha** (ediciones de los meses de abril y octubre), con reportajes que han sido de interés nacional, llegando a unos 153,000 usuarios. Se distribuyeron unos 10,000 ejemplares impresos de cada edición de la revista y la misma se encuentra en la dirección electrónica: <http://issuu.com/minerddigital>.

En este medio de información son tratados a profundidad temas especiales de contenido educativo con el propósito de dar a conocer los cambios que se producen en el ámbito de currículo, perfiles docentes, atención a la primera infancia, jornada escolar extendida, calidad de la educación, descentralización, entre otras; a fin de edificar a la opinión pública interesada en los temas de la Revolución Educativa al servicio del pueblo dominicano. Se publica cada tres meses, su primera y segunda edición fueron publicadas en los meses de abril y diciembre de 2015,

- Publicado el **boletín informativo Minerd Digital**, con 16,000 usuarios, 81,621 seguidores en Twitter, 42,277 usuarios en el fan page oficial del MINERD y el grupo de MINERD Comunicación en Facebook, y 3,000 seguidores en Instagram, para un total de más de 143,690 usuarios a diciembre de 2015.

Este boletín consiste en una plataforma virtual de cobertura semanal que recoge los más variados e importantes temas de interés de la comunidad educativa nacional. Con este instrumento se mantiene informado, cada lunes, un segmento de público activo,

interesado en las informaciones y orientaciones. Los contenidos que se comparten a través de MinerD Digital se difunden a través de correos electrónicos, redes sociales y la página web [minerddigital.minerd.gob.do](http://minerddigital.minerd.gob.do).

- Implementado el **servicio de transmisión en línea**, mediante la plataforma Livestream. Los eventos clave del Ministerio de Educación y sus dependencias son transmitidos en línea y pueden ser seguidos a nivel nacional e internacional.

Se transmitió en línea el Primer Congreso Dominicano de Neurociencias Aplicadas a la Educación, contó con 10,407 visitas. La transmisión también fue seguida en otros países, incluyendo Estados Unidos.

- Creada “Cápsulas del MinerD”, mediante la cual se comparten discursos del ministro de Educación, Carlos Amarante Baret, y otras informaciones de interés de este ministerio.
- Lanzamiento de los media tours, mediante el cual expertos nacionales y extranjeros han sido invitados a los medios de comunicación a ofrecer entrevistas sobre congresos que se realizan en el país, como fue el Congreso de la Jornada Extendida y el Primer Congreso Dominicano de Neurociencias Aplicadas a la Educación.
- 150 informaciones suministradas con contenidos del MINERD, que representan más de 1,050 publicaciones, sin incluir medios digitales. Los títulos de las informaciones de mayor acogida en los medios de comunicación e impacto en los lectores fueron los siguientes:
  - ✓ Camino a la escuela en burros para eliminar la pobreza.
  - ✓ Cuánto cuesta un estudiante al gobierno.
  - ✓ Familias ahorran 8 mil al mes por niño en estancia infantil.
  - ✓ El 96.3% de dominicanos valora en forma positiva al gobierno en materia de educación.
  - ✓ Canción aconseja a estudiantes a no abandonar la escuela.
  - ✓ RD con 50 centros de excelencia, la escuela a la que aspiramos.
  - ✓ Obispo de San Juan destaca logros del gobierno en materia de educación.
  - ✓ MINERD invierte 9,700 millones de pesos en alimentación escolar.
  - ✓ Estudiantes sordomudos se destacan en clases de robótica.
  - ✓ MINERD realiza sorteos por más de 86 mil millones de pesos.
  - ✓ Médicos e ingenieros quieren ser maestros por buenos salarios paga el MINERD.
  - ✓ Estudiantes jornadas extendidas con mejores notas en pruebas nacionales.
  - ✓ MINERD inicia primera etapa plan Corredor Duarte.

- ✓ Docentes reciben más de 200 mil becas del MINERD.
- ✓ Revolución Educativa dignifica a más de 70 mil maestros.
- ✓ La robótica llega a más de 100 escuelas.
- ✓ Emely, la niña estudiante de San Pedro de Macorís que no aceptó prótesis en su brazo.
- ✓ Politécnico de Moca beneficiará a 1,400 estudiantes en región Norte.
- ✓ Madres voluntarias se integran a la jornada extendida.

## XI. Aseguramiento/Control de Calidad

Para asegurar la calidad de los procesos educativos y administrativos se ejecutan procesos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes y de supervisión de los programas, estrategias y acciones ejecutadas por el centro educativo descritas en la sección 6 del capítulo III de esta memoria.

Otra acción relevante para asegurar la calidad de los procesos educativos a los fines de que los niños, niñas y adolescentes aprendan y aprendan bien, es la implementación del Sistema Nacional de Acompañamiento, realizado desde los distritos educativos, que consiste en acompañar al docente en su práctica en el aula para identificar buenas prácticas (fortalezas) y debilidades en los aspectos pedagógicos e implementar un plan de mejora para superarlas.

También se orienta y se capacita en la metodología de calidad CAF (por sus siglas en inglés Common Assessment Framework), “Marco Común de Evaluación”, que promueve el Ministerio de Administración Pública (MAP) en coordinación con la Presidencia de la República; esta metodología es la base del Premio Nacional de la Calidad y Prácticas Promisorias. Los logros a lo interno del MINERD durante el año 2015 fueron:

- Se reforzaron las diferentes estrategias para lograr una mayor penetración de la Metodología de Calidad CAF en las diferentes instancias del MINERD; así como para lograr mayores niveles de sensibilización y de compromisos en funcionarios de la sede, de las regionales y distritos educativos



- El Ministerio de Educación recibió cuatro (4) medallas de las 22 que fueron entregadas por el presidente de la República en el acto del Premio Nacional a la Calidad y Prácticas Promisorias, esta premiación correspondió a las postulaciones entregadas en el año 2014.

Estas premiaciones correspondieron a:

- Escuela Laura Viccini viuda Barleta, Guayacanes, San Pedro Macorís.
- Escuela Las Colinas, San Pedro Macorís.
- Escuela Parroquial de Cristo Rey, Distrito Nacional.
- Distrito Educativo 10-04
- Distrito Educativo 15-03



- En el Premio Provincial a la Calidad de Santiago de los Caballeros, que también organiza el MAP junto con la Presidencia de la República en el mes de septiembre, el MINERD recibió nueve (9) medallas de veintiuna (21) que fueron entregadas: de tres (3) medallas de oro entregadas se recibieron dos (2) medallas.

Medallas	Premiados
De Oro	1. Distrito 08-04
	2. Escuela San Martín de Porres (Distrito 08-05)
Plata	3. Distrito 08-05
	4. Liceo Juan Antonio Collado (Distrito 08-02)
Bronce	5. Distrito 08-03
	6. Centro Miguel Ángel Jiménez (Distrito 08-05)
	7. Politécnico Pastor Abajo (Distrito 08-05)
	8. Escuela Flor del Campo (Distrito 08-03)
	9. Escuela Salutina Bans Batista (Distrito 08-05)

- 40 instancias del MINERD lograron cumplir con todos los requerimientos que exige el Ministerio de Administración Pública (MAP) para postularse al Premio Nacional a la Calidad y Prácticas Promisorias 2015.

### Sistema de Calidad en el ISFODOSU

- El año 2015 ha sido un eslabón más en el proceso de crecimiento y desarrollo institucional que ha venido desplegando el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña desde el establecimiento de su Estrategia 2014-2019. Este año ha representado un hito importante en este esfuerzo de mejora desde el punto de vista del desarrollo organizacional y la gestión de la calidad dado los diferentes logros alcanzados.
- Desde la perspectiva de la gestión de la calidad, durante el 2015 el ISFODOSU consolidó su Sistema de Gestión mediante las siguientes iniciativas y proyectos:
- Presentación de su primera postulación ante el Premio Nacional a la Calidad y Reconocimiento a las Prácticas Promisorias en el Sector Público organizado por el Ministerio de Administración Pública. Esto como resultado del proceso de autoevaluación y planes de mejora desarrollados a lo largo del 2014, tanto en la Rectoría como en sus seis (6) Recintos a nivel nacional.

## **Sistema de Calidad en el INAFOCAM**

El INAFOCAM, atendiendo al interés de conducir a la organización por el camino de la mejora continua, en el año 2014 dio inicio a la implementación de las normas ISO 9001-2008. Esta decisión marcó el inicio de la aplicación de los principios del SGC (Sistema de Gestión de Calidad) y la instalación de los sistemas correspondientes para encaminarse al proceso de certificación.

En la actualidad el Instituto está en el proceso de certificación por la Norma ISO 9001:2008 por el cual una tercera parte (empresa certificadora la QMS *Management Systems Certification*) validará que los procesos están conforme a lo requerimiento de la norma.

## XII. Reconocimientos y galardones

Anualmente el Ministerio de Educación da un reconocimiento especial a los docentes que han tenido una trayectoria ejemplar en las funciones desempeñadas y hace entrega de tres medallas a los docentes más destacados según su antigüedad en el puesto: Medalla al Honor, Medalla al Reconocimiento y Medalla al Estímulo. También se reconoce a los estudiantes meritorios del periodo escolar. A continuación se presentan los galardones y reconocimientos realizados en el 2015.

### Reconocimiento magisterial

- En el Día del Maestro fueron reconocidos 120 maestros y maestras de las distintas regionales del país por excelencia magisterial y recibieron los honores en el año 2015, los siguientes:

**Medalla al Estímulo** “Salomé Ureña de Henríquez”, **profesora Milagros Quezada**, Regional 5 San Pedro. Distrito Educativo 05-02, Liceo Pedro Mir.

**Medalla al Reconocimiento** “Eugenio María de Hostos”, **profesora Clara Albania Hernández Mena**, Regional 16 Cotuí. Distrito Educativo 16-03, Liceo Fernando Arturo de Meriño.

**Medalla al Honor** “Pedro Henríquez Ureña”, **profesora Ysabel Yolinda Thompson Nelkitts**, Regional 05 San Pedro de Macorís. Distrito Educativo 05-01, Liceo Gastón Fernando Deligne.



### Reconocimiento estudiantil

- 720 estudiantes de los niveles Primario y Secundario fueron reconocidos en el marco del Programa Mérito Estudiantil.
- Otorgado el reconocimiento al mérito estudiantil a 28 estudiantes que cursaron programas de formación inicial, con índice académico ente 3.80 y 4.0 de las universidades PUCMM ISA, UCE, UTESUR, UCATEBA y UNPHU.

## Glosario de siglas

**AECID:** Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

**AEISS:** Administradora de Estancias Infantiles Salud Segura.

**AEPI:** Atención y Educación de la Primera Infancia (ECCE siglas en inglés).

**AFC:** Agencia Francam Development.

**AGN:** Archivo General de la Nación.

**AIE:** Asociación Internacional para la Evaluación del Logro Educativo.

**APMAE:** Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela.

**ASFL:** Asociación Sin Fines de Lucros.

**BEEP:** Bono Escolar Estudiando Progreso.

**BID:** Banco Interamericano de Desarrollo.

**BM:** Banco Mundial.

**BNPHU:** Biblioteca Nacional Pedro Henríquez Ureña.

**CAASD:** Corporación del Acueducto y Alcantarillo de Santo Domingo.

**CAD:** Centros de Atención a la Diversidad.

**CAFI:** Centros de Atención a la Familia y a la Infancia.

**CAIPI:** Centros de Atención Integral a la Primera Infancia.

**CANE:** Comités de Alimentación y Nutrición Escolar.

**CECC/SICA:** Coordinación Educativa y Cultural Centroamericana del Sistema de Integración Centroamericano.

**CEFODIPF:** Centro de Formación y Desarrollo Integral Padre Fantino.

**CESOPAS:** Centro Zonal de la Pastoral.

**CIANI:** Centros Infantiles de Atención Integral

**CIAPI:** Centro Integral de Atención a la Primera Infancia.

**CID:** Comisión Interamericana de Educación.

**CIPAF:** Centro de Investigación para la Acción Femenina.

**CMEI:** Centro Modelo de Educación Inicial.

**CNDU:** Comisión Nacional de Deporte Universitario.

**CNE:** Consejo Nacional de Educación.

**CONADIS:** Consejo Nacional de Discapacidad.

**CONAVIHSIDA:** Consejo Nacional para el VIH y el SIDA.

**CORAAMOCA:** Corporación de Acueducto y Alcantarillado de Moca.

**CRECE:** Centro de Recursos Educativos y de Aprendizaje.

**CSIC:** Consejo Superior de Investigaciones Científicas.

**DGII:** Dirección General de Impuestos Internos.

**DICOM:** Dirección General de Comunicación.

**DIGEPEP:** Dirección General de Programas Especiales de la Presidencia.

**DIGEPRES:** Dirección General de Presupuesto.

**DPD:** Despacho Primera Dama.

**EBA:** Educación Básica de Adultos.

**EBJA:** Educación Básica de Jóvenes y Adultos.

**EFCCE:** Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela.

**EIS:** Educación Integral en Sexualidad.

**END:** Estrategia Nacional de Desarrollo.

**ENFT:** Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo.

**ENHOGAR:** Encuesta Nacional de Hogares.

**EPM:** Escuelas de Padres y Madres.

**ETP:** Educación Técnico Profesional.

**FAO:** Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación.

**FBBVA:** Fundación Banco Bilbao Vizcaya de Argentina.

**FESTEVA:** Festival de Teatro Escolar de Santiago.

**FOAL:** Fundación ONCE para América Latina.

**ICCS:** Estudio Internacional de Educación Cívica y Formación Ciudadana.

**IDEC:** Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad.

**IDEICE:** Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

**IEA:** International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

**IEP:** Instituciones Educativas Privadas.

**INABE:** Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil.

**INAFOCAM:** Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

**INAIPI:** Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia.

**INEFI:** Instituto Nacional de Educación Física.

**INTEC:** Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

**ISFODOSU:** Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

**ITS:** Infecciones de Transmisión Sexual.

**JCE:** Junta Central Electoral.

**JEE:** Jornada Escolar Extendida.

**LLECE:** Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Educación.

**MAP:** Ministerio de Administración Pública.

**MEPyD:** Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

**MESCyT:** Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

**MINERD:** Ministerio de Educación de la República Dominicana.

**MINUME:** Modelo Internacional de las Naciones Unidas del Ministerio de Educación.

**MNC:** Marco Nacional de Cualificaciones.

**MOPC:** Ministerio de Obras Públicas y Comunicaciones.

**MSP:** Ministerio de Salud Pública.

**MUNENP:** Modelo de Naciones Unidas de la Escuela Nacional Preparatoria.

**NEE:** Necesidades Educativas Especiales.

**NN/NV:** Niños Nacidos/Nacidos Vivos.

**NOBACI:** Normas Básicas de Control Interno.

**OCDE:** Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico.

**OEI:** Organización de Estados Iberoamericanos.

**OISOE:** Oficina de Ingenieros Supervisores de Obras del Estado.

**OIT:** Organización Internacional del Trabajo.

**OREALC:** Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

**OSC:** Organizaciones de la Sociedad Civil.

**OSS:** Oficina Senatorial de Santiago.

**PAE:** Programa de Alimentación Escolar.

**PAPSE II:** Programa de Apoyo Presupuestario al Sector de Educación II.

**PBFC:** Programa de Base Familiar y Comunitaria.

**PEDEPE:** Plan Estratégico de Desarrollo de la Provincia Espaillat, INC.

**PEF:** Programa de Escuelas Efectivas.

**PISA:** Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.

**PNEE:** Programa Nacional de Edificaciones Escolares.

**PNPSP:** Plan Nacional Plurianual del Sector Público.

**PNUD:** Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo.

**POA:** Plan Operativo Anual.

**PRAEL:** Programa de Apadrinamiento a Escuelas y Liceos.

**PREPARA:** Programa de Educación Acelerada para Adultos.

**PUCMM:** Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

**QAC:** Quisqueya Aprende Contigo.

**QEC:** Quisqueya Empieza Contigo.

**RED ESTRADO:** Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente.

**RED KIPUS:** Red Docente de América Latina y el Caribe.

**RIDEG:** Red Internacional de Estudios Generales.

**RNC:** Registro Nacional de Contribuyentes.

**SAS:** Sistema de Acompañamiento y Supervisión.

**SEE:** Secretaría de Estado de Educación.

**SEEBAC:** Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos.

**SEEC:** Secretaría de Estado de Educación y Cultura.

**SENASA:** Seguro Nacional de Salud.

**SERCE:** Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

**SIGERD:** Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.

**SINACI:** Sistema Nacional de Control Interno.

**SISVANE:** Sistema de Información y Vigilancia Alimentaria y Nutricional.

**STEM:** Science, Technology, Engineering y Mathematics.

**TERCE:** Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

**TIC:** Tecnologías de la Información y la Comunicación.

**UASD:** Universidad Autónoma de Santo Domingo.

**UCM:** Universidad Complutense de Madrid.

**UDECA:** Unión Dominicana de Emisoras Católicas.

**UE:** Unión Europea.

**UNESCO:** Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.



**UNICEF:** Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

**Universidad ISA:** Instituto Superior Agrícola.

**UPN:** Universidad Pedagógica Nacional.

**USAID:** Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional.

**USTA:** Universidad Santo Tomás de Aquino.

**UTECO:** Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.

**VIH:** Virus de la inmunodeficiencia humana.

## Índice de gráficas

Gráfica No.	Descripción	No. de página
1	Resultados monitoreo IDEC 1er. Semestre 2015.	
2	Tasa Neta de Cobertura Nivel Medio.	
3	Tasa de Deserción Sector Público Comparativo con JEE, Año Escolar 2013-2014. (Cifras preliminares).	
4	Porcentaje de estudiantes promovidos en 1ra convocatoria de Pruebas Nacionales 2015, por nivel y modalidad.	
5	Cumplimiento calendario escolar. Promedio nacional.	
6	Estado de solicitudes de información recibidas. Año 2015.	
7	Tipo de informaciones más solicitadas. Año 2015.	
8	Solicitudes de información según vía de recepción.	

## Índice de Tablas

Tabla No.	Descripción	No. de página
1	Estudiantes beneficiados con programas de alimentación, salud y social. Año 2015.	
2	Objetivo específico de la END a la que apunta la producción de su institución.	
3	Comportamiento de la producción institucional del MINERD 2015. Plan Nacional Plurianual.	
4	Objetivo específico del PNPSP al que contribuye la producción de su institución.	
5	Resultados esperados, indicadores y metas del PNPSP 2013-2016.	
6	Beneficios del programa de capacitación año 2015. INAIPI.	
7	Participantes Jornada de Verano 2015.	
8	Matrícula de estudiantil, Primer Ciclo y Modalidad Académica.	
9	Matrícula estudiantil Modalidad Técnico Profesional.	
10	Matrícula estudiantil Modalidad en Artes.	
11	Estado del proceso de revisión y actualización curricular de la Modalidad Técnico Profesional.	
12	Resultados Pruebas Nacionales Escuelas de Jornada Extendida vs Jornada Escolar. Primera Convocatoria 2015.	
13	Libros de texto adquiridos por nivel educativo.	
14	Mobiliarios escolares distribuidos en el año 2015.	
15	Mobiliario escolar distribuido por Regional Educativa. Año 2015.	

Tabla No.	Descripción	No. de página
16	Resumen de las convocatorias realizadas y los resultados de promoción, 2015.	
17	Resultados generales de la promoción nacional al concluir todas las convocatorias 2015.	
18	Puntaje promedio en la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales 2015 por área curricular y nivel. Escala de 0-30.	
19	Calificaciones promedio de Pruebas Nacionales (0-30). Según modalidad. Primera convocatoria 2014 y 2015.	
20	Puntaje promedio en la primera convocatoria de las Pruebas Nacionales 2015 por área curricular y nivel. Escala de 0-100.	
21	Comparación de los resultados de las pruebas TERCE en República Dominicana.	
22	Comparación de los resultados de la prueba de escritura con el promedio regional.	
23	Niveles de desempeño por materia y grado para República Dominicana.	
24	Niveles de desempeño escritura tercer grado para República Dominicana.	
25	Niveles de desempeño escritura sexto grado para República Dominicana.	
26	Consolidado acciones SAS 2015.	
27	Cumplimiento calendario escolar.	
28	Aulas contratadas en el marco del PNC.	
29	Becas otorgadas por regionales educativas. Año 2015.	
30	Docentes formados y en formación año 2015.	
31	Docentes formados en los diferentes programas por institución. Año 2015.	
32	Docentes en formación en los diferentes programas por institución. Año 2015.	
33	Docentes formados. Periodo agosto 2012 a diciembre 2015.	
34	Raciones alimenticias distribuidas por Modalidad del PAE. Año 2015.	
35	CANE formados por modalidad del PAE.	
36	Tratamientos realizados en los módulos odontológicos escolares.	
37	Estudiantes orientados por distrito educativo.	
38	Jornada de Vacunación 2015.	
39	Estudiantes beneficiados con tratamientos preventivos de la salud. 2015.	
40	Incentivos otorgados a estudiantes del Nivel Medio. Año 2015	
41	Programa Especial Atención a la Niñez y la Familia. Actividades realizadas durante el año 2015.	
42	Centros apadrinados en el 2015.	
43	Casos de niños y adolescentes escolarizados, sin acta de nacimiento.	
44	Transferencia de recursos financieros a las juntas descentralizadas. Año 2015.	

Tabla No.	Descripción	No. de página
45	Juntas descentralizadas. Transferencia de recursos financieros programados para el año 2016.	
46	Estado de solicitudes de Registro Nacional de Contribuyente (RNC).	
47	Beneficiarios de los programas del personal docente jubilado y pensionado. Año 2015.	
48	Ejecución 2015 por fuente de financiamiento.	
49	Comparativo ejecución presupuestaria 2014-2015.	
50	Indicadores de ejecución 2015 por fuente de financiamiento.	
51	Presupuesto vigente y ejecución 2015 por concepto de gasto (Todas las fuentes de financiamiento-devengado).	
52	Ejecución en función del devengado de los programas presupuestarios 2015.	
53	Distribución de los recursos, por organismo financiador 2015 (En millones de RD\$).	
54	Distribución de los recursos externos. Por organismo financiador 2015 (En millones de RD\$).	
55	Procesos de compras y contrataciones ejecutados (formalizados), por tipo de procedimiento. Enero-diciembre 10, 2015.	
56	Procesos de compras y contrataciones ejecutados (formalizados), por tipo de empresa. Enero-diciembre 10, 2015.	
57	Procesos de urgencia licitados. Enero a noviembre de 2014.	
58	Resumen de licitaciones públicas realizadas. Enero a diciembre 10, 2015.	
59	Concursos de oposición 2012-2015.	
60	Evolución del salario docente de los niveles Básico y Medio.	
61	Incentivos por titulación y permanencia en servicio docente.	
62	Docentes jubilados y pensionados 2015.	