



República Dominicana
Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
MESCyT

MEMORIA INSTITUCIONAL

2015



Santo Domingo
República Dominicana
15 de febrero de 2016

**MEMORIA INSTITUCIONAL
2015**

VERSIÓN
EJECUTIVA
30/12/2014

A) Síntesis de logros en el 2015

1. Crecimiento de la matrícula en las Instituciones de Educación Superior, alcanzando **una cobertura de 36.60%** por encima de la media de América Latina y el Caribe.
 2. Mayor número de becados en el **Programa de Inglés por Inmersión: 12,307 becados**. Total de becados en el periodo 2012-2016: **53,003, de los cuales se han incorporado al mercado laboral el 33% (17,490)**.
 3. Mayor número de becados en el Programa de **Becas Nacionales: 7,843 nuevos becados** (Técnico Superior, Grado, Postgrado y Doble Titulación de Postgrado). En el periodo **2012-2015 se becaron 23,601** jóvenes.
 4. Mayor número de becados en el Programa de **Becas Internacionales: 1,357** nuevos becados (Grado, Especialidades, Maestría y Doctorados), incluyendo 281 becarios en las diferentes disciplinas para la formación de docentes, acorde con el nuevo currículo del MINERD. **Total de becados en el periodo 2012-2016: 7,338;** (incorporándose al mercado laboral: **4,136**).
- Total de becados en el periodo 2012-2016: 83,942.**
5. Mayor número de **proyectos de investigación científica: 78 proyectos ganadores, con una inversión total de RD\$689,810,396.00.**
 6. Mayor número de jóvenes beneficiados por proyectos de **Emprendurismo:** 24 estudiantes procedentes de 10 universidades, en 11 proyectos ganadores del concurso de Planes de Negocios.

7. Seguimiento al cumplimiento de los Planes de Mejora de las Instituciones de Educación Superior de la República Dominicana. De 38 IES evaluadas, **27 culminaron sus planes de mejora.**

8. Aseguramiento de la calidad de la formación de las carreras del Área de las **Ciencias de la Salud** (Medicina y Enfermería), las **Ingenierías** y la **Formación Docente**.
 - **Salud:** De 12 escuelas de Medicina, 7 ya entregaron sus autoevaluaciones. La evaluación externa con pares internacionales será realizada en el Primer Trimestre del 2016;
 - **Enfermería.** De 12 escuelas, 6 ya culminaron el rediseño de sus programas de formación;
 - **Ingeniería:** De las 23 IES que forman en el área de las ingenierías, hay 83 programas, de los cuales **73 cumplen con las Normas;**
 - **Formación Docente:** De 25 IES que forman profesores, 19 planes de Estudios fueron rediseñados.

9. Mayores acciones para aumentar y promover la Internacionalización de la Educación Superior. Se firmaron 13 convenios nuevos con universidades internacionales y se renovaron

10. Aprobación de un nueva Normativa para la Formación Docente que garantiza una mayor calidad de los egresados de las carreras de Educación.

B) Resumen Ampliado de los Logros

En el año 2015, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) ejecutó las principales acciones contenidas en las Políticas y en el Plan de Trabajo, diseñadas para dar cumplimiento a lo estipulado en la Ley 139-01, Art. 35, Letra a), que establece la “Formulación de políticas públicas en

las áreas de educación superior, ciencia y tecnología”. Estas Políticas se vinculan a la Estrategia Nacional de Desarrollo y al Programa de Gobierno (2012-2016) ofertado y puesto en marcha. En ese sentido, las Políticas sintetizan la gestión institucional del MESCYT en cada una de las instancias que conforman el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, a saber: **Modernización; Cobertura y Equidad; Calidad y Pertinencia; Tecnologías de la Comunicación (TI); Internacionalización; Fomento a la Investigación Científica; Fomento al Desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación; Fomento a la Vinculación Universidad-Empresa; Fomento al Desarrollo de Valores y Cultura Nacional el Incremento al Financiamiento.**

En las siguientes líneas, se presenta una síntesis de los principales logros alcanzados durante el año 2015.

I. Modernización y Eficiencia Institucionales

Mejoramiento de Infraestructura y Servicios

Durante el 2015, se terminó la remodelación y ampliación de sus dependencias, dotando de nueva infraestructura y conectividad al inmueble adquirido, próximo al edificio central, para ubicar las áreas contempladas en el nuevo Organigrama institucional.

De igual manera, se modernizó parte del mobiliario de varias dependencias del MESCYT, así como también se implementaron mejoras al software de productividad y de los sistemas de comunicación interna, para aumentar la eficiencia y productividad de las operaciones, así como también hacer más accesibles los servicios públicos que el MESCYT presta a sus usuarios.

Mejores Tecnologías de la Comunicación y la Información

El MESCYT ha implementado el acceso a servicios de Cloud Computing (en la nube), así como mejoras en la infraestructura tecnológica, comunicación, conectividad y aplicaciones, que han contribuido a hacer más eficientes sus operaciones y a descentralizar la carga de dependencia y mantenimiento de infraestructura, así como en la agilización de la gestión institucional en beneficio de la comunidad de usuarios del MESCYT.

Destacan entre todos estos esfuerzos, la implementación de servicios digitales basados en el concepto de “Cloud Computing” o Computación en la Nube; nuevo correo electrónico institucional (office 365), los servicios Domain Controller y Active Directory (Windows Azure (primera etapa). Se amplió el ancho de banda.

Mejoras en los servicios a los usuarios

Se evaluó la calidad de los servicios a usuarios y para su mejoría, se introdujeron cambios en el proceso; así como en el personal que ofrece los servicios contratando personal con el nivel de maestría, Especialistas en el área de Recursos Humanos

Con la finalidad de manera de automatizar todos los servicios, incluyendo el pago por los usuarios se tomaron las siguientes medidas:

- Se elaboró un software para agilizar la transferencia de pagos a universidades internacionales y becarios,
- Se analizó y evaluó todo el sistema informático y se diseñó el plan completó para su actualización, ampliación y mejor eficacia, para esto se inició la compra de los equipos requeridos

De igual manera, se ha implementado el Módulo Online del Diplomado de Software (Becas Nacionales), una Central Telefónica VoIP (voz sobre protocolo de Internet); la instalación de 150 puntos de red para las nuevas oficinas ubicadas en la Av. Pedro Henríquez Ureña; la implementación de Actualizaciones del Sistema Financiero Dynamics y del Módulo de Integración de Cierre de Caja con Sistema Dynamics.

II. Aumento de la Cobertura y la Equidad

A) Incremento de la Cobertura en las IES de un 36.60% por Encima de la Media de América Latina y el Caribe

Tabla No. 1
Cobertura y Tasa Media de Crecimiento de la Matrícula de Educación Superior 2012-2015

| AÑO | MATRÍCULA | COBERTURA | TASA MEDIA ANUAL DE CRECIMIENTO |
|-------|-----------|-----------|---------------------------------|
| 2012 | 445,909 | 35.22 | Año base |
| 2013 | 426,781 | 33.52 | -4.29 |
| 2014 | 455,822 | 35.64 | 6.81 |
| 2015* | 486,839 | 36.60 | 6.80 |

*Estimado

Fuente: Informe General sobre Estadísticas, 2013 y 2014.

Tabla No. 2
Matrícula Total y por Sectores y Crecimiento 2012-2015

| AÑO | TOTAL | PÚBLICO | PRIVADO | CRECIMIENTO | |
|-------|---------|---------|---------|-------------|----------|
| | | | | PÚBLICO | PRIVADO |
| 2012 | 445,909 | 189,061 | 256,848 | Año base | Año base |
| 2013 | 426,781 | 186,087 | 240,694 | -1.57 | -6 |
| 2014 | 455,882 | 198,299 | 257,523 | 6.56 | 7 |
| 2015* | 486,839 | 211,310 | 275,529 | 6.56 | 7 |

*Cifras estimadas, - año de referencia

Fuente: Informe General sobre Estadísticas, 2013 y 2014

Tabla No. 3
Egreso en Educación Superior 2012-2015

| Egresados Educación Superior 2012-2015 | | | |
|--|--------|--------|---------|
| 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| 41,114 | 38,897 | 41,527 | 29,197* |

Fuente: Informe General de Estadística 2013 y 2014.

* 2015 preliminar

Tabla No.4
Matrícula por Institución de Educación Superior
2012-2014

| Institución de Educación Superior | Matrícula por Año | | |
|---|-------------------|--------------|-------------|
| | 2012 | 2013 | 2014 |
| UNIVERSIDADES | | | |
| Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | 179,468 | 169,347 | 181,340 |
| Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | 14,908 | 14,869 | 14,473 |
| Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) | 4,585 | 5,510 | 6,793 |
| Universidad APEC (UNAPEC) | 8,943 | 9,558 | 10,092 |
| Universidad Central del Este (UCE) | 8,405 | 6,423 | 6,404 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) | 5,001 | 5,380 | 5,328 |
| Instituto Nacional de Ciencias Exactas (INCE) | 723 | 196 | 324 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) | 67,536 | 55,296 | 57,681 |
| Universidad Dominicana Organización Método (O&M) | 43,910 | 46,523 | 48,435 |
| Universidad Católica Nordestana (UCNE) | 3,981 | 3,985 | 3,859 |
| Universidad Iberoamericana (UNIBE) | 5,592 | 6,275 | 5,743 |
| Universidad Adventista Dominicana (UNAD) | 2,570 | 2,797 | 3,079 |
| Universidad Interamericana (UNICA) | 264 | 382 | 503 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (UTEKO) | 4,685 | 5,153 | 5,913 |
| Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI) | 7,426 | 7,015 | 6,874 |
| Universidad Tecnológica del sur(UTESUR) | 1,849 | 2,300 | 2,825 |
| Universidad Católica Santo Domingo (UCSD) | 6,822 | 5,914 | 5,902 |
| Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMHOS) | 2,177 | 1,066 | 958 |
| Universidad Odontológica Dominicana UOD) | 501 | 617 | 624 |
| Universidad Nacional Evangélica UNEV) | 12,528 | 14,263 | 18,788 |
| Universidad ISA (UNISA) | 874 | 1,781 | 1,910 |
| Universidad Cultural Dominico Americana UNICDA) | 345 | 331 | 260 |
| Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC) | 3,446 | 6,882 | 11,425 |
| Universidad de la Tercera Edad (UTE) | 2,986 | 5,263 | 5,572 |
| Universidad Abierta para Adultos (UAPA) | 11,740 | 8,568 | 9,634 |
| Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA) | 1,902 | 2,595 | 3,018 |
| Universidad del Caribe (UNICARIBE) | 28,257 | 21,669 | 21,165 |
| Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM) | 730 | 801 | 801 |
| Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID) | 691 | 671 | 931 |
| Universidad Nacional Tecnológica (UNNATEC) | 717 | 1,046 | 1,106 |
| Universidad Católica del Este (UCADE) | 952 | 1,166 | 1,273 |
| Universidad Experimental Félix Adam (UNEFA) | | 416 | 522 |
| Universidad Central Dominicana de Estudios Profesionales (UCDEP) | | | |
| INSTITUTOS ESPECIALIZADOS ESTUDIOS SUPERIORES | 9,697 | 8,842 | 8738 |
| Barna Business School (BARNA) | 80 | 80 | 80 |
| Instituto Especializado de Estudios Superiores de la Policía Nacional (IEESPON) | 213 | 103 | 119 |
| Instituto Superior Formación Docente Salomé Ureña (IS-FODOSU) | 7,811 | 6,643 | 6,103 |
| Instituto Superior Para la Defensa (INSUDE) | 531 | 416 | 325 |
| Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) | 862 | 1,288 | 1,375 |
| Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales | 200 | 100 | 158 |

| Institución de Educación Superior | Matrícula por Año | | |
|---|-------------------|-------------|--------------|
| | 2012 | 2013 | 2014 |
| (IGLOBAL) | | | |
| Escuela Nacional de la Judicatura (ENJ) | | 168 | 428 |
| Instituto Especializado de Estudios Superiores en Derecho Empresarial (INDEMPRESA) | | | 17 |
| Instituto de Educación Superior en Formación Diplomática y Consular (INESDYC) | | 25 | 35 |
| Instituto Especializado de Investigación y Formación en Ciencias Jurídicas (IOMEG) | | 19 | 26 |
| Instituto Superior de Especialidades Odontológicas (ISEO) | | | 72 |
| Instituto Cristiano de Estudios Superiores Especializados (ICES) | | | |
| Stevens Institute of Tecnología Internacional (SITI) | | | |
| INSTITUTOS TÉCNICOS DE ESTUDIOS SUPERIORES | 1,698 | 3881 | 3,529 |
| Instituto Técnico Superior Mercy Jacquez (ITESUMJ) | 163 | 59 | 144 |
| Instituto Técnico Superior Oscus San Valero (ITSOSV) | 378 | 204 | 331 |
| Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA) | 1,038 | 649 | 375 |
| Academia Superior de Ciencias Aero-náuticas (ASCA) | 119 | 202 | 143 |
| Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC) | | 2767 | 2,536 |

B) Programas de Becas Nacionales y Becas Internacionales

Los programas de becas implementados por el MESCYT destinados a ofrecer oportunidades a jóvenes estudiantes de escasos recursos, para estudiar lenguas extranjeras, carreras y programas, tanto en el país como en el extranjero, se caracterizaron por su amplia cobertura y equidad, lo cual facilitó la inserción de un significativo número de jóvenes distribuidos en el territorio nacional.

En el 2015, el MESCYT otorgó **21,522 becas** a jóvenes meritorios, en su mayoría de escasos recursos económicos, en carreras y competencias prioritarias para el desarrollo del país, distribuidos en tres tipos de programas: **Becas Nacionales, Becas Internacionales** y el **Programa de Inglés por Inmersión**,

Programa de Becas Nacionales

Cada año, este programa ofrece la oportunidad a jóvenes de escasos recursos económicos y probada capacidad intelectual de todo el territorio nacional, de realizar estudios superiores en distintos niveles, como una forma de promover la igualdad de oportunidades y la excelencia académica en Sistema de Educación Superior.

Tabla No. 5
Total Becas Nacionales Otorgadas
Enero-Diciembre 2015

| Nivel | Total de Becas |
|------------------------------|----------------|
| Técnico Superior | 439 |
| Grado | 6,789 |
| Postgrado | 587 |
| Doble Titulación Postgrado | 28 |
| Total becas otorgadas | 7,843 |

Tabla No. 6
Becas Nacionales Otorgadas
Periodo 2012-2015

| Año | Técnico Superior | Grado | Postgrado | Sub Total |
|--------------|------------------|---------------|-------------|---------------|
| 2012 | 691 | 1,646 | 123 | 2,460 |
| 2013 | 1890 | 3152 | 292 | 5,334 |
| 2014 | 631 | 6200 | 1133 | 7,964 |
| 2015 | 439 | 6789 | 615 | 7,843 |
| TOTAL | 3,651 | 17,787 | 2163 | 23,601 |

Durante el año **2015**, se otorgaron **7,843 becas nacionales**, distribuidas entre las 31 provincias del país más el Distrito Nacional.

Tabla No.
Total Becas Nacionales Otorgadas por Provincia
Periodo 2012-2015

| No. | Provincia | Cantidad |
|--------------|----------------------------|--------------|
| 1 | Azua | 620 |
| 2 | Bahoruco | 126 |
| 3 | Barahona | 415 |
| 4 | Dajabón | 31 |
| 5 | Distrito Nacional | 5,535 |
| 6 | Duarte | 607 |
| 7 | El Seibo | 88 |
| 8 | Elías Piña | 53 |
| 9 | Españolat | 591 |
| 10 | Hato Mayor | 67 |
| 11 | Hermanas Mirabal | 191 |
| 12 | Independencia | 108 |
| 13 | La Altagracia | 96 |
| 14 | La Romana | 87 |
| 15 | La Vega | 529 |
| 16 | María Trinidad Sánchez | 120 |
| 17 | Monseñor Nouel | 624 |
| 18 | Monte Cristi | 60 |
| 19 | Monte Plata | 639 |
| 20 | Pedernales | 48 |
| 21 | Peravia | 208 |
| 22 | Puerto Plata | 115 |
| 23 | Samaná | 71 |
| 24 | San Cristóbal | 1062 |
| 25 | San José de Ocoa | 263 |
| 26 | San Juan de la Maguana | 164 |
| 27 | San Pedro de Macorís | 472 |
| 28 | Sánchez Ramírez | 455 |
| 29 | Santiago de los Caballeros | 1776 |
| 30 | Santiago Rodríguez | 397 |
| 31 | Santo Domingo | 7873 |
| 32 | Valverde | 110 |
| TOTAL | | 23601 |

Programa de Becas Internacionales

Cada año, este programa ofrece la oportunidad a jóvenes de niveles académicos de excelencia de todo el país, de realizar estudios internacionales a nivel de Postgrado en distintos niveles, como una forma de promover la igualdad de oportunidades y aumentar la competitividad del país. Las Becas Internacionales cubren maestrías y doctorados en más de 35 universidades de Europa, Asia, Centroamérica, Estados Unidos y Latinoamérica.

En el año 2015 el MESCYT otorgó 1,357 becas internacionales, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla No. 7
Becas Internacionales Otorgadas
2012-2015

| AÑOS | Grado | % | Postgrado | % | Sub-Total | % |
|-------------------------|--------------|----------|------------------|----------|------------------|-------------|
| 2012 | 146 | 37.15% | 1758 | 25.31% | 1,904 | 25.95% |
| 2013 | 136 | 34.61% | 2324 | 33.46% | 2,460 | 33.52% |
| 2014 | 35 | 8.91% | 1582 | 22.78% | 1,617 | 22.04% |
| 2015 | 76 | 19.34% | 1281 | 18.44% | 1,357 | 18.49% |
| Sub-Total | 393 | 100% | 6,945 | 100% | 7,338 | 100% |
| Total 2012 -2015 | | | | | 7,338 | 100% |

Gráfico No.
Becas Internacionales Otorgadas
2012-2015

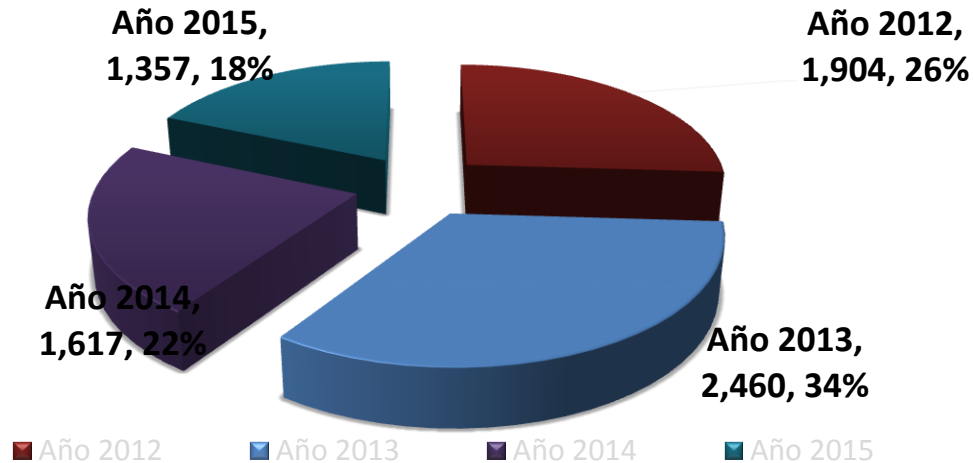


Tabla No. 8
Becas Internacionales Otorgadas por Área de Estudio
Período 2012-2015

| Área de Estudio | Años | | | | Totales | |
|---|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | 2012- 2015 | % |
| Ingeniería y Arquitectura | 362 | 527 | 284 | 240 | 1,413 | 19.04% |
| Tecnologías de la Información y la Comunicación | 125 | 127 | 144 | 50 | 446 | 6.01% |
| Ciencias Básicas | 25 | 35 | 3 | 14 | 77 | 1.04% |
| Ciencias Aplicadas | 20 | 7 | 6 | 5 | 38 | 0.51% |
| Salud | 331 | 414 | 278 | 330 | 1,353 | 18.23% |
| Economía y Finanzas | 98 | 156 | 99 | 15 | 368 | 4.96% |
| Administración | 392 | 389 | 242 | 62 | 1,085 | 14.62% |
| Ciencias Jurídicas y Políticas | 136 | 160 | 68 | 31 | 395 | 5.32% |
| Humanidades | 166 | 192 | 151 | 214 | 723 | 9.74% |
| Educación | 95 | 185 | 119 | 300 | 699 | 9.42% |
| Artes | 58 | 106 | 70 | 92 | 326 | 4.39% |
| Hotelería y Turismo | 79 | 143 | 135 | 30 | 387 | 5.21% |
| Ciencias Agronómicas y Veterinaria | 17 | 19 | 32 | 44 | 112 | 1.51% |
| Totales | 1,904 | 2,460 | 1,631 | 1,427 | 7,422 | 100.00% |

Programa de Inglés de Inmersión

Este es un programa diseñado para mejorar la competitividad del alumnado dominicano mediante la enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, y se lleva a cabo en Instituciones de Educación Superior públicas y privadas, así como en institutos de enseñanza del idioma inglés que tienen vasta experiencia en la enseñanza de lenguas extranjeras y en Centros propios del MESCYT. En 2012, el programa se impartía en **65 recintos**, número que aumentó a **84 actualmente**, distribuidos en **26 provincias** del Norte, Este y Sur del país, más el **Distrito Nacional**.

El objetivo del programa es beneficiar a estudiantes universitarios de escasos recursos para mejorar la calidad de su educación superior e incrementar

sus posibilidades de inserción exitosa en el campo laboral. Dura 10 meses y se imparte de lunes a viernes, en 3 tandas de 4 horas de duración cada una, con un total de 830 horas de clases impartidas.

Desde su creación, en el 2012, se ha ido incrementando igualmente el número de becarios para este programa, y para **2016** iniciarán **18 mil nuevos estudiantes universitarios y bachilleres** de sectores vulnerables.

Dichos estudiantes están distribuidos en casi todo el territorio nacional. Los objetivos son contribuir a que la República Dominicana sea más competitiva de cara a la inversión nacional e internacional, así como a elevar la calidad de la educación de estudiantes universitarios, completando así 69,000 de egresados del Programa.

Tabla No. 9
Totales de Becas de Inglés por Inmersión Otorgadas por Región
Año 2015

| Localidades | Provincia | Egresados |
|----------------------|--------------------------------|-------------------------------------|
| Santo Domingo | Distrito Nacional | 5,655 |
| | Provincia Santo Domingo | 1,282 |
| Región Norte | Duarte | 255 |
| | Españat | 28 |
| | Hermanas Mirabal | 58 |
| | La Vega | 199 |
| | María Trinidad Sánchez | 204 |
| | Monseñor Nouel | 158 |
| | Puerto Plata | 224 |
| | Samaná | 77 |
| | Sánchez Ramírez | 240 |
| | Santiago | 1281 |
| | Santiago Rodríguez | 49 |
| | Valverde Mao | 75 |
| | Total Norte | 2,848 |
| | Región Este | Provincias de la Región Este |
| El Seibo | | 28 |
| Hato Mayor | | 125 |
| La Altagracia | | 388 |
| La Romana | | 154 |
| Monte Plata | | 168 |

| Localidades | Provincia | Egresados |
|-------------------|---|------------------|
| | San Pedro de Macorís | 452 |
| | Total Este>>>>>>>> | 1,315 |
| Región Sur | Provincias de la Región Sur | Egresados |
| | Azua | 76 |
| | Bahoruco | 143 |
| | Barahona | 161 |
| | Elías Piña | 30 |
| | Pedernales | 61 |
| | Peravia | 65 |
| | San Cristóbal | 427 |
| | San Juan de la Maguana | 265 |
| | | Total Sur |
| | Total general | 12,328 |



Figura No. Cobertura del Programa de Inglés de Inmersión para la Competitividad.

Tabla No. 10
Relación de Centros de Inglés por Año
Período 2012-2015

| Año | Centro |
|------------|---------------|
| 2012 | 65 |
| 2013 | 70 |
| 2014 | 77 |
| 2015 | 84 |

Incorporación del **33% (17,490)** de los egresados del Programa de Inglés al mercado laboral. Para enero del 2016, estarán iniciando **20,000**, con lo que serían **55,003** durante la gestión gubernamental 2012-2016.

C) Calidad Educativa y Pertinencia

Evaluación y Seguimiento a las Instituciones de Educación Superior

En cumplimiento de la Ley 139-01 de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, durante el 2015, el Ministerio se enfocó en culminar el último proceso de Evaluación Quinquenal de las Instituciones de Educación Superior, y dar seguimiento, acompañamiento y asesoramiento a las acciones y a los planes de mejora presentados por las Instituciones de Educación Superior evaluadas, con miras a la creación un Sistema Nacional de Acreditación en Educación Superior.

A noviembre de 2015, de un total de **46 Instituciones de Educación Superior, 26 IES y 16 recintos (60%)** habían ejecutado el **100%** de las acciones de su Plan de Mejora, aprobado por el CONESCyT.

Tabla No. 11
Avance en la Ejecución del Plan de Mejora Institucional 2015

| Estado de Avance | Total IES |
|-----------------------------|----------------|
| | Sedes/Recintos |
| Finalizado (100% de logro) | 26/16 |
| Muy Avanzadas (96%-99%) | 3 |
| Con Buen Avance (90%-95%) | 4 |
| Avance Moderado (79%-89%) | 3 |
| Avance Escaso (78% o menos) | 1 |
| Sin Avance (0%) | 2 |

Tabla No. 12
IES que Finalizaron la Ejecución de su Plan de Mejora
Periodo 2012-2015

| Estado de Avance | Fecha de Finalización |
|--|-----------------------|
| Universidad Iberoamericana (UNIBE) | Febrero 2012 |
| Instituto Tecnológico del Cibao Oriental (ITECO) | Abril 2012 |
| Instituto Politécnico Loyola (IPL) | Abril 2012 |
| Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | Julio 2012 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) | Diciembre 2012 |
| Universidad Abierta para Adultos (UAPA) | Julio de 2013 |
| Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), Sede Central y Recinto de La Vega | Junio de 2013 |
| Instituto de Formación de Maestros Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Juan Vicente Moscoso | Julio de 2013 |
| Universidad Domingo-Americana (UNICDA) | Agosto 2013 |
| Barna Business School (BARNA) | Diciembre de 2013 |
| Universidad APEC (UNAPEC) | Febrero de 2014 |
| Universidad Nacional Evangélica (UNEV), Sede Central y Recinto Santo Domingo | Febrero de 2014 |
| Universidad Católica Tecnológica de Barahona (UCATEBA) | Febrero de 2014 |
| Universidad Católica Santo Domingo (UCSD) | Febrero de 2014 |
| Universidad ISA (UNISA) | Junio de 2014 |
| Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI) | Julio de 2014 |
| Universidad Católica Nordestana (UCNE) | Agosto de 2014 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Moca | Agosto de 2014 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Santo Domingo Norte | Agosto de 2014 |
| Universidad Central del Este (UCE) | Diciembre 2014 |
| Universidad Nacional de Ciencias Exactas (INCE) | Diciembre 2014 |
| Universidad Nacional Adventista (UNAD) | Febrero 2015 |
| Instituto de Formación de Maestros Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Emilio Prud Homme | Febrero 2015 |
| Instituto de Formación de Maestros Salomé Ureña, ISFODOSU, | Febrero 2015 |

| Estado de Avance | Fecha de Finalización |
|--|-----------------------|
| Recinto Luis Núñez Molina | |
| Instituto de Formación de Maestros Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Félix Evaristo Mejía | Marzo 2015 |
| Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMHOS) Recinto San Cristóbal | Marzo 2015 |
| Instituto de Formación de Maestros Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto Educación Física | Junio 2015 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) Sede Central | Julio 2015 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Mao | Julio 2015 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Puerto Plata | Julio 2015 |
| Universidad F. Henríquez y Carvajal (UFHEC) | Julio 2015 |
| Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMHOS) Sede Central | Julio 2015 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Recinto Santo Domingo Oriental | Septiembre 2015 |
| Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), CURSA | Septiembre 2015 |
| Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Sede | Noviembre 2015 |
| Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), CURNE | Noviembre 2015 |
| Universidad Psicología Industrial (UPID) | Noviembre 2015 |
| Instituto de Formación de Maestros Salomé Ureña (ISFODOSU) Recinto Urania Montás | Noviembre 2015 |
| Universidad Dominicana Organización y Método (O&M) | Noviembre 2015 |

Resultados del Seguimiento de Cumplimiento de las Normas Aplicadas a las Carreras de Ingeniería de las IES

Tabla No. 13
Instituciones de Educación Superior (IES) que están en Mejor Cumplimiento de las Normas Aplicadas a las Carreras de Ingeniería (Al 30 de noviembre de 2015)

| IES | Carrera | Lugar | Condición |
|------|----------------------------|---------------|-----------|
| UASD | Ingeniería Agronómica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Civil | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Química | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Electromecánica | Santo Domingo | A |

| IES | Carrera | Lugar | Condición |
|--------|---|----------------------------|-----------|
| | Ingeniería Mecánica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Eléctrica | Santo Domingo | A |
| UNISA | Ingeniería en Producción Animal | Santiago | A |
| | Ingeniería en Agronomía | Santiago | A |
| | Ingeniería Forestal | Santiago | A |
| | Ingeniería en Tecnología de Alimentos | Santiago | A |
| INTEC | Ingeniería Civil | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Eléctrica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Electrónica y de Comunicación | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Mecánica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Mecatrónica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería de Sistemas | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería de Software | Santo Domingo | A |
| PUCMM | Ingeniería en Sistemas y Computación | Santiago/ Santo Domingo | A |
| | Ingeniería en Telemática | Santiago | A |
| | Ingeniería Civil | Santiago/Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial | Santiago | A |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Eléctrica | Santiago | A |
| | Ingeniería Mecánica | Santiago | A |
| | Ingeniería Electrónica | Santiago | A |
| UTECO | Ingeniería Geológica | Cotuí | D |
| | Ingeniería Civil* | Cotuí | A |
| | Ingeniero Agrónomo, Mención Producción Agrícola | Cotuí | B |
| UAPA | Ingeniería de Software | Santiago | A |
| UNAD | Ingeniería de Sistemas Computacionales | Bonao | B |
| UAFAM | Ingeniería en Agronomía | Jarabacoa | B |
| | Ingeniero Agroforestal* | Jarabacoa | A |
| UNAPEC | Ingeniería Eléctrica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Electrónica | Santo Domingo | A |

| IES | Carrera | Lugar | Condición |
|---------|--|--------------------------|-----------|
| | Ingeniería de Software | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería en Sistemas Computacionales | Santo Domingo | A |
| UCSD | Ingeniería de Sistemas* | Santo Domingo | A |
| UCNE | Ingeniería en Sistemas y Cómputos | San Francisco de Macorís | A |
| | Ingeniería Civil | San Francisco de Macorís | A |
| UCATECI | Ingeniería Civil | La Vega | A |
| | Ingeniería Industrial | La Vega | A |
| | Ingeniería Agronómica | La Vega | A |
| | Ingeniería en Sistema Computacionales | La Vega | A |
| UNICDA | Ingeniería de Sistemas Computacionales | Santo Domingo | C |
| OyM | Ingeniería Civil * | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Electrónica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial* | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería en Sistemas Computacionales | Santo Domingo | A |
| UFHEC | Ingeniería Eléctrica | Santo Domingo | B |
| | Ingeniería en Sistemas Computacionales | Santo Domingo | D |
| | Ingeniería Industrial* | La Romana | A |
| | Ingeniería Agronómica* | Moca | A |
| UNIBE | Ingeniería Civil | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Tecnologías de la Información y la Comunicación | Santo Domingo | A |
| INCE | Ingeniería Civil | Santo Domingo | B |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | D |
| UNPHU | Ingeniería Química | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería en Sistemas Computacionales | Santo Domingo | A |

| IES | Carrera | Lugar | Condición |
|--------|---------------------------------------|------------------------|-----------|
| | Ingeniería Civil | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería en Geomática | Santo Domingo | A |
| UTESA | Ingeniería Agronómica | Mao | A |
| | Ingeniería Civil* | Santiago | A |
| | Ingeniería Eléctrica* | Santiago/Santo Domingo | A/A |
| | Ingeniería Electrónica | Santiago/Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial* | Santiago/Santo Domingo | A/A |
| | Ingeniería en Sistemas* | Santiago/Santo Domingo | A/A |
| | Ingeniería Mecánica* | Santiago/Santo Domingo | A/A |
| UTESUR | Ingeniería Agronómica | Azua | A |
| IESSL | Ingeniería Agro-empresarial | San Cristóbal | A |
| | Ingeniería Eléctrica | San Cristóbal | A |
| | Ingeniería Industrial | San Cristóbal | A |
| | Ingeniería Redes y Telecomunicaciones | San Cristóbal | A |
| UCE | Ingeniería Civil * | San Pedro de Macorís | A |
| | Ingeniería Industrial | San Pedro de Macorís | A |
| | Ingeniería Electromecánica* | San Pedro de Macorís | A |
| | Ingeniería Sistemas Computacionales | San Pedro de Macorís | C |
| UNEV | Ingeniería Agroforestal | Santo Domingo | A |

Certificación de las Escuelas de Medicina

Durante el año 2015, el MESCYT brindó asistencia técnica a las Instituciones de Educación Superior que imparten la carrera de Medicina, para el proceso de elaboración de sus “Autoestudios”, las cuales entregaron al MESCYT en espera de dar inicio a la segunda fase del proceso, que consistirá en una evaluación externa, programada para el primer Trimestre del año 2016, y que estará a cargo de expertos del área de Ciencias de la Salud.

Sin perjuicio de ello, las IES que imparten la carrera de Medicina se someten a diversos programas y mecanismos, para verificar que tales instituciones mantienen cumplimiento de los estándares establecidos y asegurar la calidad de la formación en el área de la Salud; visitas de seguimiento, visitas de los estudiantes a hospitales nacionales e internacionales (programas de residencias médicas e internado rotatorio), y las revisiones periódicas de planes de estudio de Grado y de Postgrado.

Tabla No. 14
Visitas de Seguimiento a IES que Imparten la Carrera de Medicina
Año 2005

| Instituciones de Educacion Superior | Fecha |
|--|--------------|
| Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI) | 14/4/2015 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) Santo Domingo | 22/4/2015 |
| Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) | 24/4/2015 |
| Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMHOS) | 27/4/2015 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA), Sede | 30/4/2015 |
| Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Sede | 6/5/2015 |
| Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | 8/5/2015 |
| Universidad Iberoamericana (UNIBE) | 11/5/2015 |
| Universidad Católica Nordestana (UCNE) | 20/5/2015 |
| Universidad Organización y Método (O&M) | 25/5/2015 |
| Universidad Central del Este (UCE) | 26/5/2015 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) | 28/5/2015 |
| Facilidades geográficamente separadas de la Sede Central de la UASD: Recinto UASD San Francisco de Macorís Recinto UASD Santiago | 3/6/2015 |

Tabla No. 15
Actividades para el Aseguramiento de la Calidad en la Formación del Área
de medicina (2015)

| Actividad | Tipo de Actividad | Número |
|--|----------------------------|---------------|
| Visitas a hospitales nacionales e internacionales para el programa de residencias médicas e internado rotatorio. | <i>Visitas</i> | 26 |
| Revisión de Planes de Estudio de Grado y Postgrado. | <i>Revisión Curricular</i> | 20 |
| Uso del Módulo Educativo para la Acción | <i>Talleres de</i> | 3 |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| Preventiva de las ITS, el VIH y SIDA en Instituciones de Educación Superior y la Guía del Facilitador. | <i>Capacitación</i> | |
| Participación en organismos sectoriales (CNS, MCP, CONAVIHSA, NCFMEA) | <i>Participación Sectorial</i> | 3 |

Tabla No. 16
Revisión de Planes de Estudio por IES y Tipo de Programa
Año 2015

| IES | Nombre Plan de Estudio | Nivel |
|------------|--|--------------|
| UCATECI | Carrera de Medicina | Grado |
| UNIREMHOS | Carrera de Odontología | Grado |
| PUCMM | Maestría en Prostodoncia e Implantología | Postgrado |
| INTEC | Residencia Médica en Cirugía Bariátrica Metabólica y Laparoscopia Avanzada | Postgrado |
| INTEC | Residencia Médica en Medicina Crítica | Postgrado |
| INTEC | Residencia Médica en Medicina Interna | Postgrado |
| INTEC | Residencia Médica en Cardiología | Postgrado |
| INTEC | Residencia Médica en Ginecología y Cirugía Pélvica | Postgrado |
| UNIBE | Residencia Médica en Medicina Familiar y Comunitaria | Postgrado |
| UNIBE | Residencia Médica en Emergencias y Desastres | Postgrado |
| UNIBE | Residencia Médica en Radiología e Imágenes Diagnósticas | Postgrado |
| UNIBE | Residencia Médica en Rehabilitación | Postgrado |
| UNIBE | Residencia Médica en Terapia Intensiva y Medicina Crítica | Postgrado |
| UNIBE | Residencia Médica en Medicina Crítica Pediátrica | Postgrado |
| UNIBE | Residencia Médica en Oftalmología | Postgrado |
| UNIBE | Residencia Médica en Diabetología y Nutrición | Postgrado |
| UNIBE | Residencia Médica en Pie Diabético | Postgrado |
| UNIBE | Residencia Médica en Geriátrica | Postgrado |
| UNIBE | Residencia Médica en Cirugía de Catarata y Refractiva | Postgrado |
| UNIBE | Residencia Médica en Reumatología | Postgrado |

Durante el 2015 las escuelas de medicina dieron inicio al proceso de Autoevaluación de las cuales entregaron sus informes UNIBE, INTEC, UTESA (las dos escuelas) y la UCNE. Están serán objeto de la evaluación externa del 29 febrero al 4 de marzo por un equipo de expertos evaluadores internacionales procedentes de Universidades de alto prestigio en la formación de médicos

Mejoramiento de la calidad de la Enseñanza en Enfermería

La reevaluación del 100% de los Laboratorios de: Cs. Básicas (88) que apoyan la carrera de los cuales el 50 % cuenta con los equipos y personal preparado y 22 Laboratorios de Enfermería (22) de los cuales 16 (75 %) programas desarrollados por 11 IES , han mejoraron significativamente sus instalaciones , el equipamiento, las condiciones ambientales, mobiliario y la redistribución de la planta física; el éstos el 80% cuenta con los equipos y materiales necesario (25%) sin embargo solo una Escuela dispone del manual de Técnicas de procedimiento de Enfermería lo cual se convierte en un reto para el 2016.

Acompañamiento al 100% de las IES en la formulación de los nuevos Planes de Estudios basados en la Norma para la creación de Escuelas de Enfermería y programas de formación de profesionales de Enfermería, MESCyT No 17, lo que ha permitido que 10 de las 11 (90%) de las Escuelas universitarias: UASD, UNAD, UTESUR, UFHEC, UNIREMHOS, UTESA, UCATECI, UCSD, UCATEBA, probablemente, estén listos para presentar al CONESCyT, a inicio del 2016, sus respectivas nuevas propuestas y las restantes (UNEV y UCE) para mediados del año 2016.

Aplicación y Capacitación para la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA)

En lo que respecta a la aplicación de la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA) durante el 2015, ha abarcado a **58,816 estudiantes** de **33 Instituciones de Educación Superior (IES)** de todo el país. También fueron entrenados 21 orientadores y/o psicólogos de 6 diferentes IES, en cómo aplicar e interpretar la Prueba de Orientación y Medición Académica.

Tabla No. 17
Aplicación Prueba POMA por Institución de
Educación Superior (Año 2015)

| IES | Número de Estudiantes |
|------------------|------------------------------|
| UNICA | 93 |
| UNICDA | 103 |
| UPID | 107 |
| UDO | 132 |
| ASCA | 147 |
| LOYOLA | 154 |
| ISUDE | 238 |
| UCADE | 240 |
| UNATEC | 338 |
| UNIREMHOS | 346 |
| UNEFA | 402 |
| UTESUR | 465 |
| PUCMM | 534 |
| ITLA | 672 |
| ISA | 738 |
| UNIBE | 815 |
| UCNE | 871 |
| UNAD | 913 |
| UTECO | 968 |
| UCATEBA | 972 |
| INTEC | 1,000 |
| UNEV | 1,023 |
| UCATECI | 1,137 |
| UCE | 1,194 |
| UFHEC | 1,273 |
| UNPHU | 1,346 |

| IES | Número de Estudiantes |
|----------------------|------------------------------|
| UCSD | 1,429 |
| ISFODOSU | 1,495 |
| UTESA | 1,507 |
| UAPA | 1,523 |
| APEC | 2,244 |
| UTECO | 2,494 |
| ITS | 2,833 |
| UNICARIBE | 3,792 |
| O&M | 10,804 |
| UASD | 14,474 |
| Total General | 58,816 |

Tabla No. 18
Capacitación en Aplicación de la Prueba POMA
por Institución de Educación Superior (Año 2015)

| IES | Psicólogos/Orientadores |
|--------------|--------------------------------|
| UOD | 1 |
| UCSD | 8 |
| UCADE | 4 |
| UNAPEC | 1 |
| ITSC | 5 |
| UNIREMHOS | 2 |
| Total | 21 |

D) Fomento de la Ciencia y la Tecnología

El MESCyT posee diversos mecanismos, programas y fondos para el fomento de la Ciencia y la Tecnología en la República Dominicana, enfocando sus esfuerzos en la promoción efectiva de las mismas, atendiendo al concurso público de Instituciones de Educación Superior, centros de investigación e investigadores a los fondos que se prevén para tales fines.

Destaca entre estos mecanismos, el Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico Tecnológico (FONDOCyT) y la Competencia Universitaria

de Planes de Negocios. Este último se establece con la finalidad de promover una cultura de emprendimiento entre la juventud del país.

Más Recursos para la Investigación Científica

En el contexto de los proyectos de investigación científica e innovación tecnológica que se desarrollan con financiamiento del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico Tecnológico (FONDOCyT), se celebró la Convocatoria 2015 que culminó con la aprobación de **78 proyectos** de un total de **123 propuestas presentadas**, lo cual implicó el desembolso por parte del Estado, de la cifra récord de **RD\$ 689,810,396.00**.

Tabla No. 19
Proyectos FONDOCyT Aprobados por Tipo de Institución
Año 2015

| Tipo de Institución | Cantidad |
|--|-----------------|
| Instituciones de Educación Superior | 60 |
| Instituciones Especializadas y Centros de Investigación e Innovación | 11 |
| Institutos Públicos | 6 |
| Consortios | 1 |
| Total | 78 |

De igual manera, se desembolsaron más de **RD\$138 millones** comprometidos para el seguimiento de proyectos en ejecución, beneficiando a 10 Instituciones de Educación Superior, 6 Centros de Investigación o Innovación y a un consorcio internacional representado en el país por la Universidad Nacional Evangélica (UNEV).

Esto representa un aumento de un 37,8% en el financiamiento de nuevos proyectos, con respecto al año 2014, lo cual demuestra la confianza del Estado en los actores nacionales para la producción científica, y el registro de patentes e innovación en productos y procesos tecnológicos.

Tabla No. 20
Desembolsos por Institución Durante el Año 2015 relativo a todos los
Proyectos en Ejecución

| Orden | Institución | Monto RD\$ |
|-------------------------------|---|-----------------------|
| 1 | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | 47,610,348.75 |
| 2 | Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) | 16,326,153.66 |
| 3 | Universidad Nacional Evangélica (UNEV) | 12,835,430.43 |
| 4 | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | 9,547,779.31 |
| 5 | Universidad ISA (UNISA) | 9,177,978.27 |
| 6 | Universidad Iberoamericana (UNIBE) | 8,405,329.00 |
| 7 | Centro de Investigaciones Biomédicas y Clínicas (CINBIOCLI)/Hospital José María Cabral y Báez | 7,839,568.70 |
| 8 | Jardín Botánico Nacional "Rafael Moscoso" (JBN) | 6,255,974.46 |
| 9 | Servicio Geológico Nacional (SGN) | 5,439,336.60 |
| 10 | Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM) | 4,747,003.48 |
| 11 | Instituto de Innovación en Biotecnología e Industria (IIBI) | 3,850,311.94 |
| 12 | Acuario Nacional | 2,104,472.80 |
| 13 | Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) | 1,450,188.43 |
| 14 | UNEV-ERANet LAC | 1,088,866.90 |
| 15 | Universidad APEC (UNAPEC) | 1,049,604.72 |
| 16 | Hospital Metropolitano de Santiago (HOMS) | 795,200.00 |
| 17 | Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) | 356,880.00 |
| Total General Año 2015 | | 138,880,427.45 |

Tabla No. 21
Cantidad de Proyectos Aprobados por Tipo de Institución
Año 2015

| Orden | Instituciones de Educación Superior | Cantidad |
|------------------|---|-----------------|
| 1 | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | 24 |
| 2 | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | 10 |
| 3 | Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) | 4 |
| 4 | Universidad INTEC | 4 |
| 5 | Universidad ISA (UNISA) | 4 |
| 6 | Universidad Nacional Evangélica (UNEV) | 4 |
| 7 | Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) | 3 |
| 8 | Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM) | 2 |
| 9 | Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) | 2 |
| 10 | Universidad APEC (UNAPEC) | 1 |
| 11 | Universidad Dominicana O&M | 1 |
| 12 | Universidad Iberoamericana (UNIBE) | 1 |
| Total IES | | 60 |

| Orden | Instituciones de Educación Superior | Cantidad |
|-------|--|-----------|
| | Institutos Especializadas y Centros de Investigación e Innovación | |
| 1 | Instituto Dominicano de Investigaciones Agropecuarias y Forestales (IDIAF) | 8 |
| 2 | Instituto de Innovación en Biotecnología e Industria (IIBI) | 3 |
| | Total Institutos Especializados | 11 |
| | Institutos Públicos | |
| 1 | Servicio Geológico Nacional (SGN) | 3 |
| 2 | Dirección General de Aduanas (DGA) | 2 |
| 3 | Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INDRHI) | 1 |
| | Total Instituciones Públicas | 6 |
| | Consortios | |
| 1 | Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) | 1 |
| | Total Consortios | 1 |
| 18 | Total General | 78 |

Tabla No. 22
Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCyT)
Convocatoria 2015
Relación de Proyectos Aprobados

| Orden | Nombre del Proyecto | Institución | Investigador Principal | Presupuesto Aprobado | Período Aprobado |
|-------|---|---|----------------------------|----------------------|-------------------|
| 1 | Alternativas Tecnológico-Financieras para la Renovación, Rehabilitación y Fomento de Cafetales en la República Dominicana | Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) | Ramón Ovidio Sánchez Peña | 9,428,659.20 | 2 años (24) meses |
| 2 | Determinación de los Niveles Potenciales de Contaminantes Organohalogenados e Hidrocarburos Aromáticos Policíclicos en la Producción Alimentaria de la República Dominicana | Dirección General de Aduanas (DGA) | Carlos José Boluda Cabrera | 16,539,497.55 | 3 años (36 meses) |
| 3 | Desarrollo de Materiales Autosensorizados Basados en Micro/Nanomateriales para la Vigilancia de Infraestructuras Civiles y de Transporte | Dirección General de Aduanas (DGA) | Jesús Olivera Cabo | 17,273,102.00 | 3 años (36 meses) |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| Orden | Nombre del Proyecto | Institución | Investigador Principal | Presupuesto Aprobado | Período Aprobado |
|-------|---|--|-----------------------------|----------------------|-------------------|
| 4 | Obtención Biotecnológica de Compuestos Bioactivos como Vitaminas, Flavonoides, Polifenoles, Tocoferoles, β -Caroteno y de Aromas los Terpenos Complejo de Alto Valor Nutricional, Utilizando Residuos de la Agroindustria | Instituto de Innovación en Biotecnología e Industria (IIBI) | Agripina Ramírez Sánchez | 7,848,500.26 | 3 años (36 meses) |
| 5 | Búsqueda de Resistencia a <i>Fusarium oxysporum</i> en Bananos (<i>Musa spp</i>) Utilizando Marcadores RAPD en República Dominicana | Instituto de Innovación en Biotecnología e Industria (IIBI) | Atharva Veda Rosa | 7,953,000.00 | 3 años (36 meses) |
| 6 | Aprovechamiento de Residuos Agroindustriales como Sustratos para el Cultivo de Hongos Comestibles en República Dominicana | Instituto de Innovación en Biotecnología e Industria (IIBI) | Héctor Rafael Peralta | 8,294,625.74 | 3 años (36 meses) |
| 7 | Evaluación de los Impactos del Desarrollo de la Cadena de Valor del Cacao (<i>Theobroma cacao</i> , L.) en República Dominicana | Instituto Dominicano de Investigaciones Agropecuarias y Forestales (IDIAF) | César Martínez | 2,313,000.00 | 24 meses (2 años) |
| 8 | Evaluación de Cepas Nativas de Trichoderma Spp. en el Control de Hongos Fitopatógenos de Suelo Bajo Ambiente Protegido | Instituto Dominicano de Investigaciones Agropecuarias y Forestales (IDIAF) | Elpidio Avilés Quezada | 11,851,985.20 | 3 años (36 meses) |
| 9 | Medición, Cuantificación y Opciones de Mitigación de Gases con Efecto Invernadero (Óxido Nitroso y Metano Entérico) Emitidos por la Ganadería Dominicana que Influyen en el Cambio Climático | Instituto Dominicano de Investigaciones Agropecuarias y Forestales (IDIAF) | Gregorio García Lagombra | 10,747,330.00 | 36 meses (3 años) |
| 10 | Aprovechamiento Oportuno y Eficiente de Alimentos No Convencionales para la Sostenibilidad de los Sistemas de Producción Animal y Mitigar su Incidencia en el Cambio Climático | Instituto Dominicano de Investigaciones Agropecuarias y Forestales (IDIAF) | Joaquín Caridad del Rosario | 9,536,065.00 | 3 años (36 meses) |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| Orden | Nombre del Proyecto | Institución | Investigador Principal | Presupuesto Aprobado | Período Aprobado |
|-------|--|---|----------------------------------|----------------------|-------------------|
| 11 | Investigación y Desarrollo de Formulaciones Orgánicas Enriquecidas con Microorganismos Promotores de Rendimiento e Inductores de Resistencia a la Roya del Café (<i>Hemileia vastatrix</i>) para el Aumento de la Competitividad del Sector Cafetalero | Instituto Dominicano de Investigaciones Agropecuarias y Forestales (IDIAF) | José Efraín Camilo Santos | 11,849,266.39 | 3 años (36 meses) |
| 12 | Selección de Materiales Genéticos Locales con Resistencia a la Roya (<i>Hemileia vastratrix</i>) para el Aumento de la Producción de Café en la República Dominicana | Instituto Dominicano de Investigaciones Agropecuarias y Forestales (IDIAF) | José Miguel Romero Del Valle | 5,772,612.80 | 3 años (36 meses) |
| 13 | Uso de la <i>Opuntia</i> como Alternativa Forrajera para Mitigar los Efectos Provocados por el Cambio Climático en los Sistemas de Producción Ganadera de la República Dominicana | Instituto Dominicano de Investigaciones Agropecuarias y Forestales (IDIAF) | Víctor José Asencio Cuello | 6,306,025.00 | 36 meses (3 años) |
| 14 | Investigaciones e Innovaciones Tecnológicas para el Desarrollo de la Apicultura Dominicana Ante los Retos del Cambio Climático | Instituto Dominicano de Investigaciones Agropecuarias y Forestales (IDIAF)/Consorcio Ambiental Dominicano (CAD) | Niyra Castillo Ramírez | 9,495,585.00 | 3 años (36 meses) |
| 15 | Mosca del Mediterráneo: Alternativas de Monitoreo y Control en República Dominicana | Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) | Emmanuel Amable Torres Quezada | 9,055,750.00 | 3 años (36 meses) |
| 16 | Manejo Sostenible de los Principales Microorganismos y Otros Factores que Inciden en la Podredumbre y Pérdidas Postcosecha del Cultivo de Aguacate | Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) | Rosa María Méndez Bautista | 10,048,100.70 | 3 años (36 meses) |
| 17 | Metagenómica de Bacterias y Arqueas para la Obtención de Enzimas en los Tapetes Hipersalinos de Baní y Montecristi, República Dominicana. | Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) | Yameiri Margarita Mena Agramonte | 11,682,159.66 | 3 años (36 meses) |

| Orden | Nombre del Proyecto | Institución | Investigador Principal | Presupuesto Aprobado | Período Aprobado |
|-------|---|---|-----------------------------------|----------------------|-------------------|
| 18 | Use of Standardized Microbial Mix Inoculum in the Anaerobic Digestion of the Invasive Eichhornia Sp. (Water Hyacinth) from Eutrophic Water Streams for Biogas and Fertilizer Production | Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) | Yessica Altagracia Castro Estévez | 15,962,405.40 | 4 años (48 meses) |
| 19 | Aprovechamiento de los Sedimentos de los Embalses como Nutrientes para la Fertilización de Suelos Agrícolas en la República Dominicana | Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INDRHI) | Bernardo Segura Landa | 8,330,190.00 | 3 años (36 meses) |
| 20 | Aloinjertos de Piel Versus Xenoinjertos como Predictores del Tiempo de Re-Epitelización en Pacientes con Quemaduras Tipo AB Tratados en la Unidad de Niños Quemados Dra. Thelma Rosario. | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | Cinthia Núñez Martínez | 10,027,573.59 | 2 años (24 meses) |
| 21 | Pronóstico de Eventos Extremos Basado en Modelos Híbridos que Combinan Redes Neuronales Artificiales y Modelos Hidrológicos Convencionales | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | Fidel Pérez | 7,931,582.40 | 2 años (24 meses) |
| 22 | Nuevo Método de Almacenamiento de Hidrógeno en Materiales Grafénicos por Debajo de la Presión Atmosférica y a una Temperatura Inferior a los 55°C | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | Germercy Paredes Guerrero | 14,289,301.55 | 3 años (36 meses) |
| 23 | Impacto del Cambio Climático en el Aprovechamiento Sostenible de los Recursos Hídricos en la República Dominicana | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | José Raúl Pérez Durán | 9,714,743.20 | 3 años (36 meses) |
| 24 | Simulación de Monte Carlo para Determinar el Desempeño del Modelo de Regresión por Conglomerados No Paramétrica para Curvas de Crecimiento con Relación al Desempeño del Modelameinto de Mezclas de Curvas de Crecimiento | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | Kiero Guerra Peña | 6,821,617.50 | 3 años (36 meses) |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| Orden | Nombre del Proyecto | Institución | Investigador Principal | Presupuesto Aprobado | Período Aprobado |
|-------|---|---|--------------------------------|----------------------|-------------------|
| 25 | Validación del Comportamiento Térmico y Lumínico de Prototipo de Fachada para Climas Tropicales Mediante la Utilización de Softwares de Simulación y Experimentación en Células de Ensayo (COMFA-CT) (Comportamiento de Fachadas - Climas Tropicales) | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | Letzai Ruiz Valero | 12,957,469.39 | 3 años (36 meses) |
| 26 | Análisis Ambiental, Simulación y Fabricación Digital de Productos de Terminación y Sistemas Constructivos en Fachadas no Estructurales | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | Marcos Barinas Uribe | 6,129,892.45 | 2 años (24 meses) |
| 27 | Eliminación de Depósitos Amiloides Corticales Mediante Terapia Hipertérmica Magnética Usando Grafeno Funcionalizado en un Modelo de Ratón Transgénico de Alzheimer | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | María del Mar Pacheco Herrero | 13,593,006.02 | 3 años (36 meses) |
| 28 | Ensayos No Destructivos (END) y Pseudo No Destructivos (PND) para Determinar el Estado de los Elementos de Madera en Edificaciones Históricas y Soluciones para Evitar los Procesos de Degradación | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | Virginia Flores Sasso | 9,788,052.27 | 3 años (36 meses) |
| 29 | Evaluación de la Toxicidad de los Nanotubos de Carbono Recubiertos de Nanocristales de Diamante y Carburo de Silicio en Diferente Organismos | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | Zaira Isabel González Sánchez | 8,571,974.40 | 2 años (24 meses) |
| 30 | Hidrogeología y Servicios Ambientales de los Humedales del Ozama, República Dominicana | Servicio Geológico Nacional (SGN) | Yenny Rodríguez Encarnación | 9,992,222.63 | 3 años (36 meses) |
| 31 | Geodinámica, Neotectónica, Sismotectónica y Tectónica Activa en la Cordillera Septentrional de la República | Servicio Geológico Nacional (SGN) | Yésica Hypatia Pérez Alejandro | 8,111,400.00 | 3 años (36 meses) |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| Orden | Nombre del Proyecto | Institución | Investigador Principal | Presupuesto Aprobado | Período Aprobado |
|-------|--|--|--------------------------------|----------------------|-------------------|
| | Dominicana: Implicaciones para la Evaluación de la Peligrosidad y el Riesgo Sísmico | | | | |
| 32 | Efecto de Sitio a partir de la Modelación 1D y 2D de Suelos en el Área Urbana de Puerto Plata para la Determinación de la Vulnerabilidad en Edificios Esenciales | Servicio Geológico Nacional (SGN) | Yésica Hypatia Pérez Alejandro | 9,257,475.35 | 3 años (36 meses) |
| 33 | Elaboración de Ecuaciones Alométricas para la Cuantificación del Volumen, Biomasa y Carbono de 4 Especies en el Bosque Latifoliado de la Cuenca Alta del Río Yaque del Norte | Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM) | José Antonio Núñez Arias | 9,142,396.05 | 3 años (36 meses) |
| 34 | Sistema Integrado de Educación y Vigilancia Entomológica para la Prevención y el Control de Enfermedades Vehiculizadas por Mosquitos (Diptera, Culicidae) en Dos Polos Turísticos de República Dominicana | Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM) | Pedro María Alarcón Elbal | 9,126,887.00 | 3 años (36 meses) |
| 35 | Análisis, Diseño y Modelización para la Construcción de un Sistema Convertidor Electrónico de Potencia, Basado en Alimentación Fotovoltaica, para Aplicaciones Autónomas de Uso Residencial (Urbano y Rural) | Universidad APEC (UNAPEC) | Fernando Manzano | 6,547,259.36 | 24 meses (2 años) |
| 36 | Efecto Antiobesidad y Anti Síndrome Metabólico de Componentes de Fitoquímicos Obtenidos de Plantas Endémicas de la Flora Dominicana (EFOB) | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Alexander Valdez Disla | 9,831,153.20 | 3 años (36 meses) |
| 37 | Potencial Farmacológico de Extractos de Cianobacterias de Origen Acuifero-Costero Como Fuente de Agentes Naturales con Propiedad Antioxidante y Actividad Citotóxica y Frente a Microorganismos | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Alfaniris Vargas Fernández | 9,135,610.00 | 36 meses (3 años) |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| Orden | Nombre del Proyecto | Institución | Investigador Principal | Presupuesto Aprobado | Período Aprobado |
|-------|--|--|------------------------------|----------------------|---------------------|
| | Resistentes | | | | |
| 38 | Composición Fitoquímica y Recircunscripción del Género <i>Illicium</i> L., Nuevas Esencias y Potencial de Industrialización en la República Dominicana | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Ángela Guerrero | 6,894,360.00 | 36 meses (3 años) |
| 39 | Caracterización Molecular y Diagnóstico Inmunológico de Antígenos de <i>Fasciola hepatica</i> en Heces en el Ganado Bovino y Caprino de República Dominicana: 2016-2018. | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Blaine Báez Estévez | 10,635,578.22 | 3 años (36 meses) |
| 40 | <i>Mycrobacterium tuberculosis</i> Genetic Diversity in Dominican Republic and Its Impact on the Clinical Outcome | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Carlos Rodríguez Taveras | 15,656,063.06 | 3 años (36 meses) |
| 41 | Detección de <i>Toxoplasma gondii</i> , Mediante Técnicas Moleculares en Muestras de Carnes y Embutidos. Estudios de Infectividad y su Relación con los Procesos de Producción. Implicación en el Consumo Humano en Población de Alto Riesgo | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Celenia Fermín | 8,296,462.60 | 2 años (24 meses) |
| 42 | Estructura y Anisotropías Sísmicas de la Corteza Terrestre y Procesos Tectónicos Presentes en la Parte Nor-Central de la Paca del Caribe | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Eugenio Polanco Rivera | 10,589,700.00 | 3 años (36 meses) |
| 43 | Gene Expression Profiling as Biocompatibility Sreening Method for Dental Material | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Franklin García-Godoy | 5,671,875.00 | 1 año (12 meses) |
| 44 | Caracterización de las Secuencias Generadas por el Algoritmo del Mínimo Excluido con Saltos, con Énfasis en las Secuencias de Sturmián | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Geremías Polanco Encarnación | 7,385,140.00 | 1.5 años (18 meses) |
| 45 | Obtención de Resultados Sobre Localización de | Universidad Autónoma de | Ignacio De la Caridad Pérez | 3,600,142.80 | 2 años (24 meses) |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| Orden | Nombre del Proyecto | Institución | Investigador Principal | Presupuesto Aprobado | Período Aprobado |
|-------|---|--|---------------------------------|----------------------|---------------------|
| | Ceros y Comportamiento Asintótico de Polinomios Ortogonales de Sobolev | Santo Domingo (UASD) | Yzquierdo | | |
| 46 | Diseño de un Biocontrolador Basado en Bacterias Autóctonas Promotoras del Crecimiento Vegetal (PGPR) en Banano Orgánico en la Línea Noroeste, República Dominicana. | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Iris Esther Marcano González | 7,962,386.67 | 36 meses (3 años) |
| 47 | The Role of Bacterial Virulence and Genetic Polymorphisms on Gastrointestinal Disease in the Dominican Republic | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | José Antonio Jiménez Abreu | 18,492,100.00 | 3 años (36 meses) |
| 48 | Evaluación de la Acción Inmunomoduladora, Propiedades Citotóxicas, Antioxidantes y Bacterio-Resistentes de Agentes Naturales de Tres Especies Endémicas de la Familia Piperaceae de la Flora Dominicana (EVICAPI) | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Julissa Elizabeth Alonzo Arias | 9,208,025.20 | 3 años (36 meses) |
| 49 | Bioprospección Antitumoral, Antiinflamatoria e Inmunomoduladora de Fitoquímicos Presentes en Especies Endémicas de la Familia Burseraceae | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Julissa Elizabeth Alonzo Arias | 8,693,300.00 | 36 meses (3 años) |
| 50 | Determinación de los Puntos Críticos de Infección y Trazabilidad de Fitopatógenos de Cultivos en Ambiente Protegido | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Luis A. Matos Casado | 8,994,150.00 | 3 años (36 meses) |
| 51 | Construcción de un Modelo Matemático para la Solución Óptima del Problema de Localización de los Sistemas de Distribución de Gas Natural para Abastecimiento del Parque de Generación de Energía Eléctrica. | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Manuel Aurelio Diloné | 4,745,409.60 | 24 meses (2 años) |
| 52 | Efecto de la Localización de la Abrazadera con Diferentes Alturas Remanente Coronario sobre la Resistencia a la | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Martín Domingo Santos Pantaleón | 5,108,129.64 | 24 meses (24 meses) |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| Orden | Nombre del Proyecto | Institución | Investigador Principal | Presupuesto Aprobado | Período Aprobado |
|-------|--|--|---------------------------------|----------------------|-------------------|
| | Fractura de Incisivos Centrales Superiores Tratados Endodónticamente Restaurados con Perno de Fibra de Vidrio | | | | |
| 53 | Caracterización de los Elementos Diagonales de Matrices Combinadas | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Máximo Santana | 5,320,653.00 | 2 años (24 meses) |
| 54 | Waterborne Pathogens of One Health Significance in the Dominican Republic | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Modestina Alcántara Encarnación | 14,638,451.66 | 3 años (36 meses) |
| 55 | Elaboración de un Bioformulado de Cepa Nativa del Hongo Entomopatígeno <i>Beauveria bassiana</i> con Escalamiento en Fermentación Líquida para el Control de Plagas de Importancia Económica de la República Dominicana | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Rosina Taveras Macarrulla | 7,302,460.00 | 3 años (36 meses) |
| 56 | Evaluación Biodirigida de Compuestos con Actividad Antiviral Contra Virus Herpes Simple, Zoster y Antiinflamatoria In Vitro de Aceites Esenciales Obtenidos de Especies de Plantas de las Familias Myrtaceae y Lamiaceae | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Rut Meriz Caraballo Garó | 5,747,355.00 | 24 meses (2 años) |
| 57 | Nuevo Modelo para Determinación de Dosis en Radiocirugía: El Modelo Sosa | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Santiago Valenzuela Sosa | 2,777,899.30 | 12 meses (1 año) |
| 58 | Evaluación de las Comunidades de Hormigas como una Herramienta para la Determinación de la Calidad Ambiental Utilizando como Modelo Dos Áreas Urbanas Protegidas de la Provincia Santo Domingo y el Distrito Nacional | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Santo Quintino Navarro Morales | 5,934,141.40 | 2 años (24 meses) |
| 59 | Estado Actual del Ecosistema Arrecifal Macao-Punta Cana, Prov. La Altagracia, R.D. Análisis de Vulnerabilidad ante las Amenazas Locales y el | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | Yira Arlene Rodríguez Jerez | 6,722,100.00 | 24 meses (2 años) |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| Orden | Nombre del Proyecto | Institución | Investigador Principal | Presupuesto Aprobado | Período Aprobado |
|-------|---|------------------------------------|----------------------------------|----------------------|-------------------|
| | Cambio Climático | | | | |
| 60 | Análisis Mutacional del Gen PANK2 Asociado al Síndrome de Hallervorden-Spatz (SKAN) en la República Dominicana | Universidad Dominicana O&M | Carlos Vergara Castillo | 7,318,300.00 | 2 años (24 meses) |
| 61 | Desarrollo de una Aplicación para Dispositivos Móviles para el Aceleramiento de la Adquisición del Principio Alfabético | Universidad Iberoamericana (UNIBE) | Laura Virginia Sánchez-Vincitore | 1,145,712.75 | 1 años (12 meses) |
| 62 | Producción de Frio y Agua Caliente con Energía Solar | Universidad INTEC | Inna Samson | 9,787,000.00 | 3 años (36 meses) |
| 63 | Transmisión de Fasciola Hepática (Trematoda: Digenea), por sus Moluscos Hospederos Intermediarios, (Gastropoda: Lymnaeidae), en el Caribe Insular | Universidad INTEC | Mercedes De Vargas Castro | 8,146,093.61 | 3 años (36 meses) |
| 64 | Producción de Carbón Activado a Partir de Sargazo y Estudio de su Potencial para el Tratamiento de Efluentes | Universidad INTEC | Omar Paíno Perdomo | 7,148,703.52 | 2 años (24 meses) |
| 65 | Determinación de los Escenarios Contingentes de Gestión de Servicios Ecosistémicos Fronterizos en las Cuencas Hidrográficas Binacionales de La Española | Universidad INTEC | Solhanlle Bonilla | 16,246,010.00 | 36 meses (3 años) |
| 66 | Producción de Semillas Artificiales de Tres Genotipos de Café (<i>Coffea arabica</i>) Resistentes a Roya (<i>Hemileia vastatrix</i>) y Evaluación de su Comportamiento Agronómico en Distintas Zonas Cafetaleras de la República Dominicana | Universidad ISA | Esclaudys Pérez González | 7,866,980.00 | 3 años (36 meses) |
| 67 | Mejora de los Cítricos de la República Dominicana Mediante el Uso de Portainjertos y Maderas Intermedias con Tolerancia a Patógenos | Universidad ISA | Vicente Gimeno Nieves | 8,463,400.00 | 3 años (36 meses) |

| Orden | Nombre del Proyecto | Institución | Investigador Principal | Presupuesto Aprobado | Período Aprobado |
|-------|---|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|
| 68 | Producción de un Agente Extensor a Partir de Toronja Criolla (<i>Citrus paradisi</i> Macf.), como Sustituto de Materia Prima Importada para la Industria Cárnica. | Universidad ISA | Yulisa Alcántara Marte | 5,633,404.67 | 2 años (24 meses) |
| 69 | Desarrollo de Nuevos Productos Exportables y Sustitutos de Alimentos Importados a Partir de la Industrialización de Ciruela Criolla (<i>Spondias purpurea</i> L.) | Universidad ISA | Yulisa Alcántara Marte | 5,979,460.11 | 2 años (24 meses) |
| 70 | Desarrollo de Tecnologías de Obtención de Productos Antioxidantes a partir de Podas y Corteza del Árbol de Mango (<i>Mangifera indica</i> L.) en la República Dominicana | Universidad Nacional Evangélica (UNEV) | Alberto J. Núñez Sellés | 12,809,401.00 | 3 años (36 meses) |
| 71 | Aumento de Productividad y Competitividad del Cacao Orgánico de los Pequeños Productores de CONACADO, Aplicando Abonos Certificables, Formulados con Desechos Reciclables y Enmiendas Regenerativas Locales, para Mitigar las Deficiencias Específicas de la Fertilidad de los Suelos | Universidad Nacional Evangélica (UNEV) | César Ernesto López Cabrera | 10,428,440.00 | 3 años (36 meses) |
| 72 | Características Física-Químicas y Morfológicas de Cáscara y Cascarilla de Cacao de República Dominicana y su Potencial para el Desarrollo de Tecnologías de Obtención de Productos Antioxidantes | Universidad Nacional Evangélica (UNEV) | Marisol Ventura López | 13,768,272.54 | 3 años (36 meses) |
| 73 | Mejoramiento de la Fertilidad de Suelos, Producción de Forrajes y Alimentación Animal Mediante el Aprovechamiento de Los Sargazos Arribados a la Provincia La Altagracia, República Dominicana | Universidad Nacional Evangélica (UNEV) | Smerlin Paulino Frías | 9,692,140.62 | 3 años (36 meses) |

| Orden | Nombre del Proyecto | Institución | Investigador Principal | Presupuesto Aprobado | Período Aprobado |
|-------|--|--|---------------------------|-----------------------|-------------------|
| 74 | Evaluación del Comportamiento Silvicultural de Ocho Especies de Bambú como Alternativa a la Demanda de Madera Nativa para la construcción en República Dominicana | Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) | Francisco Sanchis | 4,874,037.74 | 3 años (36 meses) |
| 75 | Ciclo Reproductivos de la Familia Penaeidae de la Bahía de Samaná, como Herramienta para la Ordenación Pesquera | Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) | Marcia Beltré | 3,618,098.00 | 30 meses |
| 76 | Diseño de un Sistema Automatizado de Recolección de Desechos Sólidos Comerciales Basado en Modelos Matemáticos para la Construcción de Rutas Óptimas en Centros de Gran Producción | Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) | Walter Polo Vaca Arellano | 3,745,362.50 | 1 año (12 meses) |
| 77 | Aprovechamiento de los Biosólidos Generados en la Planta de Tratamiento de Aguas Residuales (PTAR) Rafey en Agricultura | Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) | Atuey Martínez Durán | 8,683,180.00 | 24 meses (2 años) |
| 78 | La Detección de Neoplasias Mieloproliferativa en su Estado Molecular en Donantes de Sangre: A través de la Prueba de Mutación JAK2 | Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) | Liliana Fernández | 2,823,040.00 | 1 años (12 meses) |
| | | | TOTAL | 689,810,396.47 | |

Promoción de la Investigación y la Innovación

Con el objetivo de fomentar el desarrollo de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, se realizó en los primeros días de diciembre de 2015, el “X Seminario de Investigación Científica e Innovación Tecnológica”, oportunidad en la cual distintos investigadores pudieron exponer la metodología, alcances e impacto esperado de su proyecto, en un evento en el que participaron **más de 400 personas de 7 países.**

Igualmente, en el marco del FONDOCyT, se continúa apoyando a la Red Museográfica conformada por el Museo Nacional de Historia Natural, el Jardín Botánico Nacional, el Acuario Nacional y el Museo del Hombre Dominicano, con el desarrollo y mejoramiento de actividades que fomenten la apropiación y difusión de la ciencia y la tecnología, utilizando la infraestructura y capacidades de cada institución.

Fomento a la Innovación

En el interés de fortalecer los mecanismos de coordinación interinstitucional e intersectorial del Sistema de Ciencia, Tecnología e Innovación, el 19 de noviembre se celebró, por segundo año consecutivo, el Diálogo Nacional sobre Políticas de Innovación, con la participación de 112 personas de los sectores público, privado y académico.

Como resultado, se produjeron los *Lineamientos Generales para la Coordinación de la Política Nacional para el Fomento a la Innovación*, propuesta a ser discutida con los representantes de las instituciones y agentes responsables de fomentar la innovación en el país para establecer las metas de cumplimiento para el año 2016.

Respondiendo a la línea de acción sobre el fortalecimiento de fondos nacionales de innovación y desarrollo tecnológico, se procedió a implementar el Proyecto Piloto de Innovación (PPI) Ventanilla 3 del “Proyecto de Asistencia Técnica para el Programa de Apoyo a la Política de Competitividad II” (BID-2433/OC-DR), conjuntamente con el CNC. La instancia técnico-administrativa responsable del seguimiento administrativo y el monitoreo técnico de los proyectos, es la Unidad de Seguimiento, integrada por la Dirección de Innovación y Transferencia del MESCYT y el Consejo Nacional de Competitividad.

En el año 2015, se trabajó en la estructuración de los procesos de gestión del Fondo, como son: diseño y mejora de formularios de seguimiento y monitoreo, proceso de acompañamiento a las empresas, determinación de aspectos financieros y cuentas de gastos elegibles, con miras a la conformación del Fondo de Innovación y Desarrollo Tecnológico contemplado en el Decreto 190-07 y en la Ley 139-01 (Art. 94 acápite m). Los resultados de los proyectos en el 2015 son 8 MIPYMES que han producido 7 innovaciones en productos y 3 innovaciones en procesos.

Tabla No. 23
Impacto del Fomento a la Innovación
Año 2015

| Cantidad | Instituciones y/o Sector |
|-----------------|---|
| 20 | Universidades avanzan en aspectos académicos y servicios a sectores empresariales en innovación |
| 15 | Instituciones Públicas Impactadas |
| 43 | Funcionarios Públicos Capacitados |
| 35 | Investigadores |
| 15 | Estudiantes |
| 6 | Pasantes |
| 8 | Asociaciones empresariales y/o Clusters |
| 14 | Empresas MIPYMES beneficiadas |
| 32 | Empresarios |
| 7 | Sectores económicos impactados |
| 257 | Empleados directos impactados con mejora de la productividad |
| 250 | Empleados indirectos impactados |
| 225 | Personas Capacitadas en temas sobre Innovación. |

Tabla No. 24
Cantidad de Proyectos, Investigadores Científicos y Montos Comprometidos
para el Financiamiento de Investigaciones que Promueven la Innovación, la
Ciencia y la Tecnología
Desglose por Sector 2012-2015

| Año | Programa | Cantidad de Proyectos | Total de Investigadores | Monto Comprometido |
|-------------------|---|------------------------------|--------------------------------|---------------------------|
| 2012 | Biotecnología y Recursos Genéticos; Producción Sostenible y Seguridad Alimentaria | 9 | 18 | 65,392,958 |
| | Ciencias Básicas y Nanociencias | 1 | 2 | 11,998,201 |
| | Desarrollo de Software; Mecatrónica; Servicios y Transporte; Ingeniería; Energía y Biocombustibles | 4 | 10 | 37,357,613 |
| | Medio Ambiente y Recursos Naturales | 11 | 34 | 73,550,786 |
| | Salud y Biomedicina | 8 | 19 | 69,935,293 |
| Total 2012 | | 33 | 83 | 258,234,851 |
| 2013 | Biotecnología y Recursos Genéticos; Producción Sostenible y Seguridad Alimentaria | 12 | 55 | 113,687,903 |
| | Ciencias Básicas y Nanociencias | 7 | 40 | 63,253,257 |
| | Desarrollo de Software; Mecatrónica; Servicios y Transporte; Ingeniería; Energía y Biocombustibles | 3 | 9 | 16,517,479 |
| | Medio Ambiente y Recursos Naturales | 3 | 11 | 22,891,640 |
| | Salud y Biomedicina | 9 | 45 | 80,024,741 |
| Total 2013 | | 34 | 160 | 296,375,020 |
| 2014 | Biotecnología y Recursos Genéticos, Producción Sostenible y Seguridad Alimentaria | 13 | 30 | 107,034,171 |
| | Ciencias Básicas y Nanociencias | 20 | 55 | 150,833,956 |
| | Desarrollo de Software; Mecatrónica; Servicios y Transporte; Ingeniería; Energía y Biocombustibles | 5 | 7 | 32,990,209 |
| | Medio Ambiente y | 7 | 13 | 61,478,222 |

| Año | Programa | Cantidad de Proyectos | Total de Investigadores | Monto Comprometido |
|------|---|-----------------------|-------------------------|-----------------------|
| | Recursos Naturales | | | |
| | Salud y Biomedicina | 10 | 21 | 84,209,065 |
| | Total 2014 | 55 | 126 | 436,545,623 |
| 2015 | Biotecnología y Recursos Genéticos, Producción Sostenible y Seguridad Alimentaria | 34 | 124 | 299,775,399 |
| | Ciencias Básicas y Nanociencias | 24 | 62 | 201,219,063 |
| | Desarrollo de Software, Mecatrónica, Servicios y Transporte, Ingeniería; Energía y Biocombustibles | 3 | 11 | 23,890,182 |
| | Medio Ambiente y Recursos Naturales | 2 | 6 | 20,737,910 |
| | Salud y Biomedicina | 15 | 46 | 141,587,700 |
| | Total 2015 | 78 | 249 | 687,210,254.00 |
| | Totales | 200 | 618 | 1,678,365,748 |

Fomento a la Vinculación Universidad-Empresa

Las actividades desarrolladas en el 2015 fueron realizadas con miras a fortalecer las capacidades de nuestros profesionales en reconocer las actividades de vinculación, así como identificar líneas de acción que permitan fortalecer la relación entre los sectores académicos y empresariales.

Se realizaron talleres sobre mecanismos de financiamiento de la I+D+I y sobre la comercialización de los posibles resultados de las investigaciones, impactando a más de 40 investigadores, empresarios y gestores de transferencia, de manera que los mismos puedan obtener financiamiento para proyectos de investigación, desarrollo e innovación, y que puedan identificar los resultados aplicables de las investigaciones, así como su potencial para ser transferido entre sectores. De esta manera, se avanza en la consecución de los objetivos del Plan Estratégico de Ciencia y Tecnología, en el Fomento de la Vinculación

Universidad -Empresa y en desarrollar el Programa de Ciencia y Tecnología para la Innovación y la Competitividad Empresarial.

Adicionalmente, y con relación a los objetivos anteriormente identificados, se logró el diseño del Manual de Recolección de Datos sobre la Vinculación entre Sectores, así como la redacción de las bases del Premio Nacional a las Mejores Prácticas de Vinculación, como mecanismos de identificación, documentación y difusión de las actividades relacionadas con el tema, que serán implementadas, junto con otras iniciativas empresariales (en conjunto con IES y con instituciones como el Cluster de Medical Devices, CONEP, Educa y otras) en los próximos periodos.

Tabla No. 25
Impacto del Fomento a la Vinculación IES-Empresa
Año 2015

| Actividad | Impacto |
|---|---|
| Talleres de socialización de los mecanismos de financiamiento de la I+Di y buenas prácticas internacionales | 4 Asociaciones Empresariales 15 Empresas y Clústeres |
| Proyectos de Vinculación bajo el Marco del Proyecto Piloto de Innovación | 2 Empresas Directas 5 Estudiantes |
| Taller Comercializando Resultados de Investigación | 25 investigadores y gestores de transferencia tecnológica |

Fomento al Emprendimiento

Durante el año 2015, el Departamento de Emprendurismo trabajó en dos pilares, enfocados en el fomento a la cultura emprendedora y consolidación de los centros de emprendimientos universitarios de las Instituciones de Educación Superior (IES) apoyadas por este Ministerio.

Con apoyo del MESCyT, las IES trabajan en la creación y/o actualización de programas académicos transversales y/o electivos para Grado, Postgrado

(Especialidad y Maestría), con relación a la formación de mejores profesionales que promuevan el emprendimiento. Esto incluye un aumento en el número de educadores que cuentan con las competencias para impartir docencia en los referidos temas. Estos profesores se han comprometido a ofrecer asistencia a los emprendedores en la evaluación y seguimiento de sus propuestas de negocios durante pre incubación e incubación de la empresa, ajustados a los procedimientos establecidos por la academia a la cual forme parte, para que estos proyectos se conviertan en emprendimientos exitosos.

Se avanza hacia la consolidación de los servicios de apoyo que ofrecen los Centros de Emprendimiento en nueve (9) universidades del país, con el fin de brindar apoyo a los jóvenes emprendedores que decidan desarrollar sus iniciativas empresariales. Los Centros de Emprendimiento de las IES han mejorado los servicios, como son: identificación necesidades del proyecto, estructuración de planes de negocios, orientaciones y asesorías en distintas áreas administrativas y financieras; marketing, innovación, operaciones, recursos humanos y contabilidad.

Es importante enfatizar que celebramos la 7ma. Competencia Universitaria de Planes de Negocios, la cual se ha constituido en el principal instrumento de fomento a la cultura emprendedora entre los estudiantes universitarios, además de canalizar los recursos financieros necesarios para validar sus modelos de negocios.

Destacamos, además, la puesta en operación del “Centro de Apoyo a Emprendedores Universitarios” en el MESCYT, un espacio físico puesto a la disposición de la comunidad de emprendedores provenientes de las IES, donde reciben asesoría técnica en validación de ideas de negocios, análisis de factibilidad, desarrollo de modelos, planes de negocio y acceso a financiamiento.

Tabla No. 26
Impacto del Fomento al Emprendimiento
Año 2015

| Perfil | Cantidad de Impactados |
|----------------------------------|------------------------|
| IES | 20 |
| Centros de Emprendimientos | 9 |
| Directores Centros Empredimiento | 9 |
| Docentes | 209 |
| Estudiantes | 187 |
| Empresarios | 31 |
| Emprendedores | 10 |
| Funcionarios Públicos | 5 |
| Representantes Fundaciones | 2 |
| Representantes Asociaciones | 3 |

A través de talleres, mentorías, espacios colaborativos y servicios específicos según las características de cada iniciativa, se ha beneficiado un total de 62 jóvenes del CEU durante el 2015.

Adicionalmente y por séptimo año consecutivo, se desarrolló la “Competencia Universitaria de Planes de Negocios”, actividad que fomenta el desarrollo de iniciativas empresariales de estudiantes universitarios. Durante el año 2015, de un total de 10 universidades participantes, resultaron ganadores 11 proyectos, favoreciendo a 24 emprendedores universitarios, quienes se hicieron acreedores de un capital semilla comprometido para el 2016 por un monto de RD\$2,750,000.00.

Internacionalización

Se estructuró el Plan Operativo de Actividades hacia el desarrollo de maestrías en Ingenierías Mecánica y Química en el país, con el acompañamiento del Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas (INSA), de Francia, y mediante la constitución del Primer Consorcio de Universidades establecido mediante una “Declaración de Intención” entre la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), el Instituto Tecnológico de Santo domingo (INTEC) y el INSA francés.

Las maestrías, en su primera cohorte, se desarrollarán un año en el país (M1) y un segundo año en Francia (M2), con doble titulación. Iniciaron en octubre de 2015, previo curso de remediación en Matemáticas.

Durante el 2015, se expandieron las relaciones con universidades británicas, así como el número de estudiantes que realizan cursos de Postgrado, sobre todo en las áreas de Ciencias, Ingeniería y Tecnología. Entre las universidades británicas se encuentran la Universidad de Glasgow, la Universidad de Edimburgo y la Universidad Agrícola Harper Adams.

Como parte del Programa de Capacitación de Maestros, se firmó un acuerdo con el Instituto CERN de Suiza, para el reforzamiento a profesores del área de Física. Un total de cuarenta y cinco **(45) convenios de cooperación** fueron firmados o ratificados durante el año 2015, mayormente focalizados en ocho (8) países: Reino Unido, Estados Unidos, España, Francia, Honduras, Brasil y República Checa. Igualmente, durante el 2015 se firmó un nuevo acuerdo para la implementación del programa “Ruso por Inmersión” en la provincia de Higüey, mediante acuerdo entre el MESCYT, el Ministerio de Turismo, la UASD y una universidad rusa. Los programas de francés, alemán y portugués acordados con las embajadas de los respectivos países, han continuado su desarrollo, constituyendo un cada vez más sólido apoyo al bilingüismo como herramienta indispensable de la internacionalización de la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología de la República Dominicana.

Convenios de Cooperación 2015

Siendo la internacionalización una herramienta vital para la mejoría y la calidad de la formación y capacitación de los recursos humanos, el MESCYT continuó su proceso de expansión y fortalecimiento de sus vínculos y asociación con universidades e instituciones extranjeras.

Durante el año 2015, se firmaron sesenta (60) convenios y acuerdos de cooperación y trabajo con universidades e instituciones correspondientes a más de diez y seis (16) países: quince (15) nuevos convenios y 45 renovaciones. Los países vinculados al MESCYT mediante estos acuerdos son España, Estados Unidos, Reino Unido, Francia, Chequia, Alemania, Corea, Rusia, Honduras, Brasil, México, Suiza, Cuba, Puerto Rico, Chile y Canadá.

Tabla No. 27
Estatus y Número de Convenios Firmados por País
Año 2015

| País | Convenios Nuevos | Convenios Renovados | Total General |
|---------------------|------------------|---------------------|---------------|
| Inglaterra | 1 | 8 | 9 |
| Alemania | 1 | 1 | 2 |
| Rusia | - | 1 | 1 |
| Korea | 1 | - | 1 |
| España | 2 | 16 | 18 |
| Francia | 1 | 2 | 3 |
| Honduras | - | 1 | 1 |
| Brasil | - | 1 | 1 |
| México | - | 1 | 1 |
| EE.UU. | 2 | 8 | 10 |
| Rep. Checa | - | 3 | 3 |
| Suiza | - | 1 | 1 |
| Cuba | 1 | - | 1 |
| Puerto Rico | 1 | - | 1 |
| Chile | 1 | - | 1 |
| Canadá | 1 | - | 1 |
| Lenguas extranjeras | 1 | 3 | 4 |
| | 13 | 48 | 61 |

El pilar del bilingüismo como medio efectivo de la internacionalización continuó su crecimiento y estabilización con la inclusión de más de 12,400 estudiantes en los programas de inmersión en inglés, francés, alemán, portugués y ruso.

Tabla No. 28
Cantidad de Estudiantes Beneficiados en el Programa de
Idiomas por Inmersión
Año 2015

| Curso | Estudiantes Beneficiados |
|---------------------------|--------------------------|
| Alemán por inmersión | 20 |
| Francés por inmersión | 40 |
| Ruso por Inmersión Higüey | 60 |
| Portugués por Inmersión | 36 |
| Inglés por inmersión | 12,300 |
| Total | 12,456 |

Programa de Excelencia CALIOPE

Durante el año 2015 se continuó la implementación de la cooperación con el gobierno de Francia en el programa de apoyo al desarrollo de la educación superior dominicana. Mediante el Consorcio de las universidades INTEC, UASD y el INSA francés (Instituto Nacional de Ciencias Aplicadas) se iniciaron dos (2) maestrías en el país: una en Ingeniería Química y otra en Ingeniería Mecánica con una duración de dos (2) años (M1+M2). El inicio de las maestrías se hizo público en un acto celebrado el día 6 de octubre del año 2015 en un salón de la UASD.

Estratégicamente, el plan consiste en la instauración en el país del nivel de maestrías en estos campos tan necesarios del desarrollo nacional, con apoyo externo, impartiendo el M1 en República Dominicana, ya iniciado, y el M2 en Francia a partir de octubre 2016, pero orientado a trasladar al país el segundo año. Siempre con presencia de profesores franceses y dominicanos.

Calíope se estructuró en tres (3) pasos para asegurar la calidad: 1) Un curso de reforzamiento de las matemáticas de 25 horas, 2) el curso de francés por inmersión, 3) M1 en R.D., 4) M2 en Francia con vocación de avanzar al doctorado en Francia. El número de estudiantes de la primera cohorte de estas maestrías es de 14.

Maestría en Ingeniería Sísmica

Simultáneamente, y conscientes de la alta sismicidad dominicana y regional, el MESCYT implementó un segundo consorcio en esta área del conocimiento entre la Universidad Politécnica de Cartagena, España, la Universidad British Columbia, de Vancouver Canadá y la Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Esta maestría inició en octubre 2015 con 40 estudiantes de ingeniería bajo la dirección del eminente profesor Dr. Rafael Blázquez de la Politécnica de Cartagena y la coordinación de la Profesora María Hausen de la misma universidad.

La maestría en Sísmica incluye una pasantía en la British Columbia, Canadá, por cuatro (4) semanas lectivas bajo la coordinación del Profesor Dr. Carlos Ventura, Director del Centro de Estudios Sísmicos de la UBC en la que podrán optar al doctorado los estudiantes.

Esta maestría se ha organizado en la perspectiva de constituir un HUB regional en la materia.

Asamblea Anual REDTIKAL 2015: “Encuentro Tres Orillas Universidad-Empresa”

Bajo la coordinación de la Escuela de Organización Industrial (EOI) de España y el apoyo del Ministerio de Industria y Turismo español se celebró en Madrid y Tánger, Marruecos, el encuentro de universidades y académicos de América, Europa y África con la participación de Argentina, Perú, México, Panamá, Colombia, Estados Unidos, España, Portugal y Marruecos.

El Encuentro, con participación del Sector Privado, debatió sobre los desafíos que la globalización plantea a las academias en sus procesos de formación de recursos humanos apropiados a la nueva economía y los enfoques curriculares pertinentes que las universidades están llamadas a producir.

UK NARIC

NARIC es la agencia nacional del Reino Unido responsable de proporcionar información, asesoramiento, evaluar y servir opinión experta al Estado y el sector académico sobre las cualidades y calificaciones internacionales de universidades y programas de educación superior.

En vista de que, algunas universidades del reino Unido requerían dos (2) maestrías a estudiantes dominicanos para ingresar a otra maestría o doctorado, el MESCYT solicitó a la NARIC el envío de sus expertos al país con la finalidad de actualizar la información de que disponían sobre el sistema de educación superior dominicano, que estimábamos desactualizadas, y que servían de base para reclamar a nuestros estudiantes la doble maestría.

El 5 de octubre del 2015 estuvo en el país el representante de la NARIC, Sr. Kevin Mayes, a quien se le dieron las facilidades y encuentros con universidades locales, incluyendo una reunión en el MESCYT sobre el tema. Producto de ello, la NARIC se comprometió a rendir un nuevo informe sobre República Dominicana a principios del año 2016.

EU-LAC HEALTH PROJECT

Como parte de los esfuerzos de cooperación Unión Europea-América Latina y Caribe en el área de investigación en salud, se celebró, en Bruselas, una Conferencia para discutir el modelo de gobierno de la iniciativa, la “Hoja de Ruta” a seguir para estimular y coordinar la colaboración científica de EU-LAC

en salud. La “Hoja de Ruta” incluirá una agenda de investigaciones científicas priorizadas, definiendo objetivos científicos que direccionen los desafíos de la sociedad global.

Durante el encuentro se discutieron los temas objeto de investigación y las formas de creación de equipos para la investigación. MESCYT planteó, entonces, la necesidad de ajustar la agenda temática de las investigaciones para incluir el dengue y chikungunya como objetivos de investigación y financiamiento, así como la inclusión de investigadores dominicanos y caribeños en los equipos. Igualmente, MESCYT reclamó que la agenda de investigación no podía responder a criterios globales solamente sin tomar en cuenta las características regionales y subregionales de la salud y las poblaciones impactadas.

VII Seminario Internacional y VIII Asamblea General Grupo COIMBRA de Universidades Brasileñas

Del 27 al 29 de octubre del 2015 se celebró el “VII Seminario Internacional y la VII Asamblea General del Grupo Coimbra de Universidades Brasileña” en la sede de la Universidad de Manchester, Reino Unido, y que tuvo como tema central “Educación Superior, Innovación e Internacionalización” y contó con la participación de más de 18 países de todo el mundo.

Durante el VII Seminario se acordó la firma de un acuerdo de cooperación entre el Grupo Coimbra de Universidades Brasileñas y el MESCYT, grupo que involucra a casi todas las universidades del Brasil, especialmente las estatales. Igualmente, se iniciaron las negociaciones con la Universidad de Manchester para la firma de un convenio de colaboración especialmente en las áreas de ciencias e ingenierías.

Universidades Alemanas

Después de una visita y encuentro con academias alemanas, el MESCYT firmó el primer acuerdo con universidades alemanas del Ministerio. Se hizo con la Universidad de Trier.

Igualmente, como parte de ese proceso de alianzas con universidades alemanas vino al país el Profesor Dr. Peter Reusch, investigador y académico de la Universidad de Bochum para ofrecer tres (3) conferencias sobre diagnóstico y tratamiento actual de la diabetes e hipertensión en UNIBE, UNPHU y PUCAMAIMA para profesores y estudiantes desde el 4 al 8 de septiembre 2015.

El Dr. Reusch sostuvo un encuentro, en el MESCYT, con investigadores nacionales vinculados al FONDOCYT sobre temas, metodologías y niveles de la investigación científica en Alemania, así como los mecanismos de financiamiento de la investigación germana.

III. Base Institucional

1. Visión, Misión y Valores del MESCYT

Visión

Proporcionar formación científica, profesional, humanística, artística y técnica del más alto nivel. Contribuir a la competitividad económica y al desarrollo humano sostenible; promover la generación, desarrollo y difusión del conocimiento en todas sus formas; contribuir a la preservación de la cultura nacional, y desarrollar las actitudes y valores que requiere la formación de personas responsables, con conciencia ética y solidaria, reflexivas, innovadoras, críticas, capaces de mejorar la calidad de vida, consolidar el respeto al medio ambiente, a las instituciones del país y a la vigencia del orden democrático.

Misión

- a. Formar diplomados altamente calificados; ciudadanos y ciudadanas responsables, críticos y participativos, capaces de atender a las necesidades de todos los aspectos de la actividad humana, en las que se requieran conocimientos teóricos y prácticos de alto nivel;
- b. Recoger, incrementar, difundir, transferir y fomentar la producción científica y tecnológica a escala nacional y mundial, contribuyendo así al desarrollo y a la elevación de los niveles de vida del pueblo dominicano;
- c. Construir un espacio abierto para la formación superior, la ciencia y la tecnología que propicie el aprendizaje permanente, promueva el fortalecimiento de las capacidades endógenas y proporcione perspectivas críticas y objetivas, tendentes a transformar la realidad social y económica;
- d. Contribuir a comprender, interpretar, preservar, reforzar, fomentar y difundir las culturas nacionales, regionales, internacionales e históricas, en un contexto de diversidad, colaborando así en la creación de condiciones para el entendimiento entre los pueblos, la solidaridad y el mantenimiento de la paz mundial;
- e. Contribuir a proteger y consolidar los valores que conforman la identidad de la nación dominicana, velando por inculcar en los jóvenes los principios que sustentan una sociedad democrática, la defensa de la soberanía nacional, el respeto a los derechos humanos y la búsqueda de una sociedad más justa y equitativa;
- f. Contribuir al desarrollo y la mejora de la educación en todos los niveles, en particular mediante la formación y capacitación del personal docente y la investigación socioeducativa;

- g. Incentivar y propiciar la investigación científica, así como la experimentación, la innovación y la invención de tecnologías asociadas a capacidades y talentos que son inherentes al desarrollo de las ciencias y a la aplicación de éstas en las áreas productivas de la industria y los servicios;
- h. Fomentar el intercambio de experiencias y el establecimiento de mecanismos de comunicación y cooperación entre las empresas y las instituciones de educación superior, ciencia y tecnología

Valores

Los valores esenciales en que se fundamenta el quehacer de la Educación Superior, la Ciencia y la Tecnología en la República Dominicana, son los siguientes:

- La identidad y cultura nacional, como punto de partida para la universalidad del patrimonio cultural;
- El respeto al ser humano, su dignidad y su libertad;
- El pluralismo ideológico, político y religioso;
- El espíritu democrático, la justicia social y la solidaridad humana;
- El rigor científico y la responsabilidad ética en la búsqueda y construcción del conocimiento;
- La creatividad, la criticidad, la integridad y la responsabilidad;
- La igualdad de oportunidades en el acceso a los beneficios de la educación superior, sin que medien prejuicios por origen social, etnia, religión o género;
- La autoestima cultural y del talento nacional; el aprecio de la capacidad innovadora y de invención;

- La actitud de servicio y rendición de cuentas a la sociedad como beneficiaria y sustentadora de las actividades académicas, científicas, tecnológicas y culturales;
- La actitud de cooperación y solidaridad entre los seres humanos, las organizaciones y las naciones;
- La actitud prospectiva, de apertura al cambio y la capacidad de adaptación a los cambios nacionales e internacionales

2. Base Legal

- La **Constitución de la República** del día trece (13) del mes de junio del año dos mil quince (2015).
- La **Ley 139-01** que crea el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, estableciendo la normativa para su funcionamiento y los mecanismos que aseguran la calidad y pertinencia de los servicios que presentan las instituciones que conforman dicho Sistema, además de sentar las bases jurídicas para el desarrollo científico y tecnológico nacional y la Secretaría de Estado (hoy ministerio) de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, órgano del Poder Ejecutivo en el ramo de la educación superior, la ciencia y la tecnología, encargado de fomentar, reglamentar, asesorar y administrar el Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, velar por la ejecución de todas las disposiciones de la presente ley y de las políticas emanadas del Poder Ejecutivo.
- La **Ley No. 1-12** que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030. G. O. No. 10656 del 26 de enero de 2011.

El Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología de la República Dominicana lo componen el conjunto de instituciones que, de manera explícita, están orientadas al logro de los fines y de los objetivos de la Educación Superior, y del desarrollo científico y tecnológico del país.

3. Principales Autoridades

Tabla No. 29
Principales Autoridades del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)
Año 2015

| NOMBRE | CARGO |
|------------------------------------|--|
| Ligia Amada Melo Q. de Cardona | Ministra de Educación Superior, Ciencia y Tecnología |
| Rafael Antonio González | Viceministro de Educación Superior |
| Plácido Florencio Gómez Ramírez | Viceministro de Ciencia y Tecnología |
| Neri Domingo de la Rosa Pimentel | Viceministro Administrativo y Financiero |
| Rafael Augusto Sánchez Cárdenas | Viceministro de Relaciones Internacionales |
| Manuel Ramón Valerio Cruz | Viceministro de Evaluación y Acreditación de las Instituciones de Educación Superior |
| Enid Mercedes Gil Carreras | Viceministra de Extensión |
| Mussolini Rodríguez Suzaña | Director Administrativo |
| Francisco José Reyes Valerio | Director Financiero |
| Carlos Manuel Rodríguez Peña | Director de Investigación en Ciencia y Tecnología |
| Leonie Zapata Silvestre | Directora de Innovación y Transferencia Tecnológica |
| Félix Augusto Martín Farías Campos | Director de Tecnología de la Información y Comunicación |
| José Huberto Virgil Fawcett | Director de Recursos Humanos |
| Luis Antonio Jazmín González | Director de Control Académico |
| Milta Ladys Lora González | Directora de Lenguas Extranjeras |
| Rafael Enrique Fernández Matos | Director de Planificación y Desarrollo |
| Rosa Adelina Céspedes Garrido | Encargada de la Dirección Académica del Área de la Salud |

IV. Resultados de la Gestión 2015

A) MODERNIZACIÓN

Modernizar las estructuras, procesos y servicios del Sistema de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Durante el 2015, se terminó la remodelación y ampliación de las dependencias del MESCyT, dotando de nueva infraestructura y conectividad al inmueble adquirido, próximo al edificio central, para ubicar las áreas contempladas en el nuevo Organigrama institucional.

De igual manera, se modernizó parte del mobiliario de varias dependencias del MESCyT, así como también se implementaron mejoras al software de productividad y de los sistemas de comunicación interna, para aumentar la eficiencia y la productividad de las operaciones internas, así como también hacer más accesibles los servicios públicos que el MESCyT presta a sus usuarios.

Información y Comunicación TIC

La Dirección de TIC es la entidad que vela por la coordinación, gestión y seguimiento de los proyectos de tecnología que se implementan en el Ministerio, en apoyo al cumplimiento de los objetivos del Plan Operativo Anual 2015.

En aras de mantener y fortalecer los proyectos tecnológicos, cabe mencionar que los departamentos de Soporte Técnico y Desarrollo de Aplicaciones han realizado labores en conjunto, en apoyo al Área de Redes y Comunicaciones, donde se han implementado varios servicios que vienen a mejorar el desempeño de los departamentos que conforman este Ministerio.

A continuación, se presentan en detalle, los logros obtenidos durante la gestión del año 2015, detallados por área.

Redes y Comunicaciones

Los servicios implementados por esta Área fueron los siguientes:

- Cableado de Red y Switches de Comunicaciones en el Local Nuevo (ubicado por la Av. Pedro Henríquez Ureña). Esta implementación contempló lo siguiente:
 - ✓ Cableado de 150 puntos de red.
 - ✓ Instalación de 2 Cables Fibra Óptica.
 - ✓ Instalación de Rack de Comunicaciones y dispositivos de comunicación.

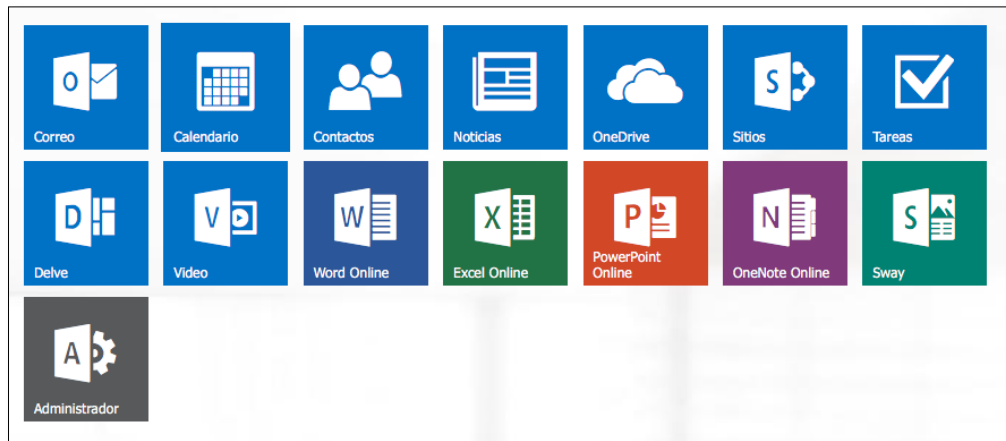
- Implementación de Windows Azure. Se realizó la siguiente implementación:
 - ✓ Activación, Instalación y Configuración de Domain Controller en la nube.
 - ✓ Configuración de Replicación de Active Directory local en la nube (Sincronización de Usuarios y Equipos).

- Actualización de Service Pack para el Firewall Fortinet. Se actualizó la plataforma de seguridad de la red, para fortalecer los privilegios de accesos a la red desde el exterior.

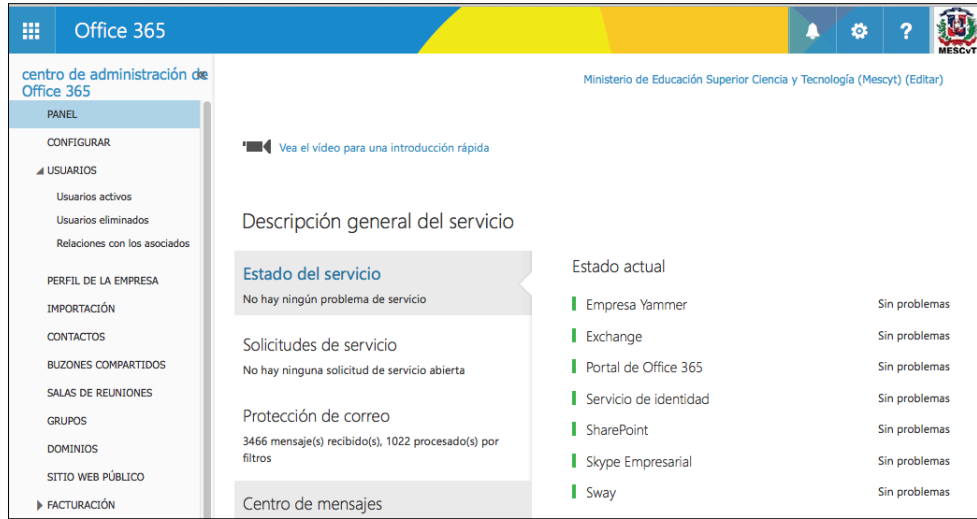
Soporte Técnico

El Departamento de Soporte Técnico TIC, cumpliendo con las normas establecidas por el MESCYT, y en continuo mejoramiento de los servicios y procesos para brindar una asistencia mejorada, ha implementado las siguientes herramientas y servicios:

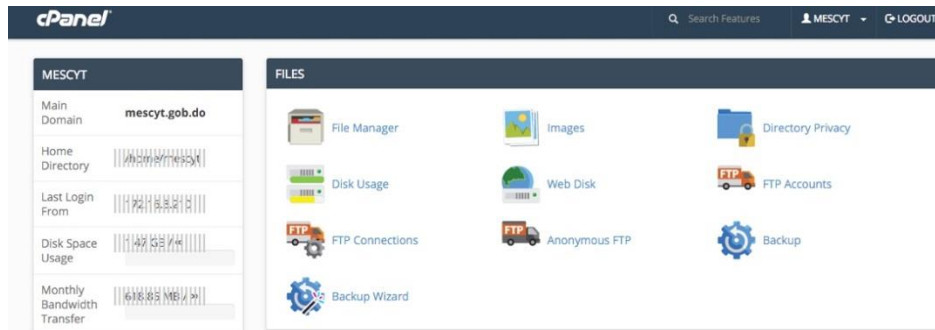
- Implementación del Correo Institucional, Lync y Skype en la Nube (Office 365). Se implementó lo siguiente:
 - ✓ Migración de 300 Correos Institucionales de Exchange Server 2010 a Plataforma Office 365 (Correo en la nube).
 - ✓ Configuración de 300 Cuentas de Usuarios en la nube para la utilización de los servicios Skype y Lync profesional (Plataforma Office 365).



- Renovación de Licencias para todos los productos Microsoft del Ministerio: Licencias renovadas:
 - ✓ Sistemas Operativos Estándar para PCs (Windows 10).
 - ✓ Sistemas Operativos para Servidores (Server 2012, 2014).
 - ✓ Aplicaciones .NET para Desarrollo de Software (2013).
 - ✓ Ofimática (Office 2013).
 - ✓ Diseño de Redes (Visio 2013).
 - ✓ Gestión de Proyectos (Project 2013).

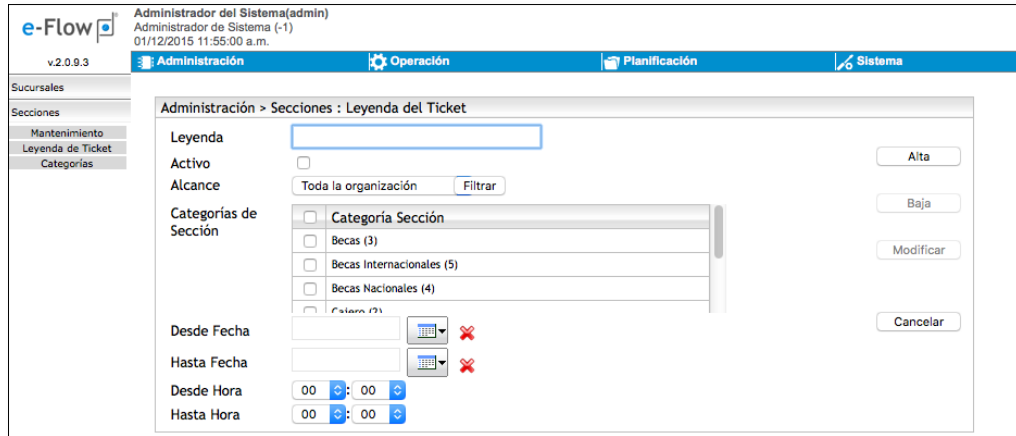


- ✓ Actualización y renovación de licencia por dos (2) años, de la herramienta **web Cpanel**. El Cpanel es un panel de control que sirve para controlar el hospedaje web, es decir, un administrador de nuestra cuenta de alojamiento web (hosting) donde se puede realizar cambios como: crear cuentas y listas de correo, crear cuentas ftp, crear subdominios, instalar scripts, revisar los registros, administrar las bases de datos, administrar archivos, etc.

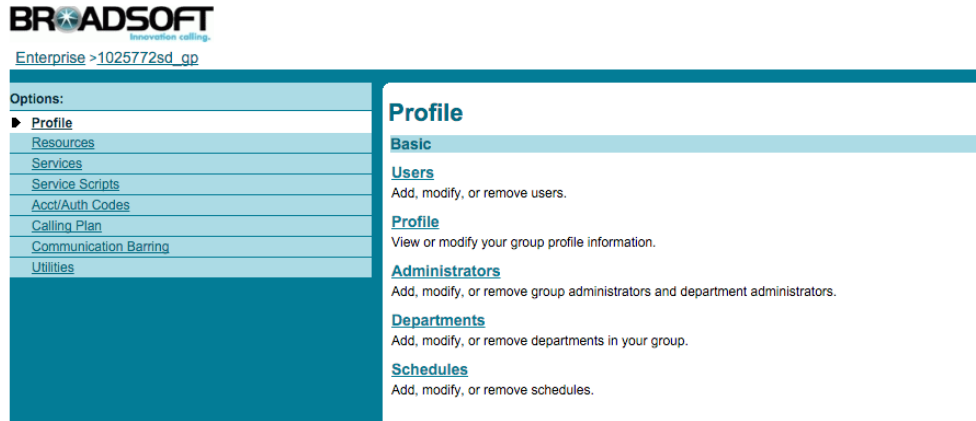


- Implementación y Actualización de Windows 10 y Office 2013 en los equipos informáticos. Se implementaron estos servicios por etapas, actualmente se encuentra implementándose en la etapa final.

- Actualización del Sistema de Gestión de Turnos (e-Flow) en el Área de Servicios al Usuario. Se actualizó la plataforma de gestión de turnos para mejorar el flujo de usuarios solicitantes del área de servicios.



- Actualización del Sistema de Gestión de Incidencias de Usuarios (Helpdesk). Se actualizó el Core del sistema para mejorar el servicio de asistencia técnica a los usuarios de los diferentes departamentos.
- Implementación de Central Telefónica BROADSOFT VoIP. Se realizó la siguiente implementación:
 - ✓ Instalación de seis (6) switch para las líneas telefónicas.
 - ✓ Instalación y configuración de 222 estaciones fijas.
 - ✓ Instalación y configuración de 5 estaciones inalámbricas.
 - ✓ Instalación de 2 Cables Fibra Óptica.
 - ✓ Instalación de Rack de Comunicaciones y dispositivos de comunicación.



- Actualización y Configuración del Software de la Central Telefónica BROADSOFT VoIP. Se actualizó el Core del sistema para mejorar el servicio de asistencia técnica a los usuarios de los diferentes departamentos.
- Reemplazo de Discos Duros de Servidores
 - ✓ Se sustituyeron los discos dañados por fallas eléctricas presentadas en el UPS del Datacenter.
 - ✓ Se reemplazaron algunos discos por caducidad de su vida útil

Desarrollo de Aplicaciones

Este Departamento tiene como función principal velar por la administración, desarrollo y gestión de los Aplicativos que se implementan en el Ministerio, dando el seguimiento necesario y aplicando los mejores criterios de desarrollo de sistemas de los nuevos tiempos. Dentro de los servicios implementados en el 2015, se mencionan los siguientes:

- Actualización de la Plataforma Administrativa de Becas Nacionales:
 - ✓ Se realizó la reingeniería en la plataforma, para evitar los casos en los cuales la existencia de solicitudes antiguas bloqueaba la posibilidad de agregar nuevas solicitudes de candidatos. Para corregir esta situación,

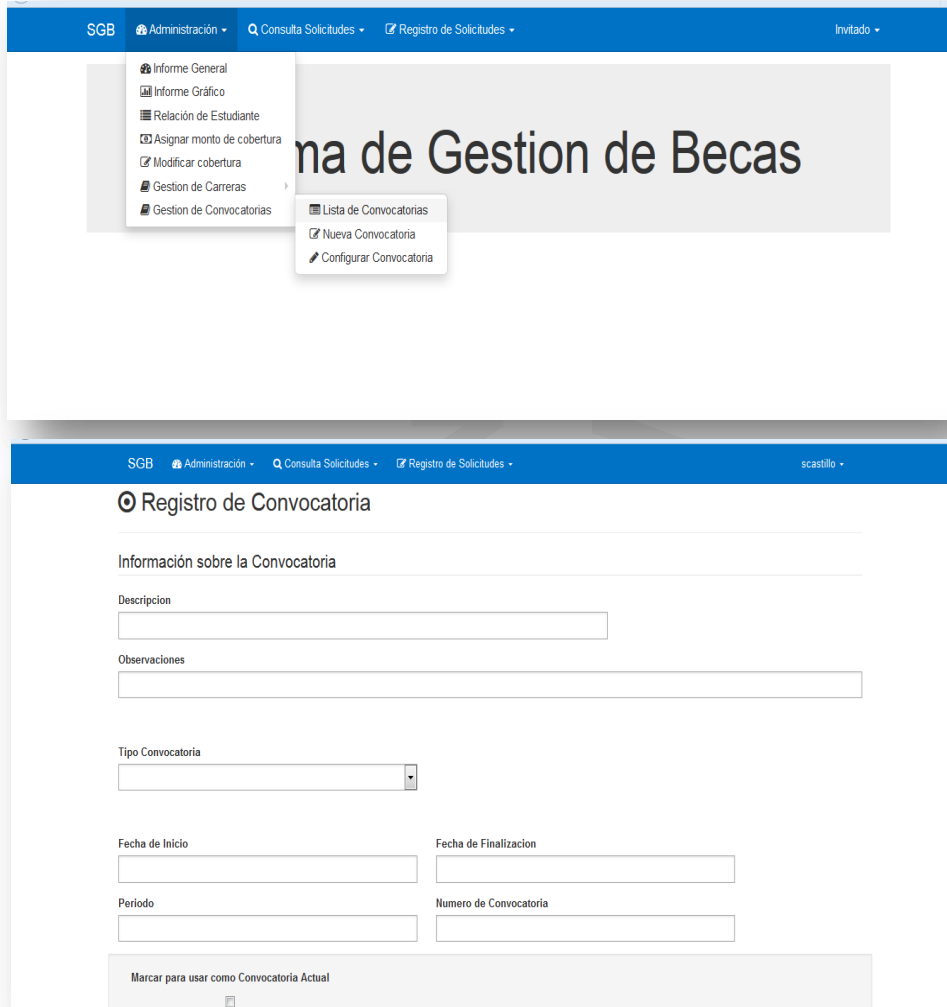
se reestructuró la validación de las dependencias de las entidades Solicitud, Persona, Convocatoria y Tipo de Beca.

- ✓ Se completó la implementación del Formulario para Registro de Solicitudes de Becas de Diplomados de Software, incluyendo los trabajos realizados sobre el módulo administrativo para integrar la Gestión de Becas de Diplomados de Software (siguiendo el patrón de la implementación ya existente para Becas de Grado y Postgrado), lo cual incluye Consulta y Mantenimiento de Solicitudes y Reportes y/o Relación de Estudiantes.

The image displays two screenshots of a web application interface. The top screenshot shows a search form titled "Consulta de solicitudes". It features a navigation bar with "SGB", "Administración", "Consulta Solicitudes", and "Registro de Solicitudes". The search form includes a dropdown for "Tipo de solicitud" (with options: Todas, Grado, Postgrado, Diplomado, Todas), a dropdown for "Criterio de búsqueda" (with option: Cédula), and a text input for "Cédula" (with placeholder "Cédula del solicitante") and a "QBuscar" button. The bottom screenshot shows a form titled "Generar Relación de estudiante". It features a navigation bar with "SGB", "Administración", "Consulta Solicitudes", and "Registro de Solicitudes". The form includes dropdowns for "Convocatoria" (with option: Convocatoria 2015-2), "Universidad" (with option: Universidad Autónoma de Santo Domingo (UA)), and "Programa" (with option: Grupo I). It also has a dropdown for "Tipo de reporte" (with options: Grado, Postgrado, Diplomado) and a radio button for "¿Cumple requisitos?" (with options: Si, No) and a "Generar Reporte" button.

- ✓ Se implementó la interfaz de Gestión de Convocatorias, para realizar las operaciones de consulta, creación, configuración y mantenimiento de las convocatorias de becas nacionales, de tal manera que pueda ser diseñada la oferta puntual de cada una. Hasta el momento, este proceso ha requerido del trabajo unilateral por parte del Departamento de Desarrollo de Aplicaciones, parte de la Dirección General de Tecnología de la Información y la Comunicación; sin embargo, con la inclusión del módulo de gestión de Convocatorias descrito en esta

sección, en lo adelante será posible para el personal mismo del Departamento de Becas Nacionales llevar a cabo todas estas operaciones.

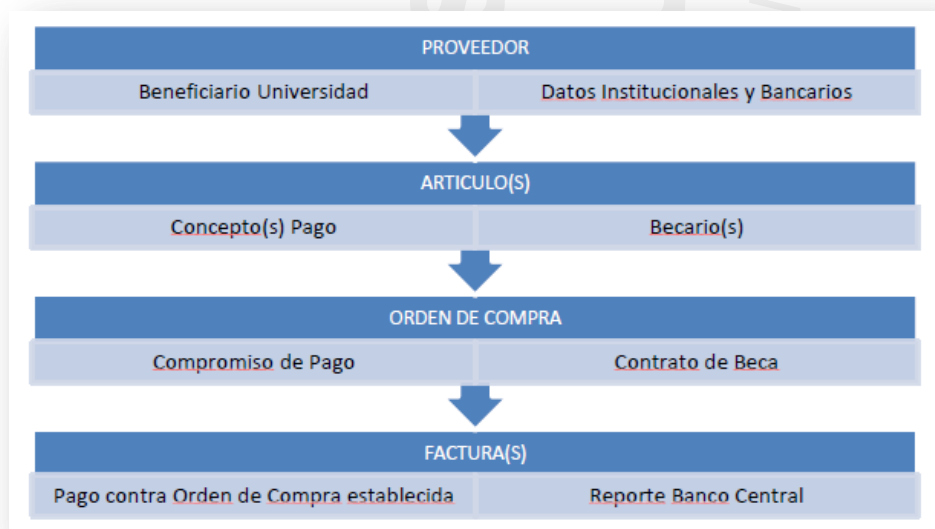


- Implementación y Soporte del Sistema Financiero (Dynamics)
 - ✓ Sistema de Pagos por Transferencias para Becas Internacionales (Segunda Fase). Atendiendo a la asignación de implementar el proceso de pagos por transferencia bancaria en el extranjero por concepto de becas internacionales, durante el proyecto de Implementación de Microsoft Dynamics AX, se han realizado tareas de levantamiento de información, administración de recursos técnicos del suplidor encargado y entrenamiento y soporte a usuarios.

El resultado ha sido una implementación personalizada dentro de dicho sistema para la gestión de Beneficiarios y Nóminas de Pago, documento de soporte usado para los pagos correspondientes; y preparación de Reportes sobre balance, histórico y estado de pago. En esta segunda fase, se ha reforzado el uso de esta herramienta también para realizar los Pagos a Universidades, además de incluir mecanismos necesarios para el procesamiento de todos los pagos a nivel de Contabilidad.

Para el escenario de Pago a Universidades Extranjeras:

- ✓ Se implementó el Pago de Matriculación y el Pago de Manutención a las respectivas universidades de convenio y becas independientes.
- ✓ Se implementaron los módulos de Factura y Reportes (Dynamics) como parte de la gestión de pagos.



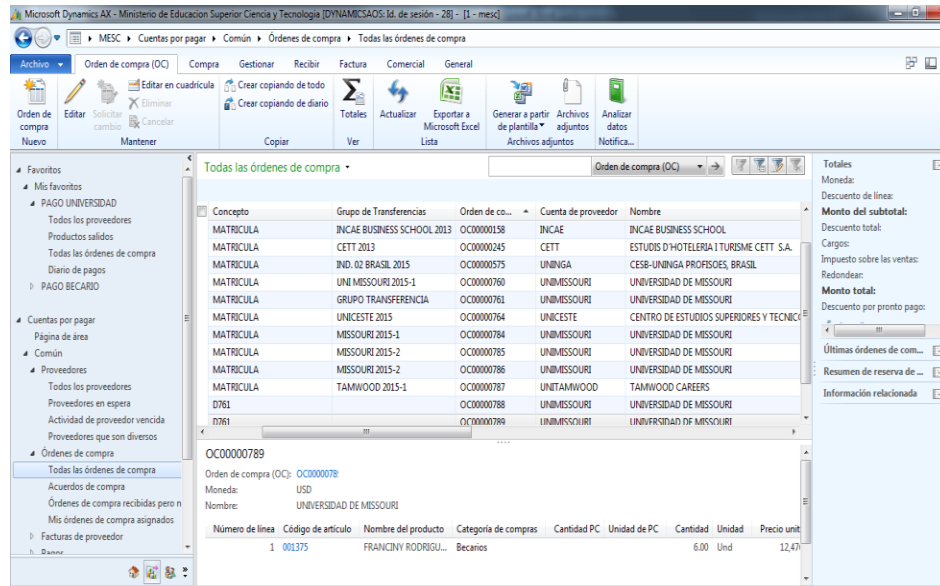



Imagen No. Muestra de Órdenes de Compra elaboradas hasta el momento para el Pago a Universidades usando Dynamics AX, como parte del Sistema de Pagos por Transferencias para Becas Internacionales.

Página 1 de 1
30/11/2015
03:33 p.m.


Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología
República Dominicana

RELACION DE PAGO A ESTUDIANTES BECADOS EN EL EXTERIOR

MATRICULA
Valores en US\$

MISSOURI 2015-1

| Beneficiario | Monto | Banco/Cuenta | Pais | Banco intermediario / Cuenta | Concepto |
|------------------------------|------------------|--|---|------------------------------|---|
| 1 UNIVERSIDAD DE MISSOURI | 12,476.79 | BANCO: COMMERCE BANK CUENTA #: 403552139 SWIFT CODE: CBRKUS44 ROUTING 101000019 | UNITED STATES. BENEFICIARY: THE CURATORS OF THE UNIVERSITY OF | / | FRANCINY RODRIGUEZ GERMOSEN. Pago de 12476 cuotas de 78198. PRIMERA CUOTA DE 1 BECADADO FRANCINY RODRIGUEZ GERMOSEN, COBERTURA DE MATRICULA, GASTOS ADICIONALES DE INSCRIPCION Y SEGURO DE SALUD. SEGUN CONVENIO ENTRE AMBAS INSTITUCIONES. |
| Total Valores en US\$ | 12,476.79 | | | | |

| | | |
|------------------------------|------------------|--|
| Total Valores en US\$ | 12,476.79 | |
|------------------------------|------------------|--|

Lic. Neri D. De la Rosa Pimentel
Viceministro Administrativo y Financiero
Dra. Ligia A. Melo de Cardona
Ministra

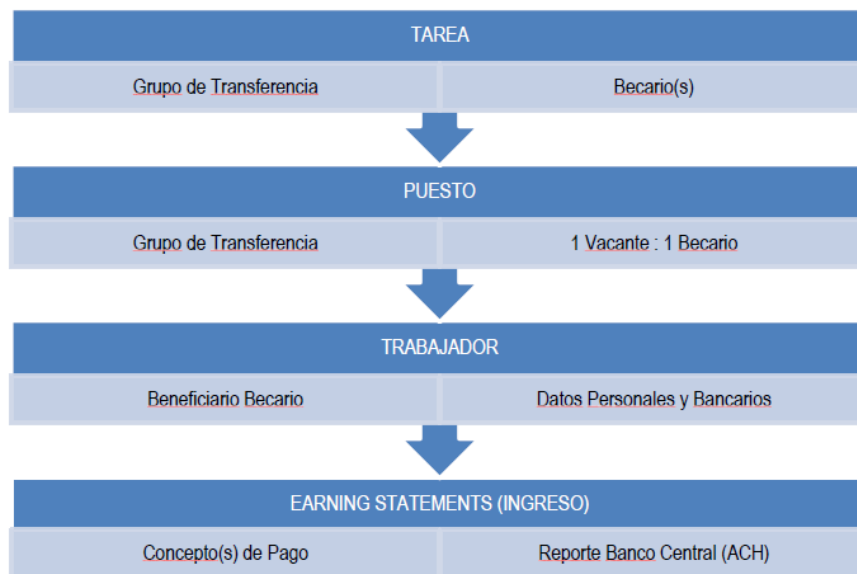
Auditoria

Imagen No. Muestra del Reporte de Pago para el Banco Central que se genera como paso final del proceso de Pagos por Transferencias para Becas Internacionales.

La primera fase de implementación del Sistema de Pagos por Transferencias para Becas Internacionales concluyó exitosamente después de haber dejado en funcionamiento la parte del proceso correspondiente a Pago a Becarios (2015 Etapa concluida).

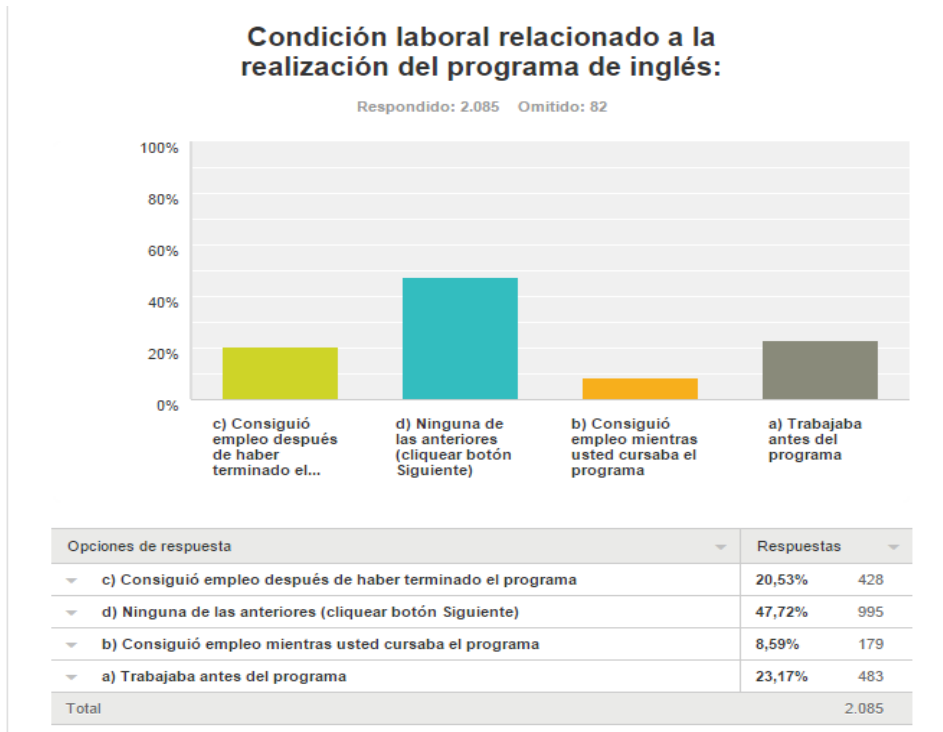
Para el escenario de Pago a Becarios:

- ✓ El Grupo de Transferencia es representado como una Tarea en Microsoft Dynamics AX.
- ✓ La vacante o el cupo para un becario dentro de una Tarea o Grupo de Transferencia es representado como una Puesto en Microsoft Dynamics AX.
- ✓ El Beneficiario tipo Becario es tratado como un Trabajador en Microsoft Dynamics AX.
- ✓ El Compromiso de Pago (de acuerdo con Contrato de Beca y Convenio si aplica) se representa como un Ingreso (Earning) dentro de la Contratación de un Trabajador, por concepto(s) correspondiente (s), lo cual constituye el Compromiso de Pago nuestro, de acuerdo al Contrato de Beca.
- ✓ Nómina de Ingreso (Earning Statement): gestión de Nómina(s) como requisición de Pago.
- ✓ Reportes: Generación ACH para Banco Central, Volante de Pago a Beneficiario.



- Implementación del Sistema de Integración Cierre de Caja a Dynamics. Se implementó el proceso para la integración de los cierres de cajas que se realizan en el Sistema Financiero Anterior para llevarlos al Sistema Financiero Actual (Dynamics), con este proceso se actualiza la contabilidad en dicho sistema.
- Implementación de Encuesta de Inglés de Inmersión 2015 (Survey Monkey). Se realizaron varias fases de la Encuesta a Egresados del Programa de Inglés por Inmersión, contactándolos tanto vía telefónica como a través de su correo electrónico con una invitación directa a cada destinatario, para medir el impacto del programa. Esta encuesta fue implementada usando nuestra licencia institucional en SurveyMonkey, un software de encuestas en línea que permite, crear cuestionarios y encuestas para obtener información sobre todo tipo de temas, incluyendo una interfaz de usuario y administración, así como un poderoso motor de recopilación y análisis de datos en vivo.





B) COBERTURA Y EQUIDAD

Propiciar el aumento de la cobertura y reducir la inequidad, ofreciendo mayor oportunidad de educación superior a los jóvenes para su participación exitosa en la misma, con atención a la diversidad.

Cobertura

Los datos del crecimiento de la matrícula en las IES se corresponden a la data levantada durante el 2015, pero relacionada con el año 2014. Por lo tanto, los datos correspondientes al año 2015 serán reportados en el primer cuatrimestre del 2016.

La población **matriculada** al año **2014** asciende a **455,822** estudiantes, de los cuales, las **Universidades** alcanzaron un total de **443,555** estudiantes, que

representan el **97.31%**; los **Institutos Especializados 8,738**, equivalentes a un **1.92%**, y los **Institutos Técnicos de Estudios Superiores 3,529**, el **0.77%**.

Considerando la matrícula desde el punto de vista de las áreas del conocimiento, se tiene que el área más demandada es la Administración, Economía, Negocios y Ciencias Sociales, con un 23.78%, seguida del área de Ciencias Salud 14.34%, Educación 13.23%, Ingeniería y Arquitectura 10.37%, Humanidades 9.91%, Ciencias Jurídicas y Políticas 8.19%, y Tecnología de la Información y Comunicación 5.23%. Las demás quedan en el rango de 0.04% a 1.68%.

En el año 2014, el sector privado concentra el 56.5% de la matrícula y el público el 43.5%. Desde el punto de vista de participación por género, el femenino representa el 61.5 %, y el masculino el 38.50%; mientras que el índice de feminidad que representa la relación mujer/hombre es del orden del 159.63%, lo cual significa el número de mujeres por cada cien hombres que cursan estudios en las instituciones de Educación Superior.

De las treinta y dos (32) provincias del país, la Educación Superior tiene presencia en veinticuatro (24), lo que representa el 75%. Las provincias de mayor concentración de estudiantes universitarios son el Distrito Nacional con doscientos cuarenta y seis mil quinientos quince (246,268); Santiago con cincuenta y seis mil seiscientos noventa y seis (56,696); Duarte, con diecinueve mil ochocientos ochenta y cinco (19,885); Santo Domingo, con catorce mil cuatrocientos ochenta y cuatro (14,484), y Barahona, con doce mil ochocientos cuarenta y seis (12,846). También La Vega, con diez mil seiscientos treinta y nueve (10,639), y San Pedro de Macorís con siete mil doscientos diez y seis (7,216).

En cuanto al nivel que cursan, los estudiantes matriculados en las Instituciones de Educación Superior, el 94.72% está en el nivel de grado, maestría 2.02%; nivel Técnico Superior 2.77% y Especialidad sólo el 0.49%.

En el año 2014, de los ciento cuarenta y un mil setecientos noventa y dos (141,792) estudiantes de Bachillerato que terminaron y aprobaron las Pruebas Nacionales, ciento veintitrés mil ciento sesenta y nueve (123,169) ingresaron a las instituciones de educación Superior del País, determinando esto una tasa de absorción de un 86.87%. De esos 123,169, la UASD absorbió el 30.2%, la UTESA el 12.62.1%, la O&M el 13.37% y la UAPA el 6.78%.

En el año 2014, egresaron de las Instituciones de Educación Superior, cuarenta y un mil quinientos veinte y siete (41,527) profesionales de las diferentes áreas del conocimiento. De ellos, el 63% eran del sexo femenino y el 37% del sexo masculino.

Los egresados en las áreas del conocimiento que resultaron más beneficiadas fueron: Negocios con un 31.77%, Educación 17.7% y Ciencias de la Salud con un 14.09%.

Al servicio de la docencia universitaria, al año 2014 había unos diecisiete mil trescientos noventa y dos (17,392) docentes, de los cuales el 57% representaba al sexo masculino y el 43% del sexo femenino.

El nivel académico de esos docentes es como sigue: el 45.98% ostenta Maestría y el 7.62% tiene Especialidad. Todavía el 21.02% sólo tiene el nivel de Grado y apenas un 2.94% tiene Doctorado. El 21.43% no especifica cuál es el nivel que posee.

Tabla No. 30
Cobertura y Tasa Media de Crecimiento
Matrícula de Educación Superior, Período 2012-2015

| Año | Matrícula | Población 18-24 Años | Cobertura | Tasa Media Anual de Crecimiento |
|-------|-----------|----------------------|-----------|---------------------------------|
| 2012 | 445,909 | 1,266,028 | 35.22 | 2047 |
| 2013 | 426,781 | 1,273,142 | 33.52 | -4.29 |
| 2014 | 455,822 | 1,279,079 | 35.64 | 6.81 |
| 2015* | 486,839 | 1,328,741 | 36.60 | 6.80 |

*Estimado

Fuente: Informe General sobre Estadísticas, 2013 y 2014

Tabla No. 31
Matrícula Por Sectores y Crecimiento (2012-2015)

| Año | Total | Publico | Privado | Crecimiento por Sector | |
|-------|---------|---------|---------|------------------------|---------|
| | | | | Público | Privado |
| 2012 | 445,909 | 189,061 | 256,848 | * | * |
| 2013 | 426,781 | 186,087 | 240,694 | -1.57 | -6 |
| 2014 | 455,882 | 198,299 | 257,523 | 6.56 | 7 |
| 2015* | 486,839 | 211,310 | 275,529 | 6.56 | 7 |

*Cifras estimadas

Fuente: Informe General sobre Estadísticas, 2013 y 2014

EQUIDAD

Programa de Becas

1. Becas Nacionales

Objetivo. *“Ofrecer oportunidades a jóvenes de escasos recursos económicos y probada capacidad intelectual en todo el territorio nacional (provincias y municipios), como vía para promover la igualdad de oportunidades y la excelencia académica”.*

Se realizaron las siguientes acciones prioritarias:

- Apertura de convocatorias a Becas Nacionales, primera convocatoria del año 2015 en el mes de marzo.
- Apertura de Convocatoria Especial a Becas Nacionales durante los meses de julio y agosto, para el Municipio de Santiago, con el objetivo de otorgar becas para el inicio del periodo Septiembre-Diciembre 2015.
- Apertura de convocatoria a Becas Nacionales en los meses de junio y julio, para las áreas de Educación y las Ciencias.
- Reuniones y visitas en la provincia de Santiago, coordinando los trabajos de recepción de las solicitudes de la convocatoria a becas, impartiendo charlas sobre el proceso del programa a las distintas instituciones involucradas en la recepción de documentos.
- Reuniones y visitas a la provincia Españat, para coordinar los trabajos de recepción de documentos y charlas informativas del programa de Becas Nacionales a los jóvenes de esta provincia.
- Charla informativa en coordinación con EDUCA, sobre el proceso de solicitud de Becas Nacionales a los distintas instituciones que conforman el proyecto.
- Recepción, revisión y depuración de expedientes y solicitudes de becas Nacionales.
- Entrega de Becas Nacionales a los jóvenes del municipio de Santiago, en coordinación con el MESCyT y el Ministerio de la Presidencia, a través de la Comisión de Iniciativas y Proyectos Presidenciales en Santiago y la Región.
- Entrega de 1,429 tarjetas de débito a igual número de estudiantes becados de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD.

Total de Becas Nacionales Otorgadas

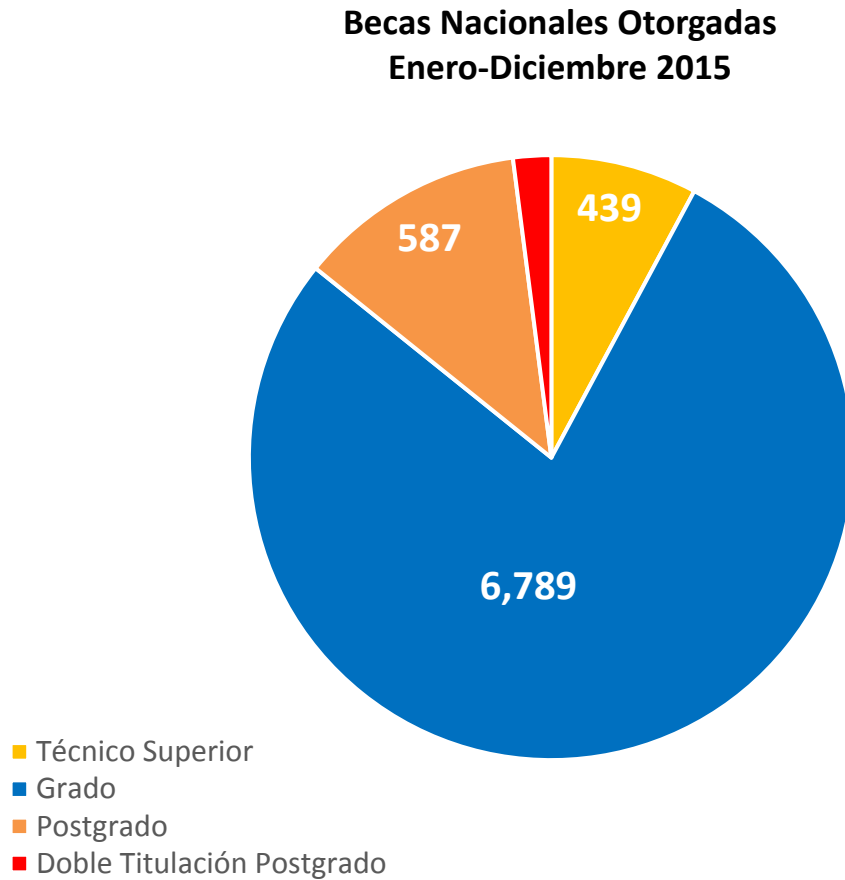
Con la finalidad de ofrecer mayor oportunidad de acceso a la Educación Superior a jóvenes y profesionales de escasos recursos, se otorgaron durante el periodo Enero-Diciembre 2015, las siguientes Becas Nacionales:

- 439 becas otorgadas a jóvenes a nivel Técnico Superior;
- 6,789 becas otorgadas a nivel de Grado a jóvenes en las diferentes Instituciones de Educación Superior;
- 587 becas otorgadas a nivel de Postgrado a jóvenes en las diferentes Instituciones de Educación Superior;
- 28 becas otorgadas de doble titulación, en distintas Instituciones de Educación Superior.
- Total de Becas Nacionales otorgadas: **7,843** en los niveles Técnico Superior, Grado y Postgrado.

Tabla No.
Becas Nacionales Otorgadas
Enero-Diciembre 2015

| Nivel | Total de Becas |
|------------------------------|-----------------------|
| Técnico Superior | 439 |
| Grado | 6,789 |
| Postgrado | 587 |
| Doble Titulación Postgrado | 28 |
| Total becas otorgadas | 7,843 |

Gráfico 1: Becas otorgadas periodo enero-diciembre 2015



**Tabla No. 32
Becas Nacionales Otorgadas por Provincia
Periodo Enero-Diciembre 2015**

| No. | Provincia | Cantidad |
|-----|-------------------|----------|
| 1 | Azua | 55 |
| 2 | Bahoruco | 27 |
| 3 | Barahona | 88 |
| 4 | Da jabón | 4 |
| 5 | Distrito Nacional | 1,507 |
| 6 | Duarte | 88 |
| 7 | El Seibo | 16 |
| 8 | Elías Piña | 5 |
| 9 | Españat | 315 |
| 10 | Hato Mayor | 19 |
| 11 | Hermanas Mirabal | 46 |
| 12 | Independencia | 39 |

| No. | Provincia | Cantidad |
|-----|------------------------|--------------|
| 13 | La Altagracia | 26 |
| 14 | La Romana | 33 |
| 15 | La Vega | 155 |
| 16 | María Trinidad Sánchez | 10 |
| 17 | Monseñor Nouel | 244 |
| 18 | Monte Cristi | 3 |
| 19 | Monte Plata | 903 |
| 20 | Pedernales | 5 |
| 21 | Peravia | 15 |
| 22 | Puerto Plata | 10 |
| 23 | Samaná | 6 |
| 24 | San Cristóbal | 453 |
| 25 | San José de Ocoa | 35 |
| 26 | San Juan | 30 |
| 27 | San Pedro de Macorís | 242 |
| 28 | Sanchez Ramirez | 46 |
| 29 | Santiago | 1,460 |
| 30 | Santiago Rodríguez | 14 |
| 31 | Santo Domingo | 1,931 |
| 32 | Valverde | 13 |
| | TOTAL | 7,843 |

Gráfico 2: Becas Nacionales Otorgadas por Región. Enero-Diciembre 2015.

Total de Becas Nacionales Otorgadas Año 2015 por Región

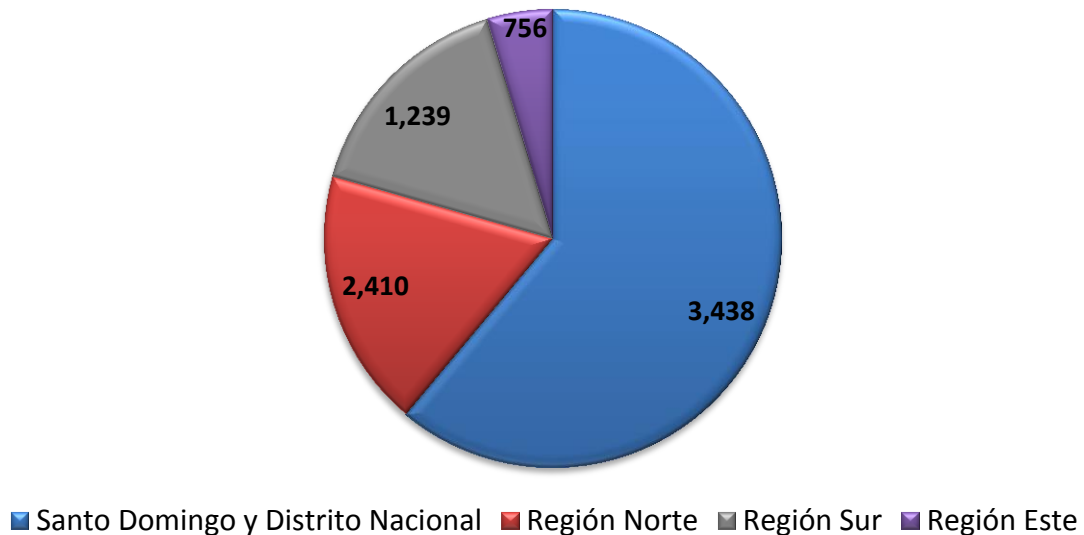


Tabla No. 33
Becas Nacionales Otorgadas por Área del Conocimiento y Carrera
Período 2012-2015

| Áreas de Estudio | Años | | | | |
|--|------------|-------------|------------|-------------|-------------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | Totales |
| INGENIERÍA Y ARQUITECTURA | 319 | 575 | 774 | 1740 | 3408 |
| Arquitectura | 51 | 96 | 136 | 225 | 508 |
| Agrimensura | 36 | 29 | 2 | 85 | 152 |
| Ingeniería Industrial | 84 | | 168 | 365 | 617 |
| Ingeniería Civil | 114 | 175 | 232 | 354 | 875 |
| Ingeniería en Mecatrónica | | 9 | 9 | 104 | 122 |
| Ingeniería Eléctrica | 4 | 25 | 46 | 64 | 139 |
| Ingeniería Mecánica | 1 | 6 | 4 | 85 | 96 |
| Ingeniería Química | 23 | 158 | 44 | 45 | 270 |
| Ingeniería Electromecánica | | 31 | 34 | 188 | 253 |
| Ingeniería Agronómica | | | 6 | 20 | 26 |
| Ingeniería Electrónica | 5 | 32 | 40 | 185 | 262 |
| Ingeniería de Minas | 1 | 14 | 53 | 20 | 88 |
| TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN | 119 | 1913 | 664 | 1064 | 3760 |
| Tecnologías de la Información y las Comunicaciones | 1 | 8 | 36 | 85 | 130 |
| Tecnólogo en Mecatrónica | 3 | | 26 | 30 | 59 |
| Tecnólogo en Desarrollo de Software | 2 | | 64 | 25 | 91 |
| Ingeniería en Telemática | 2 | 13 | 9 | 25 | 49 |
| Tecnólogo en Multimedia | 0 | 8 | 44 | 20 | 72 |
| Tecnólogo en Manufactura | 0 | | 7 | 45 | 52 |
| Licenciatura en Informática | 72 | 97 | 70 | 257 | 496 |
| Ingeniería de Sistemas | 36 | 129 | 157 | 242 | 564 |
| Ingeniería de Computación | 0 | 8 | | 132 | 140 |
| Técnico en Informática | 0 | 13 | 67 | 0 | 80 |
| Ingeniería en Telecomunicaciones | 0 | 4 | 1 | 45 | 50 |
| Redes y Conectividad | 3 | 27 | 67 | 80 | 177 |
| Base de Datos | 0 | 362 | 0 | 0 | 362 |
| Ingeniería de Software | 0 | 12 | 58 | 78 | 148 |
| Desarrollo de Software-Diplomados | 0 | 1232 | 58 | 0 | 1290 |
| CIENCIAS | 59 | 159 | 39 | 397 | 654 |
| Química | 1 | | 9 | 103 | 113 |
| Matemáticas | 3 | 104 | 13 | 104 | 224 |
| Filosofía | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Áreas de Estudio | Años | | | | |
|---|------------|------------|-------------|------------|-------------|
| Física | 3 | 5 | 2 | 5 | 15 |
| Biología | 1 | 14 | 4 | 11 | 30 |
| Ecología | | | | 5 | 5 |
| Estadísticas | 3 | 2 | 3 | 4 | 12 |
| Bioquímica | | | | 0 | 0 |
| Energías Renovables | | | 1 | 0 | 1 |
| Tecnología de Alimentos | 4 | 4 | | 22 | 30 |
| Geotecnia | | 4 | | 0 | 4 |
| Medio Ambiente y Recursos Naturales | | 2 | 7 | 15 | 24 |
| Geología | 44 | 24 | | 20 | 88 |
| Geografía | | | | 108 | 108 |
| EDUCACIÓN | 22 | 78 | 71 | 390 | 561 |
| Historia | 0 | 0 | 0 | 106 | 106 |
| Educación Básica Primer Ciclo | 0 | 0 | 0 | 104 | 104 |
| Lic. En Ciencias Naturales | 3 | 26 | 50 | 36 | 115 |
| Lic. En Biología y Química | 6 | 28 | 12 | 66 | 112 |
| Lic. En Física y Matemáticas | 13 | 24 | 9 | 78 | 124 |
| MILITAR | 1 | 3 | 2 | 13 | 19 |
| Ciencias Aeronáuticas | 1 | 3 | 2 | 13 | 19 |
| CIENCIAS AGRONÓMICAS Y VETERINARIA | 27 | 51 | 36 | 125 | 239 |
| Agronomía | 21 | 47 | 20 | 45 | 133 |
| Veterinaria | 5 | 4 | 13 | 40 | 62 |
| Veterinaria y Zootecnia | | | 2 | 15 | 17 |
| Ingeniería en producción Animal | | | 1 | 25 | 26 |
| Administración de Fincas | 1 | | | 0 | 1 |
| CIENCIAS DE LA SALUD | 700 | 905 | 1324 | 770 | 3699 |
| Medicina | 289 | 559 | 564 | 186 | 1598 |
| Imágenes Médicas | 26 | 42 | 120 | 50 | 238 |
| Enfermería | 45 | 86 | 114 | 105 | 350 |
| Terapia Física | | 12 | 65 | 31 | 108 |
| Bioanálisis | 9 | 52 | 103 | 96 | 260 |
| Farmacia | 3 | 9 | 88 | 45 | 145 |
| Odontología | 250 | 117 | 145 | 208 | 720 |
| Microbiología | 0 | 3 | 4 | | 7 |
| Gerencia Moderna de Salud | 78 | 11 | 25 | 24 | 138 |
| Nutriología Clínica | 0 | 14 | 96 | 25 | 135 |
| CIENCIAS ECONOMICAS Y SOCIALES | 771 | 356 | 989 | 766 | 2882 |
| Administración de Empresas | 295 | 85 | 163 | 285 | 828 |
| Administración Pública | 0 | 0 | 0 | 55 | 55 |
| Administración Turística y Hotelera | 78 | 78 | 235 | 132 | 523 |

| Áreas de Estudio | Años | | | | |
|----------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | Totales |
| Administración Financiera | 130 | 38 | 145 | 95 | 408 |
| Contabilidad | 0 | 0 | 0 | 53 | 53 |
| Gerencia y Productividad | 140 | 57 | 165 | 68 | 430 |
| Economía | 10 | 26 | 145 | 14 | 195 |
| Estadísticas | 2 | 10 | 5 | 5 | 22 |
| Gerencia de los Recursos Humanos | 116 | 62 | 131 | 59 | 368 |
| HUMANIDADES | 355 | 107 | 623 | 469 | 1554 |
| Comunicación Social | 155 | 25 | 198 | 136 | 514 |
| Idiomas | 40 | 27 | 225 | 53 | 345 |
| Letras | 10 | 0 | 10 | 15 | 35 |
| Psicología Industrial | 150 | 55 | 190 | 265 | 660 |
| ARTES | 87 | 96 | 174 | 199 | 556 |
| Publicidad | 72 | 65 | 124 | 132 | 393 |
| Diseño de Moda | 0 | 8 | 38 | 58 | 104 |
| Cinematografía | 10 | 15 | 10 | 8 | 43 |
| Música | 5 | 8 | 2 | 1 | 16 |
| OTROS | 0 | 1091 | 3268 | 1910 | 6269 |
| CICLO BASICO | 0 | 1091 | 3268 | 1910 | 6269 |
| TOTAL DE BECAS | 2460 | 5334 | 7964 | 7843 | 23601 |

Tabla No. 34
Total Becas Nacionales Otorgadas por Área del Conocimiento
Período 2012-2015

| Áreas de Estudio | Años | | | | Totales |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | |
| Ingeniería y Arquitectura | 319 | 575 | 774 | 1740 | 3408 |
| Tecnologías de la Información y la Comunicación | 119 | 1913 | 664 | 1064 | 3760 |
| Ciencias | 59 | 159 | 39 | 397 | 654 |
| Educación | 22 | 78 | 71 | 390 | 561 |
| Militar | 1 | 3 | 2 | 13 | 19 |
| Ciencias Agronómicas y Veterinaria | 27 | 51 | 36 | 125 | 239 |
| Ciencias de la Salud | 700 | 905 | 1324 | 770 | 3699 |
| Ciencias Económicas y Sociales | 771 | 356 | 989 | 766 | 2882 |
| Humanidades | 355 | 107 | 623 | 469 | 1554 |
| Artes | 87 | 96 | 174 | 199 | 556 |
| Ciclo Básico | 0 | 1091 | 3268 | 1910 | 6269 |
| Total De Becas | 2460 | 5334 | 7964 | 7843 | 23601 |

2. Becas Internacionales

Cada año, este programa ofrece la oportunidad a jóvenes de niveles académicos de excelencia de todo el país, de realizar estudios internacionales a nivel de Postgrado en distintos niveles, como una forma de promover la igualdad de oportunidades y aumentar la competitividad del país. Las Becas Internacionales cubren maestrías y doctorados en más de 35 universidades de Europa, Asia, Centroamérica, Estados Unidos y Latinoamérica.

A) En el año 2015, el MESCYT otorgó **1,357 becas internacionales**, distribuidas de la siguiente manera:

Tabla No. 35
Becas Internacionales Otorgadas
Periodo 2012-2015

| AÑOS | Grado | % | Post-grado | % | Sub-total | % |
|------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|
| Año 2012 | 146 | 37.15% | 1758 | 25.31% | 1,904 | 25.95% |
| Año 2013 | 136 | 34.61% | 2324 | 33.46% | 2,460 | 33.52% |
| Año 2014 | 35 | 8.91% | 1582 | 22.78% | 1,617 | 22.04% |
| Año 2015 | 76 | 19.34% | 1281 | 18.44% | 1,357 | 18.49% |
| Sub-total | 393 | 100% | 6,945 | 100% | 7,338 | 100% |
| Total 2012-2015 | | | | | 7,338 | 100% |

Gráfico No. Becas Internacionales Otorgadas. Período 2012-2015.

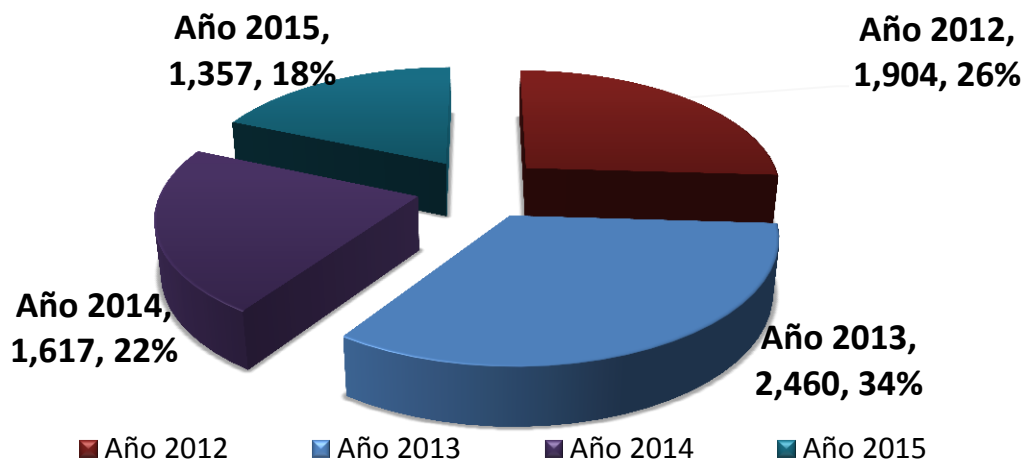


Tabla No. 36
Becas Internacionales Otorgadas por Destino y Nivel Académico
Año 2015

| País de destino | Nivel Académico | | | | Total |
|-----------------------------|------------------|------------------------|----------------------|------------------|--------------|
| | Grado | Curso y/o Especialidad | Maestría | PhD y Doctorado | |
| España | 30 | 0 | 844 | 15 | 889 |
| Estados Unidos | 10 | 0 | 47 | 2 | 59 |
| Puerto Rico | 12 | 0 | 25 | 0 | 37 |
| Francia | 0 | 0 | 52 | 0 | 52 |
| Alemania | 0 | 21 | 1 | 0 | 22 |
| Reino Unido | 0 | 0 | 54 | 0 | 54 |
| República Checa | 0 | 0 | 7 | 0 | 7 |
| Corea del Sur | 0 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| Rusia | 0 | 0 | 8 | 0 | 8 |
| Brasil | 0 | 63 | 0 | 0 | 63 |
| Honduras | 10 | 0 | 0 | 0 | 10 |
| México | 0 | 15 | 0 | 0 | 15 |
| Venezuela | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 |
| Argentina | 0 | 3 | 1 | 0 | 4 |
| Cuba | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 |
| Totales y porcentaje | 62 (5.1%) | 112 (9%) | 1,041 (84.4%) | 17 (1.5%) | 1,232 |

Tabla No. 37
Becas Internacionales Otorgadas por Área de Estudio y Año
Periodo 2012-2015

| Área de Estudio | Año | | | | Totales |
|---|------|------|------|------|---------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | |
| Ingeniería y Arquitectura | 362 | 527 | 284 | 234 | 1,407 |
| Tecnologías de la Información y la Comunicación | 125 | 127 | 144 | 23 | 419 |
| Ciencias Básica | 25 | 35 | 3 | 14 | 77 |
| Ciencias Aplicadas | 20 | 7 | 6 | 0 | 33 |
| Salud | 331 | 414 | 278 | 257 | 1,280 |
| Economía y Finanzas | 98 | 156 | 99 | 13 | 366 |
| Administración | 392 | 389 | 242 | 53 | 1,076 |
| Ciencias Jurídicas y Políticas | 136 | 160 | 68 | 20 | 384 |
| Humanidades | 166 | 192 | 151 | 167 | 676 |
| Educación | 95 | 185 | 119 | 300 | 699 |
| Artes | 58 | 106 | 70 | 81 | 315 |
| Hotelería y Turismo | 79 | 143 | 135 | 26 | 383 |
| Ciencias Agronómicas y Veterinaria | 17 | 19 | 32 | 44 | 112 |

| Área de Estudio | Año | | | | Totales |
|-----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|--------------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | |
| Totales: | 1904 | 2460 | 1631 | 1232 | 7,227 |

3. Programa de Lenguas Extranjeras

Programa de Inglés de Inmersión para la Competitividad

A finales del año 2004, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) y el Centro de Exportación e Inversión de la República Dominicana (CEI-RD) diseñaron un programa de inglés dirigido a jóvenes dominicanos de escasos recursos económicos, llamado **“Programa de Inglés de Inmersión para la Competitividad”**, con los siguientes objetivos:

- Aumentar la competitividad de la República Dominicana en el mercado internacional, mediante la capacitación de los recursos humanos, potenciando el desarrollo económico del país, beneficiando a la sociedad dominicana mediante una iniciativa diseñada a obtener egresados/as que puedan desempeñarse exitosamente en empresas nacionales e internacionales.
- Contribuir con el aumento de la calidad de la educación superior del país, mediante el acceso de estudiantes universitarios a producciones científicas en las diferentes áreas del conocimiento generadas en inglés, así como a estudios de especialización en universidades de países anglosajones.

El programa de Inglés de Inmersión para la Competitividad es un Programa educativo para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera, que se desarrolla fundamentalmente en entidades de educación superior, públicas y privadas, y en institutos de enseñanza del idioma inglés como segunda lengua, con vasta experiencia en este campo de la educación. Se imparte de lunes a

viernes en tres tandas, cuatro horas diarias por cada una, con un total de 830 horas de clases y una duración de diez meses.

En el año 2015, el Programa de Inglés fue ampliado de 77 a 84 centros, lo que significó un aumento de los beneficiarios de 15,000 en el año 2014 a **16,400 en el 2015**, de los cuales **concluyeron exitosamente 12,300 estudiantes**. Los **84 centros** están ubicados en **26 provincias más el Distrito Nacional**.

Evaluación de Profesores y Estudiantes. Durante todo el año, se aplicaron evaluaciones de profesores a nivel nacional, en las cuales participaron 949 aspirantes a profesores. De igual forma, se aplicaron evaluaciones orales para determinar la cantidad de estudiantes que tienen el nivel de competencia en dicha destreza para participar en los cursos de reforzamiento del idioma, fundamentalmente en la producción oral. Fueron elegidos 1600 estudiantes.

Capacitación de Profesores. El componente de capacitación de profesores se realiza de manera continua. En el año 2015, fueron realizados 24 talleres y cursos de capacitación, los cuales fueron implementados en Santo Domingo y en las regiones Norte, Sur y Este del país.

Curso de Perfeccionamiento de Inglés en el Extranjero. Al igual que en años anteriores, 86 egresados del Programa participaron en el curso de verano realizado en Tompkins Cortland Community College en New York, con el objetivo de elevar el nivel de inglés de los que obtuvieron mejores resultados al concluir el Programa.

Firma de Convenio. El día 7 de diciembre del año 2015, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología firmó un acuerdo con una escuela de inglés con reconocimiento a nivel internacional, la Educación First, con el objetivo de elevar el nivel de inglés de 300 empleados del área docente del Programa; 10 funcionarios del MESCyT y 2000 egresados del Programa en el año

2015. Lo que se persigue es contar con profesores con los niveles más alto de inglés en el país y, por otro parte, responder a la demanda de profesionales con un nivel avanzado de inglés por parte de sectores específicos de la economía nacional, como son los Call Center, educación y turístico, entre otros.

Curso de Capacitación en Call Center. En septiembre del año 2015, se inició la implementación de un curso para elevar el nivel de inglés de 239 egresados del Programa de Inglés de Inmersión de la Región Sur, con el objetivo de elevar su nivel inglés, a fin de que estén en capacidad de ocupar los puestos de trabajo del Call Center que el Gobierno Central está gestionando para San Juan de la Maguana. Por otra parte, tanto en Santo Domingo como en Santiago de los Caballeros, se llevó a cabo un curso de 80 horas para elevar el nivel de inglés de 841 egresados del Programa en el año 2015, el cual fue realizado del 23 de noviembre al 22 de diciembre del mismo año. En dicho curso, se trabajaron contenidos académicos para prepararlos como agentes de Call Center, así como también para que los participantes estén en capacidad de impartir docencia en los centros educativos.

Libros de Texto. Para dotar de libros de textos y cuadernos de trabajos a los estudiantes beneficiarios del programa en el año 2015, fueron adquiridas 38,580 unidades de ambos, los cuales fueron distribuidos en su mayoría en los centros administrados por el MESCYT.

Mobiliarios y Equipos. En el 2015, fueron adquiridas 68 computadoras para el equipamiento de dos laboratorios de Informática, para ser instaladas en la Universidad Interamericana y en el Centro Universitario Regional de la UASD de Hato Mayor. También fueron adquiridas 250 butacas.

Planificación Académica. Con la colaboración de la Embajada de los Estados Unidos, mediante unos especialistas en currículo se diseñó el currículo

del Programa de Inglés de acuerdo a los Estándares del Marco Común Europeo de Enseñanza de Lenguas.

Convocatoria para el Curso del 2016. Del 15 de octubre al 10 de noviembre del 2015, fue realizado el proceso de inscripción de **17,500 estudiantes** universitarios interesados en participar en el curso del Programa que iniciará el 18 de enero del 2016.

Logros del Programa

En el período comprendido entre el 12 de octubre al 27 de noviembre del año 2015, el MESCYT aplicó una encuesta a 2,167 estudiantes egresados del Programa en el año 2014, de una población de 9,519 estudiantes que finalizaron el curso en ese año. La cantidad de estudiantes encuestada representa el 23% de dicha población.

Según los resultados de esta encuesta, el 29.02% obtuvieron un empleo al terminar el Programa y un 23.17 estaba trabajando cuando inició el Programa, lo que significa que el 52.18% de los egresados del Programa que están trabajado han sido beneficiados significativamente, ya que el 20% de los que estaban trabajando antes de iniciar el Programa, fueron promovidos en sus puestos de trabajo debido al conocimiento del idioma.

El 38.89% de los promovidos en su puesto de trabajo aumentaron sus ingresos entre un 10% y un 30%, el 21.43% aumentó sus ingresos entre un 31% a un 50%, el 16.67% aumentó sus ingresos entre un 51% a un 70%, y un 4.76% aumentó sus ingresos entre 71% a un 100%.

Cabe destacar que el 68.68% de los que obtuvieron un empleo al terminar el Programa, fue producto del conocimiento del inglés, con niveles de ingresos importantes. De acuerdo con dichos resultados, el 50% devenga un salario entre RD\$10,000 y RD\$20,000 pesos; el 22.21% tiene salarios entre RD\$20,000 y RD\$30,000 y un 5.6% gana más de 30,000 pesos.

Con relación a los sectores y actividades económicas en las que se han colocado estos jóvenes, el 34.28% está trabajando en Call Center, un 12.45% en el sector educación, un 8.96% en las áreas de negocios y la banca, un 3.49% en el sector salud, un 4.37% en el sector industrial, un 6.55% en turismo y un 3.71% en zonas francas, entre otros.

Asumiendo que los egresados del año 2014 han tenido el mismo comportamiento que los estudiantes encuestados con relación a la colocación laboral, podemos inferir que 2,757 egresados han obtenido un empleo, de los cuales 1,893 han sido empleados por el conocimiento del inglés. De igual forma, 2,202 han sido promovidos en sus puestos de trabajo.

Tabla No. 38
Relación de Egresados del Programa de Inglés según Región
Año 2015

| Regiones | Total Egresados |
|----------------------|------------------|
| Total Santo Domingo | 6,942.00 |
| Total Región Norte | 2,829.00 |
| Total Región Este | 1,311.00 |
| Total Región Sur | 1,225.00 |
| Total General | 12,307.00 |

Tabla No. 39
Relación de Egresados Programa de Inglés de Inmersión según Región
Período 2012-2015

| Regiones | Total de Egresados por Año | | | | Total |
|----------------------|----------------------------|-----------------|-----------------|------------------|---------------|
| | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 | |
| Total Santo Domingo | 3,577.00 | 4,871.00 | 5,850.00 | 6,942.00 | 21,240 |
| Total Región Norte | 1,614.00 | 1,523.00 | 1,860.00 | 2,829.00 | 7,826 |
| Total Región Este | 1,062.00 | 1,019.00 | 973.00 | 1,311.00 | 4,365 |
| Total Región Sur | 786.00 | 725.00 | 836.00 | 1,225.00 | 3,572 |
| Total General | 7,039.00 | 8,138.00 | 9,519.00 | 12,307.00 | 37,003 |

Para el año **2016**, se estima que serán becados unos **20,000** estudiantes **universitarios y bachilleres** de sectores vulnerables.

V. CALIDAD Y PERTINENCIA

Contribuir a fortalecer la calidad de la Educación Superior, favoreciendo la formación de recursos humanos con las capacidades y competencias que el país requiere, acorde a las metas establecidas en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 y a las normas y estándares de calidad nacional e internacionales.

Las principales acciones se concentraron en las actividades que impactan de manera directa la calidad y la pertinencia de la Educación Superior. Entre estas, se destacan las siguientes durante todo el 2015:

- a) Elaboración y aprobación por parte del CONESCyT, de la nueva *Normativa para Regular la Elaboración y Desarrollo de los Programas de Formación Docente en la República Dominicana.*
- b) Seguimiento permanente al cumplimiento de las normativas de Ingenierías, Medicina y Enfermería.
- c) Seguimiento al cumplimiento de los Planes de Mejora de las IES resultante de la Evaluación Quinquenal.
- d) Ampliación y aplicación del POMA.
- e) Evaluación y aprobación de nuevas ofertas curriculares a nivel de Grado y de postgrado, así como de una nueva Institución de Educación Superior.

1. Normativa para la Formación Docente

El Honorable Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (CONESCYT), conforme a la Ley 139-01 y sus reglamentos, en su sesión celebrada el día 11 de diciembre del año 2015, aprobó la *Normativa para regular la Elaboración y Desarrollo de los Programas de Formación Docente en la República Dominicana*.

Esta nueva Normativa que marcará el norte de la calidad de formación docente, está constituida por 14 componentes de los cuales indicamos las ideas fundamentales.

- a) **Antecedentes.** El Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología realizó en los años 2009-2011, un diagnóstico exhaustivo de los distintos elementos que inciden en la baja calidad de la formación de docentes a nivel superior.

Luego de evaluar el perfil socio-económico de los estudiantes de nuevo ingreso a las carreras de Educación, los programas de estudio de cada universidad que forma maestros, los recursos utilizados en la formación de maestros y el perfil del cuerpo de profesores de las universidades que forman docentes, se llegó a las siguientes conclusiones:

- Los estudiantes de educación provienen de familias de bajos recursos, más del 75% de estos tienen familias con ingresos entre 4,000 y 9,000 pesos mensuales.
- Bajo nivel escolar de los padres; más del 70% no pasó del nivel Primario.
- La mayoría (58%) trabajan y estudian al mismo tiempo para cubrir su carrera.
- Un alto porcentaje del cuerpo docente de las universidades no tiene maestría en la disciplina que enseñan.

- Un muy bajo porcentaje del cuerpo docente tiene doctorado, no superando el 2% en la mayoría de los casos.
- Solo el 11% de los profesores están a tiempo completo. La mayoría tienen un número de horas que les dificulta conducir un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad.
- La mayoría de los programas tienen un bajo porcentaje de créditos en contenido disciplinario.
- Los programas dan excesivo énfasis a estrategia de enseñanza-aprendizaje centradas en la exposición.
- Práctica docente poco regulada y articulada con el programa

b) Situación Mundial Actual. En la actualidad, el mundo se caracteriza por grandes avances científicos y tecnológicos; na sociedad globalizada que nos obliga a estar preparados para interactuar en todos los sectores: económicos, sociales, culturales y educativos, donde el capital humano constituye la principal riqueza de los pueblos.

Para lograr una mejor sociedad, se requiere un desarrollo inclusivo, innovador, equitativo, justo, que genere oportunidades para todos, que aproveche la ciencia y la tecnología para mejorar la calidad de vida y que desarrolle un mejor ser humano, con los mejores valores que propicien la convivencia.

c) Retos de Hoy y de Mañana. Si la sociedad cambia, la educación debe cambiar, o la educación debe cambiar para ayudar a cambiar la sociedad. La realidad es que el mundo de estas dos primeras décadas del siglo XXI es un mundo cambiante y de contrastes, de logros y de retos, pero ante todo, un mundo de futuro incierto, de muchas interrogantes, una de las cuales es **¿cómo deben aprender las nuevas generaciones y para qué**, de tal manera que ellas adquieran los conocimientos y competencias indispensables para construirse un mundo y una vida más digna, justa y

equitativa?, Y en consecuencia ¿cómo debemos formar a los nuevos educadores? Y ¿cómo debemos enfocar la formación de los formadores?

d) Desafíos y Tendencias de la Educación en el Siglo XXI. Por las anteriores circunstancias, el mayor desafío para la educación de la República Dominicana es el diseño, implementación y aplicación de un nuevo currículo que centre como paradigma la posibilidad real de que las y los estudiantes disfruten de una pedagogía de la comprensión y no del conocimiento por el conocimiento mismo; una pedagogía que fomente las inteligencias múltiples y ayude a reformar el pensamiento lineal, por un pensamiento de la complejidad, de tal manera que el alumnado aprenda a pensar, a ser autónomo, a procesar y utilizar información adecuadamente, a estudiar y aprender permanentemente como una conducta de toda la vida y a tomar decisiones independientes sobre lo que el conocimiento y el desarrollo individual y social corresponde, de tal manera que sean capaces de contribuir a la transformación del mundo y que se sientan cómodos en un ambiente mundial y nacional nuevo. Es decir, debemos de ir hacia un nuevo paradigma de la educación dominicana.

e) Perfil del Docente. Se ha definido al docente dominicano como un profesional con las competencias contenidas en las siguientes seis (6) dimensiones:

- 1. Dimensión de Desarrollo Personal y Profesional:** En esta dimensión se especifican las competencias que todo profesor debe tener en relación al compromiso ético que implica su profesión y su proceso de desarrollo profesional.
- 2. Dimensión Sociocultural:** Esta dimensión contiene las competencias que debe tener un docente según las características del siglo XXI y de su sociedad, así como sus implicaciones para el sistema educativo.
- 3. Dimensión del conocimiento del sujeto educando.** En esta dimensión se asumen las competencias que tiene que tener el profesor en relación

al conocimiento del desarrollo físico, biológico, cognitivo, social y emocional de los estudiantes en los distintos niveles de desarrollo. Asimismo, conoce las variables personales y sociales que influyen en los procesos de aprendizaje de los estudiantes, como su contexto socio económico, sus intereses, su motivación, entre otros.

4. Dimensión Pedagógica. En esta dimensión se describen las distintas competencias que debe tener el docente en lo relativo a la comprensión y desarrollo de los distintos factores involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5. Dimensión Curricular. A esta dimensión corresponden las competencias relacionadas al conocimiento y aplicación de los contenidos del currículo nacional de acuerdo al ciclo, nivel educativo y modalidad donde ejercerá la docencia.

6. Dimensión de Gestión Escolar: Esta dimensión establece las competencias de los docentes en su proceso de apoyo a la gestión escolar, tanto a nivel personal como a nivel de sus estudiantes.

f) Estructura de los Programas de Formación de Docente. Todo programa de formación para futuros docentes debe estar estructurado en base a 3 componentes: Formación General, Formación Psicopedagógica y Formación Disciplinaria. Los énfasis en cada componente dependen del ciclo y nivel educativo.

g) Formación de Docentes por Niveles y Ciclos

- Perfil del Docente por niveles y Ciclos
- Estructura curricular por niveles y Ciclos
- Distribución por componentes.

La formación Docente de los niveles Inicial y Primario será realizada en las facultades o escuelas de Educación y la formación de los docentes del nivel Secundario se realizará en las escuelas o departamentos de las disciplinas profesionales.

- h) Perfil de ingreso de los estudiantes a programas de Formación Docente.** Los candidatos a programas de Formación Docente de cualquier nivel y modalidad son bachilleres con interés, aptitudes y habilidades para la enseñanza a nivel Inicial, Primario o Secundario.

Se establece con carácter obligatorio y sin excepción alguna, el Examen de Admisión para cada estudiante que aplique a carreras relacionadas a la formación docente. Esta será una prueba de ingreso diseñada y aplicada por el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, para los interesados en iniciar programas de formación de docentes, la cual debe medir si los estudiantes poseen los conocimientos y las habilidades requeridos para iniciar estudios a nivel superior en la formación docente. Esta prueba contiene tres componentes:

- Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA).
- Prueba de Lengua Española, con énfasis en comprensión lectora.
- Prueba de Matemáticas, con énfasis en razonamiento lógico-matemático, aritmética y geometría.

- i) Perfil del cuerpo de profesores de los programas de formación docente.** Un programa de formación docente de calidad requiere de un cuerpo de profesores universitarios del más alto nivel que pueda promover en los estudiantes el desarrollo de competencias que requiere un educador del siglo XXI que responda al perfil del docente descrito en el punto III de la presente normativa. Para tales fines, se establecen los siguientes requerimientos para los programas de cada nivel y ciclo:

- Los profesores que impartan las asignaturas deben tener como mínimo una maestría en el área específica que está enseñando o va a enseñar.
- Que un mínimo de 50% de los créditos del programa sea impartido por profesores graduados de un programa o universidad acreditada o reconocida por el Estado extranjero de la universidad que emitió el

título, aumentando cada año hasta llegar a 75% de los créditos en un plazo de 5 años.

- Que una parte importante de los créditos sea impartido por profesores con Phds o doctorado acreditado (a nivel de programa o universidad), estableciéndose un mínimo de 10% para los programas del nivel Inicial y Primario, y un mínimo de 20% para los programas de educación Secundaria. Este porcentaje deberá aumentar cada año hasta llegar a un 40% en 8 años.
- Que un mínimo de 40% de los créditos sean impartidos por profesores universitarios a tiempo completo, aumentando 10% cada año, hasta llegar a 60% en un plazo de 2 años.
- Que un mínimo de 20% de los créditos sean impartidos por profesores universitarios de dedicación exclusiva, aumentando 10% cada año hasta llegar a 50% en un plazo de 3 años.

j) Concepción de Crédito. El concepto de crédito se define como el tiempo de trabajo académico del estudiante para alcanzar las metas de aprendizaje previstas en cada asignatura. En esta unidad de valoración académica se integran las enseñanzas teóricas, y prácticas.

Para los programas de formación docente y en cumplimiento de la normativa propia del crédito académico, se entenderá que un crédito equivale a una hora de docencia teórica presencial o de práctica supervisada por un profesor a la semana, adicional a 2 horas de trabajo individual o grupal del estudiante fuera del aula. Por tanto, un crédito representa mínimo 3 horas de trabajo académico del alumno a la semana, por lo que para períodos académicos de 15 semanas, (excluyendo la semana de exámenes) esto corresponde a 45 horas por período académico para clases teóricas y/o prácticas.

En cada curso ha de explicitarse el número de créditos de manera que el estudiante no podría tomar más de 21 créditos por período académico.

- k) Desarrollo de los programas de formación docente.** Para el cumplimiento de esta normativa es obligatorio que todo programa de formación docente sea desarrollado de forma presencial con un mínimo 4 días de clases presenciales a la semana, desarrolladas en horario regular. De igual forma, el total de créditos deberá ser distribuido razonablemente entre el total de períodos académicos que contemple el programa de estudio. Todo programa de estudio deberá ser desarrollado en un mínimo de 4 años.

Toda universidad que imparta programas de formación docente debe tener un cuerpo de profesores calificado y dedicado al desarrollo de los programas. En ese sentido, se requiere que todas las sedes donde se desarrolle el programa tengan un mínimo de 60% de sus profesores residentes en la zona.

De igual forma, se requiere que las universidades nombren un coordinador por cada carrera de formación docente según ciclo y nivel en las diferentes sedes donde se desarrolle.

- l) Requerimiento de infraestructura, servicios y recursos para el aprendizaje.** Para impartir programas de formación docente se requiere que la universidad disponga de las instalaciones y recursos necesarios: infraestructura física para las clases presenciales y prácticas, laboratorios especializados en ciencias, servicios bibliotecarios con la cantidad de títulos y ejemplares de textos, libros y revistas; acceso a Internet y a redes de bancos de datos actualizados y especializados, con un personal calificado para atender a los usuarios y de espacios adecuados para su uso. Igualmente, se requiere que los docentes que impartan las materias de laboratorio desarrollen y mantengan actualizados los materiales didácticos, recursos informáticos, bibliográficos, así como otros recursos del medio que facilitan los aprendizajes.

- m) Sistema de evaluación.** Para impartir programas de formación docente se requiere que la universidad disponga de mecanismos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes que permiten comprobar los logros de los objetivos del programa, haciendo uso de evaluaciones periódicas. Asimismo, la institución debe tener un sistema que evalúe la eficiencia y la efectividad del programa, que incluya resultados de evaluación del dominio de competencias y aprendizajes de los estudiantes, tasas de retención, tasas de aprobación, flujo de egreso, entre otras, y enviar estos resultados periódicamente al Ministerio de Educación y el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, mínimo una vez al año.
- n) Sistema de monitoreo y acompañamiento del MESCYT.** Para garantizar la calidad y pertinencia de los programas de formación docente el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología diseñará e implementará mecanismos de monitoreo y acompañamiento, con evaluaciones periódicas, para verificar el cumplimiento de esta normativa y para identificar oportunamente cualquier oportunidad de mejora, a los fines de que los estudiantes de programas de formación docente sean partícipes de una experiencia académica universitaria al más alto nivel.
- o) Acreditación de las carreras de formación docente.** Todo programa de formación docente deberá iniciar a más tardar en el segundo semestre del año de 2016 el proceso de acreditación de la carrera. Para su aplicación, se asumirá lo aprobado en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en su punto 4.3.2, en el sentido de que la acreditación se realice a través de un sistema que cumpla con estándares aceptados por la comunidad académica nacional e internacional, bajo la rectoría del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, a través de acreditadoras avaladas internacionalmente. Para tales fines, contarán con la ayuda del Estado, el sector privado y las Instituciones de Educación Superior. Los resultados

deberán ser publicados para mayor orientación de los interesados en ingresar a dicha carrera.

- p) Elementos de la estructura del programa de estudio.** Cumplir con los componentes establecidos en los Reglamento de Instituciones de Educación Superior del MESCYT.

2. Normativa de las Ingenierías

Dando seguimiento al cumplimiento de la Normativa, se realizó una nueva evaluación para contar con enseñanza de excelencia en el área de las ingenierías. Cabe destacar que 22 carreras de ingeniería ya rebasan el 90% de cumplimiento, que es el mínimo que se pretendía que alcanzaran inicialmente a la entrada en vigencia de las normas. Las carreras de ingeniería que lograron alcanzar esta meta y, por lo tanto, se constituyen en los mejores programas de formación de ingenieros en la República Dominicana, son las siguientes:

1. Ingeniería Eléctrica UASD con 94.86% de cumplimiento.
2. Ingeniería Química UASD e Ingeniería Agronómica UNISA, con 94.57%.
3. Ingenierías Producción Animal, Forestal y Tecnología de Alimentos UNISA y la Ingeniería Agroforestal de UNEV con 94%.
4. Ingeniería Agronómica UCATECI con 93%.
5. Ingeniería Electromecánica PUCMM con 92.29%.
6. Ingeniería Agro Negocios de IEESL con 92% 7.
7. Ingeniería Software UNAPEC con 91.71%.
8. Ingeniería Civil INTEC e Ingeniería Sistemas Computacionales UNAPEC con 91.43%.
9. Ingeniería Electromecánica UASD, Ingeniería Mecánica INTEC, Ingeniería Software UAPA, Ingeniería Sistemas Computacionales UNIBE con 91.14%.
10. Ingeniería Agronómica UASD con 91%.

11. Ingeniería Sistemas Computacionales PUCMM, en Santo Domingo, con 90.57%.
12. Ingeniería Industrial UASD e Ingeniería Mecatrónica INTEC con 90.29%.
13. Ingeniería Telecomunicaciones PUCMM con 90%.

El equipo de seguimiento para la implementación de las Normas aplicadas a las carreras de ingeniería, considera que las universidades que están en mejor cumplimiento de las Normas al 30 de noviembre de 2015 son las siguientes:

Tabla No. 40
Universidades con Mejores Niveles de Cumplimiento de las
Normas de Ingeniería
Año 2016

| Universidad | Carrera | Lugar | Condición |
|-------------|--|-------------------------|-----------|
| UASD | Ingeniería Agronómica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Civil | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Química | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Electromecánica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Mecánica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Eléctrica | Santo Domingo | A |
| UNISA | Ingeniería en Producción Animal | Santiago | A |
| | Ingeniería en Agronomía | Santiago | A |
| | Ingeniería Forestal | Santiago | A |
| | Ingeniería en Tecnología de Alimentos | Santiago | A |
| INTEC | Ingeniería Civil | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Eléctrica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Electrónica y de Comunicación | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Mecánica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Mecatrónica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería de Sistemas | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería de Software | Santo Domingo | A |
| PUCMM | Ingeniería en Sistemas y Computación | Santiago/ Santo Domingo | A |
| | Ingeniería en Telemática | Santiago | A |
| | Ingeniería Civil | Santiago/ Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial | Santiago | A |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Eléctrica | Santiago | A |
| | Ingeniería Mecánica | Santiago | A |
| | Ingeniería Electrónica | Santiago | A |
| UTECS | Ingeniería Geológica | Cotui | D |

| Universidad | Carrera | Lugar | Condición |
|-------------|--|--------------------------|-----------|
| | Ingeniería Civil* | Cotui | A |
| | Ingeniero Agrónomo, Mención Producción Agrícola | Cotui | B |
| UAPA | Ingeniería de Software | Santiago | A |
| UNAD | Ingeniería de Sistemas Computacionales | Bonao | B |
| UAFAM | Ingeniería en Agronomía | Jarabacoa | B |
| | Ingeniero Agroforestal* | Jarabacoa | A |
| UNAPEC | Ingeniería Eléctrica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Electrónica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería de Software | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería en Sistemas Computacionales | Santo Domingo | A |
| UCSD | Ingeniería de Sistemas* | Santo Domingo | A |
| UCNE | Ingeniería en Sistemas y Cómputos | San Francisco de Macorís | A |
| | Ingeniería Civil | San Francisco de Macorís | A |
| UCATECI | Ingeniería Civil | La Vega | A |
| | Ingeniería Industrial | La Vega | A |
| | Ingeniería Agronómica | La Vega | A |
| | Ingeniería en Sistema Computacionales | La Vega | A |
| UNICDA | Ingeniería de Sistemas Computacionales | Santo Domingo | C |
| OyM | Ingeniería Civil * | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Electrónica | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial* | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería en Sistemas Computacionales | Santo Domingo | A |
| UFHEC | Ingeniería Eléctrica | Santo Domingo | B |
| | Ingeniería en Sistemas Computacionales | Santo Domingo | D |
| | Ingeniería Industrial* | La Romana | A |
| | Ingeniería Agronómica* | Moca | A |
| UNIBE | Ingeniería Civil | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Tecnologías de la Información y la Comunicación | Santo Domingo | A |
| INCE | Ingeniería Civil | Santo Domingo | B |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | D |
| UNPHU | Ingeniería Química | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería en Sistemas Computacionales | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Civil | Santo Domingo | A |
| | Ingeniería en Geomática | Santo Domingo | A |
| UTESA | Ingeniería Agronómica | Mao | A |
| | Ingeniería Civil* | Santiago | A |
| | Ingeniería Eléctrica* | Santiago/Santo Domingo | A/A |
| | Ingeniería Electrónica | Santiago/Santo Domingo | A |
| | Ingeniería Industrial* | Santiago/Santo Domingo | A/A |
| | Ingeniería en Sistemas* | Santiago/ Santo Domingo | A/A |

| Universidad | Carrera | Lugar | Condición |
|-------------|---------------------------------------|------------------------|-----------|
| | Ingeniería Mecánica* | Santiago/Santo Domingo | A/A |
| UTESUR | Ingeniería Agronómica | Azua | A |
| IESSL | Ingeniería Agro-empresarial | San Cristóbal | A |
| | Ingeniería Eléctrica | San Cristóbal | A |
| | Ingeniería Industrial | San Cristóbal | A |
| | Ingeniería Redes y Telecomunicaciones | San Cristóbal | A |
| UCE | Ingeniería Civil * | San Pedro de Macorís | A |
| | Ingeniería Industrial | San Pedro de Macorís | A |
| | Ingeniería Electromecánica* | San Pedro de Macorís | A |
| | Ingeniería Sistemas Computacionales | San Pedro de Macorís | C |
| UNEV | Ingeniería Agroforestal | Santo Domingo | A |

Nomenclatura de la condición:

- **Amarillo*:** Carreras que mejoraron su clasificación en la evaluación al 30 de noviembre 2015. En verde las que lograron pasar a **A** en la evaluación del 30 de junio.
- **A:** Carreras que ya cumplen con los requisitos mínimos de las Normas desde diciembre de 2014, pero que pueden mejorar su desempeño, alcanzando resultados por encima de los mínimos que serán exigidos. Cumplimiento 80% o más.
- **En gris y B:** Las que cumplieron con el 70 % al 30 de junio y no pasaron con 80% la tercera evaluación del 30 de noviembre. Quedaron descalificadas para impartir docencia a nuevos estudiantes en la última evaluación.
- **D:** Carreras deficientes que deben ser eliminadas. Cumplimiento entre el 60 y 69.9 %. Cumplimiento de menos 60%. En rojo las descalificadas al 30 de junio de 2015. Quedaron descalificadas para impartir docencia a nuevos estudiantes.

No cumplieron los requisitos exigidos al 30 de junio cinco carreras. Estas carreras son ingeniería Geológica de UTECO, Sistemas Computacionales de

UNICDA, Sistemas Computacionales de UFHEC, Industrial del INCE y Sistemas Computacionales de la UCE. Estas carreras no deben continuar impartándose para nuevos estudiantes. No cumplieron con los requisitos al 30 de noviembre cinco carreras. Estas carreras son ingeniería civil, INCE; ingeniería agronómica UAFAM; ingeniería sistemas computacionales, UNAD; ingeniería eléctrica, UFHEC y la ingeniería agronómica, UTECO.

Quedaron descalificadas un total de 10 carreras de las 86 carreras de ingeniería (11.63 %), las cuales deben completar el 80% de lo exigido por las normas para solicitar su evaluación como una nueva carrera. El 88.37% de las carreras de ingeniería cumplieron con el mínimo aceptable para esta evaluación. Las carreras de la universidad O&M que lograron clasificarse en esta última evaluación en A lo lograron condicionadas a una inspección a finales de marzo de 2016 para verificar si ya instalaron los equipos de laboratorios adquiridos y que al momento de la evaluación no había sido instalados.

Las carreras de mecánica de la universidad UTESA se clasificaron en A pendientes de la adquisición de los equipos de laboratorio de las áreas de térmica y metalúrgica, que ya están cotizados en vías de compra. Luego se deberá realizar una inspección a finales de marzo 2016 para constatar si se materializó esta adquisición.

Quedó en vigencia la carrera de ingeniería electromecánica a solicitud de la PUCMM y la UCE. Esta carrera aún se imparte también en la UASD. Consideramos que seguir impartiendo esta carrera con los requisitos mínimos exigidos para las carreras de ingeniería eléctrica y mecánica es conveniente para suplir la demanda de las empresas pequeñas y medianas que no pueden contar con una plantilla de ingenieros especializados. Se debe incluir en sus planes de estudios algunas asignaturas de la carrera de ingeniería industrial como: racionalización y planificación de la producción, investigación de operaciones, control de calidad, inferencia estadística y contabilidad gerencial.

3. Área de la Salud

Medicina

Actualmente, la República Dominicana cuenta con 12 Escuelas de Medicina:

1. Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD. Geográficamente separada de la Sede: Recinto Santiago y San Francisco de Macorís.
2. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM.
3. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, UNPHU.
4. Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC.
5. Universidad Iberoamericana, UNIBE.
6. Universidad Central del Este, UCE.
7. Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA Santo Domingo.
8. Universidad Tecnológica de Santiago, UTESA Santiago.
9. Universidad Católica Tecnológica del Cibao, UCATECI.
10. Universidad Católica Nordestana, UCNE.
11. Universidad Eugenio María de Hostos, UNIREMHOS.
12. Universidad Dominicana Organización y Método, O&M.

Durante el año 2015, se realizaron visitas a las 12 Escuelas que imparten la Carrera de Medicina, incluyendo visitas realizadas a las facilidades geográficamente separadas de su sede de la Universidad Autónoma de Santo Domingo "UASD", con lo cual suman un total de 14 visitas realizadas. Representando el 100% de las Escuelas de medicina que están operando.

En noviembre 2015 el MESCyT remitió al Directorio Mundial de Escuelas de Medicina el formulario de actualización de datos concernientes a las Escuelas de Medicina de la República Dominicana.

Evaluación Quinquenal para la Certificación de la Calidad de las Escuelas de Medicina

El MESCYT está actualmente en el proceso para la Evaluación Quinquenal para la Certificación de la calidad de las Escuelas de Medicina, cuyo objetivo es Realizar una revisión general de todos los elementos que sustentan la carrera de medicina, con miras a garantizar la calidad y la pertinencia, en el cumplimiento de la Ley 139'01 y las Normas para Aprobación y Regulación de las Escuelas de Medicina del país. Los objetivos principales de la evaluación son:

- Determinar el nivel de correspondencia entre la gestión académico administrativa de las escuelas de Medicina con la misión, fines y objetivos institucionales, así como con los objetivos y el perfil del egresado a obtener y los resultados del programa formativo de los egresados y en la sociedad.
- Constatar si los procesos que ejecutan las Unidades de Admisiones y Registro para el programa de medicina se desarrollan con diáfania, control, organización, eficiencia y seguridad, acorde con las reglamentaciones institucionales y de las Normas del MESCYT;
- Constatar que el personal docente del programa de medicina tiene la formación académica y la experiencia profesional requeridas por el MESCYT para el desempeño de sus funciones;
- Evaluar el currículo de la Escuela de Medicina y determinar si cumple con los estándares establecidos en las Normas del MESCYT para el desarrollo del programa de Medicina.

- Comprobar que las universidades disponen de las facilidades infraestructurales y de los recursos requeridos por las Normas del MESCYT para el desarrollo del programa de Medicina.
- Constatar si todas las instituciones que ofrecen el programa de medicina cumplen con lo establecido por las Normas del MESCYT referente al desarrollo de los procesos académicos-administrativo.
- Constatar el grado de satisfacción de los estudiantes de medicina en cuanto al cumplimiento de la institución según el programa ofertado;
- Estos objetivos se lograrán con la evaluación del funcionamiento o ejecutorias institucionales a partir de cuatro áreas.

Durante el año 2015 el MESCYT brindó asistencia técnica a las instituciones de educación superior durante el proceso de elaboración de sus AUTOESTUDIOS.

Las Escuelas de Medicina remitieron al MESCYT sus informes de AUTOESTUDIO, con lo cual se procederá dar inicio a la Segunda Fase del proceso “Evaluación Externa”, programada para el primer trimestre del año 2016, la cual estará a cargo de expertos del área de Ciencias de la Salud.

Visitas de Seguimiento a las Escuelas de Medicina

Dar seguimiento y verificar que las Escuelas de Medicina se mantienen en cumplimiento de los estándares establecidos en las Normas para la Aprobación, Regulación de Escuelas de Medicina en la República Dominicana.

Tabla No. 41
Seguimiento a Instituciones de Educación Superior
que Imparten la Carrera de Medicina, Año 2015

| Instituciones de Educación Superior | Fecha Visita Seguimiento |
|--|--------------------------|
| Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI) | 14/4/2015 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) Santo Dgo. | 22/4/2015 |
| Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) | 24/4/2015 |
| Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMHOS) | 27/4/2015 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) Santiago | 30/4/2015 |
| Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) Sede | 6/5/2015 |
| Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | 8/5/2015 |
| Universidad Iberoamericana (UNIBE) | 11/5/2015 |
| Universidad Católica Nordestana (UCNE) | 20/5/2015 |
| Universidad Organización y Método (O&M) | 25/5/2015 |
| Universidad Central del Este (UCE) | 26/5/2015 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) | 28/5/2015 |
| Facilidades geográficamente separadas de la Sede Central de la UASD: Recinto UASD San Francisco de Macorís Recinto UASD Santiago | 3/6/2015 |

Visitas a Hospitales Nacionales

- Maternidad Nuestra Señora de la Altagracia.
- Hospital Moscoso Puello.
- Maternidad San Lorenzo de los Minas.
- Maternidad Evangelina Rodríguez.
- Hospital Metropolitano de Santiago, HOMS.

Por estos centros de salud al momento de la visita, rotaban un total de 210 estudiantes en las áreas de Medicina Interna, Ginecología/Obstetricia y Pediatría, pertenecientes a las Escuelas de Medicina de UCE, UASD, UNIBE, INTEC, UNPHU y UTESA.

Visitas a Hospitales Ubicados en Puerto Rico

El Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, a través de su Departamento de Educación Médica realizó visita del 18 al 23 de agosto del año en curso a los hospitales, con los cuales la Universidad Iberoamericana, UNIBE, Universidad Central del Este, UCE, Universidad Católica Nordestana, UCNE y la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM tienen establecido acuerdos para que sus estudiantes de la Carrera de Medicina realicen rotaciones del ciclo del internado.

Fueron visitados un total de 8 (ocho) hospitales ubicados en Puerto Rico, los cuales listamos a continuación, según hospital, cantidad de estudiantes y rotación clínica.

1. Manati Medical Hospital.
2. Interamerican Hospital of Advanced Medicine (HIMA), San Pablo.
3. La Concepción Hospital.
4. Pavia Hospital (antiguo Hospital Dr. Tito Mattei).
5. Hospital San Carlos Borromeo.
6. San Lucas Hospital, Guayama.
7. Buen Samaritano Community Hospital, INC (HCBS).
8. Hospital Pavia Hospital, Arecibo (antiguo Hospital Cayetano Coll y Toste).

Al momento de la visita rotaban un total de 32 estudiantes por las áreas de Medicina Interna, Ginecología/Obstetricia, Pediatría y Cirugía, pertenecientes a las Instituciones de Educación Superior antes citadas.

Con la finalidad de continuar fortaleciendo los Programas de Postgrado (Residencias Médicas), el Ministerio de Educación Superior dio continuidad a las acciones que ha venido desarrollando para tales fines.

Como parte de las actividades se realizaron visitas a los hospitales donde se desarrollan Programas de Residencias Médicas, para el levantamiento de información que permita actualizar el Informe de Situación de las Residencias Médicas en nuestro país. Para esto, se diseñaron 4 formularios para ser aplicados durante las visitas a los hospitales.

Dichos formularios permiten recabar información sobre las facilidades de la planta física de cada hospital para la enseñanza (salones, biblioteca, áreas de reuniones, descanso), sobre los servicios que ofrecen en atención a pacientes, plan de estudio, Recursos humanos: jefes de enseñanza, coordinadores, sobre los residentes y profesores. Este levantamiento de información permitirá contar con una base de datos que contenga todos los programas de post grado (Residencias Médicas) en el área de Ciencias de la Salud en la forma de especialidades.

Durante el año 2015 se realizaron visitas a 26 hospitales en los cuales se desarrollan Programas de Residencias Médicas, los cuales citamos a continuación:

Tabla No. 42
Hospitales que Desarrollan Residencias Médicas
Año 2015

| Ubicación Geográfica | Hospital Docente |
|----------------------|--|
| Santo Domingo | <ol style="list-style-type: none"> 1. Maternidad Nuestra Señora de la Altagracia* 2. Maternidad Evangelina Rodríguez* 3. Maternidad San Lorenzo de los Mina* 4. Instituto Dermatológico Dr. Huberto Bogaert 5. Hospital Robert Reid Cabral 6. Hospital Dr. Darío Contreras 7. Hospital Francisco Moscoso Puello* 8. Hospital Central de las Fuerzas Armadas 9. CEDIMAT, Hospital General Plaza de la Salud 10. Instituto Dominicano de Cardiología 11. Hospital de la Diabetes, 12. Hospital Semma Santo Domingo, 13. Instituto Dr. Heriberto Pieter, 14. Centro Médico UCE, |

| Ubicación Geográfica | Hospital Docente |
|-----------------------------------|---|
| | 15. Instituto de Patología Forense, 16. Hospital Félix Goico 17. Clínica Abreu |
| San Pedro de Macorís | 1. Hospital Oliver Pina 2. Hospital Regional Dr. Antonio Musa |
| Santiago de los Caballeros | 1. Hospital Regional José Ma. Cabral y Báez 2. Hospital Semma 3. Hospital Dr. Arturo Grullón 4. Hospital Pte. Estrella Ureña 5. Hospital Juan XXIII 6. Clínica Corominas 7. Clínica Unión Médica. |

(*) En estos hospitales se hizo el levantamiento de información tanto para programas de Residencias Médicas (RM) como del Internado Rotatorio, los mismos se citan en ambos reportes (RM e internado).

Del total de 26 (veintiséis) hospitales visitados, 15 (quince) han completado los reportes solicitados por el MESCYT con toda la información.

El MESCYT durante el año 2015 continuo dando cumplimiento a la Orden Departamental No. 01/14 sobre Legalizaciones de los Títulos y de más documentaciones de las Residencias-Especialidades Médicas, de egresados de dichos programas que culminaron antes del 24 de mayo del 2004. Por primera vez todos los Programas de Residencias Médicas desarrollados en hospitales naciones reposan en el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Los Planes de Estudios de Programas de Postgrado (Residencias Médicas) han sido revisados y actualizados por las Instituciones de Educación Superior que los avalan.

4. Enfermería

Entre los logros, se tienen:

- Mejoramiento de la Calidad de la Enseñanza en Enfermería. La reevaluación del 100% de los Laboratorios de: Cs. Básicas (88) que apoyan la carrera de los cuales el 50 % cuenta con los equipos y personal preparado y 22 Laboratorios de Enfermería (22) de los cuales 16 (75 %) programas desarrollados por 11 IES, han mejoraron significativamente sus instalaciones, el equipamiento, las condiciones ambientales, mobiliario y la redistribución de la planta física; de estos, el 80% cuenta con los equipos y materiales necesario (25%) sin embargo solo una Escuela dispone del manual de Técnicas de procedimiento de Enfermería lo cual se convierte en un reto para el 2016.
- Acompañamiento al 100% de las IES en la formulación de los nuevos Planes de Estudios basados en la Norma para la creación de Escuelas de Enfermería y programas de formación de profesionales de Enfermería, MESCyT No 17, lo que ha permitido que 10 de las 11 (90%) de las Escuelas universitarias: UASD, UNAD, UTESUR, UFHEC, UNIREMHOS, UTESA, UCATECI, UCSD, UCATEBA, probablemente, estén listos para presentar al CONESCyT, a inicio del 2016, sus respectivas nuevas propuestas y las restantes (UNEV y UCE) para mediados del año 2016.
- Durante el acompañamiento a las IES, se desarrollaron: Nueve (9) talleres dirigidos a todo el personal de la comisión intra institucional incluidos los curriculistas en los que se marcaron las pautas para la elaboración de planes de estudios en base a las competencias aprobadas teniendo la libertad de desarrollar otras.

- Veinte (20) cursos cortos de 8 hs. ofrecidos en Sgto.: UTESA (1) y UNEV (1), La Vega: UCATECI (1) y UASD (1), UNAD (2) sede Bonao y Sto. Dgo: UNAD (2), Azua: UTESUR (1), Barahona: UCATEBA (2) y Sto. Dgo: UASD (2), UNIREMHOS (3) y UCSD (4). Estos cursos fueron dirigidos, a cada uno, de los siguientes aspectos:
- Elaboración de planes de Estudios basados en competencias.
- Elaboración de: programas de asignaturas, y su relación con contenidos/ horas, teóricas o prácticas y distribución de créditos de las asignaturas.
- Además se insistió en la Confección del Pensum y Malla curricular realizándose un ejercicio de colocación de asignaturas por periodo académico que permitió comprender la importancia y uso de éstos, como instrumentos de la gestión y dirección académica. Todos fueron impartidos por el personal Técnico de Enfermería del MESCYT.
- Se llevaron a cabo diez y seis (16) entrevistas y reuniones con autoridades universitarias, personal directivo y personal docente, encaminadas a obtener apoyo, comprensión de la importancia de un buen desarrollo de la carrera de Enfermería.

Tabla No. 43
Rediseño Curricular Carrera de Enfermería IES
Estatus Valorativo de los Laboratorios de Ciencias Básicas y
Laboratorios de Enfermería

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|-------------|------------------------------|---------------------------|--|--|
| UASD | 1. SEDE SANTO DOMINGO | Categoría A MB | 100%, Nuevo plan de estudios, listo para finales 1er Trimestre de 2016. Los laboratorios de | Sí, en dos ocasiones han entregado propuesta del |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|-----|-----------|-----------|--|--|
| | | | <p>Enfermería de la Sede y de los recintos, aún dispongan de equipos y materiales, resultan pocos para la demanda y requieren ser actualizados. Datan en su mayoría, de los años 1998-2002, Proyecto UASD/SUCOMEX.</p> <p>La Sede central recibió buena limpieza y acomodamiento de equipos y planeamiento uso de espacios y Recintos han recibido avisos, aun no ejecutados excepto Recinto Santiago. Dentro de las necesidades <u>requieren de ampliación y remodelación de la planta física, con carácter de urgencia, y compra de equipos modernos para la enseñanza de la Enfermería moderna.</u></p> <p><u>Personal docente de Enfermería, en un 80% está bien preparado en el área que enseñan tienen especialidad y/o experiencia en área clínica y 85% con Maestría en Educación Superior, cuenta con 3 maestros con el grado de Doctoral, PhD.</u></p> <p><u>Dan apoyo y viajan a los recintos, donde hay escasez de personal especializado. Sin embargo sería importante se prepare un programa de actualización didáctica y evaluación de la enseñanza para el 100% de los maestros de Enfermería y de apoyo en todas las áreas de especialización.</u></p> <p>Observación Cuadro</p> | <p>nuevo Plan de Estudio de Enfermería; están finiquitando arreglos para entrega a la oficina de planificación de la UASD y Consejo Universitario.</p> |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|-----|--|---|---|--|
| | | | <p>General: Urge ampliación, mejora y reorganización, de sus laboratorios de Enfermería.</p> <p>Elaboración del manuales de Técnicas y Procedimientos y de prácticas clínica y comunitaria de enfermería</p> <p>Existe constancia de solicitud y aprobación de los organismos, incluidos en plan de mejora de la FCS y la reconstrucción del laboratorio de Enfermería, compra de equipos y mobiliario.</p> | |
| | <p>UASD/ SEDE Sto. Dgo</p> | <p>EXC.</p> | <p>Laboratorios de Ciencias Básicas (Biología, Física y Química) y Asig. de apoyo Microbiología, Anatomía, Nutrición etc. están muy bien equipados y cuentan con manuales de práctica, no así de reactivos suficientes para la demanda.</p> | |
| | <p>UASD</p> <p>2. RECINTO BARAHONA A</p> | <p>A MB</p> <p>Muy Bien</p> | <p>UASD</p> <p>2. RECINTO BARAHONA</p> <p>Gran disposición de la Gerencia general de apoyar el desarrollo de la carrera de Enfermería. La Planta física (de aulas, Laboratorios, áreas verde, recreativa y sanitarios están bien cuidados, son adecuados, no bien distribuido.</p> <p>Están dotadas con mobiliario, iluminación y ventilación buena.</p> <p>Los equipos didácticos electrónicos y simuladores datan del proyecto SUCOMEX/ UASD, 1998/2001, requieren actualizarse.</p> | |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|-----|--|--------------------|--|--|
| | | | <p>El equipo docente de Enfermería está conformado por algunas lugareñas (4) y el resto tiene que desplazarse desde Santo Domingo. 100% tienen experiencia en el área que enseñan y 60% tienen especialidad y 80% el grado de Maestría, en su mayoría en Educación Superior.</p> <p><u>El Laboratorio de Enfermería requiere mejorar distribución, individualizar las áreas (es un salón multiuso) y completar ampliación del área para envejecientes.</u> Los equipos e instrumentos son suficientes para la demanda, <u>se hace necesario actualizar</u></p> <p><u>los: modelos y muñecos simuladores de adulto masculino, femenino y, parto y bebé.</u></p> <p><u>Solicitan ayuda para compra</u> de equipos e instrumentos y <u>Urge dotar la biblioteca con libros más actualizados y especializados.</u></p> <p><u>Urge la elaboración de los manuales de práctica</u> por asignaturas de Enfermería, <u>las normas del cuidado con sus respectivos manuales de actuación o Técnicas de las Enfermería.</u></p> | |
| | <p>2. UASD RECINTO BARAHONA</p> | <p>Exc.</p> | <p>2. Los laboratorios de Ciencias Básicas (Biología, Física y Química) están bien instalados, los maestros conocen que ofrecer a las Enfermeras, tiene reactivo</p> | |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|----------------------------|---|--|--|--|
| | | | para cumplir con las asignaturas así cuentan con el manual de práctica. | |
| | 3. UASD RECINTO SAN FRANCISCO DE MACORÍS | A MB | <p>3. La Dirección del Recinto reafirmó su apoyo gerencial a los procesos. Consideran la carrera de Enfermería como importante para la Región. Necesita se resuelva la situación de dos programas diferentes titulando lo mismo (el regular Plan 12 y el profesionalizante Plan 13). Necesitan <u>actualizar biblioteca especializada.</u> Requieren con urgencia <u>modernizar su laboratorio de Enfermería.</u> es uno de los más antiguos y da apoyo en la zona y Extensión de Nagua. Solicitan compra de equipos. <u>Urge la elaboración de los manuales de práctica</u> por asignaturas de Enfermería, <u>las normas del cuidado con sus respectivos manuales de actuación o Técnicas de la Enfermería.</u></p> | |
| | | 3. UASD SFM Exc. | <p>3. Los laboratorios de Ciencias Básicas (Biología, Física y Química) están bien instalados, los maestros conocen lo que hay que ofrecer a las Enfermeras, necesitan más reactivos y materiales para cumplir con las asignaturas y cuentan con el manual de práctica. Los Docentes en 100%, tiene formación post básica en el área que enseñan.</p> | |
| 4. UASD Recinto Mao | A MB | <p>4. Cuentan con buenos laboratorios de Enfermería, aún sean antiguos con más de 15 años. Requiere</p> | | |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|-----|-----------------------------------|--------------------|---|--|
| | | | <p>actualizar y dotar de equipos audiovisuales y electrónicos, Pizarra Electrónica y mejora de mobiliario.</p> <p>El personal docente de Enfermería, está bien formado es muy bueno en su trabajo, tanto en la docencia como en la práctica, <u>en su mayoría son viajeros, aun haya un grupo minoritario pero importante de residentes cumplidoras.</u></p> <p>Campos clínicos, muy buenos para las Enfermería Básica, Obstétrica, Pediátrica y Comunitaria.</p> <p>Ha sido siempre necesario buscar la experiencia y se trasladan a Santiago a realizar prácticas especializadas de Enfermería en servicios tales como Cuidados Intensivo, Neonatal, y salud Mental y Psiquiatría, por lo cual las becas son esenciales para la permanencia.</p> <p><u>Necesitan aumentar y actualizar su biblioteca especializada y de Ciencias Básicas así como equipos de informática y software para práctica de Contabilidad para servicio internamiento TIC's.</u></p> | |
| | <p>4. UASD Recinto Mao</p> | <p>EXC.</p> | <p>4. Los laboratorios de Ciencias Básicas (Biología, Física y Química) están bien instalados, los maestros conocen lo se les debe enseñar u ofrecer a las Enfermeras, al momento del monitoreo tenían reactivos para cumplir con las asignaturas así cuentan con el manual de práctica.</p> | |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|-----|--|--------------------|--|--|
| | <p>5. UASD Recinto Santiago de los Caballeros</p> | <p>A MB</p> | <p>5. El Recinto UASD Santiago <u>requiere de apoyo.</u> Tienen buena dotación de materiales y equipos, mas <u>urge la necesidad de compra de instrumentos, ropa para la escuela de Enfermería.</u> <u>Los alumnos de Enfermería ya están recibiendo clases de materias de apoyo y prácticas de Anatomía, Fisiología, Farmacia, aun considere que van bien no son capaces de limitar espacios y vivir en armonía al ser recuperado el espacio y los equipos tras ser devuelto por intermediación de la dirección para que los maestros de la Escuela de Medicina, entendieran que el área física y equipos del laboratorio son de Enfermería antes de ser ocupados y bloqueados por Medicina.</u> La integración ha mejorado entre los ocupantes del área de la Salud, cosa necesaria, ya que se hace obligatorio el fomentar el trabajo en Equipo en el futuro cercano, como ejemplo: Consultorios para práctica en vez de llamarse de salud se llamaban consultorio Médico o Clínico. La Dirección General, Coordinadora de Enfermería y el Gerente Administrativo han trabajado frente a su compromiso de mejorar el problema de planta física y van muy bien.</p> <p>Los laboratorios de Ciencias Básicas (Biología, Física y</p> | |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|----------------------------------|--|------------------------------------|---|--|
| | | | <p>Química) están bien instalados, los maestros conocen que ofrecer a las Enfermeras, tiene pocos reactivos más la gerencia siempre le provee para cumplir con las asignaturas. Cuentan con los manuales de práctica.</p> | |
| | <p>6.UASD Recinto San Juan de la Maguana</p> | <p>A MB</p> | <p>6. Recinto San Juan de la Maguana Planta física en muy buenas condiciones, amplia, ordenada, limpia, sin ruta de urgencia. Tiene las mismas necesidades de ropa y entrenamiento didáctico, en uso de equipos, simuladores y modelos. Cuenta con personal docente de Enfermería en la zona. Sin embargo, requieren de profesores especializados que viajan desde Santo Domingo. El campo Clínico cuenta con personal profesional especializado. Urge actualizar Biblioteca y elaborar Manual de Prácticas y de Técnicas y Procedimiento de Enfermería.</p> | |
| <p>7. UASD</p> | <p>7. EXTENSIÓN NAGUA</p> | <p>B Regular</p> | <p>Extensión Nagua El Laboratorio de Enfermería cuenta con lo necesario para realizar sus prácticas, pero requiere actualizar y dotar de equipos audiovisuales y especializados. Las prácticas especializadas de Enfermería las realizan fuera de la zona, aún sea un buen hospital. El nivel de atención solo permite las asignaturas generales y algunas como Obstetricia.</p> | |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|------------------------|-----------------------------------|-------------------------|--|--|
| | | | <p><u>Necesitan mejorar su biblioteca especializada.</u> <u>Requieren de modelos, instrumentos, ropa de pacientes y equipos para sus prácticas. .</u> <u>Las Docentes Enfermería son en su mayoría viajeros, generalmente de SFM, Sto Dgo.</u></p> | |
| <p>1.8 UASD</p> | <p>1.8. RECINTO HIGÜEY</p> | <p>B Regular</p> | <p>1. 8. Recinto Higüey El programa regular, Plan 12, se desarrolla bien. Los Laboratorios de Ciencias Básicas están en buenas condiciones y ligeramente equipados. El Laboratorio de Enfermería está ubicado en salón multiuso, donde también se ofrece la docencia teórica. 1.8.Recinto Higüey CONT. La gerencia ofrece buen apoyo. La disponibilidad de aulas es difícil, debido a un ordenamiento de clases de jueves a domingo, lo cual hay que corregir. Posee ventilación, aire acondicionado, limpio e iluminado, no organizados. Los equipos y simuladores, modelos y muñecos, están amontonados; otros en sus cajas o estuches. No han sido casi utilizados porque el docente no lo conoce y ya se han ido dañando a pesar del poco del uso. <u>Requiere seguimiento y urgen cursos de uso de recursos didácticos y ayuda a los estudiantes.</u> Los estudiantes son de pocos recursos, requieren ayuda</p> | |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|-----------------------|-----------------------------|---------------------|---|--|
| | | | económica: BECAS | |
| | 1.9.UASD Recinto La Vega | B Regular | <p>1. 9. Regular Recinto La Vega</p> <p>El Recinto de La Vega es muy limitado de manera general. La Escuela de Enfermería y su laboratorio disponen de un pequeño espacio; los equipos, materiales e instrumental son insuficientes.</p> <p>El Área es muy pequeña; Planes de estudio de acuerdo a como avance la sede; personal docente en su mayoría viaja de la Sede, con formación especializada.</p> <p>Los laboratorios de Ciencias Básicas a diferencia, de los demás, están ubicados en una sola habitación. No disponen de algunos de los reactivos que dice su manual. Requiere de mucha ayuda.</p> <p>Las áreas de Registro y Admisiones están en lugar seguridad, aun los expedientes son enviados a la Sede; la zona se tiene bajo rejas y Admisiones debería estar más accesible.</p> | |
| 2. 1 UFHEC Sede | 2.1. Santo Domingo | B | LABORATORIOS DE Ciencias básicas requieren completar con los equipos, reactivos y materiales mínimos así como el manual de práctica, | |
| 2.2. UFHEC Sede | 2.2 Santo Domingo | A MB | Escuela de Enfermería, Sede, ha sido reforzada en cuanto al personal docente y mejoras en sus laboratorio área física ventilada, mobiliario equipos e instrumental suficiente así | Nueva propuesta de Plan de estudios avanzado 1er. Cuatrimestre |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|------------|----------------|------------|---|--|
| | | | <p>como modelos y simuladores.</p> <p>Personal docente en un 30 % con especialidad en el área que enseña.</p> <p>Autoridades han mejorado condiciones salariales lo que permite contratar mejores aspirantes a la docencia.</p> <p>Área de atención domiciliaria aun no colocada ofrecen practica en los asilos.</p> | 2016. |
| 2.3. UFHEC | Extensión BANI | 2.3. UFHEC | <p>Recinto Baní Área física en construcción.</p> <p>El Laboratorio de Enfermería ubicado en 1ra planta amplio, área física climatizada, edificación ubicada en amplia sabana y edificio recién construido bien dotado de equipos y materiales acorde a normativa, mejor que los de la Sede; simuladores y modelos nuevos y modernos</p> | |
| 2.3. UFHEC | Extensión BANI | | <p>2.3. Recinto Baní</p> <p>Sin embargo, los Laboratorios de Ciencias Básicas están ubicados en la segunda planta de la construcción, con espacio y escalera estrecha. Dotado de pocos equipos y reactivos. Dicen que prevén ubicarlos mejor, así como la escalera de emergencia, que no comprometa la seguridad del edificio.</p> <p>Los equipos y reactivos en un 50% de lo establecido, y estaban al momento de visita poco organizados. No se visitó Biblioteca ni Sala Virtual, El edificio de aulas alejado del Laboratorio. Se requiere nueva visita en futuro mediato.</p> | |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|------------|-------------------------------|-----------|---|--|
| 5. UNEV | 5. Santiago de los Caballeros | A | <p>5. Han realizado grandes inversiones en planta física, Laboratorios de Enfermería y Ciencias Básicas; organizados, limpios y dotados de equipos e instrumental.</p> <p>Instalación de una Biblioteca Virtual y general mejorada y ampliada, insertada en el nuevo Plan de Estudios.</p> <p>Alta gerencia y docentes con mucha dedicación, deseos de progreso y disposición para mejoría y organización.</p> <p>Personal docente requiere de apoyo para maestrías y/o especialidades en Enfermería, algunos de Ciencias Básicas, buscando ayuda con sus pares.</p> | Proceso de nuevo Plan de estudios se desconoce a la fecha eran de los primeros; quizás previsto para el 2do trimestre 2016 |
| 6. UCATECI | 6. Sede La Vega | 6. MB A | <p>6. La Gerencia de la institución y la Administración y la Escuela de Enfermería UCATECI, ha realizado grandes inversiones en construcciones, ampliaciones y mejorado sus <u>Laboratorios de Ciencias Básicas y los de materias de Apoyo a Ciencias de la Salud</u>, muy bien equipados; comparten experiencias, proceso interesante entre las carreras de la Salud. Buena disponibilidad de recursos didácticos.</p> <p><u>Laboratorio de Enfermería</u> ubicado en nueva y amplia planta, con excelente distribución, nuevos equipos. Están elaborando sus manuales de prácticas y de técnicas y procedimientos.</p> <p>Personal docente en un 40 % con Maestría o Especialidad</p> | Proceso de nuevo Plan de Estudios muy avanzado para 1er. Trimestre del 2016, entrega inicial, esperando arreglos a sugerencias |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|-----------|--------------|-----------|--|--|
| | | | urge formación post básica de Enfermeras a nivel nacional. | |
| 7. UTESUR | 7. Sede Azua | 7. MB A | <p>7. El programa de Enfermería cuenta con un Laboratorio de Enfermería bien equipado, en proceso modernización para el área del enseñanza del cuidado del envejeciente es requerimiento para todas las escuelas....</p> <p>Al momento de la visita, el área de los laboratorios estaba recién construidos y terminados, aún sin mudanza, así como los de Ciencias Básicas, todos en una misma área. Los equipos están incluidos en planes de mejora. Manual de procedimientos de Enfermería en proceso.</p> <p><u>En la zona Personal Docente tanto para Enfermería como asignaturas de apoyo en Salud personal docente es escaso y con formación especializada, más aún, son viajeros en su mayoría.</u></p> <p>Cuentan con dos buenos Centros de Salud, de 3er. Nivel de Atención y Comunitario, más deben viajar a Santo Domingo en busca de prácticas de Psiquiatría y cuidados avanzados UCI.</p> <p>Importante mejorar condiciones pues la zona no dispone excepto UASD, para la formación de Enfermeras profesionales, lo que hace que sucedan intervenciones no profesionales para satisfacer la demanda.</p> | <p>Eran de los primeros en avanzar mas no han entregado este pasado año Nuevo Plan de para 1er. Trimestre del 2016, entrega inicial, esperando arreglos a las sugerencias ofrecidas en una primera revisión.</p> |
| 8. UNAD | | A MB | <u>Sede, Bonaó Laboratorios de Ciencias Básicas</u> requieren de ajuste | Nuevo plan de estudios, 2do trimestre |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|--------------------|------------------------------------|--------------|---|---|
| | 8. Sede Bonao | | <p>para la formación Superior, ya que son los que tienen para los Liceos de Reforma</p> <p>Los equipos están dentro de Plan de Mejora.</p> <p><u>Laboratorio de Enfermería</u> amplio, con medidas de seguridad publicadas e implementadas. Muy bien equipado y ordenado. Ambiente ventilado e iluminado bien equipado más en Santo Domingo.</p> <p>Cuentan con proceso de mejora de sus maestros. Necesitan especializarse.</p> <p>Están utilizando ayuda de pares internacionales como opción. Urge proyecto de maestrías y especialidades en Enfermería.</p> | del 2016, ya se les entrego revisión inicial y se trabajó con ellos directamente. |
| | 8.1 Extensión Santo Domingo | | <p>Extensión, Santo Domingo</p> <p>8.1. La Extensión Santo Domingo posee un laboratorio de Enfermería mejor que el de la sede, Bonao, así como apariencia, ordenamiento y equipos.</p> | |
| 9. UCATEB A | 9. Barahona | .A MB | <p>9. UCATEBA.</p> <p>Trabajando fuertemente en mejoras de los <u>Laboratorios de Ciencia Básicas</u>, con nuevos equipos e inserción de maestros con formación, varios de otros lugares.</p> <p><u>Laboratorio de Enfermería</u> que, de hecho, está muy bien equipado, requería y se ha ampliado, hoy está más ordenado y fácil de transitar y utilizar. Medidas de seguridad mejoradas y se requiere organizar área de envejecientes y domicilio, se</p> | |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|-------------------------|--|---------------|--|---|
| | | | <p>trabajaron para su incorporación en prácticas futuras.</p> <p><u>Maestros en general muy motivados para mejorar su formación especializada; los de Ciencias Básicas más ubicados en su razón de ser en la carrera de Enfermería.</u></p> <p>Estudiantes con grandes deseos de progresar, poseen pocos recursos y deben viajar por Enfermería Psiquiátrica y Avanzada/UCI a Santo Domingo.</p> <p>Urge proyecto de Maestrías y Especialidades de Enfermería. Ya pasó por una revisión del equipo evaluador de Enfermería. MESCYT está a la espera de ajustes.</p> <p>Urge apoyarles con BECAS nacionales, el gasto es alto</p> | |
| <p>10. UTESA</p> | <p>10.1 Sede Santiago de los Caballeros</p> <p>10.2. UTESA Extensión Mao</p> | <p>10 .MB</p> | <p>10.1. Sede Han mejorado mucho la gerencia de los planes de estudios, personal docente, 40% con formación Post grado o Maestría en el área que enseña. Laboratorios de Enfermería han ampliado y los de Ciencias Básicas han mejorado mucho. Muy buenos campos clínicos con alianzas y convenios. Manuales de práctica en elaboración.</p> <p>10.2. Extensión Mao Cuentan con laboratorios de Enfermería bien dotados y campos clínicos y de comunitaria, muy buenos. Viajan a Santiago para las materias muy especializadas. La biblioteca debe</p> | <p>Nuevo plan de estudios, finales 2do Trimestre del 2016</p> |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|-----|---|-----------|--|--|
| | <p>10.3. UTESA Extensión DAJABÓN</p> | | <p>actualizarse un poco. Buen Equipo docente y gerencial.</p> <p>10.3. Extensión Dajabón Extensión Dajabón Cuentan con <u>laboratorios de Enfermería bien dotados</u> y Centro de salud local no apto para prácticas de Enfermería en formación, salvo cumpla el Gobierno con la remodelación y dotación de equipos, instrumental, ropa, medios diagnósticos y protocolos de atención necesarios. Las áreas de enseñanza de <u>Enfermería Comunitaria resultan buenas.</u> Los alumnos son enviados a Mao y a Santiago para las prácticas de Enfermería general y especializadas. El laboratorio de Enfermería está bien dotado, pequeño pero suficiente para la cantidad de estudiantes. Los laboratorios de Ciencias Básicas están unidos. Cuentan con docentes de Ciencias Básicas, bien conocedores de su trabajo. Son muy dedicados e interesados en aportar. Los equipos y reactivos están en un 80%. <u>La gestión local y central tiene alto interés en mejorar</u> desempeño del centro. Las áreas de Registro y Admisiones cumplen con lo establecido sobre seguridad del área y expedientes. Necesitan más ventanillas para admisiones y evitar tránsito interno. Los Expedientes cumplen con lo</p> | |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|---------|----------------------|-----------|---|--|
| | | | <p>establecido por la unidad rectora.</p> <p>Tiene biblioteca, más requiere mayor dotación y uso por el alumnado.</p> <p>Equipos audiovisuales se solicitan a la Dirección.</p> <p><u>Comentario al margen y opinión personal</u></p> <p><i>La zona noroeste profunda (Montecristi, Santiago Rodríguez y Dajabón) necesita de una Escuela de Enfermería y medios de ayuda económica para el alumnado. Es zona alejada, con muchas necesidades de salud y económicas, y el que “se va, no vuelve”, por lo cual es bueno formarles ahí para provecho de la comunidad</i></p> | |
| 11. UCE | San Pedro de Macorís | R | <p>Sede</p> <p>Laboratorios de Enfermería en un solo espacio muy amplio, todo unido, limpio, ordenado, con rutas y reglamentos de seguridad en caso de emergencias.</p> <p>Se hace buen uso del laboratorio, el cual requiere dotación de material gastable, equipos de atención y ropa de cama para pacientes; campos quirúrgicos que faciliten la enseñanza de procedimientos básicos de Enfermería.</p> <p>Se ha recomendado una urgente intervención de apoyo para el Laboratorio de Enfermería, tiene un Manual de Técnicas y Procedimientos de Enfermería que debe actualizarse.</p> <p>Personal de Enfermería con experiencia y/o especialidad en el área. Algunas tienen</p> | <p>Nuevo plan de estudios, 2do. Cuatrimestre 2016.</p> |

| IES | Ubicación | Categoría | Resultados de la Valoración de los Laboratorios de Ciencias Básicas y de Enfermería y Desarrollo Plan de Estudios | Entrega nuevo Plan de Estudio Enfermería |
|----------|------------------------|-----------|--|--|
| | | | maestrías y especialidad en las áreas que enseñan. Urge la formación en uso de recursos didácticos y de las Tic's en enseñanza. Se dio cambio de Dirección durante todo el año se ha trató de visitar causas ajenas lo han impedido o suspendido | |
| 12. UCSD | 12. Santo Domingo sede | B | La Escuela de Enfermería cuenta con un equipo de docente con alta experiencia en las áreas que enseñan y formación post básica en su mayoría. Cuentan con un laboratorio de Enfermería que requiere ser ordenado como unidad de atención. Disponen de equipos y materiales para dar un inicio de las practicas. Cuentan con Biblioteca no muy actualizada pero buena. Necesitan colocar los equipos y sacarlos de los bultos eso provoca conductas nómadas. | |

5. Seguimiento al cumplimiento de los Planes de Mejora de las IES resultante de la Evaluación Quinquenal

Culminar el proceso de Evaluación Quinquenal y desarrollar el seguimiento a los planes de mejora de las IES Evaluadas. Se estableció como fecha límite para terminal el proceso de Evaluación quinquenal el 21 de octubre del 2015.

El seguimiento a la ejecución de las acciones del Plan de Mejora de las instituciones de educación superior evaluadas, conforme al Programa de Evaluación Quinquenal, se realiza por medio de las visitas regulares, mensuales o bimensuales, establecidas por la Comisión de Seguimiento de la Evaluación Quinquenal, e incluidas en la metodología acordada. En ese sentido los Asesores responsables del seguimiento, coordinan con las instituciones el calendario de visita mensual o bimensual que consideren más pertinente.

El objetivo principal de las visitas es comprobar el nivel de ejecución de las acciones consignadas en cada componente del Plan de Mejora. Esta revisión se acompaña de la comprobación a través de las evidencias físicas, documentales o académicas de las acciones ejecutadas, lo cual se traduce en la determinación del porcentaje de ejecución alcanzado en cada una de ellas. Ello implica que las visitas a las IES son dinámicas y promocionales, sirven para conocer el grado de compromiso de las autoridades de las IES con el mejoramiento continuo de las mismas y en gran medida el crecimiento dinámico, innovador, transformador que se impulsa promovido por la evaluación quinquenal y dirigido a elevar la calidad que es el objetivo de la misma.

La Coordinación del seguimiento se encarga de velar para que los Asesores realicen las visitas, atendiendo a sus objetivos y orientadas a conocer los esfuerzos y acciones de mejora que las IES han planificado y realizan para superar sus debilidades y crecer acorde con su Misión, Visión y Objetivos. Por ello la mayoría de las IES exhiben y difunden con orgullo los cambios y avances que han logrado impulsados por la evaluación quinquenal.

Para conocer el MESCYT y el Sistema de Educación Superior, del impacto de la evaluación quinquenal, que se revela en el proceso de crecimiento y transformación que experimentan la mayoría de las IES evaluadas, los Asesores encargados del seguimiento, presentan sus informes regulares: mensuales, bimensuales o globales, auspiciados por la Ministra y establecidos en los

“Lineamientos para el seguimiento de la ejecución de los planes de Mejora de las IES evaluadas”. En dichos informes se detallan de las instituciones evaluadas, las acciones del Plan de Mejora que se ejecutan en cada componente, complementadas con el porcentaje de ejecución y las evidencias comprobadas en las visitas, que demuestran su realización.

Tabla No. 44
Síntesis de los Avances en la Ejecución del plan de mejora en función de la aprobación por el CONESCyT

| Instituciones de Educación Superior | Número y Fecha de Resolución Evaluación | Fecha para finalizar Plan de Mejora | Estado de Avance |
|---|---|-------------------------------------|-------------------------------|
| Finalizaron la ejecución de Plan de Mejora a diciembre 2015 (27 IES y 16 Recintos) | | | |
| Universidad Iberoamericana, UNIBE | Resolución 01-2009 24 de Abril 2009 | 24 de Abril 2012 | Finalizó en Febrero 2012 |
| Instituto Tecnológico del Cibao Oriental, ITECO | Resolución 03-2009 24 de Abril 2009 | 24 de Abril de 2012 | Finalizó en Abril 2012 |
| Instituto Politécnico Loyola, IPL | Resolución 22-2010 10 Agosto 2010 | 10 Agosto 2013 | Finalizó en Abril 2012 |
| Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra, PUCMM | Resolución 11-2009 02 de Julio 2009 | 02 de Julio 2012 | Finalizó en Julio 2012 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo, INTEC | Resolución 26-2010 11 de Agosto 2010 | 11 de agosto 2013 | Finalizó en Diciembre 2012 |
| Universidad Abierta para Adultos, UAPA | Resolución 11-2010 06 Julio 2010 | 06 Julio 2013 | Finalizó en Julio de 2013 |
| Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña, UNPHU Sede central y Recinto de La Vega | Resolución 27-2010 11 de Agosto 2010 | 11 de Agosto 2013 | Finalizó en Junio de 2013 |
| Instituto de Formación de Maestros Salomé Ureña, ISFODOSU. Recinto Juan Vicente Moscoso | Resolución 10-2010 06 Julio 2010 | 06 Julio 2013 | Finalizó en Julio de 2013 |
| Universidad Cultural Dominicana Americana, UNICDA | Resolución 24-2010 10 Agosto 2010 | 10 Agosto 2013 | Finalizó en Agosto 2013 |
| Barna Business School, BARNA | Resolución 40-2010 11 Agosto 2010 | 11 Agosto 2013 | Finalizó en diciembre de 2013 |
| Universidad APEC, UNAPEC | Resolución 12-2010 29 de Julio 2010 | 29 de Julio 2013 | Finalizó en febrero de 2014 |
| Universidad Nacional Evangélica, UNEV Sede central y Recinto Santo Domingo | Resolución 11-2010 06 Julio 2010 | 06 Julio 2013 | Finalizó en febrero de 2014 |
| Universidad Católica Tecnológica de | Resolución 33-2009 16 Diciembre 2009 | 16 Diciembre 2012 | Finalizó en febrero de 2014 |

| Instituciones de Educación Superior | Número y Fecha de Resolución Evaluación | Fecha para finalizar Plan de Mejora | Estado de Avance |
|---|--|-------------------------------------|--|
| Barahona. UCATEBA | | | |
| Universidad Católica de Santo Domingo, UCSD | Resolución 25-2009 23 Octubre 2009 | 23 Octubre 2012 | Finalizó en febrero de 2014 |
| Instituto Superior de Agricultura (ISA) | Resolución 02-2010 15 de abril 2010 | 15 de abril 2013 | Finalizó en junio de 2014 |
| Universidad Católica Tecnológica del Cibao, UCATECI | Resolución 16-2009 13 Agosto 2009 | 13 Agosto 2012 | Finalizó en julio de 2014 |
| Universidad Católica Nordestana, UCNE | Resolución 13-2010 29 de Julio 2010 | 29 de Julio 2013 | Finalizó en agosto de 2014 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) Recinto Moca | Resolución 17-2013 30 de agosto 2013 | 30 de agosto 2016 | Finalizó en agosto de 2014 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) Recinto Santo Domingo Norte | Resolución 17-2013 30 de agosto 2013 | 30 de agosto 2016 | Finalizó en agosto de 2014 |
| Universidad Central del Este, UCE | Resolución 02-2009 24 de Abril 2009 | 24 de Abril 2012 | 100% nivel de logro Finalizó diciembre 2014 |
| Universidad Nacional de Ciencias Exactas, INCE | Resolución 38-2010 9 de Septiembre 2010 | 9 de Septiembre 2013 | 100% nivel de logro Finalizó diciembre 2014 |
| Universidad Nacional Adventista, UNAD | Resolución 41-2010 09 de Noviembre 2010 | 09 de Noviembre de 2013 | 100% nivel de logro Finalizó febrero 2015 |
| Instituto de Formación de Maestros Salomé Ureña, ISFODOSU. Recinto Emilio Prud Homme | Resolución 10-2010 06 Julio 2010 | 06 Julio 2013 | 100% nivel de logro Finalizó febrero 2015 |
| Instituto de Formación de Maestros Salomé Ureña, ISFODOSU. Recinto Luis Núñez Molina | Resolución 10-2010 06 Julio 2010 | 06 Julio 2013 | 100% nivel de logro Finalizó febrero 2015 |
| Instituto de Formación de Maestros Salomé Ureña, ISFODOSU. Recinto Félix Evaristo Mejía | Resolución 10-2010 06 Julio 2010 | 06 Julio 2013 | 100% nivel de logro Finalizó marzo 2015 |
| Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMOS) Recinto San Cristóbal | Resolución 09-2010 10 Agosto 2010 | 10 Agosto 2013 | 100% nivel de logro Finalizó marzo 2015 |
| Instituto de Formación de Maestros Salomé | Resolución 10-2010 06 Julio 2010 | 06 Julio 2013 | 100% nivel de logro |

| Instituciones de Educación Superior | Número y Fecha de Resolución Evaluación | Fecha para finalizar Plan de Mejora | Estado de Avance |
|--|--|-------------------------------------|---|
| Ureña, ISFODOSU. Recinto Educación Física | | | Finalizó junio 2015 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) Sede Central | Resolución 17-2013 30 de agosto 2013 | 30 de agosto 2016 | 100% nivel de logro Finalizó julio 2015 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) Recinto Mao | Resolución 17-2013 30 de agosto 2013 | 30 de agosto 2016 | 100% nivel de logro Finalizó julio 2015 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) Recinto Puerto Plata | Resolución 17-2013 30 de agosto 2013 | 30 de agosto 2016 | 100% nivel de logro Finalizó julio 2015 |
| Universidad F. Henríquez y Carvajal, UFHEC | Resolución 27-2009 29 Octubre 2009 | 29 Octubre 2012 | 100% nivel de logro Finalizó julio 2015 |
| Universidad Eugenio María de Hostos (UNIREMOS) Sede Central | Resolución 09-2010 10 Agosto 2010 | 10 Agosto 2013 | 100% nivel de logro Finalizó julio 2015 |
| Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) Recinto Santo Domingo Oriental | Resolución 17-2013 30 de agosto 2013 | 30 de agosto 2016 | 100% nivel de logro Finalizó septiembre 2015 |
| Universidad Autónoma de Santo Domingo, CURSA | Resolución 49-2010 17 de Diciembre 2010 | 17 de Diciembre 2013 | 100% nivel de logro Finalizó septiembre 2015 |
| Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD, SEDE | Resolución 49-2010 17 de Diciembre 2010 | 17 de Diciembre 2013 | 100% nivel de logro Finalizó noviembre 2015 |
| Universidad Autónoma de Santo Domingo, CURNE | Resolución 49-2010 17 de Diciembre 2010 | 17 de Diciembre 2013 | 100% nivel de logro Finalizó noviembre 2015 |
| Universidad Psicología Industrial, UPID | Resolución 40-2010 09 Noviembre 2010 | 09 Noviembre 2013 | 100% nivel de logro Finalizó noviembre 2015 |
| Instituto de Formación de Maestros Salomé Ureña, ISFODOSU. Recinto Urania Montás | Resolución 10-2010 06 Julio 2010 | 06 Julio 2013 | 100% nivel de logro Finalizó noviembre 2015 |
| Universidad Dominicana Organización y Método, O&M | Resolución 01-2010 16 de Diciembre 2009 | 16 de Diciembre 2012 | 100% nivel de logro Finalizó noviembre 2015 |

| Instituciones de Educación Superior | Número y Fecha de Resolución Evaluación | Fecha para finalizar Plan de Mejora | Estado de Avance |
|--|--|-------------------------------------|--|
| Universidad Nacional Tecnológica, UNNATEC | Resolución 31-2010 21 Septiembre 2010 | 21 Septiembre 2013 | 100% nivel de logro Finalizó noviembre 2015 |
| Muy Avanzadas pero que venció la fecha de ejecución Plan Mejora (96-99%) (Dos IES) | | | |
| Universidad del Caribe, UNICARIBE | Resolución 15-2010 29 Julio 2010 | 29 Julio 2013 | 99.25 % nivel de logro |
| Universidad Tecnológica del Sur, UTESUR | Resolución 32-2009 16 Diciembre 2009 | 16 Diciembre 2012 | 99% nivel de logro |
| Con buen avance pero que venció la fecha de ejecución Plan (90 -95 %) (Cuatro IES) | | | |
| Instituto Técnico Superior Oscus San Valero | Carta 8 de octubre 2012 | 8 octubre 2015 | 95.5% nivel de logro |
| Universidad Odontológica Dominicana, UOD | Resolución 14-2010 29 Julio 2010 | 29 Julio 2013 | 94.% nivel de logro |
| Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Merino (UAFAM) | Resolución 26-2009 29 Octubre 2009 | 29 Octubre 2012 | 93.75% nivel de logro |
| Universidad Tercera Edad, UTE. | Resolución 38-2010 09 Noviembre 2010 | 09 Noviembre 2013 | 93.5% nivel de logro |
| Nivel de avance lento y venció la fecha de ejecución Plan Mejora (79 -89%) (Dos IES) | | | |
| Universidad Experimental Félix Adams (UNEFA) | Resolución 34-2010 21 Agosto 2010 | 21 Agosto 2013 | 88.63% nivel de logro |
| Instituto Técnico Superior Mercy Jáquez, ITESUMJ. | Resolución 25-2010 11 Agosto 2010 | 09 Noviembre 2013 | 86.% nivel de logro |
| Debajo de 70% y venció la fecha de ejecución Plan Mejora (Una IES) | | | |
| Universidad Interamericana | Resolución 33-2010 21 Septiembre 2010 | 21 Septiembre 2013 | 65.90% nivel de logro |
| Últimas IES Evaluadas que no ha vencido la fecha de finalizar Plan de Mejora (Tres IES) | | | |
| Instituto Superior de Defensa (INSUDE) | Resolución 10-2013 08 de agosto 2013 | 08 de agosto 2016 | 89.58% nivel de logro |
| Universidad Católica del Este (UCADE) | Resolución 09-2013 08 de agosto 2013 | 08 de agosto 2016 | Se está en proceso de validar evidencias para establecer el % de avance. |
| Instituto Tecnológico de las Américas (ITLA) | Resolución 11-2013 08 de agosto 2013 | 08 de agosto 2016 | Se está en proceso de validar evidencias para establecer el % de avance. |

Evaluación y Aprobación de IES y Nuevas Ofertas Curriculares a Nivel de Grado y Postgrado

Tabla No. 45
Instituciones y Planes de Estudios Aprobados
por Institución de Educación Superior
Enero-Diciembre 2015

| IES | Plan de Estudio | Nivel | Subtotales |
|--------------|---|-------------------|------------|
| BONÓ | Instituto de Estudios Superiores en Humanidades, Ciencias Sociales y Filosofía “Pedro Francisco Bonó” | Creación | 1 |
| BONÓ | Licenciatura en Filosofía | Grado | 1 |
| INTEC | Especialidad en Biología con Orientación a la Enseñanza | Especialidad | |
| INTEC | Especialidad en Educación, Primer Ciclo (Énfasis en Lecto-Escritura y Matemática) | Especialidad | |
| INTEC | Especialidad en Física | Especialidad | |
| INTEC | Especialidad en Matemática y Física Orientada al Segundo Ciclo del Nivel Primario (Programa Capacitación Docente) | Especialidad | |
| INTEC | Especialidad en Química con Orientación a la Enseñanza (Programa Capacitación Docente) | Especialidad | 5 |
| INTEC | Especialidad en Cirugía Bariátrica, Metabólica y Laposcopia Avanzada | Residencia Médica | |
| INTEC | Especialidad en Medicina Crítica | Residencia Médica | |
| INTEC | Especialidad en Medicina Interna | Residencia Médica | 3 |
| INTEC | Maestría en Acompañamiento Pedagógico | Maestría | 1 |
| ITLA | Técnico Superior en Sonido | Técnico Superior | |
| ITLA | Tecnólogo en Seguridad Informática | Técnico Superior | 2 |
| OSCUS | Técnico Superior en Gastronomía | Técnico Superior | 1 |
| PUCMM | Especialidad en Ciencias Sociales Aplicada a la Educación (Pénsum 1 y Pénsum 2) | Especialidad | |
| PUCMM | Especialidad en Derecho Administrativo | Especialidad | |
| PUCMM | Especialidad en Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera (EIL) | Especialidad | |
| PUCMM | Especialidad en Finanzas Corporativas | Especialidad | |
| PUCMM | Especialidad en Intervención Psicosocial en Ciencias Forenses | Especialidad | |
| PUCMM | Especialidad en Métodos Cuantitativos Aplicados a la Economía | Especialidad | 6 |
| PUCMM | Maestría en Derecho Administrativo | Maestría | |
| PUCMM | Maestría en Derecho Empresarial y Legislación Económica | Maestría | |
| PUCMM | Maestría en Derecho Procesal Civil | Maestría | 3 |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| IES | Plan de Estudio | Nivel | Subtotales |
|-------------|--|--------------|-------------------|
| UAPA | Maestría en Derecho Constitucional | Maestría | 1 |
| UASD | Especialidad en Administración en Finanzas Corporativas (varias promociones) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Administración y Gerencia Hospitalaria | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Administración y Gestión de Calidad en Laboratorios | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Administración y Supervisión de Programas de Educación Inicial | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Atención Integral para Equipos Locales en Salud | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Contabilidad Impositiva (varias promociones) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Control de Calidad | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Dermatología y Venereología (varias promociones) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Didáctica de las Matemáticas | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Educación Inicial | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Educación Social (Universitat de Barcelona) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Educación, mención Biología y Química, Segundo Ciclo | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Educación, mención Historia y Geografía, Segundo Ciclo | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Educación, mención Lengua Española, Segundo Ciclo | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Educación, mención Matemática y Física, Segundo Ciclo | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Educación, Primer Ciclo, Énfasis en Lecto-Escritura | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Emergenciología | Especialidad | |
| UASD | Residencia de Medicina de Emergencia y Desastre | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Endodoncia | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Enfermería Pediátrica | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Enseñanza del Idioma Francés como Lengua Extranjera | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Física | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Física, con Orientación a la Enseñanza | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Genética Clínica | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Geografía, con Orientación a la Enseñanza | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Gestión de Centros Educativos | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Gestión de Centros Educativos (varias promociones) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Hematología (varias promociones) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Historia, con Orientación a la Enseñanza | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Lengua Española para Docente | Especialidad | |

| IES | Plan de Estudio | Nivel | Subtotales |
|------|--|--------------|------------|
| | del Nivel Secundario | | |
| UASD | Especialidad en Lengua Española y Literatura, con Orientación a la Enseñanza | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Lengua y Literatura (varias promociones) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español (dos promociones) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Matemáticas, con Orientación a la Enseñanza | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Metodología de la Investigación Científica | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica (varias promociones) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Población y Desarrollo | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Procesos Pedagógicos en el Nivel Inicial | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Psicología Clínica (varias promociones) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Psicología Escolar (varias promociones) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Psiquiatría (varias promociones) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Química con Orientación a la Enseñanza | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Salud Ocupacional (varias promociones) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad en Terapia del Lenguaje (varias promociones) | Especialidad | |
| UASD | Especialidad Médica en Emergenciología | Especialidad | |
| UASD | Especialidad Médica en Nefrología Pediátrica (varias promociones) | Especialidad | 46 |
| UASD | Maestría en Literatura | Maestría | |
| UASD | Maestría en Administración (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Administración de Empresas | Maestría | |
| UASD | Maestría en Administración de la Educación (Concentración Supervisión) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Administración Penitenciaria | Maestría | |
| UASD | Maestría en Administración y Supervisión de la Educación (Convenio UASD-PUCMM-Universidad de Montreal, Canadá -SEEC- | Maestría | |
| UASD | Maestría en Administración y Supervisión de Programas de Educación Inicial | Maestría | |
| UASD | Maestría en Alimentación y Nutrición | Maestría | |
| UASD | Maestría en Análisis Instrumental | Maestría | |
| UASD | Maestría en Archivística | Maestría | |
| UASD | Maestría en Artes Visuales | Maestría | |
| UASD | Maestría en Bioquímica | Maestría | |
| UASD | Maestría en Ciencias en Manejo Integrado de Plagas | Maestría | |
| UASD | Maestría en Ciencias Matemática Pura | Maestría | |

| IES | Plan de Estudio | Nivel | Subtotales |
|-------------|---|--------------|-------------------|
| UASD | Maestría en Ciencias Sociales | Maestría | |
| UASD | Maestría en Contabilidad de Gestión (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Contabilidad Tributaria (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Didáctica de la Matemática | Maestría | |
| UASD | Maestría en Diseño y Análisis Estadístico de Investigación | Maestría | |
| UASD | Maestría en Educación Superior | Maestría | |
| UASD | Maestría en Educación Superior en Ciencias de la Salud | Maestría | |
| UASD | Maestría en Educación Superior, mención Planificación Educativa | Maestría | |
| UASD | Maestría en Enseñanza Superior (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Física (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Fisiología Normal y Patológica | Maestría | |
| UASD | Maestría en Formación de Educadores del Desarrollo Humano | Maestría | |
| UASD | Maestría en Formación de Formadores de Docentes de la Educación Básica | Maestría | |
| UASD | Maestría en Formación de Formadores e Investigación para el Cambio Socio Educativo | Maestría | |
| UASD | Maestría en Genética Clínica | Maestría | |
| UASD | Maestría en Geografía, Gestión de Riesgo y Ordenamiento Territorial | Maestría | |
| UASD | Maestría en Gestión de Centros Educativos (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Gestión de la Educación Física y Deporte | Maestría | |
| UASD | Maestría en Gestión de Recursos Humanos | Maestría | |
| UASD | Maestría en Historia Dominicana | Maestría | |
| UASD | Maestría en Ingeniería y Protección Ambiental | Maestría | |
| UASD | Maestría en Ingeniería, Arquitectura y Tecnología | Maestría | |
| UASD | Maestría en Lingüística | Maestría | |
| UASD | Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza | Maestría | |
| UASD | Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Literatura | Maestría | |
| UASD | Maestría en Manejo Integrado de Plagas | Maestría | |
| UASD | Maestría en Matemática Educativa | Maestría | |
| UASD | Maestría en Matemática para Educadores (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Matemática Pura | Maestría | |
| UASD | Maestría en Mercadeo (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Mercados Eléctricos | Maestría | |
| UASD | Maestría en Mercadotecnia (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Metodología de la Investigación Científica | Maestría | |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| IES | Plan de Estudio | Nivel | Subtotales |
|------|---|-------------------|------------|
| UASD | Maestría en Metodología de la Investigación Científica y Epistemología | Maestría | |
| UASD | Maestría en Negocios y Relaciones Económicas Internacionales (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Orientación Educativa e Intervención Psicopedagógica (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Orientación Ocupacional en la Formación de los Recursos Humanos para las Organizaciones | Maestría | |
| UASD | Maestría en Pedagogía de la Educación Física | Maestría | |
| UASD | Maestría en Pedagogía Musical Superior | Maestría | |
| UASD | Maestría en Planificación y Gestión Educativa | Maestría | |
| UASD | Maestría en Psicología Clínica (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Psicología Escolar (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Química Ambiental | Maestría | |
| UASD | Maestría en Química para Docentes (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Salud Materno Infantil y Adolescencia (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Salud Pública (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Sexualidad Humana (varias promociones) | Maestría | |
| UASD | Maestría en Tecnología Educativa | Maestría | |
| UASD | Maestría en Terapia Familiar (varias promociones) | Maestría | 65 |
| UASD | Especialidad en Anatomía Patológica | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Anestesia, Analgesia y Reanimación | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Anestesiología (varias promociones y Hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Anestesiología Pediátrica (varias promociones) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Cardiología (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Cardiología Pediátrica (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Cirugía Buco Maxilo Facial (varias promociones) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Cirugía General (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Cirugía Pediátrica | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Cirugía Plástica y Reconstructiva (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Cirugía Plástica y Reconstructiva y Estética (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Cirugía y Traumatología Buco Maxilo Facial (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Dermatología (varias | Residencia Médica | |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| IES | Plan de Estudio | Nivel | Subtotales |
|---------|--|-------------------|------------|
| | promociones y hospitales) | | |
| UASD | Especialidad en Endocrinología Pediátrica (varias promociones) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Gastroenterología (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Ginecología y Obstetricia (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Medicina Crítica y Cuidado Intensivo (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Medicina Familiar y Comunitaria (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Medicina Interna (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Nefrología (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Nefrología Pediátrica (varias promociones) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Neumología (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Neumología Pediátrica (varias promociones) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Neurocirugía (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Obstetricia y Ginecología (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Oftalmología (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Ortopedia y Traumatología (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Pediatría (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Perinatología | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad en Urología (varias promociones y hospitales) | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad Médica Anestesia, Analgesia y Reanimación | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad Médica en Anestesiología Pediátrica | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad Médica en Cardiología Pediátrica | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad Médica en Cirugía Buco-Maxilo-Facial | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad Médica en Cirugía Pediátrica | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad Médica en Endocrinología Pediátrica | Residencia Médica | |
| UASD | Especialidad Médica en Medicina Crítica y Cuidado Intensivo | Residencia Médica | 37 |
| UCATEBA | Maestría en Alta Gerencia | Maestría | |
| UCATEBA | Maestría en Gestión de Centros Educativos | Maestría | 2 |
| UCATECI | Licenciatura en Educación Primaria, Segundo Ciclo, Concentración Lengua Española y Ciencias Sociales | Grado | 1 |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| IES | Plan de Estudio | Nivel | Subtotales |
|---------------|--|-------------------|-------------------|
| UCE | Maestría en Tecnología Educativa | Maestría | 1 |
| UCSD | Maestría en Seguridad Social y Administración de Riesgos Laborales | Maestría | 1 |
| UNAPEC | Maestría en Derecho Marítimo | Maestría | |
| UNAPEC | Maestría en Internacionalización de la Empresa | Maestría | 2 |
| UNIBE | Maestría en Dirección de Recursos Humanos y Gestión del Talento | Maestría | 1 |
| UNIBE | Especialidad en Cirugía de Catarata y Refractiva | Residencia Médica | |
| UNIBE | Especialidad en Geriátrica | Residencia Médica | |
| UNIBE | Especialidad en Medicina de Rehabilitación | Residencia Médica | |
| UNIBE | Especialidad en Medicina Familiar y Comunitaria (varias promociones) | Residencia Médica | |
| UNIBE | Especialidad en Medicina Crítica Pediátrica | Residencia Médica | |
| UNIBE | Especialidad en Terapia Intensiva y Medicina Crítica | Residencia Médica | |
| UNIBE | Especialidad en Diabetología y Nutrición | Residencia Médica | |
| UNIBE | Especialidad en Oftalmología | Residencia Médica | |
| UNIBE | Especialidad en Pie Diabético | Residencia Médica | |
| UNIBE | Especialidad en Radiología e Imágenes Diagnósticas | Residencia Médica | |
| UNIBE | Especialidad en Reumatología | Residencia Médica | |
| UNIBE | Especialidad en Medicina de Emergencia y Desastres | Residencia Médica | 12 |
| UNPHU | Especialización en Bibliotecología y Ciencias de la Información | Especialidad | 1 |
| UNPHU | Licenciatura en Música | Grado | 1 |
| UPID | Licenciatura en Gestión de Mercadeo | Grado | |
| UPID | Licenciatura en Gestión de Recursos Humanos | Grado | |
| UPID | Licenciatura en Gestión Organizacional | Grado | 3 |
| UPID | Técnico Superior en Gerencia Media y Supervisión | Técnico Superior | |
| UPID | Técnico Superior en Gestión de Recursos Humanos | Técnico Superior | |
| UPID | Técnico Superior en Mercadeo y Ventas | Técnico Superior | 3 |
| UTECO | Ingeniería Civil | Grado | 1 |
| UTECO | Maestría en Matemática | Maestría | 1 |
| UTESA | Licenciatura en Educación Primaria, Primer Ciclo | Grado | 1 |
| UTESA | Maestría en Tecnología Educativa: Diseño Instruccional | Maestría | 1 |
| | TOTAL PLANES DE ESTUDIOS APROBADOS 2015 | | 204 |

VI. FOMENTO A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA

Impulsar en las Universidades, en los centros de investigación y en las Empresas el desarrollo de la investigación científica y aplicada.

Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT)

El Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT) constituye el programa de financiamiento de investigación en ciencia, tecnología e innovación con fondos concursables y no reembolsables del MESCYT, implementado por mandato de la Ley 139-01 que crea la Secretaría de Estado de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (SEESCYT) la cual lo establece en el Capítulo X “Del financiamiento de la Educación, la Ciencia y la Tecnología”.

Como ya se dijo, durante el año se hizo seguimiento, monitoreo y evaluación de más de 160 proyectos vigentes, los cuales produjeron 401 informes de avance de los cuales se auditaron 340. Aparte de ello, se definieron líneas y áreas a priorizar con fines de abrir la décima convocatoria del Fondo.

Desembolsos

A continuación se ofrece una relación de todos los desembolsos realizados durante el 2015 por institución, incluyendo IES y centros de investigación o innovación. Se observa que fueron beneficiadas 10 IES; 6 centros de investigación o innovación; y un proyecto dentro de un consorcio internacional, representado en el país por la UNEV, del Programa ERA Net-LAC. Los

desembolsos realizados representan una inversión de RD\$138.8 millones para proyectos de investigación científica e innovación tecnológica.

Los desembolsos se realizan contra revisión y aprobación de los informes de progreso por parte del personal del Viceministerio de Ciencia y Tecnología dedicado a esas actividades, además de visitas de seguimiento y monitoreo.

Tabla No. 46
Desembolsos y Compromisos Tramitados En Ejecución Relativos a los
Proyectos en Ejecución
Año 2015

| Orden | Institución | Monto RD\$ |
|-------------------------------|--|-----------------------|
| 1 | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | 47,610,348.75 |
| 2 | Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) | 16,326,153.66 |
| 3 | Universidad Nacional Evangélica (UNEV) | 12,835,430.43 |
| 4 | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | 9,547,779.31 |
| 5 | Universidad ISA | 9,177,978.27 |
| 6 | Universidad Iberoamericana (UNIBE) | 8,405,329.00 |
| 7 | Centro de Investigaciones Biomédicas y Clínicas (CINBIOCLI)/Hospital José María Cabral | 7,839,568.70 |
| 8 | Jardín Botánico Nacional "Rafael Moscoso" (JBN) | 6,255,974.46 |
| 9 | Servicio Geológico Nacional (SGN) | 5,439,336.60 |
| 10 | Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM) | 4,747,003.48 |
| 11 | Instituto de Innovación en Biotecnología e Industria (IIBI) | 3,850,311.94 |
| 12 | Acuario Nacional | 2,104,472.80 |
| 13 | Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) | 1,450,188.43 |
| 14 | UNEV-ERANet LAC | 1,088,866.90 |
| 15 | Universidad APEC (UNAPEC) | 1,049,604.72 |
| 16 | Hospital Metropolitano de Santiago (HOMS) | 795,200.00 |
| 17 | Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) | 356,880.00 |
| Total General año 2015 | | 138,880,427.45 |

Semana Dominicana de la Investigación Científica. Del 8 al 12 de junio de 2015 se celebró la Semana Dominicana de la Investigación Científica, que incluyó un Seminario Sobre Periodismo Científico, 7 Simposios, 2 Talleres y 1

Foro sobre Investigación Interdisciplinaria y Colaborativa (UNPHU), con el evento cumbre el XI Congreso Internacional Interdisciplinario de Investigación Científica del 11 al 12 de junio, con 268 ponencias: 233 regulares concurrentes, 5 conferencias magistrales, 3 especiales y 27 carteles. Este evento impactó a más de 800 profesionales de diferentes disciplinas científicas y tecnológicas mediante la interacción interdisciplinaria y las alianzas estratégicas que se dieron afianzaron entre científicos, técnicos y estudiantes dominicanos con colegas de más de 30 países que participaron en este evento.

XI Congreso Internacional Interdisciplinario de Investigación Científica. El XI Congreso Internacional Interdisciplinario de Investigación Científica, celebrado los días 12 y 13 de junio de 2014, en la Biblioteca Pedro Mir de la Universidad Autónoma de Santo Domingo, contó con la presentación de 479 ponencias, entre ellas 5 conferencias magistrales. Este XI Congreso Internacional fue extendido para incorporar la celebración del XII Congreso Centroamericano y del Caribe de Parasitología y Medicina Tropical, cuyos trabajos culminaron en Punta Cana. Este evento impactó directamente a más de 800 científicos, docentes, estudiantes, y profesionales dominicanos.

Tanto para el Congreso Internacional de Investigación Científica, así como para el Seminario Fondocyt, se llevó a cabo la edición, diagramación e ilustración de dos libros, que recogen toda la información de cada una de las actividades.

Convocatoria FONDOCYT 2015. El proceso del concurso de la Convocatoria 2015 quedó formalmente abierto el 02 de julio mediante la publicación de anuncios pagados en diarios de circulación nacional. El lapso de tiempo para someter propuestas se estableció entre el 02 de julio a las 9:00 am y el 28 de agosto a las 3:00 pm de 2015.

Se recibieron 194 propuestas, de las cuales 123 (63.40%) resultaron pertinentes y 71 (36.60%) resultaron no pertinentes. Fueron aprobados 78

(40.20%) proyectos de 123 pertinentes, por un monto de RD\$689, 810,396.47, el más alto en la historia de este Fondo. Esto implica mayores retos en producción científica, patentes e innovación en productos y procesos tecnológicos, porque se está poniendo en manos de las instituciones que cuentan con recursos humanos calificados (la comunidad científica y tecnológica dominicana) y nexos internacionales de colaboración, una inversión significativa para estos fines.

Tabla No. 47
Cantidad de Proyectos Aprobados por Institución Año 2015

| Orden | Instituciones de Educación Superior | Cantidad |
|--|--|-----------------|
| 1 | Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) | 24 |
| 2 | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | 10 |
| 3 | Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) | 4 |
| 4 | Universidad INTEC | 4 |
| 5 | Universidad ISA (UNISA) | 4 |
| 6 | Universidad Nacional Evangélica (UNEV) | 4 |
| 7 | Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) | 3 |
| 8 | Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (UAFAM) | 2 |
| 9 | Universidad Tecnológica de Santiago (UTESA) | 2 |
| 10 | Universidad APEC (UNAPEC) | 1 |
| 11 | Universidad Dominicana O&M | 1 |
| 12 | Universidad Iberoamericana (UNIBE) | 1 |
| Total IES | | 60 |
| Institutos Especializadas y Centros de Investigación e Innovación | | |
| 1 | Instituto Dominicano de Investigaciones Agropecuarias y Forestales (IDIAF) | 8 |
| 2 | Instituto de Innovación en Biotecnología e Industria (IIBI) | 3 |
| Total Institutos Especializados | | 11 |
| Institutos Públicos | | |
| 1 | Servicio Geológico Nacional (SGN) | 3 |
| 2 | Dirección General de Aduanas (DGA) | 2 |
| 3 | Instituto Nacional de Recursos Hidráulicos (INDRHI) | 1 |
| Total Instituciones Públicas | | 6 |
| Consortios | | |
| 1 | Centro Agronómico Tropical de Investigación y Enseñanza (CATIE) | 1 |
| Total Consortios | | 1 |
| 18 | Total General | 78 |

Cantidad de proyectos aprobados por tipo de institución.

Seminario FONDOCYT. El “X Seminario de Investigación Científica e Innovación Tecnológica” que constituye la culminación del proceso del concurso FONDOCYT 2015, fue celebrado los días 3 y 4 de diciembre de 2015. En el mismo, el investigador principal del proyecto, expone el alcance de su proyecto, los objetivos, las preguntas críticas de investigación, las hipótesis planteadas, cómo se va a ejecutar el trabajo desde el punto de vista técnico-metodológico (Materiales y Método), qué resultados se espera obtener y cómo impactará el campo el conocimiento o el sector productivo en el que tiene incidencia dicho proyecto. Este seminario impactó de manera directa a unas 429 personas.

El Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT) ha continuado haciendo énfasis en el fortalecimiento de las capacidades nacionales en Ciencia y Tecnología. Para ello, su trabajo esencial durante 2015 consistió en seguimiento a unos 163 proyectos de investigación científica e innovación tecnológica que se desarrollan con financiamiento del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico Tecnológico (FONDOCYT). Dicho proceso de seguimiento es complejo porque envuelve evaluación de aspectos técnicos-científicos, así como aspectos financieros-contables. El seguimiento conlleva también, asesoría a instituciones e individuos sobre gestión en ciencia y tecnología.

Además, en el contexto de FONDOCYT se realizó una convocatoria para financiamiento de proyectos, que culminó con la aprobación de 78 propuestas, las que fueron seleccionadas luego de un riguroso proceso de evaluación que incluyó expertos internacionales como parte del Jurado Evaluador. Con esto, la cantidad de proyectos en ejecución se eleva a 241, de los cuales se esperan resultados e impactos de alcance internacional.

También, se ha puesto a la comunidad científica nacional en contacto con homólogos de cerca de 40 países, con miras a diseñar y desarrollar proyectos conjuntos. Con el propósito de facilitar alianzas entre investigadores/innovadores

dominicanos con otros internacionales, se desarrollaron eventos de trascendencia global, destacándose el XI Congreso Internacional Interdisciplinario de Investigación Científica, en el marco de la Semana de la Ciencia y la Tecnología.

A fin de promover participación internacional en los eventos organizados y difundir información sobre la actividad científica nacional, se han hecho gestiones directas mediante la asistencia de la Ministra y miembros de los Viceministerios a eventos celebrados fuera del país por instituciones y organismos internacionales.

Múltiples encuentros, cursos, talleres, foros, seminarios y simposios fueron llevados a cabo en 2015, con el objetivo de promover la difusión científica, la transferencia tecnológica, incrementar la vinculación del sector conocimiento con el sector productivo, y promover el emprendedurismo.

Esta gestión ha impactado de manera altamente significativa toda la comunidad científico-tecnológica nacional. Desde luego, la construcción de capacidades en estas áreas es un proceso complejo y de largo plazo, que requiere priorización y seguimiento continuo.

Las acciones y actividades llevadas a cabo por este Viceministerio, responden y se alinean a: las Metas Presidenciales, la Estrategia Nacional de Desarrollo, el Plan Estratégico de Ciencia y Tecnología 2008-2018, las Políticas del Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, y el Plan Plurianual del Sector Público.

A continuación se detallan los trabajos realizados durante el año 2015, desglosados para cada una de las Direcciones del Viceministerio. Las actividades que se detallarán más adelante, llevadas a cabo por las diferentes instancias que conforman el Viceministerio, cumplen con la misión encomendada.

Como parte de las funciones del Viceministerio de Ciencia y Tecnología se encuentran el participar en el diseño de las políticas de ciencia y tecnología del Ministerio, ejecutar las disposiciones del CONESCYT y del (de la) Ministro (a) referentes a la ciencia, la tecnología y la innovación, propiciar que la labor de creación, incorporación de conocimientos y transferencia tecnológica, sea relevante a las necesidades y objetivos del desarrollo social y económico de la sociedad dominicana. Sumando a esto se incluye, contribuir a la transferencia de los conocimientos y tecnologías desarrollados o adaptados por las instituciones del Sistema Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, hacia las instituciones y empresas de la sociedad responsables de la producción de bienes y servicios, así como a las demás instituciones públicas y a la sociedad en general.

Se orientó el proceso de seguimiento, monitoreo y evaluación científico-técnica de más de 50 proyectos de investigación científica e innovación tecnológica en marcha, de un total de más de 160, siendo dicho proceso complejo y arduo realizado directamente por el Viceministro, el Director de Investigación y un Asesor externo. Esta tarea conlleva el análisis de informes de progreso y visitas a centros y laboratorios de investigación. La evaluación de los aspectos financieros fue realizada desde el Departamento de Control de Ejecución de Proyectos.

Con el objetivo de vincular a la comunidad científica nacional a redes internacionales, se participó en importantes reuniones internacionales, entre ellas las siguientes:

- **Reunión subregional para el establecimiento de mecanismos de colaboración para la constitución y el funcionamiento de Oficinas de Transferencia de Tecnología (OTT) en los países centroamericanos y la República Dominicana, Panamá, 4 al 6 de marzo.** El propósito de la reunión fue discutir y evaluar posibles opciones y conveniencia para constituir y desarrollar Oficinas de

Transferencia de Tecnología (OTT) en el ámbito universitario y centros de investigación en los países Centroamericanos y la República Dominicana. Las propuestas serían analizadas por los Ministros en su próxima Reunión Ministerial Centroamérica sobre Propiedad Intelectual del mes de abril de 2015.

- **ERANet-LAC Final Funding Decision Meeting (FUM) in Bonn, Alemania, 28 y 29 de abril.** Esta reunión fue convocada con el propósito de tomar decisiones sobre los proyectos a financiar de manera conjunta, a partir de los resultados de las evaluaciones hechas por expertos internacionales a las noventa (90) propuestas sometidas por investigadores internacionales en la primera convocatoria (“First Joint Call”) de ERANet-LAC, así como discutir puntos de vista sobre las áreas y tópicos específicos en que cada país tiene interés en participar en investigación colaborativa.
- **Capacity Building and International Networking in Bridgetown, Barbados 25 al 27 de mayo,** cuyo principal objetivo fue el de informar y actualizar a todos los participantes acerca de las oportunidades para terceros países en el Nuevo Programa Marco de Investigación e Innovación-Horizonte 2020 (TIC, Energía y Bioeconomía) de la Unión Europea. Así mismo, incrementar el conocimiento sobre el tema, entrenando a los Puntos Nacionales de Contacto (NCPs) sobre Horizonte 2020.
- **1er Foro de Ciencia, Tecnología e Innovación CELAC-China Quito, Ecuador 15 al 18 de septiembre de 2015:** Encuentro Preparatorio de Equipos Técnicos Previo a la III Reunión de Ministros (Altos Funcionarios) en Ciencia, Tecnología e Innovación-CELAC; III Reunión de Ministros (Altos Funcionarios) en Ciencia, Tecnología e Innovación-CELAC. También, se celebró en Quito el 1er. Foro de Ciencia, Tecnología e Innovación CELAC-China, mediante el cual se

potencia la relación de los países CELAC con esa nación en materia de ciencia, tecnología e innovación. También, hubo una visita a la Ciudad del Conocimiento Yachay, proyecto en marcha, iniciativa del gobierno ecuatoriano. Dos asuntos importantes a destacar son: que la República Dominicana asumirá en enero 2016 la Presidencia Pro Tempore de la CELAC, por lo que se debe dar cuidadosa atención a todo lo acordado en la reunión de Ministros. En segundo lugar, en dicha reunión se ratificó que nuestro país, junto con Brasil, continúe coordinando el Grupo de Gestión del Conocimiento, con tareas muy específicas a realizar.

- **STS Forum (Science and Technology in Society Forum), Kyoto, Tokio, Japón y Beijing, China, 02 de octubre hasta el lunes 19 de octubre de 2015.** Visitas a varias universidades y centros de investigación. El objetivo principal es proporcionar un nuevo mecanismo para discusiones abiertas sobre una base informal, y para construir una red humana que, con el tiempo, resuelva los nuevos tipos de problemas derivados de la aplicación de la ciencia y la tecnología. El foro de la comunidad también exploró las oportunidades que surgen de la ciencia y la tecnología, y abordó cómo eliminar las barreras para el uso de la ciencia y la tecnología para resolver los problemas que enfrenta la humanidad.

Tabla No. 48
Desembolsos y Compromisos Tramitados Durante el Año 2015 para los
Proyectos FONDOCYT Vigentes

| Detalle | Cantidad | Monto RD\$ |
|---|-----------------|-----------------------|
| Solicitudes procesadas proyectos en ejecución | 144 | 137,791,560.55 |
| 1er. desembolso UNEV-ERA Net-LAC | 1 | 1,088,866.90 |
| Sub-total | 145 | 138,880,427.45 |
| Comprometido 1er. desembolso 2015 | 78 | 49,331,636.68 |
| Total general | 223 | 188,212,064.13 |

Dirección de Fomento y Difusión de la Ciencia y la Tecnología. Como acciones de la estrategia para el fomento de la ciencia, tecnología e innovación, se desarrollaron las siguientes actividades:

Fortalecimiento de la Divulgación de Ciencia y Tecnología

Red Museográfica-Apropiación de la ciencia y tecnología. En el marco del Fondocyt se están apoyando 4 instituciones, el Museo Nacional de Historia Natural, Jardín Botánico Nacional, Acuario Nacional y el Museo del Hombre Dominicano, en el desarrollo y mejoramiento de actividades que fomentan la apropiación de la ciencia y tecnología, utilizando como base las instalaciones y las capacidades de cada institución.

Se llevaron a cabo 4 reuniones individuales con cada institución, con la finalidad de conocer a fondo sus proyectos y acordar los ajustes necesarios. Todas las reuniones tuvieron lugar en las instalaciones de las instituciones participantes. De este modo aseguramos la participación del mayor número del personal involucrado. Luego de iniciados los trabajos, las reuniones pasaron a ser bimensuales con la participación de las cuatro instituciones involucradas.

A partir de septiembre se incorporó el Jardín Zoológico Nacional. Esta institución no tiene proyectos de divulgación vigentes con MESCYT, pero ha preparado una propuesta para iniciar el próximo año (2016).

Por otra parte, se realizaron talleres de capacitación y apropiación de ciencia y tecnología, ejecutados en el marco de la Red Museográfica por el Acuario Nacional y el Jardín Botánico Nacional. Se dio seguimiento a los talleres de capacitación y apropiación de ciencia y tecnología, ejecutados en el marco de dicha Red. En los mismos fueron capacitados 1,325 maestros y técnicos del área de ciencias, así como 73 estudiantes de nivel secundario con disposición y

habilidades para entrar a las carreras de ciencias. La participación de los últimos sigue el lineamiento de formación de jóvenes talentos para la ciencia y tecnología.

Materiales de Difusión. Se diseñó el afiche y presentación breve sobre la vida del Dr. Miguel Canela Lázaro como un ejemplo de material de difusión, con la finalidad de dar a conocer los científicos dominicanos y extranjeros que han hecho contribuciones importantes al desarrollo de la ciencia en la República Dominicana.

Otras Actividades de Difusión

Taller de Protección Radiológica. El 30 de junio, en la UASD, tuvo lugar el Taller de Protección Radiológica en Radiodiagnóstico, organizado por la Escuela de Física y el MESCYT. El mismo estaba dirigido a los médicos oncólogos, técnicos del área de imágenes médicas y físicos. Asistieron 14 personas, incluyendo técnicos de radiología en servicio, quienes solicitaron otro taller para que sus colegas puedan participar.

El instructor del taller fue el Dr. Modesto Antonio Sosa Aquino, dominicano, experto en Física Médica y catedrático de la Universidad de Guanajuato, México, y co-investigador del proyecto Fondocyt “Síntesis y caracterización de nuevos materiales termoluminiscentes para la dosimetría de radiaciones y sus aplicaciones en salud”. La investigadora principal de este proyecto es la Dra. Emma Encarnación, investigadora y catedrática de la UASD.

Los temas tratados fueron: Aplicaciones de las Radiaciones Ionizantes en la Medicina; Radiactividad Ambiental; y, Efectos de los Campos Magnéticos sobre los Sistemas Biológicos.

Los objetivos del taller fueron comprender la naturaleza de las radiaciones ionizantes y discutir la filosofía y principios básicos de la protección radiológica.

Un día antes del taller, el 29 de junio, los Dres. Modesto Sosa y Emma Encarnación participaron en el programa de televisión Al Punto, canal 24, donde hablaron del taller y del proyecto de investigación que desarrollan con fondos de MESCyT.

Paneles de Resultados e Impacto de FONDOCYT. Fueron realizados dos Paneles (4 de septiembre y 7 de diciembre), titulados “Impacto del FONDOCYT sobre la investigación científica y la innovación tecnológica en la República Dominicana”, en la sede de Funglode. Estos paneles tienen como principal objetivo presentar los resultados e impacto de proyectos de investigación científica e innovación tecnológica, financiados por el MESCyT a través del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT).

En el primer encuentro, se contó con la presencia de más de 130 investigadores y representantes de las instituciones académicas, de investigación y empresariales, y público en general. En el segundo participaron un total de 76 personas.

Presencia en Medios de Comunicación. Fueron coordinadas 9 entrevistas con los funcionarios del Viceministerio de Ciencia y Tecnología e investigadores de los proyectos financiados por Fondocyt, así como ponentes del XI Congreso de Investigación Científica. Por otra parte, fueron coordinadas 11 entrevistas con los investigadores principales de los proyectos financiados por Fondocyt. Fueron revisados 6 artículos, de los cuales fueron publicados cuatro, sobre proyectos de investigación financiados por FONDOCYT.

Capacitación-Acceso a la Literatura Científica. Reuniones con representantes de Elsevier para América Latina, con miras a fomentar el acceso a la literatura científica por parte de los investigadores nacionales. Elsevier propone

hacer un acuerdo con un grupo de compra o un consorcio compuesto por 10 usuarios, entre EIS.

Actividades para Programa de Jóvenes Talentos. El Viceministerio participó en reuniones con los funcionarios de la Oficina Nacional de la Propiedad Industrial (ONAPI) para coordinar la colaboración en el proyecto Verano Innovador, dirigido a jóvenes.

Con el propósito de impulsar el Programa de Jóvenes Talentos se ha diseñado una actividad de 4 semanas, dirigida a los jóvenes sobresalientes en ciencia, tecnología e innovación, graduados de las escuelas públicas vocacionales (San Luis y Loyola como pivotes), antes de su entrada a la universidad. El propósito es identificar de jóvenes sobresalientes en ciencia, tecnología e innovación y generar en ellos motivación para seguir las carreras universitarias en las áreas mencionadas. El área geográfica de procedencia de los participantes, en primera instancia, será el Distrito Nacional, Santo Domingo Este y San Cristóbal. Se espera poder continuar con el proyecto cada verano.

De parte de MESCyT, además de la asesoría en formulación del programa, se acordó apoyar con la participación de los investigadores de Fondocyt como facilitadores de los talleres temáticos.

Fortalecimiento del Programa de Movilidad de Investigadores. Difusión de becas de CYTED para pasantías de investigación – Fue elaborada la nota sobre las becas de investigación en importantes centros de investigación en ciencias sociales y economía de Inglaterra y Francia. Las becas cubren pasaje, estadía de 3 meses y asesoramiento en los proyectos de investigación vigentes. La nota fue enviada a todas las IES e instituciones de investigación con potencial para aprovecharlas (escuelas de ciencias sociales y de economía, vicerrectores académicos y de investigación, investigadores particulares).

Coordinación sesión de carteles (posters) dentro del XI Congreso Internacional de Investigación Científica. En el marco del XI congreso fueron presentados 45 carteles, con ponentes de 7 países. Las presentaciones fueron divididas en 3, de acuerdo a su temática y coordinado con los simposios y talleres de cada día.

Otras Actividades. Como apoyo a la Dirección de Fomento de la Investigación Científica, específicamente a los trabajos que se llevaron a cabo sobre Fondocyt, fueron evaluados y corregidos 34 informes de proyectos en ejecución. Además, se participó en la conferencia telefónica ERAnet-LAC (Network of the European Union (EU) and the Community of Latin American and Caribbean States (CELAC) on Joint Innovation and Research Activities) – 19 de febrero. En la misma se discutió el estado del proceso de evaluación, la respuesta de los evaluadores propuestos y la conformación de las Comisiones Científicas de Evaluación. El Programa ERA Net-LAC busca vincular investigadores de la Unión Europea con homólogos de América Latina y el Caribe.

Indicadores de Ciencia y Tecnología

Base de Datos del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico. Concretamente, se elaboró una base de datos que contiene gran parte de los datos relevantes de los proyectos del Fondo, esta base de datos tiene información desde la primera convocatoria llevada a cabo en el 2005, los campos contenidos se listan a continuación:

Tabla No. 49
Campos de la Base de Datos del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Tecnológico y Científico 2015

| Campos de la Base de Datos | |
|---|---------------------------------------|
| • Año de Convocatoria | • Monto Comprometido |
| • Investigador Principal | • Observaciones |
| • Sexo | • Tiempo Ejecución (meses) |
| • Grado Académico | • Aporte Contrapartida |
| • Programa 2015 | • Monto Promedio por Investigador |
| • Cantidad Co-Investigadores | • Status |
| • Título del Proyecto | • Incentivo IP (mensual) |
| • Clasificación dentro de ACT | • Incentivo Co-Inv (Promedio Mensual) |
| • Tipo de Investigación dentro de clasificación I+D | • Cantidad Co-Inv |
| • Código Proyecto | • Correo Electrónico |
| • Institución | • Teléfono |

La elaboración de la base de datos facilitó la realización de estimaciones de inversiones en I+D. La misma recibe actualización recurrente y su finalidad es justamente la preparación de nuevos informes y la facilitación de la difusión de las actividades de fomento a la investigación llevadas a cabo por el Ministerio.

Estimaciones de Inversión Pública de I+D. En el primer trimestre del año, como resultado de jornadas de trabajo conjunto con la Lic. Laura Trama, miembro del Comité Técnico de la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) se llevó a cabo una estimación del gasto público en I+D como porcentaje del PIB.

Los resultados de dichas estimaciones sugieren que la inversión pública en I+D no es mayor a 0.02% del PIB hasta el 2014.

Por otra parte, se contribuyó en la elaboración del informe para la evaluación de medio término del Plan Decenal de Educación Superior (PDES), específicamente las metas que están bajo la responsabilidad del Viceministerio de

Ciencia y Tecnología. Dicho informe además fue presentado en la reunión de seguimiento del PDES. Fruto de esta participación se planea continuar el trabajo de seguimiento a las actividades concernientes al cumplimiento de las metas del Plan Decenal de parte del Viceministerio.

Evaluación de los trabajos del XI Congreso Internacional de Investigación Científica. En búsqueda de obtener una mejor aproximación de la calidad del Congreso Internacional de Investigación Científica se llevó a cabo, en esta onceava edición, una encuesta enviada a todos los participantes. El objetivo de esto es poder utilizar como criterio de evaluación la percepción de los encuestados sobre el evento.

La encuesta fue enviada a ponentes, invitados internacionales y público en general. Cerca de mil personas recibieron la encuesta y 230 respondieron a la misma. De los encuestados, 110 fueron ponentes o expositores de afiches, 81 públicos en general y los restantes 39 pertenecen a otras categorías como moderador o invitado internacional. También cabe destacar que 41 respuestas pertenecen a investigadores de proyectos FONDOCYT los cuales pueden además pertenecer a cualquiera de las categorías mencionadas anteriormente.

Recopilación de Informaciones para el libro El Estado de la Ciencia en República Dominicana. El Viceministerio de Ciencia y Tecnología, en aras de incentivar la difusión de las actividades científicas está elaborando un libro en el cual se explica cuál ha sido la evolución de dichas actividades en la historia nacional, haciendo hincapié en el período 2005-2014 para los cuales FONDOCYT ha estado vigente ya que este es el mayor esfuerzo público de promoción a la investigaciones científicas. Se ha participado tanto en la recopilación de información, preparación y edición de la misma, así como en la redacción de segmentos del libro. Nótese que esta participación se ha limitado a la descripción de información obtenida.

Adecuación de Cuestionarios para Relevamiento de Información de I+D. Como fruto de varias reuniones del Comité Técnico de la Red de Indicadores de Ciencia y Tecnología (RICYT) se ha obtenido tanto el afinamiento necesario de conocimientos relevantes para la recopilación de información de actividades de ciencia, tecnología e información como algunas sugerencias metodológicas para llevar a cabo dicha recopilación. Actualmente se cuenta con los borradores de cuestionarios que podrán ser usados en el año entrante para el relevamiento de la información necesaria para preparar indicadores de Ciencia y Tecnología los cuales sean aceptados, y por ende comparables, a nivel internacional.

Evaluación del X Seminario FONDOCYT. Como es usual, luego de cada convocatoria del Fondo se lleva a cabo un seminario en el cual se lleva a cabo la presentación de los proyectos. Siguiendo la lógica de la evaluación del XI Congreso Internacional de Investigación Científica, en búsqueda de obtener una mejor aproximación de la calidad del Seminario se realiza una evaluación del mismo basado en la percepción del público asistente.

Las evaluaciones llevadas a cabo en el 2015 representan un hito en la realización de eventos de esta índole de parte del Viceministerio ya que permiten la crítica objetiva de dichos eventos creando así significantes oportunidades de mejora para ediciones futuras de los mismos.

VII. FOMENTO A LA VINCULACIÓN UNIVERSIDAD- EMPRESA

Incentivar una mayor integración entre las Universidades y las Empresas, fomentando la innovación, la productividad y competitividad de ambos sectores; así como el emprendimiento en los egresados de las IES.

Innovación y Transferencia Tecnológica

Apoyo a los Centros de Emprendimiento Universitarios. Dentro de las iniciativas desarrolladas por el Ministerio incluye el apoyo a la creación de nuevos centros de emprendimiento y la consolidación de los existentes en las instituciones de educación superior, siendo espacios donde los estudiantes, emprendedores y toda la comunidad universitaria son atendidos, estimulándoles a la creación y perfeccionamiento de sus proyectos de negocios.

De acuerdo a lo planificado para el año 2015 bajo el Departamento de Emprendedurismo, las actividades realizadas de apoyo para el aumento de la capacidad de los Centros de Emprendimiento de las IES existentes, se detalla en:

- Revisión/registro de indicadores de resultados de los Centros de Emprendimiento de las IES conforme a estándares internacionales.
- Taller de discusión de los indicadores con los Centros de Emprendimiento e Innovación.
- Registro y análisis durante el último bimestre que recolecta todos los resultados alcanzados al cierre del año.

Nueve (9) Centros Universitarios participaron de estas actividades, representados por los directores designados y asesores que forman parte de los mismos, considerando un total de **40** personas.

Tabla No. 50
Resumen de Participantes

| Institución de Educación Superior | Directores de Centro | Asesores |
|---|----------------------|-----------|
| Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI) | 1 | 3 |
| Universidad Iberoamericana (UNIBE) | 1 | 4 |
| Universidad APEC (UNAPEC) | 1 | 2 |
| Universidad Central del Este (UCE) | 1 | 3 |
| Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) | 1 | 6 |
| Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) | 1 | 5 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) | 1 | 5 |
| Universidad Nacional Evangélica (UNEV) | 1 | 6 |
| Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) | 1 | 6 |
| Total | 9 | 40 |

Tabla No. 51
Centros de Emprendimientos Universitarios Operando 2015

| Cantidad de Centros de Emprendimiento Operando | Fecha de Apertura Centro de Emprendimiento Universidades |
|--|---|
| 9 | 2008 Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI) |
| | 2009 Universidad Iberoamericana (UNIBE) Universidad APEC (UNAPEC) |
| | 2010 Universidad Central del Este (UCE) Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) Instituto de Estudios Especializados Superiores Loyola (IEESL) |
| | 2011 |

| | |
|--|--|
| | Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) Universidad Nacional Evangélica (UNEV) |
| | 2014 Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) |

Centro de Apoyo a Emprendedores Universitarios en el MESCYT. El Ministerio creó un Centro de Apoyo a los Emprendedores Universitarios (CEU) con el fin de fomentar el espíritu emprendedor, fortalecer las habilidades y competencias de los emprendedores y desarrollar una comunidad dentro del ecosistema de emprendimiento. A través de este centro el Departamento de Emprendedurismo brinda servicios a estudiantes universitarios que requieren de apoyo para el desarrollo de sus iniciativas empresariales.

Con esta propuesta se busca motivar a la población estudiantil universitaria a lanzarse en proyectos de emprendimientos, a través de una serie de programas como el espacio colaborativo de trabajo, talleres, mentorías, entre otros servicios específico según sea la necesidad del proyecto de negocios, que ayudan a consolidar las ideas de emprendimiento.

Han recibido los servicios del Centro **62** jóvenes con ideas y planes de negocios emprendedores.

Durante siete años consecutivos hemos celebrado la ‘Competencia Universitaria de Planes de Negocios’, actividad que fomenta la cultura emprendedora en los jóvenes universitarios y emprendedores del país, para el desarrollo de sus iniciativas empresariales; a través de las cuales, los estudiantes tienen la oportunidad de elevar los niveles de desarrollo de las ideas de negocios identificadas, para convertirlas en planes de negocios viables, siendo este un instrumento que revela el potencial de una verdadera empresa. Al cierre de estas competencias se destinan fondos de capital semilla para la ejecución de un proyecto emprendedor por cada universidad participante, para contribuir a desarrollar los proyectos innovadores con el apoyo de los Centros de

Emprendimiento de las Universidades y Centro de Apoyo a los Emprendedores Universitarios del MESCyT. Este fondo está contemplado en el Objetivo Estratégico 02: Programa de Investigación Científica, Innovación y Desarrollo Tecnológico del Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación 2008-2018.

En el transcurso de estos 7 años y desde el inicio de estas competencias en el año 2009, han participado **284** estudiantes universitarios, resultando ganadores con **96** planes de negocios con elevado potencial de ejecución, y recibiendo un fondo de capital semilla hasta la fecha de **RD\$11,400, 000.00**.

Para este año 2015 y convirtiéndose en la séptima edición de la competencia con un total de **10** universidades participaron, donde resultaron ganadores 11 proyectos y 24 emprendedores universitarios, con un capital semilla comprometido para el año 2016 por un monto de RD\$2, 750,000.00.

Durante el año 2015 se les otorgó financiamiento y apoyo en la gestión y consolidación de planes de negocios:

Tabla No. 52
Fondos Otorgados en las Competencias Nacionales de Planes de Negocios 2013-2014

| Jornada | No. de Emprendedores Ganadores | Fondo de Capital Semilla Recibido |
|--|---------------------------------------|--|
| 5ta. Competencia Nacional de Planes de Negocios 2013 | 33 | RD\$3,000,000.00 |
| 6ta Competencia Nacional de Planes de Negocios 2014 | 4 | RD\$1,000,000.00 |
| | | RD\$4,000,000.00 |

El MESCYT conjuntamente con el Consejo Nacional de Competitividad en este año 2015, dio seguimiento a 8 empresas seleccionadas en un proceso competitivo a través del Proyecto Piloto de Innovación (PPI). El seguimiento y/o

acompañamiento y la asesoría además de supervisión y monitoreo de los procesos de gestión, fue realizada por la Dirección de Innovación y Transferencia, donde el Departamento de Vinculación IES-Empresa fue responsable de supervisar 2 proyectos por estos estar vinculados con igual número de IES y el Departamento de Monitoreo y Evaluación de Proyectos supervisó 3 proyectos, mientras que el CNC realizó el financiamiento y la supervisión y monitoreo financiero.

El objetivo de estos fondos es apoyar la incorporación de la innovación en las empresas beneficiarias, como elemento para la promoción de la competitividad, la diversificación productiva y la construcción de competencias, a través de procesos de generación y transferencia de conocimientos.

El PPI opera como un instrumento de financiamiento directo de proyectos de innovación para promover el desarrollo de una cultura innovadora en las empresas dominicanas.

Impacto Proyecto Piloto:

| Cantidad | Detalle |
|-----------------|---------------------------------------|
| 8 | Empresas beneficiadas |
| 7 | Sectores económicos impactados |
| 257 | Empleados directos |
| 250 | Empleados indirectos |
| 4 | Investigadores |
| 5 | Pasantes |
| 15 | Estudiantes |
| 2 | Universidades |

Empresas Beneficiarias del Proyecto Piloto de Financiamiento a la Innovación (PPI). Las empresas beneficiarias de estos fondos son de las áreas de energía, construcción, agroindustria, ganadería, pegamento, mobiliario y productos de belleza. 2 empresas industriales están siendo apoyadas con innovación en procesos, 4 en desarrollo de nuevos productos, 1 empresa en la

certificación de un producto patentado y 1 empresa en I+D aplicado.

A través del Proyecto Piloto de Financiamiento a la Innovación nos encontramos apoyando el proyecto **Planta de Producción de Biocombustible a partir de Plástico y/o Aceite de Motor Usado** (Proceso de Pirólisis) desarrollado por la empresa Bio Energy con una inversión de RD\$18,871,560.00 de los cuales el 30% es financiado por la empresa.

La empresa BIOENERGY SJ, SRL, se propone instalar otras 15 factorías a nivel nacional en un periodo de 10 años con la finalidad de producir 500,000 galones de combustible utilizando como materia prima los desechos sólidos peligrosos antes mencionados (gomas, plásticos, aceites y biomásas de desechos).

Otra de sus metas como complementaria a la anterior consiste en abogar por que en el país se establezcan medidas a favor de producción de energías renovables para así desintoxicar y sanear de Dioxina, CO₂, Monóxido de Carbono y Metales pesados esparcidos en nuestras congestionadas y asfixiantes calles de nuestras ciudades.

Una segunda empresa beneficiaria del PPI del sector agroindustrial es la empresa Cofrasa, la cual está desarrollando el proyecto “Compotas Stand up Pouch” enfocado en la obtención de compotas con fibra natural. El empaque seleccionado es nuevo para la producción nacional. La empresa identificó una forma natural de suplir fibras y mejorar los valores nutricionales. Aunque en la postulación del proyecto enfatizaron trabajar con productores locales, para una fruta en específico están trabajando con suplidores internacionales ya que la producción nacional no es constante.

Para el 2016 la empresa estará en producción y próximo a entrar el producto al mercado nacional e internacional respondiendo a las exigencias fitosanitarias y de certificaciones requeridas para el mercado europeo.

Una segunda empresa apoyada en el área de manufactura es la empresa INDUMESA con la Implementación de metodología de diseño Seis Sigma DMADV. Un proyecto de innovación en procesos desarrollado en colaboración con la Universidad INTEC, cuyo resultado principal fue la creación y diseño de muebles para espacios reducidos bajo la metodología seis sigma. Queda evidenciado, durante la ejecución del proyecto, el trabajo en conjunto realizado por ambas partes, logrando obtener el resultado final de tipologías, prototipos y fabricación pre-serie de muebles diferentes, uno para el comedor y el otro para la sala de entretenimiento de los hogares de espacios reducidos a ser introducidos al mercado en el año 2016.

La empresa Capilo Español, tercera empresa apoyada en el sector manufactura, se encuentra implementando una innovación en procesos bajo el método de Manufactura de Respuesta Rápida (QRM). Han desarrollado una nueva mecánica de trabajo, donde los empleados son colaboradores para la mejora continua de los procesos. Han reducido los tiempos de producción y entrega, el almacenaje y han aumentado la calidad de sus productos y la productividad de la empresa.

El Viceministerio de Ciencia y Tecnología, a través de la Dirección de Innovación y Transferencia Tecnológica, se encuentra inmersa en el esfuerzo interinstitucional e intersectorial que requiere la implementación del Plan de Ciencia, Tecnología e Innovación (2008-2018) y de la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030 en lo relativo a la promoción de la capacidad innovadora de las empresas mediante la generación y difusión del conocimiento, las iniciativas de colaboración entre las universidades, los centros de investigación con los sectores productivos y el fomento a la cultura emprendedora en instituciones de educación superior.

Los programas implementados para contribuir a la competitividad e innovación a través del fortalecimiento del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación, han sido desarrollados además bajo las políticas establecidas por el Ministerio para el 2015, específicamente la política VII sobre el Fomento al Desarrollo de la Ciencia, Tecnología e Innovación y VII Fomento a la Vinculación Universidad Empresa.

Diálogo Nacional sobre Políticas de Innovación. El día 19 del mes de noviembre, se celebró el Segundo Diálogo Nacional sobre Políticas de Innovación con la finalidad de construir un espacio de encuentro y discusión que permitió revisar la situación actual y los avances en materia de políticas de innovación de la República Dominicana. Este Diálogo es un espacio de comunicación público-privada, el cual constituye un proceso de comunicación transparente, en el que las partes involucradas definieron los lineamientos generales para la planificación e implementación de la política nacional para el fomento de la innovación como mecanismo de desarrollo económico y social.

El Primer y Segundo Diálogo parten del reconocimiento de la necesidad de coordinar las acciones más relevantes de la agenda nacional de políticas que fomentan la innovación, los cuales se encuentran recogidas en cuatro marcos de políticas:

1. Plan Nacional de Competitividad Sistémica (CNC, 2007)
2. Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación (MESCYT, 2008)
3. Estrategia Nacional de Desarrollo (MEPyD, 2011)
4. Estrategia Nacional de la Propiedad Intelectual (2013)

Para lograr los lineamientos planteados, las instituciones miembros del Consejo de Innovación y Desarrollo Tecnológico, las asociaciones empresariales, las instituciones públicas y las academias, están comprometidas con el despliegue de un esfuerzo sistemático para construir una agenda nacional en materia de

políticas de innovación que impacten positivamente en las capacidades competitivas de los sectores productivos de la economía dominicana.

El 2do Diálogo Nacional sobre Políticas de Innovación, Fomentando la Productividad y el Desarrollo, se realizó con el apoyo y colaboración de instituciones públicas, asociaciones empresariales, empresas, ong's y academias. 112 participantes, recomendaron lineamientos generales para promover e incentivar el desarrollo económico y social a través de la innovación y el desarrollo tecnológico y basado en el marco político y estratégico del país. Participaron en el 2do dialogo 33 representantes de asociaciones empresariales y empresas; 43 representantes de las instituciones públicas y 36 representantes de academias y otras instituciones de la sociedad civil.

Las discusiones de las mesas de trabajo, donde se determinaron los lineamientos generales para la Coordinación de la Políticas nacional para el Fomento de la Innovación, se concentraron en 5 grupos de trabajo:

- a. Fortalecimiento Institucional
- b. Financiamiento a la Innovación
 - i. Grupo de Trabajo de Incentivos a la Innovación
 - ii. Grupo de Trabajo de Capital de Riesgo
 - iii. Grupo de Trabajo de Medición contable para la investigación, desarrollo e innovación.
- c. Instrumentos de Desarrollo Empresarial

Las discusiones se realizaron en torno a los objetivos determinados en el Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación 2008-2018, el 2do Congreso de la Industria Dominicana y en las metas establecidas en el Programa de Gobierno 2012-2016. Estas incluyen:

1. Articular de manera funcional las instituciones para fomentar la innovación y el desarrollo tecnológico en el interés de mejorar la coordinación y propuestas de políticas y programas.
2. Crear el sistema de incentivos a la innovación y desarrollo tecnológico.
3. Elevar la inversión del país en ciencia, tecnología e innovación a 0.5% del PIB.
4. Invertir el 1% del PIB en iniciativas de innovación y transferencia tecnológica.
 - Aumentar la inversión en innovación, realizada por empresas.
 - Aumentar la inversión en investigación y desarrollo, realizada por empresas.
 - Aumentar cantidad de empresas de alto nivel tecnológico
 - Incrementar proyectos de investigación y desarrollo contratado por empresas a instituciones de educación superior y centros de investigación.

El principal logro del diálogo, además de reunir a las instituciones públicas responsables de fomentar las políticas de innovación y financieras del país, con representantes de los sectores académico y privado, ha sido determinar la necesidad de realizar una revisión del sistema de incentivos vigentes para evaluar la capacidad del país de proveer más apoyo al desarrollo económico y social a través de la investigación, desarrollo e innovación relevante, enfocado a mejorar la calidad, la productividad, el desarrollo y adaptación tecnológica nacional para el aumento de la competitividad de nuestros productos y servicios.

Tabla No. 53
Resumen de Participantes por Sector 2015

| Sector Público | Sector Privado | Sector Academia | Independientes/Fundaciones | Total |
|----------------|----------------|-----------------|----------------------------|-------|
| 43 | 33 | 34 | 2 | 112 |

Innovación en 8 empresas (Proyecto Piloto). En el interés de establecer mecanismos de colaboración que mejoren e impulsen la política de desarrollo productivo a nivel nacional, el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología y el Consejo Nacional de Competitividad lanzaron la primera convocatoria del Proyecto Piloto de Innovación / Ventanilla 3 del “*Proyecto de Asistencia Técnica para el Programa de Apoyo a la Política de Competitividad BID 2433OC/DR*”. Esta iniciativa busca incorporar, a través de planes pilotos, la innovación en productos y servicios en empresas nacionales y el desarrollo de tecnologías.

El CNC y el MESCYT confirmaron una Unidad de Seguimiento para llevar a cabo los procesos de monitoreo, supervisión y asesoría a las empresas y para sistematizar la experiencia del proyecto piloto en el interés de realizar una próxima convocatoria amparado bajo la ley 139-01 y siguiendo el Plan Estratégico de ciencia Tecnología e Innovación y la Estrategia Nacional de Desarrollo. Los trabajos desarrollados incluyen establecimiento de procesos de supervisión, monitoreo, mitigación de riesgos, mejoramiento formularios y otros asuntos relevantes para la creación de un fondo de alto impacto y de alcance nacional.

Tareas generales para el establecimiento del Fondo de Innovación:

- Supervisión Proyectos Innovación en 8 empresas.
- Conformación Unidad de Seguimiento
- Creación modelo de trabajo interinstitucional CNC/MESCYT
- Análisis informaciones actividades realizadas empresas.
- Creación modelo de Reporte de Avance.
- Mejoramiento formulario de seguimiento (S-1).
- Elaboración Reglamento Operativo para nueva convocatoria.
- Establecimiento procesos financieros.

El proyecto de “Desarrollo de Recursos Humanos en Ingenierías, a través del establecimiento del Sistema de Colaboración de I+D+I entre IES y Empresas para fomentar la Ciencia y la Tecnología en República Dominicana.” busca elevar la calidad de la educación en ingeniería fundamentada en la investigación y desarrollo, mejorando la contribución de las facultades de ingeniería a los procesos de innovación en la República Dominicana.

El presente proyecto sirve de apoyo al proceso de mejora continua de las escuelas/facultades de ingeniería de las instituciones de educación superior del país, logrando la formación de profesionales acorde a los estándares internacionales actuales y futuros, tomando en cuenta las Normas No. 18 “Para la Aprobación y Regulación de Carreras, y Fortalecimiento Institucional de las Facultades de Ingeniería de las Instituciones de Educación Superior”. Esta norma es el protocolo para la orientación y coordinación de los esfuerzos de los actores involucrados en el Sistema de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, en relación a las áreas prioritarias, necesidades y retos identificados en materia de competitividad e innovación que el país enfrenta, y a su vez, fortalecer el rol de las IES como impulsoras del desarrollo económico y social en la República Dominicana.

Asimismo sirve como base fundamental para la promoción de la colaboración entre empresas y academias para el desarrollo de I+D+i conjunto para las áreas de tecnologías de la información, biotecnología y producción de alimentos. Este proyecto contribuye a fomentar la capacidad de los profesionales de la ingeniería en la solución de problemas de su área de entorno y especialización profesional a través de capacitaciones y del desarrollo de la I+D+i entre academias y sectores productivos.

Este proyecto está dividido en los componentes siguientes:

- a) Sistema de detección de necesidades de profesionales en ingeniería, en función de las necesidades de la investigación y desarrollo e innovación y de las necesidades de desarrollo del país, a mediano y largo plazo.
- b) Apoyo y sistematización de actividades de Investigación y Desarrollo e Innovación entre academia e industria.
- c) Desarrollo de Capacidades Nacionales en IES y sectores productivos para la Formación en ingeniería y para el desarrollo de la I+D+i entre academia e industria.

En el año 2015, se concluyó con el diseño del proyecto y con la aprobación de US\$4,000,000.00 (Cuatro millones de dólares), fondos provenientes de KOICA. La fecha de inicio de esta iniciativa está pautada para enero del 2016.

| Personas a Ser Impactadas | Cantidad |
|---------------------------|----------|
| Profesores | 250 |
| Estudiantes | 25,000 |
| Universidades | 20 |
| Empresas | 10 |
| Funcionarios Públicos | 5 |

Vinculación IES-Empresa

Avances Estrategia Nacional de Desarrollo y Políticas MESCYT

Los programas llevados a cabo por el Departamento de Vinculación IES-Empresa, se enmarcan bajo el siguiente artículo, objetivos y líneas de acción del END: Adicionalmente, las acciones realizadas para contribuir a la vinculación universidad-empresa fueron desarrollados bajo las políticas establecidas por el Ministerio para el 2015, específicamente la política VIII sobre el Fomento a la

La política VIII sobre fomento de la vinculación universidad-empresa tiene como objetivo incentivar las relaciones conjuntas entre las universidades y las empresas, fomentando también en los estudiantes el emprendurismo con diversas acciones centradas en fortalecer la relación de los sectores productivos con las universidades como mecanismo para desarrollar el sistema de ciencia y tecnología y para fomentar el espíritu emprendedor.

El Plan Estratégico de Ciencia, Tecnología e Innovación 2008-2018 del Ministerio de Educación Superior Ciencia, y Tecnología (MESCYT) establece los lineamientos generales para fortalecer el Sistema Nacional de Innovación y Desarrollo Tecnológico de manera que impulse la competitividad y la capacidad de innovación, a través de la colaboración entre instituciones de educación superior (IES) y empresas.

Como parte de la estrategia para lograr esta vinculación durante el 2015 se desarrollaron las siguientes acciones:

- ***Talleres de socialización de los mecanismos de financiamiento de la I+D+i y buenas prácticas internacionales:*** Con el objetivo de dar a conocer y fomentar la participación de los sectores productivos en la convocatoria anual del Fondo Nacional de Innovación y Desarrollo Científico y Tecnológico (FONDOCYT), se desarrollaron talleres con diversas asociaciones empresariales y sus miembros, de manera que se pudiese ofertar informaciones relevantes sobre el Fondo y la metodología de participación de este sector en conjunto con las universidades y centros tecnológicos del país.

En el año fueron impactadas aproximadamente 4 asociaciones empresariales, que a su vez hicieron llegar las informaciones a sus miembros. Asimismo se tuvo contacto directo con 15 empresas de diversos sectores y clústeres.

- ***Seguimiento Proyectos Vinculados Empresas-Universidad:*** Como parte del trabajo de la Dirección de Innovación sobre el Proyecto Piloto de Innovación, el Departamento de Vinculación realizó el seguimiento a dos proyectos de empresas que trabajaron de manera directa con algunas universidades del país.
- ***INDUMESA:*** Desarrollo un proyecto innovador en colaboración con el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) en su proyecto Implementación de Metodología de Diseño Seis Sigma DMADV. Este proyecto está siendo implementado en colaboración con el Centro de Diseño Industrial de la universidad INTEC, además de otros departamentos, impactando de manera positiva la vinculación universidad empresa. Han desarrollado una metodología de trabajo dinámico el cual incluye una reunión semanal y los estudiantes universitarios han colaborado con los estudios de mercado y ergonómico.
- ***HACIENDA EL MAMEY*** desarrolló, en colaboración con la Junta Agroempresarial Dominicana, Universidad ISA e investigadores de la UASD, el proyecto “Utilización y Desarrollo de Cinco Tecnologías Innovadoras para el Mejoramiento de la Producción de Forrajes de Calidad Introducidos y Naturalizados”. Estas instituciones se complementaron de tal manera que lograron entregar al empresario las guías técnicas para el buen manejo del pasto con que se alimenta al ganado, para que éste pueda crecer mejor, producir más leche y obtener carne con mejores características.
- ***Taller Comercializando Resultados de Investigación:*** El objetivo de este taller fue desarrollar los conocimientos y habilidades que se

requieren en un ecosistema de innovación para comprender los diversos modelos de comercialización y su proceso de negociación; apreciar el valor y los beneficios de las actividades de comercialización; y alcanzar una comercialización exitosa de las investigaciones. Algunos de los temas tratados fueron la propiedad intelectual, evaluación de proyectos con potencial comercial, así como técnicas de negociación. Para este propósito fueron invitados los expertos de Isis Innovation, quienes representan la compañía de investigación y comercialización de tecnología de la Universidad de Oxford en Reino Unido. Este taller fue específico para 25 investigadores de las universidades dominicanas, bajo ciertos criterios, entre ellos el potencial comercial de sus investigaciones. También asistieron algunos gestores de la transferencia de tecnología de las diversas universidades.

- ***Fomento a la cultura de Vinculación IES-Empresas:*** Como parte de las actividades realizadas para el fomento de las relaciones entre los diversos sectores, se diseñó el Manual para Recolección de Datos sobre la Vinculación (Borrador para Discusión), que les permitirá a las instituciones de educación superior entender qué tipo de información se necesita recopilar, y cuáles deben tener pendiente para el desarrollo de una relación exitosa entre los diversos sectores. Algunos de los temas abordados en este documento son los procedimientos detallados y escritos sobre el manejo de la propiedad intelectual; la cantidad de cursos, talleres, carreras etc., que toman en cuenta la perspectiva y necesidades de los sectores productivos; y las investigaciones y/o acuerdos realizados para el apoyo a estos sectores.
- ***Propuestas para fomentar sectores específicos en la relación IES-Empresa:*** Se han desarrollado propuestas para el desarrollo de trabajos en conjunto con otras entidades, fomentando el espíritu de la

vinculación entre las partes:

- ***Cluster de Dispositivos Médicos:*** Esta iniciativa busca la formación de profesionales con habilidades y competencias técnicas de clase mundial. Para esto se han discutido diversas opciones de creación de diplomados en áreas de contabilidad de costos especializada a la industria de dispositivos médicos, diseño de empaque, estándares y regulaciones de las industrias de dispositivos médicos, etc. Asimismo buscan influenciar carreras técnicas y de grado ya existentes, que puedan incluir especializaciones en el área (como ingeniería industrial, mecánica, química y eléctrica, administración de empresas, y microbiología). Otras iniciativas planteadas es establecer el programa de inglés de inmersión en algunas de las empresas de este sector, y la creación de programas de pasantías para aquellos estudiantes que cursen maestrías en el exterior, y que estén localizados cerca de una casa matriz.
- ***Consejo Nacional de la Empresa Privada y Educa:*** La iniciativa diseñada y acordada en este año a ser desarrollada por estas 3 instituciones, tiene el interés de apoyar la capacidad innovadora en las empresas mediante la generación y difusión del conocimiento y las iniciativas de colaboración entre las universidades, centros de investigación y los sectores productivos. Para esto, el programa se centrará en tres actividades en específico: la exposición del empresario sobre una necesidad del sector en que opera; la formulación de recomendaciones por parte de la universidad (estudiantes, profesores o investigadores); y por último la presentación de recomendaciones al empresario. Este programa está pautado para iniciar en Enero 2016.
- ***Universidad APEC:*** La iniciativa propuesta con esta universidad tiene el objetivo de capacitar a sus profesores, decanos y vicerrectores en la identificación y documentación de las actividades de vinculación realizada por cada facultad o departamento. Se trata de realización de

talleres y de creación de una mesa de trabajo para ayudarles a definir sus mecanismos, indicadores, recolección de datos, etc.

- **Asignaciones Especiales:** Otras actividades apoyadas desde este departamento se pueden resumir en las siguientes:
 - **Mesa de Capital Humano e I+D+i:** Con la creación de la Mesa de Capital Humano, Ciencia y Tecnología en el 2012, se identificaron tres ejes fundamentales que deben relacionarse para una transformación de impacto que garantice la competitividad de los recursos humanos y de la cultura de investigación, desarrollo e innovación. Estos ejes corresponden a la educación para el trabajo, vinculación empresa-universidad e innovación. Actualmente se está trabajando en la creación y aprobación de un reglamento para pasantes.
 - **Proyecto para el Desarrollo de Recursos Humanos en Ciencia y Tecnología – KOICA.** En el 2015 el Departamento colaboró con el diseño de este proyecto, propuesta que permitirá desarrollar la capacidad de las IES para responder a las necesidades de I+D+i de los principales sectores productivos del país, a través de una vinculación exitosa entre los sectores privado-público-académico.
 - **Common Assessment Framework (CAF):** Como parte del Comité de Calidad de esta institución, la encargada del departamento participa activamente en el proceso de autoevaluación del Ministerio, identificando puntos fuertes y áreas de mejora para cada uno de los departamentos que componen el MESCYT.
 - **Automatización Legalizaciones:** Proyecto que busca automatizar y simplificar el proceso de legalización de documentos. La encargada de este departamento ha sido designada como parte del equipo de ejecución, por sus conocimientos en la metodología de gestión de proyectos - PMI.

- **Emprendurismo.** Como parte de la estrategia de fomentar el espíritu emprendedor en las universidades, el MESCYT ha puesto en marcha un conjunto de trabajos, con el propósito de fomentar y expandir los temas de emprendimiento en las Instituciones de Educación Superior (IES) del país. Por medio de reuniones periódicas, apoyo y seguimiento a las instituciones de educación superior que han mostrado interés en desarrollar la cultura emprendedora entre sus estudiantes, profesores, asesores, directores de carreras, administrativos y toda la comunidad académica.
- **Fomento a la cultura emprendedora.** El Departamento de Emprendurismo contribuyó a dinamizar la cultura emprendedora en 19 universidades: UNIBE, UNAPEC, UASD, INTEC, ITLA, PUCMM, ISA, IEESL, UCATEBA, UCATECI, ISA, UCNE, UNICDA, ITECO, UNEV, UNPHU, UNNATEC, UCE y UCSD; además de un soporte específico de transferencia de conocimiento y destrezas emprendedoras a los estudiantes del Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC). Basado en los objetivos del departamento, se planteó durante este período la necesidad de analizar y evaluar los esfuerzos que cada una de las universidades mencionadas, realizan para apoyar dinámicas emprendedoras y/o innovadoras.
- **Actividades Realizadas.** Podemos destacar que de las 20 IES apoyadas por el Departamento de Emprendimiento que trabaja en el fomento de la cultura emprendedora en los estudiantes universitarios del país, han estado desarrollando programas de inclusión de estos temas en la oferta curricular de sus instituciones de educación superior, en formato de electivas y/o de manera transversal, aportando a la generación de espacios efectivos y hábiles de interacción entre el sistema educativo y el sector productivo, permitiendo alcanzar competencias transversales

en los estudiantes, que les ayudaran en el desarrollo de destrezas y emprendedoras, a la vez de despertar el espíritu empresarial, creativo e innovador como elemento dinamizador entre la generación de las ideas, elaboración efectiva de los planes de negocios y la creación de la empresa.

Dentro de las acciones realizadas durante el proceso de levantamiento de información relativo a los planes de estudios en los temas de emprendimiento en las universidades adscritas al Departamento de Emprendimiento del MESCYT, fueron:

- a) **Encuesta de Fomento de la Cultura Emprendedora en las Universidades:** cuyo objetivo consiste en obtener una medición confiable sobre la situación actual de las universidades del país en materia de emprendimiento.
- b) **Diagnóstico del Programa de Emprendimiento en las Universidades:** cuyo objetivo es conocer en detalle los avances y retos en la operación del Programa en cada universidad; además de conocer los parámetros que se utilizan para medir el progreso de los mismos e identificar en que aspectos el MESCYT debe colaborar para su fortalecimiento.

Con estos trabajos, el MESCYT buscó establecer una correcta adecuación de estos temas en las universidades; además de fortalecer y aumentar los servicios ofrecidos por el Departamento de Emprendimiento. Los resultados de estas actividades ayudó a identificar las necesidades de capacitaciones a los profesores y gestores universitarios involucrados en estos temas; para de esa forma, seguir haciendo efectivo el crecimiento de la inclusión de asignaturas de emprendimiento e innovación dentro de los programas universitarios, tanto a nivel de grado como nivel de post-grado.

A partir de la primera etapa del diagnóstico de conocer cuales universidades cuentan con asignaturas, modalidad de las mismas y No. de profesores que las imparten, dentro de las universidades apoyadas, podemos mencionar:

Tabla No. 54
Primera Etapa del Diagnóstico Realizado a
Instituciones de Educación Superior

| Universidad con Asignatura/curso /programa de Emprendimiento | Escuela/Facultad/Decanato que la Imparte | No. Docentes que la imparten | (*) Nivel Académico | Periodicidad por año | Identificar si es electiva o no |
|--|---|------------------------------|----------------------------|----------------------|--|
| UCATECI | Empresariales | 3 | Grado | Cuatrimestral | Electiva |
| INTEC | Empresariales / Ingeniería | 6 | Grado, Postgrado, Maestría | Trimestral | Electiva |
| UCE | Empresariales | 3 | Grado | Cuatrimestral | Electiva |
| PUCMM | Empresariales | 5 | Grado, Postgrado, Maestría | Cuatrimestral | Electiva / Concentración / Transversal |
| UNIBE | Empresariales | 6 | Grado | Cuatrimestral | Electiva |
| IEESL | Empresariales / Ingeniería | 8 | Grado | Cuatrimestral | Electiva |
| UNPHU | Empresariales/ Ingeniería / Humanidades / Salud | 3 | Grado | Cuatrimestral | Electiva |

Capacitación de nuevos profesores en los temas de emprendurismo.

Según lo planificado por el Ministerio, y con el interés de aumentar el número de docentes en el país que puedan tener la capacidad de impartir materias de emprendimiento en las universidades; durante el 2015, se seleccionaron jóvenes emprendedores y con una visión emprendedora acertada, que pudieran recibir una capacitación de negocios concentrada en los temas de emprendimiento en la Escuela de Negocios CESTE en Zaragoza, España.

Los beneficiarios de este programa de capacitación auspiciado por el MESCYT son 13 personas de diferentes provincias del país, quienes durante **12**

meses estarán formándose en el exterior y una vez terminado el periodo establecido para la maestría de Negocios concentración en Emprendimiento, tienen el compromiso de regresar al país, para transferir sus conocimientos y experiencias a estudiantes de distintas universidades apoyadas por el Ministerio, y con esto, trabajar en la ampliación de oferta curricular en las IES.

Talleres de Elaboración de Planes de Negocios. Actividad realizada con el propósito de proveer conocimientos y desarrollar habilidades emprendedoras en los participantes, que les permita formular sus propios planes de negocios para la creación de empresas competitivas en el mercado. Estos talleres fueron ofrecidos a estudiantes y docentes y empresarios relacionados en las Universidades Instituto Superior de Agricultura (ISA), Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y Universidad Evangélica.

Los participantes fueron 6 empresarios, 20 docentes y 22 estudiantes para un total de **48**, quienes mostraron su interés en aprender las destrezas y técnicas relevantes para desarrollar los planes de negocios de sus empresas; para en el momento de identificar una idea y querer presentar, conozcan los pasos que deben seguir para preparar un efectivo plan de negocios.

| Resumen de Participantes | |
|---------------------------------|-----------|
| Empresarios | 6 |
| Estudiantes | 22 |
| Docentes | 20 |
| Total | 48 |

Simposio: “Situación de la Educación Emprendedora en las Universidades de la República Dominicana: Retos y Oportunidades”. Respondiendo al compromiso que asumimos desde el Ministerio, para generar, apoyar y desarrollar actividades que promuevan el desarrollo de la cultura emprendedora dentro de la academia, se realizó este Simposio. Este evento permitió abrir un espacio para la discusión y presentación de las diferentes

variables que aportan, promueven y desarrollen las universidades que poseen modelos educativos donde uno de sus pilares incluya el emprendimiento.

La estructura del Simposio estuvo orientada a crear un espacio dinámico e interactivo entre participantes y conferencistas; a través del desarrollo de paneles, conversatorio y conferencias donde se promueve la participación activa de todos los actores involucrados, y se contó con la presencia de **85** participantes, que incluye representantes de universidades nacionales, del sector público y privado, empresarios, asociaciones, fundaciones, emprendedores, estudiantes, independientes.

Apoyo Universidades que no forman parte del Programa de Apoyo en los temas de Emprendimiento. El Departamento de Emprendimiento brindó soporte y asesoría sobre temas de emprendimiento a iniciativas implementadas de manera independiente por las universidades. Se realizó este apoyo con el objetivo de apoyar los programas de estas universidades orientadas a impulsar el espíritu emprendedor, la vocación empresarial, la innovación y la autoempleabilidad entre los miembros de la comunidad académica a lo interno de cada universidad.

Se trabajó con universidades como: UAPA, UNICARIBE, BARNA y Centros Regionales de la UASD.

MESCYT-CONEP-EDUCA: Diseño Proyecto sobre Concurso Planes de Negocios y Aceleración. Se establece como un mecanismo de colaboración interinstitucional para la realización de un concurso de planes de negocios, como forma de estimular el emprendimiento en ex becarios del MESCYT. El programa, a ser iniciado en el 2016, ofrecerá a los emprendedores becarios, la posibilidad de participar en un concurso de creación y aceleración de empresas, e integrar un programa de validación de modelo de negocios y aceleración basado en la metodología Lean Start-up para acelerar empresas con modelos de negocios recurrentes, rentables y escalables minimizando su posibilidad de fracaso.

Entidades Involucradas: Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCyT), Consejo Nacional de la Empresa Privada (CONEP) y EDUCA.

Acciones/logros. Se realizaron Programas de Apoyo de las Micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MIPYME) con los objetivos de fortalecer la capacidad de gestión emprendedora de las Pymes y fomentar el pensamiento innovador que permita identificar nuevas oportunidades de negocios.

- a) *Instituto Técnico Superior Comunitario (ITSC): Formación de los docentes universitarios*, que trabajaran en brindar capacitaciones de desarrollo emprendedor en los empresarios de MiPyMES de la Comunidad de San Luis y Santo Domingo Este. Fue realizada una capacitación con el apoyo de Instituto Tecnológico Superior Comunitario (ITSC), donde fueron impactados 18 docentes.
- b) *Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IESSL) en San Cristóbal*, se realizó capacitación a docentes que estarán transfiriendo sus conocimientos en el desarrollo de las destrezas emprendedoras en los empresarios de las MIPYMES de la zona. Dicha capacitación fue realizada con el apoyo del Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IESSL) he impacto a 8 docentes.
- c) *Capacitación Docentes en Centro Regional de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) en San Juan de la Maguana y Barahona*, se lleva a cabo encuentro con directores y coordinadores de todas las áreas de carrera en la UASD, con el objetivo de colaborar en el desarrollo potencial turístico de la Región Sur, para con ello atacar los problemas de desempleo de la zona, e impulsar el desarrollo económico y social de las provincias de Barahona y San Juan de la Maguana.

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

El Ministerio efectuó 2 talleres para la presentación del Programa de Desarrollo Emprendedor en los Centros Regionales de la UASD en estas ciudades, para ser beneficiados los empresarios de MIPyMES y emprendedores de la zona.

Participaron **40** docentes y estudiantes de distintas áreas por Centro Regional de UASD en San Juan de la Maguana (CURO) y **100** docentes, académicos, empresarios y estudiantes de diferentes áreas por UASD en Barahona (CURSO).

VERSIÓN
EJECUTIVA
30/12/2014

VIII. DESEMPEÑO FÍSICO Y FINANCIERO DEL PRESUPUESTO

VIII.a) Asignación de Presupuesto del Periodo/metras de producción a lograr

| Objetal | Nombres | Presup. Vigente | EJECUCION | % | Disponibile | % |
|----------------|---|----------------------|----------------------|--------------|--------------------|------------|
| | | 2015 | | | | |
| 2.1 | Servicios Personales | 533,588,559.5 | 532,439,495.3 | 99.8 | 1,149,064.2 | 0.2 |
| 2.1.1 | Remuneraciones | 416,648,268.3 | 416,086,847.3 | 99.9 | 561,421.1 | 0.1 |
| | Remuneraciones al Personal | | | | | |
| 2.1.1.1 | Fijo | 219,551,281.0 | 219,416,280.0 | 99.9 | 135,001.0 | 0.1 |
| 2.1.1.1.01 | Sueldos Fijos | 219,551,281.0 | 219,416,280.0 | 99.9 | 135,001.0 | 0.1 |
| | Remuneraciones al Personal | | | | | |
| 2.1.1.2 | Transitorio | 164,266,219.3 | 163,839,818.7 | 99.7 | 426,400.7 | 0.3 |
| 2.1.1.2.01 | Sueldos Personal Contratado y/o Igualado | 164,266,219.3 | 163,839,818.7 | 99.7 | 426,400.7 | 0.3 |
| 2.1.1.4 | Sueldo Anual No.13 | 32,830,768.0 | 32,830,748.6 | 100.0 | 19.4 | 0.0 |
| 2.1.1.4.01 | Sueldo Anual No.13 | 32,830,768.0 | 32,830,748.6 | 100.0 | 19.4 | 0.0 |
| 2.1.2 | Sobresueldos | 61,970,898.5 | 61,683,737.3 | 99.5 | 287,161.2 | 0.5 |
| 2.1.2.2 | Compensación | 61,970,898.5 | 61,683,737.3 | 99.5 | 287,161.2 | 0.5 |
| 2.1.2.2.3 | Pago de Horas Extraordinarias | 43,450,698.5 | 43,163,537.3 | 99.3 | 287,161.2 | 0.7 |
| 2.1.2.2.05 | Compensación por Servicio de Seguridad | 10,489,760.0 | 10,489,760.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.1.2.2.06 | Compensación por Resultado | 8,030,440.0 | 8,030,440.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.1.5 | Contribuc. Seguridad Soc. y R. Laboral | 54,969,392.8 | 54,668,910.8 | 99.5 | 300,482.0 | 0.5 |
| 2.1.5.1 | Contribuc. al Seguro de Salud | 25,312,670.0 | 25,178,705.3 | 99.5 | 133,964.8 | 0.5 |
| 2.1.5.1.01 | Contribuc. al Seguro de Salud | 25,312,670.0 | 25,178,705.3 | 99.5 | 133,964.8 | 0.5 |

| | | | | | | |
|----------------|--|---------------------|---------------------|-------------|------------------|------------|
| 2.1.5.2 | Contribuc. Seguro de Pensiones | 26,490,794.0 | 26,351,891.4 | 99.5 | 138,902.6 | 0.5 |
| 2.1.5.2.01 | Contribuc. Seguro de Pensiones | 26,490,794.0 | 26,351,891.4 | 99.5 | 138,902.6 | 0.5 |
| 2.1.5.3 | Contribuc. Seguro de R. Laboral | 3,165,928.8 | 3,138,314.2 | 99.1 | 27,614.6 | 0.9 |
| 2.1.5.3.01 | Contribuc. Seguro de R. Laboral | 3,165,928.8 | 3,138,314.2 | 99.1 | 27,614.6 | 0.9 |

| Objetal | Nombres | Presup. Vigente | EJECUCION | % | Disponible | % |
|----------------|---|---------------------|---------------------|--------------|--------------------|-------------|
| | | 2015 | | | | |
| 2.2 | Servicios no Personales | 63,041,535.6 | 61,726,374.2 | 97.9 | 1,315,161.4 | 2.1 |
| 2.2.1 | Servicios Básicos | 39,852,370.8 | 39,852,329.8 | 100.0 | 41.0 | 0.0 |
| 2.2.1.3 | Teléfonos Locales | 9,045,958.0 | 9,045,949.5 | 100.0 | 8.5 | 0.0 |
| 2.2.1.3.01 | Teléfonos Locales | 9,045,958.0 | 9,045,949.5 | 100.0 | 8.5 | 0.0 |
| 2.2.1.4 | Telefax y Correos | 13,050.0 | 13,050.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.1.4.01 | Telefax y Correos | 13,050.0 | 13,050.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.1.5 | Servicios de Internet y Televisión por Cable | 4,957,441.8 | 4,957,441.8 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.1.5.01 | Servicios de Internet y Televisión por Cable | 4,957,441.8 | 4,957,441.8 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.1.6 | Electricidad | 25,773,171.0 | 25,787,455.4 | 100.1 | -14,284.4 | -0.1 |
| 2.2.1.6.01 | Energía Eléctrica | 50,000.0 | 64,284.4 | 128.6 | -14,284.4 | 28.6 |
| 2.2.1.6.02 | Electricidad no Cortable | 25,723,171.0 | 25,723,171.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.1.7 | Agua | 41,200.0 | 36,883.0 | 89.5 | 4,317.0 | 10.5 |
| 2.2.1.7.01 | Agua | 41,200.0 | 36,883.0 | 89.5 | 4,317.0 | 10.5 |
| 2.2.1.8 | Recolección de Residuos Sólidos | 21,550.0 | 11,550.0 | 53.6 | 10,000.0 | 46.4 |
| 2.2.1.8.01 | Recolección de Residuos Sólidos | 21,550.0 | 11,550.0 | 53.6 | 10,000.0 | 46.4 |

| | | | | | | |
|----------------|---|---------------------|--------------------|-------------|------------------|-------------|
| 2.2.2 | Publicidad, Impresión y Encuadernac. | 10,507,954.4 | 9,798,193.2 | 93.2 | 709,761.2 | 6.8 |
| 2.2.2.1 | Publicidad y Propaganda | 9,019,955.4 | 8,729,161.1 | 96.8 | 290,794.3 | 3.2 |
| 2.2.2.1.01 | Publicidad y Propaganda | 9,019,955.4 | 8,729,161.1 | 96.8 | 290,794.3 | 3.2 |
| 2.2.2.2 | Impresión y Encuadernación | 1,487,999.0 | 1,069,032.1 | 71.8 | 418,966.9 | 28.2 |
| 2.2.2.2.01 | Impresión y Encuadernación | 1,487,999.0 | 1,069,032.1 | 71.8 | 418,966.9 | 28.2 |
| 2.2.3 | Viáticos | 1,767.0 | 1,766.4 | 0.0 | 0.6 | 0.0 |
| 2.2.3.1 | Viáticos Dentro del País | 1,767.0 | 1,766.4 | 0.0 | 0.6 | 0.0 |
| 2.2.3.2.01 | Viáticos fuera del país | 1,767.0 | 1,766.4 | 0.0 | 0.6 | 0.0 |
| 2.2.4 | Transporte y Almacenaje | 2,883,190.5 | 2,849,390.5 | 98.8 | 33,800.0 | 1.2 |
| 2.2.4.1 | Pasajes | 2,875,622.5 | 2,841,822.5 | 98.8 | 33,800.0 | 1.2 |
| 2.2.4.1.01 | Pasajes | 2,875,622.5 | 2,841,822.5 | 98.8 | 33,800.0 | 1.2 |

| | | | | | | |
|----------------|--|------------------|------------------|--------------|------------------|-------------|
| 2.2.4.4 | Peaje | 7,568.0 | 7,568.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.4.4.01 | Peaje | 7,568.0 | 7,568.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.5 | Alquileres y Rentas | 867,201.0 | 714,690.2 | 82.4 | 152,510.8 | 17.6 |
| 2.2.5.3 | Alquileres de Maquinarias y Equipos | 799,150.0 | 646,640.0 | 80.9 | 152,510.0 | 19.1 |
| 2.2.5.3.04 | Alquiler Equipos de Oficinas y Muebles | 799,150.0 | 646,640.0 | 80.9 | 152,510.0 | 19.1 |
| 2.2.5.8 | Otros Alquileres | 68,051.0 | 68,050.2 | 100.0 | 0.8 | 0.0 |
| 2.2.5.8.01 | Otros Alquileres | 68,051.0 | 68,050.2 | 100.0 | 0.8 | 0.0 |

| | | | | | | |
|----------------|---|--------------------|--------------------|--------------|--------------|------------|
| 2.2.6 | Seguros | 1,016,236.9 | 1,015,321.0 | 99.9 | 915.9 | 0.1 |
| 2.2.6.1 | Seguro de Bienes Inmuebles | 37,641.9 | 36,791.9 | 97.7 | 850.0 | 2.3 |
| 2.2.6.1.01 | Seguro Bienes Inmuebles e Infraestructura | 37,641.9 | 36,791.9 | 97.7 | 850.0 | 2.3 |
| 2.2.6.2 | Seguros de Bienes Muebles | 970,087.0 | 970,086.6 | 100.0 | 0.4 | 0.0 |
| 2.2.6.2.01 | Seguros de Bienes Muebles | 970,087.0 | 970,086.6 | 100.0 | 0.4 | 0.0 |
| 2.2.6.3 | Seguros de Personas | 8,508.0 | 8,442.5 | 0.2 | 65.5 | 0.8 |
| 2.2.6.3.01 | Seguros de Personas | 8,508.0 | 8,442.5 | 99.2 | 65.5 | 0.8 |

| | | | | | | |
|----------------|---|--------------------|--------------------|--------------|------------------|-------------|
| 2.2.7 | Servicios de Conservac. y Rep. Menores | 1,164,591.1 | 1,128,432.1 | 96.9 | 36,159.0 | 3.1 |
| 2.2.7.2 | Reparaciones de Maquinarias y Equipos | 1,164,591.1 | 1,128,432.1 | 96.9 | 36,159.0 | 3.1 |
| 2.2.7.2.01 | Mant. y Reparac. Muebles y Equipos Ofic. | 115,000.0 | 78,841.0 | 68.6 | 36,159.0 | 31.4 |
| 2.2.7.2.04 | Manten. y Reparac. Equipos Sanitarios | 3,051.0 | 3,051.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.7.2.06 | Manten. y Reparac. Equipos Transporte | 1,046,540.1 | 1,046,540.1 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.8 | Otros Servicios no Personales | 6,748,224.0 | 6,366,251.1 | 94.3 | 381,972.9 | 5.7 |
| 2.2.8.2 | Comisiones y Gastos Bancarios | 44,855.0 | 4,720.3 | 10.5 | 40,134.7 | 89.5 |
| 2.2.8.2.01 | Comisiones y Gastos Bancarios | 44,855.0 | 4,720.3 | 10.5 | 40,134.7 | 89.5 |
| 2.2.8.5 | Fumigación, Lav., Limpieza e Higiene | 100,000.0 | 56,667.0 | 56.7 | 43,333.0 | 43.3 |
| 2.2.8.5.02 | Lavandería | 50,000.0 | 6,667.0 | 13.3 | 43,333.0 | 86.7 |
| 2.2.8.5.03 | Limpieza e Higiene | 50,000.0 | 50,000.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.8.6 | Organización de Eventos y Festividades | 900.0 | 850.0 | 94.4 | 50.0 | 5.6 |
| 2.2.8.6.01 | Eventos Generales | 900.0 | 850.0 | 94.4 | 50.0 | 5.6 |
| 2.2.8.7 | Servicios Técnicos y Profesionales | 6,601,911.0 | 6,303,320.9 | 95.5 | 298,590.1 | 4.5 |
| 2.2.8.7.01 | Estudios, Investigación y Análisis Factibilidad | 5,626,662.0 | 5,890,049.2 | 104.7 | -263,387.2 | -4.7 |
| 2.2.8.7.02 | Servicios Jurídicos | 2,000.0 | 2,000.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.8.7.04 | Servicios de Capacitación | 50,000.0 | 29,200.0 | 58.4 | 20,800.0 | 41.6 |
| 2.2.8.7.06 | Otros Servicios Técnicos y Profesionales | 923,249.0 | 382,071.7 | 41.4 | 541,177.3 | 58.6 |
| 2.2.8.8 | Impuestos, Derechos y Tasas | 558.0 | 692.9 | 124.2 | -134.9 | 24.2 |

| | | | | | | |
|--------------|---|---------------------|---------------------|--------------|--------------------|-------------|
| 2.2.8.8.01 | Impuestos | 558.0 | 692.9 | 124.2 | -134.9 | 24.2 |
| 2.3 | Materiales y Suministros | 35,999,055.0 | 28,503,859.7 | 79.2 | 7,495,195.3 | 20.8 |
| 2.3.1 | Alimentos y Productos Agroforestales | 1,809,111.0 | 1,577,653.2 | 87.2 | 231,457.8 | 12.8 |
| 2.3.1.1 | Alimentos y Bebidas para Personas | 901,161.0 | 669,193.2 | 74.3 | 231,967.8 | 25.7 |
| 2.3.1.1.01 | Alimentos y Bebidas para Personas | 901,161.0 | 669,193.2 | 74.3 | 231,967.8 | 25.7 |
| 2.3.1.3 | Productos Agroforestales y Pecuarios | 7,950.0 | 8,460.0 | 106.4 | -510.0 | -6.4 |
| 2.3.1.3.01 | Productos Pecuarios | 6,800.0 | 6,780.0 | 99.7 | 20.0 | 0.3 |
| 2.3.1.3.03 | Productos Forestales | 1,150.0 | 1,680.0 | 146.1 | -530.0 | 46.1 |
| 2.3.1.4 | Madera, Corcho y sus Manufacturas | 900,000.0 | 900,000.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.1.4.01 | Madera, Corcho y sus Manufacturas | 900,000.0 | 900,000.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.2 | Textiles y Vestuarios | 273,289.0 | 273,288.0 | 100.0 | 1.0 | 0.0 |
| 2.3.2.3 | Prendas de Vestir | 273,289.0 | 273,288.0 | 100.0 | 1.0 | 0.0 |
| 2.3.2.3.01 | Prendas de Vestir | 273,289.0 | 273,288.0 | 100.0 | 1.0 | 0.0 |

| Objetal | Nombres | Presup. Vigente | EJECUCION | % | Disponibile | % |
|--------------|---|---------------------|---------------------|-------------|----------------|------------|
| | | 2015 | | | | |
| 2.3.3 | Productos Papel, Cartón e Impresos | 13,444,405.6 | 13,435,919.8 | 99.9 | 8,485.8 | 0.1 |
| 2.3.3.1 | Papel de Escritorio | 285,111.0 | 286,370.8 | 100.4 | -1,259.8 | -0.4 |
| 2.3.3.1.01 | Papel de Escritorio | 285,111.0 | 286,370.8 | 100.4 | -1,259.8 | -0.4 |
| 2.3.3.2 | Productos de Papel y Cartón | 250,756.6 | 242,264.2 | 96.6 | 8,492.4 | 3.4 |
| 2.3.3.2.01 | Productos de Papel y Cartón | 250,756.6 | 242,264.2 | 96.6 | 8,492.4 | 3.4 |
| 2.3.3.3 | Productos de Artes Gráficas | 2,000.0 | 1,982.4 | 99.1 | 17.6 | 0.9 |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| | | | | | | |
|--------------|---|---------------------|--------------------|--------------|--------------------|-------------|
| 2.3.3.3.01 | Productos de Artes Gráficas | 2,000.0 | 1,982.4 | 99.1 | 17.6 | 0.9 |
| 2.3.3.5 | Textos de Enseñanza | 12,906,538.0 | 12,905,302.4 | 100.0 | 1,235.6 | 0.0 |
| 2.3.3.5.01 | Textos de Enseñanza | 12,906,538.0 | 12,905,302.4 | 100.0 | 1,235.6 | 0.0 |
| 2.3.4 | Productos Farmacéuticos | 30.0 | 30.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.4.1 | Productos Medicinales p/ uso Humano | 30.0 | 30.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.4.1.01 | Productos Medicinales p/ uso Humano | 30.0 | 30.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.5 | Productos de Cuero Caucho y Plástico | 221,748.0 | 221,748.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.5.3 | Llantas y Neumáticos | 221,600.0 | 221,600.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.5.3.01 | Llantas y Neumáticos | 221,600.0 | 221,600.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.5.5 | Artículos de Plástico | 148.0 | 148.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.5.5.01 | Artículos de Plástico | 148.0 | 148.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.6 | Productos Minerales, Metálicos y no M. | 152,000.0 | 126,752.7 | 83.4 | 25,247.3 | 16.6 |
| 2.3.6.1 | Pdctos. Cemento, Cal, Yeso y Arcilla | 1,000.0 | 65.7 | 6.6 | 934.3 | 93.4 |
| 2.3.6.1.01 | Productos de Cemento | 1,000.0 | 65.7 | 6.6 | 934.3 | 93.4 |
| 2.3.6.2 | Productos de Vidrio, Loza y Porcelana | 1,000.0 | 1,000.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.6.2.01 | Productos de Vidrio | 1,000.0 | 1,000.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.6.3 | Productos Metálicos y sus Derivados | 150,000.0 | 125,687.0 | 83.8 | 24,313.0 | 16.2 |
| 2.3.6.3.03 | Estructuras Metálicas y Acabadas | 150,000.0 | 125,687.0 | 83.8 | 24,313.0 | 16.2 |
| 2.3.7 | Combustibles, Lubric. y Pctos. Quim. | 7,003,723.4 | 6,632,723.4 | 94.7 | 371,000.0 | 5.3 |
| 2.3.7.1 | Combustibles y Lubricantes | 6,999,735.0 | 6,628,735.0 | 94.7 | 371,000.0 | 5.3 |
| 2.3.7.1.01 | Gasolina | 6,789,000.0 | 6,418,000.0 | 94.5 | 371,000.0 | 5.5 |
| 2.3.7.1.02 | Gasoil | 160,235.0 | 159,800.0 | 99.7 | 435.0 | 0.3 |
| 2.3.7.1.04 | Gas GLP | 500.0 | 500.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.7.1.05 | Aceites y Grasas | 50,000.0 | 50,435.0 | 100.9 | -435.0 | -0.9 |
| 2.3.7.2 | Productos Químicos y Conexos | 3,988.4 | 3,988.4 | 0.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.7.2.02 | Productos Fotoquímicos | 3,988.4 | 3,988.4 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.9 | Productos y Útiles Varios | 13,094,747.9 | 6,235,744.5 | 47.6 | 6,859,003.4 | 52.4 |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| | | | | | | |
|--------------|--|------------------------|------------------------|--------------|--------------------|------------|
| 2.3.9.1 | Material para Limpieza | 195,070.0 | 195,069.9 | 100.0 | 0.1 | 0.0 |
| 2.3.9.101 | Material para Limpieza | 195,070.0 | 195,069.9 | 100.0 | 0.1 | 0.0 |
| 2.3.9.2 | Útiles Escrit., Oficina, Inf. y Enseñanza | 5,848,730.0 | 5,584,807.0 | 95.5 | 263,923.0 | 4.5 |
| 2.3.9.2.01 | Útiles Escrit., Oficina, Inf. y Enseñanza | 5,848,730.0 | 5,584,807.0 | 95.5 | 263,923.0 | 4.5 |
| 2.3.9.5 | Útiles de Cocina y Comedor | 4,000.0 | 3,428.7 | 0.0 | 571.4 | 0.0 |
| 2.3.9.5.01 | Útiles de Cocina y Comedor | 4,000.0 | 3,428.7 | 0.7 | 571.4 | 0.0 |
| 2.3.9.6 | Productos Eléctricos y Afines | 541,800.0 | 62,950.4 | 11.6 | 478,849.6 | 88.4 |
| 2.3.9.6.01 | Productos Eléctricos y Afines | 541,800.0 | 62,950.4 | 11.6 | 478,849.6 | 88.4 |
| 2.3.9.9 | Productos y Útiles Varios no Identif. | 6,505,147.9 | 389,488.5 | 6.0 | 6,115,659.5 | 94.0 |
| 2.3.9.9.01 | Productos y Útiles Varios n.i.p. | 6,505,147.9 | 389,488.5 | 6.0 | 6,115,659.5 | 94.0 |
| 2.4 | Transferencias Corrientes | 2,334,000,346.0 | 2,333,569,479.7 | 100.0 | 430,866.4 | 0.0 |
| 2.4.1 | Transferencias Ctes. Sector Privado | 2,334,000,346.0 | 2,333,569,479.7 | 100.0 | 430,866.4 | 0.0 |
| 2.4.1.2 | Ayudas y Donaciones a Personas | 1,591,286.0 | 1,161,403.9 | 73.0 | 429,882.1 | 27.0 |
| 2.4.1.2.02 | Ayudas y Donac. Ocas. Hogares y Pers. | 1,591,286.0 | 1,161,403.9 | 73.0 | 429,882.1 | 27.0 |
| 2.4.1.4 | Becas y Viajes de Estudios | 2,142,016,227.0 | 2,142,015,342.8 | 100.0 | 884.2 | 0.0 |
| 2.4.1.4.01 | Becas Nacionales | 1,842,016,227.0 | 1,941,977,679.5 | 105.4 | -99,961,452.5 | -4.9 |
| 2.4.1.4.02 | Becas Internacionales | 300,000,000.0 | 200,037,663.3 | 66.7 | 99,962,336.7 | 33.3 |
| 2.4.1.6 | Transf. Ctes. A Asoc. Sin fines de lucro | 190,392,833.0 | 190,392,732.9 | 100.0 | 100.1 | 0.0 |
| 2.4.1.6.04 | Transf. p/Investig., Fom. Y Desarr. C. y T. | 190,392,833.0 | 190,392,732.9 | 100.0 | 100.1 | 0.0 |
| 2.6 | Bienes Muebles, Inmueb. e Intangibles | 17,867,666.9 | 16,517,843.7 | 92.4 | 1,349,823.2 | 7.6 |
| 2.6.1 | Mobiliarios y Equipos | 14,603,347.1 | 13,253,525.8 | 90.8 | 1,349,821.3 | 9.2 |
| 2.6.1.1 | Muebles de Oficina y Estantería | 4,105,632.4 | 3,961,683.3 | 96.5 | 143,949.1 | 3.5 |
| 2.6.1.1.01 | Muebles de Oficina y Estantería | 4,105,632.4 | 3,961,683.3 | 96.5 | 143,949.1 | 3.5 |
| 2.6.1.2 | Muebles de Alojamiento | 30,000.0 | 0.0 | 0.0 | 30,000.0 | 100.0 |
| 2.6.1.2.01 | Muebles de Alojamiento, Excepto Oficina | 30,000.0 | 0.0 | 0.0 | 30,000.0 | 100.0 |
| 2.6.1.3 | Equipos Computacional | 10,411,379.6 | 9,291,842.6 | 89.2 | 1,119,537.1 | 10.8 |
| 2.6.1.3.01 | Equipos Computacionales | 10,411,379.6 | 9,291,842.6 | 89.2 | 1,119,537.1 | 10.8 |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| | | | | | | |
|------------|-------------------|----------|-----|-----|----------|-------|
| 2.6.1.5 | Electrodomésticos | 56,335.1 | 0.0 | 0.0 | 56,335.1 | 100.0 |
| 2.6.1.5.01 | Electrodomésticos | 56,335.1 | 0.0 | 0.0 | 56,335.1 | 100.0 |

| | | | | | | |
|-------------------|--|----------------------|----------------------|--------------|-----------------|------------|
| 2.6.2 | Mobiliario y Equipo Educ. y Recreativo | 269,476.7 | 269,476.7 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.6.2.4 | Equipos Recreativos | 269,476.7 | 269,476.7 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.6.2.4.01 | Otros Mob. y Eq. Educ. y Recreativo | 269,476.7 | 269,476.7 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.6.5 | Maquinaria, Otros Eq. y Herramientas | 208,800.0 | 208,800.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.6.5.4 | Sistemas Aire Acond., Cal. y Refrig. Ind. | 208,800.0 | 208,800.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.6.5.4.01 | Sistemas Aire Acond., Cal. y Refrig. Ind. | 208,800.0 | 208,800.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.6.8 | Bienes Intangibles | 2,786,043.0 | 2,786,041.1 | 100.0 | 1.9 | 0.0 |
| 2.6.8.3 | Programas Informáticas y Base de Datos | 2,398,414.0 | 2,398,412.6 | 100.0 | 1.4 | 0.0 |
| 2.6.8.3.01 | Programas de Informáticas | 2,398,414.0 | 2,398,412.6 | 100.0 | 1.4 | 0.0 |
| 2.6.8.8 | Licencias Inform. e Intelectuales | 387,629.0 | 387,628.5 | 100.0 | 0.5 | 0.0 |
| 2.6.8.8.01 | Infomáticas | 387,629.0 | 387,628.5 | 100.0 | 0.5 | 0.0 |
| 2.7 | Obras | 139,770.0 | 139,770.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.7.1 | Obras en Edificaciones | 139,770.0 | 139,770.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.7.1.3 | Obras para Edificación de Otras Estruct. | 139,770.0 | 139,770.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.7.1.3.01 | Obras para Edificación Otras Estructuras | 139,770.0 | 139,770.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 4.2 | Disminución de pasivos | 500,000,000.0 | 499,973,957.5 | 100.0 | 26,042.5 | 0.0 |
| 4.2.1 | Disminución de Pasivos Corrientes | 500,000,000.0 | 499,973,957.5 | 100.0 | 26,042.5 | 0.0 |
| 4.2.1.1 | Disminución Ctas. por Pagar Corto Plazo | 500,000,000.0 | 499,973,957.5 | 100.0 | 26,042.5 | 0.0 |
| 4.2.1.1.03 | Disminución Ctas. por Pagar Corto Plazo | 500,000,000.0 | 499,973,957.5 | 100.0 | 26,042.5 | 0.0 |

| | | | | | | |
|---|--------------------------------|------------------------|------------------------|--------------|---------------------|-------------|
| Subtotal Destinado Ejecutorias Propias | | 3,484,636,933.0 | 3,472,870,780.0 | 99.7 | 11,766,153.0 | 0.3 |
| FONDOS PROPIOS | | | | | | |
| 2.2 | Servicios no Personales | 7,438,508.0 | 6,518,855.5 | 87.6 | 919,652.5 | 12.4 |
| 2.2.1 | Servicios Básicos | 2,525,252.0 | 2,390,677.0 | 94.7 | 134,575.0 | 5.3 |
| 2.2.1.3 | Teléfonos Locales | 1,404,707.0 | 1,404,706.6 | 100.0 | 0.4 | 0.0 |
| 2.2.1.3.01 | Teléfonos Locales | 1,404,707.0 | 1,404,706.6 | 100.0 | 0.4 | 0.0 |
| 2.2.1.5 | Servicios de Internet y | 1,081,000.0 | 946,426.0 | 87.6 | 134,574.0 | 12.4 |

| | | | | | | |
|----------------|--|-----------------|-----------------|--------------|------------|------------|
| | Televisión Cable | | | | | |
| 2.2.1.5.01 | Servicios de Internet y Televisión Cable | 1,081,000.0 | 946,426.0 | 87.6 | 134,574.0 | 12.4 |
| 2.2.1.6 | Electricidad | 23,339.0 | 23,338.4 | 100.0 | 0.6 | 0.0 |
| 2.2.1.6.01 | Energía Eléctrica | 23,339.0 | 23,338.4 | 100.0 | 0.6 | 0.0 |
| 2.2.1.8 | Recolección de Residuos Sólidos | 16,206.0 | 16,206.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.1.8.01 | Recolección de Residuos Sólidos | 16,206.0 | 16,206.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.2 | Publicidad, Impresión y Encuadernación | 1,563,000.0 | 1,531,139.2 | 98.0 | 31,860.8 | 2.0 |
| 2.2.2.1 | Publicidad y Propaganda | 1,563,000.0 | 1,531,139.2 | 98.0 | 31,860.8 | 2.0 |
| 2.2.2.1.01 | Publicidad y Propaganda | 1,563,000.0 | 1,531,139.2 | 98.0 | 31,860.8 | 2.0 |
| 2.2.3 | Viáticos | 830,559.0 | 138,122.2 | 0.0 | 692,436.8 | 0.0 |
| 2.2.3.1 | Viáticos Dentro del País | 830,559.0 | 138,122.2 | 0.0 | 692,436.8 | 0.0 |
| 2.2.3.1.01 | Viáticos Dentro del País | 238,200.0 | 43,050.0 | 0.0 | 195,150.0 | 0.0 |
| 2.2.3.2.01 | Viáticos fuera del país | 592,359.0 | 95,072.2 | 0.0 | 497,286.8 | 0.0 |

| | | | | | | |
|----------------|--|--------------------|--------------------|--------------|-----------------|------------|
| 2.2.4 | Transporte y Almacenaje | 1,500,000.0 | 1,476,431.6 | 98.4 | 23,568.4 | 1.6 |
| 2.2.4.1 | Pasajes | 1,500,000.0 | 1,476,431.6 | 98.4 | 23,568.4 | 1.6 |
| 2.2.4.1.01 | Pasajes | 1,500,000.0 | 1,476,431.6 | 98.4 | 23,568.4 | 1.6 |
| 2.2.5 | Alquileres y Rentas | 60,180.0 | 60,180.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.5.3 | Alquileres de Maquinarias y Equipos | 60,180.0 | 60,180.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.5.3.04 | Alquiler Equipos de Oficinas y Muebles | 60,180.0 | 60,180.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.7 | Servicios Conservac. y Reparaciones | 224,000.0 | 213,910.0 | 95.5 | 10,090.0 | 4.5 |
| 2.2.7.2 | Reparaciones Maquinarias y Equipos | 224,000.0 | 213,910.0 | 95.5 | 10,090.0 | 4.5 |
| 2.2.7.2.01 | Manten. y Rep. Muebles y Eq. Oficina | 0.0 | 79,844.7 | 0.0 | -79,844.7 | 0.0 |
| 2.2.7.2.04 | Manten. y Rep. Eq. Sanitarios y Laborat. | 80,000.0 | 0.0 | 0.0 | 80,000.0 | 100.0 |
| 2.2.7.2.06 | Manten. y Rep. Equipos Transp. Tracción | 144,000.0 | 134,065.3 | 93.1 | 9,934.7 | 6.9 |
| 2.2.8 | Otros Servicios no Personales | 735,517.0 | 708,395.5 | 96.3 | 27,121.5 | 3.7 |
| 2.2.8.5 | Fumigac., Lavand., Limpieza e Higiene | 112,606.0 | 112,605.3 | 100.0 | 0.7 | 0.0 |
| 2.2.8.5.01 | Fumigación | 44,840.0 | 44,840.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.2.8.5.03 | Limpieza e Higiene | 67,766.0 | 67,765.3 | 100.0 | 0.7 | 0.0 |
| 2.2.8.7 | Servicios Técnicos y Profesionales | 622,911.0 | 595,790.2 | 95.6 | 27,120.8 | 4.4 |
| 2.2.8.7.01 | Estudios, Invest. y | 622,911.0 | 595,790.2 | 95.6 | 27,120.8 | 4.4 |

| | | | | | | |
|----------------|--|--------------------|--------------------|--------------|------------------|--------------|
| | Analisis Factibilidad | | | | | |
| 2.3 | Materiales y Suministros | 4,371,193.0 | 4,240,638.6 | 97.0 | 130,554.4 | 3.0 |
| 2.3.1 | Alimentos y Productos Agroforestales | 588,970.0 | 516,969.2 | 87.8 | 72,000.8 | 12.2 |
| 2.3.1.1 | Alimentos y Bebidas para Personas | 317,139.0 | 245,138.8 | 77.3 | 72,000.2 | 22.7 |
| 2.3.1.1.01 | Alimentos y Bebidas para Personas | 317,139.0 | 245,138.8 | 77.3 | 72,000.2 | 22.7 |
| 2.3.1.4 | Madera, Corxho y sus Manufacturas | 271,831.0 | 271,830.4 | 100.0 | 0.6 | 0.0 |
| 2.3.1.4.01 | Madera, Corcho y sus Manufacturas | 271,831.0 | 271,830.4 | 100.0 | 0.6 | 0.0 |
| 2.3.2 | Textiles y Vestuarios | 27,000.0 | 0.0 | 0.0 | 27,000.0 | 100.0 |
| 2.3.2.1 | Hilados y Telas | 27,000.0 | 0.0 | 0.0 | 27,000.0 | 100.0 |
| 2.3.2.1.01 | Hilados y Telas | 27,000.0 | 0.0 | 0.0 | 27,000.0 | 100.0 |
| 2.3.3 | Productos Papel, Cartón e Impresos | 96,300.0 | 87,820.0 | 91.2 | 8,480.0 | 8.8 |
| 2.3.3.2 | Productos de Papel y Cartón | 66,300.0 | 57,820.0 | 87.2 | 8,480.0 | 12.8 |
| 2.3.3.2.01 | Productos de Papel y Cartón | 66,300.0 | 57,820.0 | 87.2 | 8,480.0 | 12.8 |
| 2.3.3.4 | Libros Revistas y Periódicos | 30,000.0 | 30,000.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.3.4.01 | Libros Revistas y Periódicos | 30,000.0 | 30,000.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.5 | Productos de Cuero Caucho y Plástico | 89,200.0 | 84,200.0 | 94.4 | 5,000.0 | 5.6 |
| 2.3.5.3 | Llantas y Neumáticos | 89,200.0 | 84,200.0 | 94.4 | 5,000.0 | 5.6 |
| 2.3.5.3.01 | Llantas y Neumáticos | 89,200.0 | 84,200.0 | 94.4 | 5,000.0 | 5.6 |
| 2.3.7 | Combust., Lubric. y Productos Quim. | 10,000.0 | 7,800.0 | 78.0 | 2,200.0 | 22.0 |
| 2.3.7.1 | Combustibles y Lubricantes | 10,000.0 | 7,800.0 | 78.0 | 2,200.0 | 22.0 |
| 2.3.7.1.06 | Lubricantes | 10,000.0 | 7,800.0 | 78.0 | 2,200.0 | 22.0 |
| 2.3.9 | Productos y Útiles Varios | 3,559,723.0 | 3,543,849.4 | 99.6 | 15,873.6 | 0.4 |
| 2.3.9.1 | Material para Limpieza | 40,000.0 | 24,127.5 | 60.3 | 15,872.5 | 39.7 |
| 2.3.9.1.01 | Material para Limpieza | 40,000.0 | 24,127.5 | 60.3 | 15,872.5 | 39.7 |
| 2.3.9.2 | Útiles Escrit., Ofic., Inf. y Enseñanza | 3,494,023.0 | 3,494,021.9 | 100.0 | 1.1 | 0.0 |
| 2.3.9.2.01 | Útiles Escrit., Ofic., Inform. y Enseñanza | 3,494,023.0 | 3,494,021.9 | 100.0 | 1.1 | 0.0 |
| 2.3.9.6 | Productos Eléctricos y Afines | 25,700.0 | 25,700.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.3.9.6.01 | Productos Eléctricos y Afines | 25,700.0 | 25,700.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |

| | | | | | | |
|---|---|------------------------|------------------------|--------------|----------------------|-------------|
| 2.4 | Transferencias Corrientes | 22,413,592.2 | 22,014,092.2 | 98.2 | 399,500.0 | 1.8 |
| 2.4.1 | Transfcias. Corrientes Sector Privado | 22,413,592.2 | 22,014,092.2 | 98.2 | 399,500.0 | 1.8 |
| 2.4.1.2 | Ayudas y Donaciones a Personas | 5,214,700.0 | 5,212,700.0 | 100.0 | 2,000.0 | 0.0 |
| 2.4.1.2.01 | Ayudas y Donac. a Hogares y Personas | 5,214,700.0 | 5,212,700.0 | 100.0 | 2,000.0 | 0.0 |
| 2.4.1.4 | Becas y Viajes de Estudios | 17,198,892.2 | 16,801,392.2 | 97.7 | 397,500.0 | 2.3 |
| 2.4.1.4.01 | becas Nacionales | 12,358,088.2 | 12,358,088.2 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.4.1.4.02 | becas Extranjeras | 4,840,804.0 | 4,443,304.0 | 91.8 | 397,500.0 | 8.2 |
| 2.6 | Bienes Muebles, Inmueb. e Intangibles | 23,076,510.0 | 22,153,316.8 | 96.0 | 923,193.2 | 4.0 |
| 2.6.1 | Mobiliarios y Equipos | 18,536,832.0 | 18,523,638.8 | 99.9 | 13,193.2 | 0.1 |
| 2.6.1.1 | Muebles de Oficina y Estantería | 2,037,985.0 | 2,037,984.7 | 100.0 | 0.3 | 0.0 |
| 2.6.1.1.01 | Muebles de Oficina y Estantería | 2,037,985.0 | 2,037,984.7 | 100.0 | 0.3 | 0.0 |
| 2.6.1.3 | Equipos Computacional | 16,498,847.0 | 16,485,654.1 | 99.9 | 13,192.9 | 0.1 |
| 2.6.1.3.01 | Equipos Computacionales | 16,498,847.0 | 16,485,654.1 | 99.9 | 13,192.9 | 0.1 |
| 2.6.8 | Bienes Intangibles | 4,539,678.0 | 3,629,678.0 | 80.0 | 910,000.0 | 20.0 |
| 2.6.8.8 | Licencias Informáticas e Intelectuales | 4,539,678.0 | 3,629,678.0 | 80.0 | 910,000.0 | 20.0 |
| 2.6.8.8.01 | Informáticas | 4,539,678.0 | 3,629,678.0 | 80.0 | 910,000.0 | 20.0 |
| Subtotal Destinado Ejecutorias Propias | | 57,299,803.2 | 54,926,903.0 | 95.9 | 2,372,900.1 | 4.1 |
| Total Destinado Ejecutorias Propias | | 3,541,936,736.2 | 3,527,797,683.1 | 99.6 | 14,1329,053.1 | 0.4 |
| 2.4 | Transferencias Corrientes | 8,599,270,798.0 | 8,534,274,923.7 | 99.2 | 64,995,874.3 | 0.8 |
| 2.4.1 | Transferencias Ctes. al Sector Privado | 163,537,500.0 | 162,699,169.2 | 99.5 | 838,330.8 | 0.5 |
| 2.4.1.6 | Transfcias. Ctes. Asoc. s/Fines Lucro | 163,537,500.0 | 162,699,169.2 | 99.5 | 838,330.8 | 0.5 |
| 2.4.1.6.01 | Transfcias. Ctes. Asoc. s/Fines Lucro | 163,537,500.0 | 162,699,169.2 | 99.5 | 838,330.8 | 0.5 |
| 2.4.2 | Transferecias Ctes. Gobierno Gral. | 7,377,497,624.0 | 7,356,808,769.3 | 99.7 | 20,688,854.7 | 0.3 |
| 2.4.2.2 | Transfcias. Ctes. Inst. Desc. Y Auton. | 7,377,497,624.0 | 7,356,808,769.3 | 99.7 | 20,688,854.7 | 0.3 |
| 2.4.2.2.01 | Universidad Autónoma de Sto. Dgo. | 6,794,258,291.0 | 6,773,569,437.0 | 99.7 | 20,688,854.0 | 0.3 |
| 2.4.2.2.03 | Electricidad no Cortable-UASD | 218,907,549.0 | 218,907,548.3 | 100.0 | 0.7 | 0.0 |
| 4.2.1.1.03 | Dism. Ctas por Pagar Corto Plazo-UASD | 240,000,000.0 | 240,000,000.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |

Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (MESCYT)

| | | | | | | |
|----------------|---|------------------------|------------------------|-------------|---------------------|------------|
| 2.4.2.2.01 | Inst. Invest., Biotecnología e Ind. (IIBI) | 124,331,784.0 | 124,331,784.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.4.9 | Transfcias. Ctes. Otras Instituc. Públicas | 1,058,235,674.0 | 1,014,766,985.3 | 95.9 | 43,468,688.7 | 4.1 |
| 2.4.9.1 | Transfcias. Ctes. Otras Instituc. Públicas | 757,571,284.0 | 717,439,980.3 | 94.7 | 43,468,688.7 | 5.3 |
| 2.4.9.1.01 | Oscus San Valero | 4,000,000.0 | 3,999,996.0 | 100.0 | 4.0 | 0.0 |
| 2.4.9.1.01 | Patronato UASD Hato Mayor | 17,121,610.0 | 17,121,610.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.4.9.1.01 | Centros Regionales de la UASD | 261,000,000.0 | 261,000,000.0 | 100.0 | 0.0 | 0.0 |
| 2.4.9.1.01 | Inst. Técn. Superior Comunitario (ITSC) | 475,449,674.0 | 435,318,374.3 | 91.6 | 40,131,299.7 | 8.4 |

| | | | | | | |
|----------------|---|----------------------|----------------------|-------------|--------------------|------------|
| 2.4.9.2 | Sueldos Tfcias. Otras Inst. Públicas | 300,664,390.0 | 297,327,005.0 | 98.9 | 3,337,385.0 | 1.1 |
| 2.4.9.2.01 | Instituto Tec. de las Américas (ITLA) | 175,194,432.0 | 173,476,690.9 | 99.0 | 1,717,741.1 | 1.0 |
| 2.4.9.4.01 | Electricidad no cortable- ITLA | 17,816,463.0 | 16,196,820.0 | 90.9 | 1,619,643.0 | 9.1 |
| 2.4.9.2.01 | Instituto Politécnico Loyola | 99,808,687.0 | 99,808,692.0 | 100.0 | -5.0 | 0.0 |
| 2.4.9.4.01 | Electricidad no cortable- Loyola | 7,844,808.0 | 7,844,802.1 | 100.0 | 5.9 | 0.0 |

| | | | | | | |
|----------------|--|----------------------|---------------------|--------------|------------|------------|
| 2.5 | Transferencias de Capital | 100,000,000.0 | 99,999,996.7 | 100.0 | 3.3 | 0.0 |
| 2.5.1 | Transfcias. de Capital Sector Privado | 100,000,000.0 | 99,999,996.7 | 100.0 | 3.3 | 0.0 |
| 2.5.1.2 | Transfcias. Capital Asoc. s/F Lucro | 100,000,000.0 | 99,999,996.7 | 100.0 | 3.3 | 0.0 |
| 2.5.1.2.01 | Instituto Tec. de Sto. Dgo. (INTEC). | 100,000,000.0 | 99,999,996.7 | 100.0 | 3.3 | 0.0 |

| | | | | | |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|-------------|---------------------|------------|
| Ejecutorias Externas | 8,699,270,798.0 | 8,634,274,920.4 | 99.3 | 64,995,877.6 | 0.7 |
|-----------------------------|------------------------|------------------------|-------------|---------------------|------------|

| | | | | | |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|---------------------|------------|
| Totales Generales | 12,241,207,534.2 | 12,162,072,603.5 | 99.4 | 79,134,930.7 | 0.6 |
|--------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------|---------------------|------------|

Las metas logradas por el Ministerio vinieron muy de la mano con el presupuesto aprobado para el periodo 2015, por un monto de RD\$12,241,207,534.2 del cual para financiar las actividades propias solamente se

asignaron RD\$3,541,936,736 (29%), y para ser transferidos a Terceros, como son las Instituciones de Educación Superior y Desarrollo de Proyectos se asignó la suma de RD\$8,699,270,798 (71%).

VIII.b) Ejecución Presupuestaria del Periodo

El total de ejecución de las Transferencias a Terceros fue de un 99.3%, destacándose la importante partida de RD\$7,510,598,596.00 asignada en el presupuesto y pagada 100% a la Universidad Autónoma de Santo Domingo y sus centros regionales, los RD\$435,318,374 pagados al Instituto Técnico Superior Comunitario de San Luis (ITSC), RD\$528,996,174.00 asignados a Otras Instituciones Públicas y pagados en un 96.5% y finalmente RD\$163,537,500.00 asignados y pagados en un 99.5% a las Instituciones del Sector Privado. Esto demuestra la notable contribución realizada al fortalecimiento del sistema de educación superior del país, tanto a nivel universitaria como técnica-superior.

La ejecución para de las actividades propias de este Ministerio fue de un 99.6%, igual a RD\$3,527,797,683.06 y las explicaciones en cuanto a las metas de producción logradas son como sigue:

Objeto 1, Servicios Personales: Se ejecutaron RD\$532,439,495.32 equivalente al 99.78% del presupuesto aprobado, representando básicamente por los Sueldos para Cargos Fijos, Personal Temporero y las Contribuciones a la Seguridad Social. Esto nos permitió cumplir con los pagos de la nueva estructura de puestos, debidamente aprobada por el Ministerio de Administración Pública (MAP), de los cuales la mayoría ya se encuentran en desempeño de puesto.

Objeto 2, Servicios no Personales: Ejecutamos un total de RD\$68,245,229.74 igual al 96.83% de estas apropiaciones presupuestales, concentrado básicamente en cuatro partidas de gran importancia, como fueron:

- A. La Publicidad, justificada por las diversas publicaciones de convocatorias que se hicieron, tanto de Becas Internacionales, Nacionales y diversos cursos del Programa de Lenguas Extranjeras, como beneficio directo a estudiantes meritorios y de escasos recursos.
- B. El servicio de Energía no Cortable, lo cual evidencia nuestros esfuerzos en cumplir con el pago puntual de este servicio.
- C. Los Servicios de Comunicaciones, lo que nos mantuvo accesibles a nivel telefónico y virtual, para satisfacción oportuna de cientos de miles de usuarios..
- D. Los Servicios Profesionales, para mantener vigentes acciones de apoyo a importantes ejecutorias del Ministerio.

Objeto 3, Materiales y Suministro: Realizamos una ejecución por valor de RD\$32,744,498.23 igual al 82% del presupuesto aprobado para este renglón, lo cual se concentró principalmente en:

- 1) Adquisición e Impresión Textos de Enseñanza, como contribución directa e importante a la enseñanza de lenguas extranjeras, y al esfuerzo científico y literario de autores e instituciones nacionales.
- 2) Los Materiales y Útiles Informáticos y de Oficina, que nos permitió el desarrollo normal de las operaciones del Ministerio.
- 3) Combustibles y Lubricantes, lo cual resolvió completamente el problema de la movilidad del personal técnico y profesional, en prácticamente todo el territorio, necesario para el alcance de objetivos y metas.

Objeto 4, Transferencias Corrientes al Sector Público y Privado: Para mejor claridad de estos datos, dividimos esta partida en dos categorías, las Transferencias para Actividades Propias y las Transferencia Propiedad de Terceros.

Las Transferencias para Actividades Propias fueron ejecutadas en RD\$2,333,619,480.00 igual al 99.98% de lo presupuestado, destinándose a la cobertura de “Becas y Viajes de Estudios” RD\$2,142,015,343.00 para cubrir pagos de matrícula, manutención y ayuda a estudiantes, tanto a nivel internacional como en territorio nacional. En el extranjero fueron beneficiados 2,843 estudiantes, diseminados en varios países de los continentes Americano, Europeo y Asiático. Con estos recursos, se cubrieron estudios de grado, maestrías, doctorados y gastos del programa de lenguas extranjeras.

Para el “Fomento y Desarrollo de la Ciencia y Tecnología” destinamos RD\$190,392,733.00 con los que financiamos el primer desembolso a 54 proyectos de la investigación científica y tecnológica, y a otros proyectos que ya habían sido iniciados con anterioridad.

Objeto 6, Activos no Financieros, Aquí ejecutamos RD\$16,517,844.00 igual al 92.45% de los recursos presupuestados, destinados básicamente a la adquisición de equipos computacionales y sus respectivos programas informáticos, que fueron donados a más de 700 estudiantes de escasos recursos de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), como apoyo tecnológico para el estudio de sus respectivas carreras.

Departamento de Contabilidad

Entre los principales logros, se destacan los siguientes:

- 1) Generamos el cierre fiscal y presentación de los Estados Financieros de los años 2014 y 2015, con sus respectivas notas y anexos.
- 2) Concluimos exitosamente con el proceso de implantación, entrenamiento y revisión del software “Microsoft Dynamics AX 2012”, adquirido en el 2014 en base a tecnología de punta, el cual ha

aumentado los niveles de eficiencia en las áreas de contabilidad, presupuesto, tesorería, compras, recursos humanos, control de activos fijos tangibles, control de almacén de materiales y suministros, y otras áreas.

- 3) Sobre nuestra generación de recursos propios, depositamos en la Tesorería Nacional recursos por RD\$58,000.000 con lo cual financiamos operaciones de urgencia de este ministerio, básicamente en lo referente a Servicios no Personales y adquisición de Materiales y Suministros, dando cumplimiento a la ley 567-05 y su reglamento de aplicación, sobre la Cuenta Única del Tesoro.
- 4) Realizamos, en tiempo oportuno, el cierre correspondiente al semestre Enero – Junio 2015, y actualmente nos encontramos inmersos en el cierre fiscal al 31 de Diciembre 2015, en cumplimiento a las Normas de cierre emitidas por la Dirección General de Contabilidad Gubernamental, dependencia del Ministerio de Hacienda.

VIII.c) Ejecución Física y Financiera de Proyectos de Inversión Pública

Construcción de un edificio en el Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC). Se ejecutaron RD\$100,000,000.00 igual al 100% del monto presupuestado.

VIII.d) Ingresos/Recaudaciones por Concepto

| INGRESO ANUAL POR LEGALIZACION Y OTROS | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|---------------|-------------|------------------|-------------------|
| MES | RD\$ | | | | US\$ | US\$ X RD\$ | RD\$ | |
| | LEGALIZAC. | OTROS INGRESOS | REGIONAL SANTIAGO | SUB-TOTAL | LEGALIZAC. | TASA PROM. | SUB-TOTAL | TOTAL GENERAL |
| ENERO | 3,684,662 | 13,029,189 | 335,200 | 17,049,051 | 3,443 | 44.50 | 153,214 | 17,202,265 |
| FEBRERO | 3,984,613 | 778,373 | 313,600 | 5,076,586 | 3,913 | 44.50 | 174,129 | 5,250,715 |
| MARZO | 4,150,475 | 63,123 | 259,750 | 4,473,348 | 14,258 | 44.50 | 634,481 | 5,107,829 |
| ABRIL | 3,086,288 | 2,347,324 | 174,800 | 5,608,412 | 7,620 | 44.50 | 339,090 | 5,947,502 |
| MAYO | 2,908,500 | 50,806 | 176,900 | 3,136,206 | 5,330 | 44.50 | 237,185 | 3,373,391 |
| JUNIO | 3,116,376 | 299,038 | 189,400 | 3,604,814 | 8,720 | 44.50 | 388,040 | 3,992,854 |
| JULIO | 3,506,075 | 1,484,049 | 253,250 | 5,243,374 | 6,090 | 44.50 | 271,005 | 5,514,379 |
| AGOSTO | 2,723,743 | 338,950 | 182,350 | 3,245,043 | 3,100 | 44.50 | 137,950 | 3,382,993 |
| SEPTIEMBRE | 2,266,396 | 1,856,608 | 145,600 | 4,268,604 | 1,230 | 45.20 | 55,596 | 4,324,200 |
| OCTUBRE | 2,802,386 | 1,214,927 | 201,000 | 4,218,313 | 2,520 | 45.32 | 114,206 | 4,332,519 |
| NOVIEMBRE | 2,295,531 | 1,116,414 | 183,300 | 3,595,245 | 4,820 | 45.32 | 218,442 | 3,813,687 |
| Dic. Hasta 8/12 | 831,844 | 16,300 | 51,700 | 899,844 | 1,220 | 45.32 | 55,290 | 955,134 |
| Dic. Proyección | 383,981 | 7,500 | 23,865 | 415,346 | 565 | 45.32 | 25,606 | 440,952 |
| SUBTOTAL | 35,740,869 | 22,602,601 | 2,490,715 | 60,834,186 | 62,829 | | 2,197,143 | 63,638,420 |

En el departamento de Tesorería, que provee estas informaciones, se realizaron 246 cuadros diarios de cajas, como actividad de control de los recursos cobrados y depositados en la Cuenta Única del Tesoro, los cuales fueron supervisados por el Contador del Ministerio y por la Unidad de Auditoría Interna de la Contraloría General de la República, y quincenalmente son enviados reportes resumidos a la Dirección Financiera, para su revisión y aprobación.

VIII.e) Pasivos

Tabla No. 55
Pasivos Año 2015

| CANT. | FACTURA NUM. | PROVEEDOR | MONTO |
|--------------|---|--|--------------|
| 1 | 892552, 892588,897779,898350 | AGUA PLANETA AZUL | 8,256.00 |
| 2 | 1960113 | CONSORCIO ENERGETICO PUNTA CANA-MACAO | 23,341.76 |
| 3 | 1114 | CENTRO AUTOMOTRIZ EL MILLON | 64,525.00 |

**TOTAL DEUDA EN
CONTABILIDAD**

96,122.76

| CANT. | FACTURA NUM. | PROVEEDOR | MONTO |
|--------------|-----------------------------------|--|--------------|
| 1 | 1071 | UNIVERSIDAD ADVENTISTA DOMINICANA | 49,610.00 |
| 2 | SEP-0003 | UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE SANTIAGO-DAJABON | 10,420.00 |
| 3 | 755 | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRIQUEZ UREÑA | 1,268,750.00 |
| 4 | 2013589 | UNIVERSIDAD CATOLICA TECNOLOGICA DEL CIBAO | 1,330,982.50 |
| 5 | 558, 561 | PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA | 300,000.00 |
| 6 | 750 | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRIQUEZ UREÑA | 16,350.00 |
| 7 | 739 | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRIQUEZ UREÑA | 4,805,600.00 |
| 8 | 464 | UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTO DOMINGO | 2,084,915.00 |
| 9 | 6108 | FUNDACION UNIVERSITARIA O & M, Inc. | 16,000.00 |
| 10 | 1876, 1877, 1879, 1880 | PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA | 776,500.00 |
| 11 | 6055, 6105 | FUNDACION UNIVERSITARIA O & M, Inc. | 241,300.00 |
| 12 | 2713 | PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA | 28,850.00 |
| 13 | 8490 | UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE SANTIAGO-STO. DGO. | 148,030.00 |

| CANT. | FACTURA NUM. | PROVEEDOR | MONTO |
|-------|--|--|--------------|
| 14 | 73511 | INSTITUTO SUPERIOR DE AGRICULTURA | 167,200.00 |
| 15 | CON00004713 | UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA | 149,000.00 |
| 16 | 295 | INSTITUTO ESPECIALIZADO INVESTIGACION Y FORMACION JURIDICA OMG | 322,500.00 |
| 17 | 1717984, 1717991, 1717992, 1717994, 1717995, 171996, 1717997, 1717998 | INSTITUTO TECNOLOGICO DEL CIBAO ORIENTAL | 1,510,635.00 |
| 18 | 4714 | UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA | 236,164.50 |
| 19 | 2576 | PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA | 349,849.50 |
| 20 | 2417 | UNIVERSIDAD APEC | 1,640,000.00 |
| 22 | 2384 | UNIVERSIDAD APEC | 2,978,050.14 |

DEUDAS BECAS NACION. Y PROG DE INGLES

18,430,706.64

| CANT | FACTURA | PROVEEDOR | MONTO |
|------|---------|-------------------------|---------------|
| 1 | | POLITECNICA DE CATALUÑA | 8,275,734.22 |
| 2 | | CETT | 8,475,889.84 |
| 3 | | POLITECNICA DE MADRID | 10,662,654.07 |
| 4 | | LASPAU/FULBTIGHT | 5,886,498.00 |
| 5 | | ROCHESTER | 13,962,280.20 |
| 6 | | FARMINGDALE | 13,219,047.50 |
| 7 | | MICHIGAN STATE | 7,853,305.66 |
| 8 | | MANHATTANVILLE COLLEGE | 19,142,300.00 |

| CANT. | FACTURA NUM. | PROVEEDOR | MONTO |
|-------|--------------|---|---------------|
| 9 | | UTHA | 11,984,000.00 |
| 10 | | INCAE | 367,545.00 |
| 11 | | MONTERREY | 726,466.66 |
| 12 | 2309, 2310 | UNIVERSIDAD APEC | 513,000.00 |
| 13 | 2241 | PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA | 241,459.80 |
| 14 | 733 | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRIQUEZ UREÑA | 1,937,772.00 |
| 15 | 4714 | UNIVERSIDAD IBEROAMERICANA | 235,338.75 |
| 16 | 1897 | PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA MADRE Y MAESTRA | 233,750.00 |

TOTAL DEUDAS BECAS INTERNACIONALES

103,717,042

| CANT. | CONTRATO NUM. | PROVEEDOR | MONTO |
|-------|---------------|---|------------|
| 1 | | INSTITUTO DOMINICANO DE INVESTIGACION AGROPECUARIA Y FORESTALES (IDIAF) | 441,494.25 |
| 2 | | UNIVERSIDAD TECNOLOGICA DE SANTIAGO (UTESA) | 804,274.00 |
| 3 | | INSTITUTO SUPERIOR DE AGRICULTURA | 489,135.05 |
| 4 | | INSTITUTO SUPERIOR DE AGRICULTURA | 178,113.00 |
| 5 | 9 | UNIVERSIDAD NACIONAL EVANGELICA | 168,000.00 |
| 6 | 10219-2013 | UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO HENRIQUEZ UREÑA | 217,187.50 |

TOTAL DEUDAS FONDO CONCURSABLE
TOTAL GENERAL DE DEUDAS

2,298,203.80
131,293,587

IX. ADQUISICIONES Y CONTRATACIONES

El Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología ha seguido las normas y principios establecidos por la ley 340-06 y reglamento de aplicación 543-12, y su órgano rector que es la Dirección General de Contrataciones Públicas, relacionado a las compras y contrataciones de nuestra institución.

En el año 2015 continuamos con el cumplimiento del Plan Anual de Compras y Contrataciones que enumera todos los bienes y servicios a adquirir. En el mismo se detallaron las cantidades a adquirir, así como también, los períodos en las cuales se iban a realizar las contrataciones.

a) Resumen de Licitaciones Realizadas

Licitaciones Públicas

- ADQUISICIÓN DE COMPUTADORAS, (Referencia: MESCYT-CL-2015- 001).
- ADQUISICIÓN DE 200 Computadoras y 520 Tabletas con Teclado (Referencia: MESCYT-CL-2015- 002).

b) Resumen de Compras y Contrataciones realizadas en el Periodo

Para el año 2015 el Departamento **realizó 151 procesos para órdenes de compras**, de las cuales como más destacadas podemos resaltar la adquisición de equipos computacionales para el Programa de Inglés de Inmersión, Donaciones para: La Universidad Autónoma de Santo Domingo y para Estudiantes del área de Educación, así como también para las Salas Digitales y uso del Ministerio. Se realizaron varios procesos de compras directas y menores, comparaciones de

precios para la adquisición de suministros de limpieza e higiene, oficina, ferretería y pintura, informática, etc.

Para el 2015 se realizaron **164 procesos para órdenes de servicios**, correspondientes a varios servicios como por ejemplo: la contratación de empresas para almuerzos, coffee break, reparaciones de vehículos, adquisiciones de tickets de combustibles para la flotilla vehicular, mejoras a la Edificación adquirida (Casa Av. México), publicaciones, impresión de las memorias y libros de la **MESCYT**.

c) Rubro Identificación de Contratos

Los rubros utilizados en las compras y contrataciones de bienes y servicios del año 2015 fueron los siguientes:

- Alimentos y Bebidas
- Art. De Limpieza e Higiene
- Artículos para el Hogar
- Combustibles y Lubricantes
- Componentes de Vehículos
- Construcción y Edificación
- Consultoría
- Consultoría /Informática
- Deporte y Recreación
- Ferretería y Pintura
- Imprenta y Publicaciones
- Informática
- Mantenimiento y Repuestos de Vehículos
- Maquinarias
- Materiales Educativos

- Muebles y Equipo de Oficina
- Protocolo
- Publicidad
- Servicio de Mantenimiento y Limpieza
- Servicios Básicos
- Suministro de Oficina
- Textil, indumentaria y art. Personales
- Textil, indumentaria, art. Pes.
- Transporte y Mantenimiento

d) Descripción del (de los) proceso(s)

Para la adquisición de bienes y servicios adquiridos en el año 2014 se realizaron los siguientes procesos:

- Compras Directas
- Compras Menores
- Comparación de Precios
- Procesos de Urgencia
- Licitaciones Públicas
- Proceso de Exclusividad

e) Proveedor (es) Contratados (s)

1. Agencia De Viajes Milena Tours, Srl
2. Agua Planeta Azul, S.A.
3. Alfa Digital Sing And Graphics, Srl
4. American Business Machine, Srl
5. Asogadom, Srl
6. Centro Automotriz el Millón, Srl
7. Centro Especializado De Computación

8. Ciano Gourment, Srl
9. Clickteck
10. Comercial Espino Estrella, Srl
11. Compu-Office Dominicana, Srl
12. Construcción Promoción Global, Cpg, Srl
13. Constructora Franklin Santana Valenzuela Y Asociados
14. Decor Tinas, Srl
15. Delta Comercial, S.A.
16. Distribuidora Corripio, Sas
17. Distribuidora Escolar, Sa
18. Diversos Comercios & Actualidades Divercomsa, Eirl
19. Dominet, Srl
20. Editora Cipriano, Srl
21. Editora Corripio, Sas
22. Editora El Caribe, Sa
23. Editora El Nuevo Diario, Sa
24. Editora Hoy, Sas
25. Editora Listín Diario, Sa (Listín Diario)
26. Editorial Santiario, Eirl
27. Editorama, S.A.
28. Enorden, Srl
29. Evenca Suppy, Srl
30. Everprint Technologies Dominicana, Srl
31. FI Betances & Asociados, Srl
32. FI&M Comercial
33. Franklin Clodomiro Santana Valenzuela
34. Fundación Boost, Inc
35. Garcia Y Llerandi, Sas
36. Gestora De Repuestos Danny Y Luis, Srl
37. Gisselle Altagracia Garcia Meyreles
38. Grupo Astro, Srl

39. Grupo Diario Libre, S.A
40. Grupo Suara, Srl
41. Gtg Industrial, Srl
42. Harti Supplies, Srl
43. Himal & Compañía, Sas
44. Impreservice, Eirl
45. Instituto Técnico Superior Comunitario Itsc
46. Inverplata, Sa
47. Inversiones Tres C, Srl
48. Investigación Y Públicos
49. Joaquín Romero Comercial, Srl
50. K Supplies, Srl
51. Limcoba, Srl
52. Materiales Industriales, Sas
53. Máximum Pest Control, Srl
54. Mercantil Rami
55. Miguel Antonio Collado Segura
56. Moto Francis, Srl
57. Muebles Omar, Sa
58. Muebles Y Equipos De Oficina Leon Gonzalez, Srl
59. Netxar Technologies, Srl
60. Nueva Editora La Información, Srl
61. Occifitur Dominicana, Srl
62. Od Dominicana Corp
63. Odit Soluciones, Srl
64. Offipack, Srl
65. Offitek, Srl
66. Ofinova
67. Omega Tech, Sa
68. Pg Comercial, Srl
69. Plaza Lama, Sa

70. Pricesmart Dominicana, Srl
71. Prodimpa, Srl
72. Productive Business Solutions Dominicana, Sas
73. Prolimdes Comercial, Srl
74. Prolimpiso, Srl
75. Real Lavandería, Srl
76. Refri-Darwin, Srl
77. Restaurant Lina, Sa
78. Rosario & Pichardo, Srl (Emely Tours)
79. Sandy Electro Import, Srl
80. Scherezade, Srl
81. Servicios Electromecánicos Alcantara, Srl
82. Servicios Gráficos Tito, Eirl
83. Servieventos Y Decoraciones Isaac, Srl
84. Sherezade, Srl
85. Soludiver Soluciones Diversas, Srl
86. Solukar, Srl
87. Sombrero Tours
88. Supleca Comercial, Srl
89. Talleres Victor Capellan Taveras, Srl
90. Tech Solutions Ekr, Srl
91. Teknowlogic Dominicana, Srl
92. Thany Tours, Eirl
93. The Office Warehouse Dominicana, Sa
94. Transporte Servicio Nacional Y Garantía
95. Unidad Tecnológica Dominicana, Srl
96. Unirefri, Srl
97. Unitrade
98. Victor Garcia Aire Acondicionado
99. Vip Catering Gourmet, Srl
100. Vj Agro, Srl

f) Tipo de Documento Beneficiario

Los oferentes fueron beneficiados con los siguientes tipos de documentos:

- Órdenes de Compras
- Contratos Ordinarios

g) Monto Contratado

A continuación se visualiza el monto total contratado correspondiente a la compra de bienes y servicios del año 2015.

| RUBRO | MONTO CONTRATADO | |
|---|------------------|----------------------|
| Alimentos y Bebidas | RD\$ | 1,988,147.10 |
| Art. De Limpieza e Higiene | RD\$ | 1,483,132.67 |
| Articulos para el Hogar | RD\$ | 590,286.15 |
| Combustibles y Lubricantes | RD\$ | 5,533,800.00 |
| Componentes de Vehiculos | RD\$ | 401,046.55 |
| Construccion y Edificacion | RD\$ | 993,024.08 |
| Consultoria | RD\$ | 3,539,677.98 |
| Deporte y Recreacion | RD\$ | 83,001.20 |
| Ferreteria y pintura | RD\$ | 619,268.65 |
| Imprenta y Publicaciones | RD\$ | 1,683,917.61 |
| Informatica | RD\$ | 26,715,287.98 |
| Mant. Y Rep. De Vehiculos | RD\$ | 41,123.00 |
| Maquinarias | RD\$ | 1,086,918.65 |
| Materiales Educativos | RD\$ | 7,142,765.00 |
| Materiales Educativos/Muebles y equipos | RD\$ | 2,064,013.23 |
| Muebles y Equipo de Oficina | RD\$ | 2,552,440.55 |
| Protocolo | RD\$ | 1,082,170.99 |
| Publicidad | RD\$ | 9,358,494.70 |
| Servicio de Mantenimiento y Limpieza | RD\$ | 380,234.00 |
| Servicios Básicos | RD\$ | 536,513.40 |
| Suministro de Oficina | RD\$ | 8,528,756.99 |
| Textil , indumentaria y art. Personales | RD\$ | 406,350.75 |
| Transporte y Mantenimiento | RD\$ | 7,810,839.93 |
| TOTAL GENERAL | RD\$ | 84,621,211.16 |

h) Tipo de Empresas Beneficiadas

- Gran Empresa
- Mediana Empresa
- Micro-Empresa
- N/A
- No Clasificada
- Pequeña Empresa

MIPYMES

Monto y porcentaje de las Compras realizadas destinadas a compras y contrataciones de bienes, obras y servicios a MIPYMES

| TIPO DE EMPRESA | MONTO CONTRATADO | % |
|----------------------|---------------------------|---------------|
| Mediana Empresa | RD\$ 12,288,790.00 | 14.52% |
| Micro-Empresa | RD\$ 21,562,155.68 | 25.48% |
| N/A | RD\$ 135,667.20 | 0.16% |
| No Clasificada | RD\$ 31,089,824.69 | 36.74% |
| Pequeña Empresa | RD\$ 7,740,879.68 | 9.15% |
| TOTAL GENERAL | RD\$ 72,817,317.25 | 86.05% |

Nota: En este monto están incluidas las No Clasificadas.

Mantenimiento y Planta Física

- Mantenimiento correctivo y preventivo de la Planta Eléctrica.
- Sede de la MESCYT en Santiago, Instalación de Aire Acondicionado, además se cambiaron todas las lámparas por unas de bajo consumo en el

área de la oficina de la MESCYT y Centro de Inglés de Inmersión.
Mantenimiento a todas las bacterias y los inversores.

- Mantenimiento preventivo a todos los Centros del programa de Inglés de Inmersión.
- Cambio de luces y reparación de Aires Acondicionados en todas las áreas en el Centro de inglés por inmersión en San Rafael del Yuma.
- En Verón, Cambio de compresor de aire de 5.0 toneladas, mantenimiento, instalación lámparas de bajo consumo.
- Construcción de 2 (dos) almacenes, uno para el Área de Inglés y otro de Suministro en la sede.
- Remodelación de la oficina de Inglés y becas nacionales y su respectivo traslado.
- Remodelación oficina de EXECUTUR.
- Remodelación del área de oficina en la 3ra. planta de la oficina del Vice-Ministro de Educación Superior que incluye cambio piso de mármol, techos en chirod y pisos madera en la oficina Técnica de esa dependencia, colocación escritorio modular en dicha oficina .
- En el área de Becas Nacionales e Inglés de Inmersión de hizo la Instalación Eléctrica general, Instalación de 10 unidades de Aire acondicionados con su electricidad. Construcción de cuatro baños, de los cuales hay dos para las oficinas y dos para el público. Además se trabajó con la instalación del cableado de las redes, se hizo división de cristal y chirod, se cambiaron todas las luces.
- Reparación de los 3 (tres) UPS de la institución (80 KVA, 25 KVA y 10

KVA), los cuales se utilizan para los equipos de informática de la institución.

- Mantenimiento preventivo y correctivo al edificio.
- Construcción caseta para área de jardinería.
- Instalación Aire 5.0 toneladas en Data Center y mantenimiento aire existente.
- Remodelación del Vice-Ministerio de Extensión.
- Construcción Estructura Metálica con techo de Alucín en área trasera de la casa Av. México
- Construcción Aceras e instalación cerámica y preparación del patio para convertirlo en parqueo.
- Pintura de todas las áreas de los dos niveles de la casa Av. México.
- Reparación compresor Carrier 20.0 toneladas para aire del 2do. Nivel y mantenimiento general a todos los demás Aires Acondicionados.
- Mantenimiento preventivo para los dos Ascensores
- Apoyo a la iniciativa del Despacho de la Primera Dama con relación al Autismo y Cáncer de mama.
- Mantenimiento de escritorios, puertas y paredes de Caoba de la institución.
- Construcción Estantes en pino tratado y caoba en las áreas de Suministro, Ingles de Inmersión, área financiera y despacho.

- Remodelación oficina de Publicaciones y su respectivo traslado.
- Confección 20 Murales en pino tratado para el área de Ciencia y Tecnología.

Operación

- Recibimos 2 Automóviles Híbridos Toyota Prius, de Nueva generación, Eléctrico/Gasolina, donados por la Embajada de Japón.
- Optimización de la logística, para optimizar los servicios a usuarios Departamentales, programa de Ingles de Inmersión, Enfermería, a los técnicos, Eventos, e invitados internacionales.

X. DIVISIÓN DE ALMACÉN Y SUMINISTRO

- Colaboración junto al Departamento de Compras en el Plan Anual de Compras y Contrataciones, proporcionando información sobre el promedio de consumo de los diferentes departamentos de la Institución.
- Se realizaron siete (7) inventarios físicos, resultando de los mismos un mínimo porcentaje de error en relación a los registros existentes.
- Se recibieron equipos y mobiliarios destinados a agilizar los procesos, así como proveer de herramientas competitivas a la gestión de los mismos.
- Se estableció según el Plan Anual de Compras y Contrataciones, las solicitudes de compras trimestral, contribuyendo así de una manera eficaz a lograr los planes estratégicos trazados por este Ministerio a corto y mediano plazo, mediante la optimización de los recursos y procesos.
- Se han recibido computadoras, impresoras, mobiliarios, así como material gastable, a los fines de equipar los diferentes centros que imparten el programa Inglés de Inmersión para la competitividad, llevado a cabo por este Ministerio.
- Recepción de 1000 butacas donadas a la Facultad de Humanidades de la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD.
- Recepción de Computadoras donadas a la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD.
- Recepción de tabletas con teclado donadas a participantes en el Programa Transformando La Práctica Docente, impartido por la Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD.
- Recepción de uniformes para el personal de Seguridad, Mayordomía y Transportación de esta Institución.