Logo

Description automatically generated

**REPÚBLICA DOMINICANA**

Texto

Descripción generada automáticamente

**MEMORIA**

**INSTITUCIONAL**

GOBIERNO DE LA

**REPÚBLICA DOMINICANA**



**AÑO 20 22**

**MEMORIA**

**INSTITUCIONAL**

**AÑO 20 22**

GOBIERNO DE LA

**REPÚBLICA DOMINICANA**



Texto

Descripción generada automáticamente

**TABLA DE CONTENIDOS**

[Presentación 5](#_Toc126053107)

[I. Resumen Ejecutivo 7](#_Toc126053108)

[II. Información institucional 12](#_Toc126053109)

[1.1 Marco filosófico institucional 12](#_Toc126053111)

[a. Misión 12](#_Toc126053112)

[b. Visión 12](#_Toc126053113)

[c. Valores 13](#_Toc126053114)

[1.2 Base legal 13](#_Toc126053115)

[1.3 Estructura organizativa 14](#_Toc126053116)

[1.4 Planificación estratégica institucional 16](#_Toc126053117)

[III. Resultados misionales 21](#_Toc126053118)

[**3.1** Información cuantitativa, cualitativa e indicadores de los procesos misionales. 21](#_Toc126053119)

[Programas formativos 35](#_Toc126053120)

[Becas aprobadas 35](#_Toc126053121)

[Regionales 35](#_Toc126053122)

[IV. Resultados de las áreas transversales y de apoyo 44](#_Toc126053123)

[4.1 Desempeño Área Administrativa y Financiera 44](#_Toc126053124)

[4.2 Desempeño de los recursos humanos 49](#_Toc126053125)

[4.3 Desempeño de los procesos jurídicos 53](#_Toc126053126)

[4.4 Desempeño de la tecnología 54](#_Toc126053127)

[4.5 Desempeño del sistema de planificación y desarrollo institucional 55](#_Toc126053128)

[4.6 Desempeño del área comunicaciones 59](#_Toc126053129)

[V. Servicio al ciudadano y transparencia institucional 62](#_Toc126053130)

[5.1 Nivel de la satisfacción con el servicio 62](#_Toc126053131)

[5.2 Nivel de cumplimiento acceso a la información 74](#_Toc126053132)

[5.3 Resultado sistema de quejas, reclamos y sugerencias 74](#_Toc126053133)

[5.4 Resultado mediciones del portal de transparencia 75](#_Toc126053134)

[VI. Proyecciones al próximo año 77](#_Toc126053135)

[VII. Anexos 79](#_Toc126053136)

[ANEXO A. Tabla 25: Matriz de principales indicadores de Gestión por Procesos 79](#_Toc126053137)

[ANEXO B. Tabla 26: Matriz Índice de Gestión Presupuestaria Anual (IGP) 81](#_Toc126053138)

[ANEXO C. Tabla 27. Relación de contratos de programas formativos. Enero-noviembre 2022 82](#_Toc126053139)

[ANEXO D. Tabla 28. Relación de programas de formación inicial, continua y posgrado. Enero-noviembre 2022. 120](#_Toc126053140)

# Presentación

Memoria institucional 2022

El Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) es el órgano responsable de coordinar la oferta de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento del personal docente en el sector público a nivel nacional, según lo establece el artículo 129 de la Ley General de Educación 66-97.

Para cumplir con su misión, la institución asume los diversos paradigmas y enfoques que promueven una formación docente de calidad, concebida como el conjunto de experiencias y oportunidades diseñadas para el desarrollo progresivo de las competencias que demanda –en el marco de la carrera docente y del aprendizaje a lo largo de la vida– un desempeño profesional efectivo, en cada ciclo, nivel, modalidad, subsistema y/o área curricular del sistema educativo dominicano (artículo 1. Ordenanza 25/2017 que establece el Reglamento del Inafocam).

Sobre la base de estas consideraciones, el Inafocam contribuye al desarrollo de la carrera docente, la cual tiene como propósito formar, integrar y actualizar de forma permanente en el sistema educativo preuniversitario, a una nueva generación de docentes para mejorar las competencias de la población estudiantil. Para este fin, ha puesto en marcha diferentes planes, programas y proyectos orientados a honrar su compromiso misional, procurando la articulación de sus estrategias y acciones con las políticas educativas y requerimientos legales y normativos, tales como: Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, Objetivos de Desarrollo Sostenible, Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030, Metas Presidenciales 2020-2024, así como otros acuerdos nacionales e internacionales, junto con el Plan Estratégico del Minerd 2021-2024 y el Plan Estratégico del Inafocam 2021-2024, específicamente lo planteado en sus objetivos estratégicos:

**Objetivo 1**. Garantizar de manera sostenida y eficaz la actualización continua de los docentes del sistema educativo público preuniversitario, en coherencia y correspondencia de los programas formativos con los marcos normativos y lineamientos del Minerd y del Mescyt.

**Objetivo 2.** Fortalecer la calidad de la formación docente mediante acciones que dinamicen y motoricen el quehacer institucional, propiciando un desempeño eficiente y eficaz.

Estas líneas estratégicas tienen la intención de fortalecer el desempeño y el desarrollo profesional del docente y los procesos de práctica en el aula, a fin de mejorar la calidad de los aprendizajes y de contribuir al logro de una educación de calidad.

A continuación, se presenta una síntesis de las acciones relevantes ejecutadas por el Inafocam en el período enero-noviembre 2022 para apoyar e impulsar la formación y el desarrollo de la carrera docente. En dicho período el instituto ha logrado un nivel de cumplimiento del 81% en las metas físicas programadas, alcanzando al cierre del presente informe un total de 55,211 becas a 36, 980 beneficiarios, de los cuales 36,510 son docentes de los diferentes niveles, modalidades y áreas curriculares de las 18 regionales educativas del país; y de igual manera, 470 bachilleres se encuentran en proceso formativo en licenciaturas en educación. Para los diferentes programas que ofrece el Inafocam, la inversión del año 2022 fue de RD$ 1,555,604,067.01.

# Resumen Ejecutivo

Memoria institucional 2022

Durante el período enero-noviembre del año 2022, el Inafocam trabajó en la formulación, coordinación y ejecución de programas y proyectos contemplados en las políticas educativas relacionadas con la formación y capacitación del magisterio, dando cumplimiento a lo pactado en la Estrategia Nacional de Desarrollo, el Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030 y los planes estratégicos tanto del Minerd como del Inafocam, entre otros marcos de política pública.

En el ámbito académico, la formación de docentes de excelencia está alineada con la Resolución 9-2015 del Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología (Conescyt), que fortalece los estándares para la formación docente, y con el convenio de cooperación interinstitucional suscrito entre el Minerd, el Mescyt y el Inafocam. En el periodo objeto de rendición el Inafocam, a través del Departamento de Formación Inicial Docente, obtuvo los siguientes logros:

* 470 bachilleres de alto rendimiento ingresados a la formación docente inicial bajo la Resolución 9-2015 del Conescyt, impactando a nivel formativo el Nivel Inicial, el 1er ciclo de la educación primaria y las diferentes áreas o disciplinas de la educación secundaria (ver Tabla 3).
* 2,057 bachilleres con estipendio, estímulo a la permanencia de los becarios en formación.
* 445 estudiantes del Programa Docentes de Excelencia en diferentes cursos de inglés, según lo establecido en la Resolución 9-2015 del Conescyt, en relación con el dominio en el idioma inglés que deben poseer los egresados de las licenciaturas en Educación al finalizar sus estudios.

Actualmente el Departamento de Formación Inicial Docente cuenta con 163 cohortes de licenciaturas, para un total de 2,636 bachilleres matriculados en los siguientes programas: 1er. y 2do. ciclo de Primaria, Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemáticas, Biología, Química, Física, Educación Física e Inglés.

De igual manera, para el año 2022 se ha registrado un total de 574 becarios egresados del Programa Docentes de Excelencia, bajo la Resolución 9-2015 y 10 becarios bajo la Resolución 8-2011.

El Departamento de Formación Continua ha coordinado y dado seguimiento a diversas acciones formativas en este período, orientadas a fortalecer, complementar y favorecer la capacitación de los docentes del sistema educativo público dominicano de las diferentes regionales educativas del país, velando por la calidad de la formación docente y el cumplimiento de los acuerdos contractuales con las instituciones formadoras. Dentro de las diversas acciones coordinadas por este departamento se destacan las siguientes:

* 52,737 becas otorgadas en 54 programas de diplomados, 26 talleres, 8 seminarios y 6 congresos nacionales e internacionales, impactando a 34,506 docentes de los diferentes niveles y modalidades de las 18 regionales educativas del país, en las distintas áreas y competencias transversales curriculares.
* 19,854 becas en diplomados y en el Programa de Formación Construyendo la base de los aprendizajes (CON BASE) impactando a igual número de docentes, según se detalla a continuación:
* 5,722 docentes, en 45 distritos de las 18 regionales educativas, impactados a través del CON BASE, en el marco del acuerdo entre Inafocam, Minerd y el Unicef.
* 9,019 docentes capacitados en programas de áreas curriculares y transversales.
* 4,673 docentes capacitados en programas TIC y en la metodología STEAM.
* 440 colaboradores del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (INAIPI), capacitados en atención integral.
* 32,883 becas a 14,652 docentes para talleres, seminarios y congresos nacionales e internacionales, según se detalla a continuación:
* 8,893 docentes capacitados en programas en áreas curriculares y transversales.
* 1,833 docentes capacitados en programas TIC y en la metodología STEM.
* 3,926 colaboradores del INAIPI capacitados en atención integral mediante estas estrategias.

El Departamento de Posgrado, como parte también del desarrollo profesional docente, muestra durante este período los siguientes logros:

* 2,004 docentes impactados en todas las regionales del país, en 42 programas bajo modalidad presencial, semi presencial y virtual: 13 especialidades, 28 maestrías y un doctorado, dirigidas a la mejora de la gestión pedagógica institucional, en coherencia con la misión, visión y valores institucionales.

Al cierre de este período, este departamento cuenta con 50 programas y 39 cohortes de posgrado vigentes, con 3,694 becarios activos. De estos, 22 grupos corresponden a programas de especialidades, 63 a maestrías y 4 son de doctorados.

A continuación, se presenta un resumen del total de becas otorgadas en el periodo enero-noviembre 2022.

**Tabla 1: Resumen de la cantidad de becas otorgadas por modalidad**

| Departamento | Modalidad | Becas otorgadas | Total |
| --- | --- | --- | --- |
| Formación Inicial Docente | Licenciaturas | 470 | 470 |
| Posgrado | Doctorados | 43 | 2,004 |
| Maestrías | 1,298 |
| Especialidades | 663 |
| Formación Continua | Diplomados | 14,132 | 52,737 |
| Construyendo la Base de los Aprendizajes Con Base | 5,722 |
| Talleres, congresos, cursos y seminarios | 32,883 |
| Todos los departamentos académicos | Todas las modalidades | **55,211** | |

*Fuente: Departamentos académicos del Inafocam*

En cuanto al monto ejecutado, los pagos realizados incluyen programas vigentes y concluidos durante el período.

Desde la perspectiva de la mejora continua, durante el período enero-noviembre 2022, el Inafocam consolidó los monitoreos y las evaluaciones de los programas formativos que coordina, realizando un total de 217 evaluaciones virtuales (124 diagnósticas y 93 de seguimiento y percepción) a 140 grupos de programas, en las 18 regionales educativas del País, a fin de sistematizar la ejecución de los programas y proporcionar evidencias para la toma de decisiones.

Fueron realizadas además dos (2) Investigaciones y Estudios, referente a la:

* Detección y diagnóstico de necesidades de formación docente de la República Dominicana (publicación en preparación).
* Análisis de las propuestas formativas (estudio interno).

# Información institucional

Memoria institucional 2022

El Inafocam fue creado mediante el artículo 129 de la Ley General de Educación 66-97 como un órgano descentralizado, adscrito al Ministerio de Educación (Minerd). Su función es la de coordinar la oferta de formación, capacitación, actualización y desarrollo profesional del personal docente en el ámbito nacional, en articulación con las instituciones de educación superior y otras de carácter científico o cultural, nacionales o extranjeras.

De acuerdo con lo establecido en este marco legal, el Inafocam fue reglamentado bajo la Ordenanza 6-2000 del Consejo Nacional de Educación (CNE), modificada posteriormente por la Ordenanza 5-2004. Actualmente el instituto se rige por la Ordenanza 25-2017, que modifica la 5-2004.



## **Marco filosófico institucional**

## **Misión**

Coordinar y auspiciar la formación, capacitación y actualización del personal docente que requiere el sistema educativo público dominicano, mediante la formulación e implementación de políticas acordes con las demandas y tendencias para una educación de calidad.

## **Visión**

Ser una institución modelo en la gestión de políticas de formación docente del sistema educativo dominicano, reconocida nacional e internacionalmente por su compromiso con la calidad, innovación y excelencia, capaz de potenciar el desarrollo de competencias humanas y profesionales.

## **Valores**

**Transparencia:** Basada en la confianza y la credibilidad que genera el accionar honesto, con objetivos diáfanos, rendición de cuentas y apertura a la revisión pública de lo que somos y hacemos.

**Ética:** Basada en el respeto a las leyes y normas, así como en garantizar un desempeño transparente y justo, que garantice el acceso equitativo a las oportunidades de formación del personal docente del país.

**Liderazgo:** Posicionado mediante el reconocimiento público a la renovación de ideas y aplicación de estrategias que promueven la profesionalidad y la participación de todos y que potencian competencias para el desarrollo de la comunidad educativa.

**Responsabilidad:** Sustentada en el cumplimiento de las normativas y acuerdos dirigidos al uso eficaz del capital humano y financiero, así como a satisfacer las demandas de los grupos de interés internos y externos.

**Equidad:** Evidenciada en la promoción de la justicia y la igualdad entre todos los colaboradores de la institución, sin ningún tipo de discriminación.

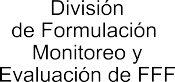
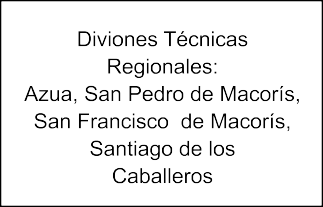
## **Base legal**

* Constitución de la República Dominicana.
* Ley General de Educación 66-97.
* Ley 498-06 de Planificación e Inversión Pública.
* Ley 1-12, que establece la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030.
* Ley Orgánica de la Administración Pública 247-12.
* Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana 2014-2030.
* Decreto 130-05 que aprueba el Reglamento de la Ley General de Libre Acceso a la Información Pública.
* Decreto 491-07 que aprueba el Reglamento de Aplicación de la Ley 10-07, que instituye el Sistema Nacional de Control Interno y de la Contraloría General de la República.
* Decreto 267-15, que establece el Reglamento para la Organización y el Desarrollo del Sistema Nacional de Monitoreo y Evaluación.
* Ordenanza 3-2013 que modifica la estructura académica del sistema educativo dominicano.
* Ordenanza 25-2017 que establece el Reglamento del Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam) y modifica la Ordenanza 5-2004.

## **Estructura organizativa**

La Estructura Organizativa del Inafocam cumple con la Ley 41-08 de Función Pública, que faculta al Ministerio de Administración Pública (MAP) a evaluar y a proponer las reformas de las Estructuras Orgánica y Funcional de la Administración Pública.





## **Planificación estratégica institucional**

El Plan Estratégico Institucional 2021-2024 del Inafocam se sustenta en lo establecido en la Ley 498-06 que crea el Sistema Nacional de Planificación e Inversión Pública y su Reglamento de aplicación, en la Estrategia Nacional de Desarrollo 2030, en el Plan Nacional Plurianual del Sector Público, en el Pacto Nacional para la reforma educativa, en los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) 2030, principalmente en el ODS 4, que plantea una Educación de Calidad para todos. De todo lo anterior, haciendo énfasis en la formación y desarrollo profesional docente.

En este orden, para la formulación del PEI 2021-2024 se adoptó el enfoque de Planificación Estratégica Orientada a Resultados, el cual nos permite proyectar una imagen futura de la institución en términos de resultados e indicadores a ser alcanzados, como producto de las acciones a realizar. Este enfoque está propuesto en el manual metodológico para la formulación del PEI, elaborado por el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (MEPyD).

Con la implementación y puesta en ejecución del PEI 2021-2024 se pretende avanzar hacia la sostenibilidad del sistema de formación y capacitación docente y sus demandas de calidad, situando a la institución como referente en la gestión de políticas de formación docente en el sistema educativo dominicano.

Los Ejes Estratégicos (E.E.), Objetivos Estratégicos (O.E.) y Resultados (R) tienen la intención de fortalecer el desempeño y desarrollo profesional del docente y de los procesos de práctica en el aula, con el fin de mejorar la calidad de los aprendizajes y contribuir al logro de una educación de calidad.

**Ejes, objetivos y resultados**

**Tabla 2: Plan Estratégico Institucional 2021-2024**

| Eje Estratégico 1: Fortalecimiento de la formación docente en coherencia con los marcos normativos y jurídicos que la sustentan. | | |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo estratégico 1.1. Garantizar de manera sostenida y eficaz la actualización continua de los docentes del sistema educativo público preuniversitario, en coherencia y correspondencia de los programas formativos con los marcos normativos, los lineamientos del Minerd y del Mescyt.** | | |
| **Estrategias** | **Resultados** | **Indicadores** |
| 1.1.1. Ampliación del acceso, permanencia, pertinencia y promoción de los programas formativos, acorde a las necesidades priorizadas en los distintos niveles, ciclos, modalidades y subsistemas. | Incrementada la inserción de docentes y bachilleres a programas formativos en las áreas: formación inicial, posgrado, continua. | Porcentaje de cobertura de estudiantes matriculados en  el programa Docentes de excelencia (licenciaturas) |
| Porcentaje de cobertura de docentes integrados en programas de formación continua (diplomados, talleres, cursos, seminarios). |
| Porcentaje de cobertura de docentes integrados en programas de posgrado (especialidad, maestrías, doctorados). |
| 1.1.2 Diversificar de manera gradual la oferta académica virtual para programas formativos. | Aumentada la inserción de docentes en programas formativos virtuales. | Porcentaje de cobertura de docentes matriculados en programas virtuales. |
| 1.1.3 Implementación de un programa contextualizado e integral de formación y desarrollo profesional para docentes en servicio del nivel educativo. | Incrementada la cobertura de centros de educación primaria, a través del programa de formación situada y centrada en el aprendizaje. | Porcentaje de docentes impactados a través de programas de formación continua, situada y centrada en el aprendizaje. |
| Porcentaje de cobertura de centros educativos de educación primaria integrados en el programa. |
| **Objetivo estratégico 1.2. Fortalecer la calidad de la formación docente, mediante acciones que dinamicen y motoricen el quehacer institucional, propiciando un desempeño eficiente y eficaz.** | | |
| **Estrategias** | **Resultados** | **Indicadores** |
| 1.2.1 Eficientizar el sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación de los programas de formación docente. | Mejorado el desarrollo y ejecución de los programas formativos abiertos desde el Inafocam. | Porcentaje de becarios promovidos en los programas desarrollados por el Inafocam. |
| Porcentaje de satisfacción de los becarios respecto al desarrollo de los programas. |
| Optimizado el monitoreo y seguimiento a los programas formativos. | Porcentaje de informaciones esenciales y oportunas que favorecen la toma de decisiones. |
| 1.2.2 Investigación y evaluación a los programas formativos. | Optimización de las ofertas formativas | Porcentaje de informaciones esenciales y oportunas que favorecen la toma de decisiones. |
| 1.2.3 Estímulo y reconocimiento al buen desempeño y buenas prácticas de los becarios. | Alcanzados los niveles de logro de aprendizajes de los estudiantes. | Porcentaje de becarios que logra un nivel satisfactorio en su rendimiento académico. |
| Mejorado el desempeño de los docentes en buenas prácticas. | Porcentaje de egresados de programas de cuarto nivel coordinados por Inafocam con buenas prácticas evaluadas. |

| Eje Estratégico 2: Fortalecer la gestión institucional a través de la optimización y actualización de los procesos, basados en la mejora continua. | | |
| --- | --- | --- |
| **Objetivo estratégico 2.1. Asegurar una gestión institucional eficiente, actualizada y eficaz, bajo un modelo de gestión ético y transparente.** | | |
| **Estrategias** | **Resultados** | **Indicadores** |
| 2.1.1. Optimización de la infraestructura tecnológica y sistema de información | Optimizados los servicios, sistemas tecnológicos y de información. | Porcentaje de soluciones tecnológicas implementadas (softwares y herramientas). |
| 2.1.2 Imagen y posicionamiento institucional del Inafocam. | Incrementado el nivel de satisfacción de nuestros clientes internos y externos. | Porcentaje de satisfacción de los usuarios. |
| 2.1.3 Fortalecimiento del talento humano del Inafocam. | Fortalecido el desarrollo profesional de los colaboradores de la institución. | Porcentaje de colaboradores con acceso a oportunidades de desarrollo profesional en su área de desempeño laboral. |
| 2.1.4 Estandarización y normalización de la gestión institucional. | Asegurada la continuidad de las operaciones del Inafocam. | Porcentaje de cumplimiento de los procesos institucionales. |

Fuente: Dpto. de Planificación y Desarrollo

# Resultados misionales

Memoria institucional 2022

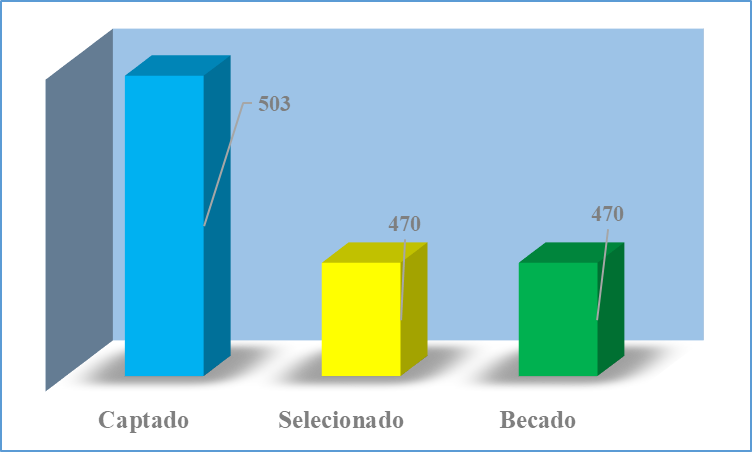
## **Información cuantitativa, cualitativa e indicadores de los procesos misionales.**

**Departamento de becas**

El Departamento de Becas tiene la responsabilidad de la divulgación de las ofertas académicas de Formación Inicial y de Posgrado, así como del proceso de captación y selección de los becarios.

**Becados en programas de Formación Inicial Docente**

En el período enero-noviembre del 2022, a través de este departamento se captaron 503 bachilleres, de los cuales 470 fueron seleccionados para cursar licenciaturas en varias universidades del país, cuyas edades oscilan entre 16 y 25, y que aprobaron las evaluaciones realizadas a través de las pruebas estandarizadas para el ingreso a la carrera docente: la Prueba de Orientación y Medición Académica (POMA) y la Prueba de Aptitud Académica (PAA).

**Gráfico 1: Resumen captación y selección de becarios formación inicial.**

*Fuente: Dpto. de Becas*

**Tabla No.3: Captación y selección de becados en formación docente inicial - programas de licenciaturas (enero-noviembre 2022).**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Programas de Formación Inicial | Captados | Seleccionados | Becados |
| Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria | 213 | 205 | 205 |
| Licenciatura en Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria | 132 | 125 | 125 |
| Licenciatura en inglés orientada a la Enseñanza | 56 | 51 | 51 |
| Licenciatura en Educación Primaria, Primer Ciclo | 43 | 35 | 35 |
| Licenciatura en Educación Física | 18 | 17 | 17 |
| Licenciatura en Química orientada a la Educación Secundaria | 17 | 15 | 15 |
| Licenciatura en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria | 14 | 12 | 12 |
| Licenciatura en Educación Inicial | 10 | 10 | 10 |
| **Total** | **503** | **470** | **470** |

*Fuente: Dpto. de Becas*

**Becados en programas de posgrado**

Durante este período, en esta área, a través del Departamento de Becas fueron captados 3,335 postulantes, de los cuales 2,004 se becaron en programas de especialidades, maestrías y doctorado.

**Gráfico 2: Síntesis captación y selección de becarios de posgrado**

*Fuente: Dpto. de Becas*

**Tabla 4: Captación y selección de becarios para programas de posgrado (enero-noviembre 2022)**

| Programas de Posgrado | Captados | Seleccionados | Becados |
| --- | --- | --- | --- |
| Doctorado en Ciencias de la Educación | 54 | 53 | 43 |
| Maestría en Gestión de Centros Educativos | 407 | 172 | 169 |
| Maestría En Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Materna | 100 | 70 | 70 |
| Maestría en Matemática Educativa | 152 | 124 | 124 |
| Maestría en Gestión de la Educación Física y Deporte | 112 | 88 | 88 |
| Maestría en Ciencias con Especialidad en Currículo, Instrucción y Tecnología | 100 | 67 | 67 |
| Maestría en Planificación y Gestión de la Educación | 58 | 50 | 50 |
| Maestría en Tecnología Educativa | 198 | 114 | 106 |
| Maestría en Educación Inicial | 320 | 169 | 163 |
| Maestría en Geografía para Educadores | 180 | 84 | 84 |
| Maestría en Evaluación Educativa | 66 | 58 | 58 |
| Maestría en Estrategias Innovadoras de la Enseñanza | 56 | 50 | 50 |
| Maestría en Gestión de Instituciones Virtuales | 114 | 56 | 56 |
| Maestría en Tecnología de la Información y la Comunicación para Docentes | 68 | 47 | 45 |
| Maestría en Intervención Psicopedagógica (Neuro-Psicología) | 61 | 50 | 50 |
| Maestría en Ciencias Biología | 77 | 28 | 28 |
| Maestría en Formación Integral | 86 | 39 | 39 |
| Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica de la Enseñanza de la Educación Infantil | 119 | 42 | 42 |
| Maestría en Planificación con Mención en Gestión de la Educación | 114 | 27 | 27 |
| Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa | 76 | 26 | 26 |
| Especialidad en Educación Inicial | 201 | 194 | 184 |
| Especialidad en Educación Ambiental | 153 | 98 | 98 |
| Especialidad en Tecnología e Innovación Educativa | 128 | 83 | 81 |
| Especialidad en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera | 41 | 37 | 37 |
| Especialidad en Género y Política de Igualdad en Educación | 40 | 33 | 33 |
| Especialidad en Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad | 55 | 40 | 38 |
| Especialidad en Educación Inclusiva para la Innovación Curricular y Social en Educación Primaria | 69 | 53 | 53 |
| Especialidad en Educación, Primer Ciclo Énfasis Lecto Escritura y Matemáticas | 41 | 36 | 36 |
| Especialidad en Gestión de Centros Educativos | 41 | 41 | 35 |
| Especialidad en el Nivel Primario, Énfasis Lectura y Escritura | 48 | 24 | 24 |
| **Total** | **3,335** | **2,053** | **2,004** |

*Fuente: Departamento de Becas*

**Tabla 5: Becarios en programas de posgrado según Regional educativa (enero-noviembre 2022)**

|  |  |
| --- | --- |
| Regionales | Becarios |
| 01 - Barahona | 100 |
| 02 - San Juan de la Maguana | 102 |
| 03 - Azua | 185 |
| 04- San Cristóbal | 167 |
| 05 - San Pedro de Macorís | 125 |
| 06 - La Vega | 75 |
| 07- San Francisco de Macorís | 65 |
| 08 - Santiago | 213 |
| 09 - Mao | 39 |
| 10- Santo Domingo II | 286 |
| 11- Puerto Plata | 57 |
| 12 - Higüey | 78 |
| 13 - Montecristi | 30 |
| 14 – Nagua | 36 |
| 15- Santo Domingo III | 276 |
| 16 - Cotuí | 07 |
| 17- Monte Plata | 104 |
| 18 - Neyba | 59 |
| **Total** | **2,004** |

Fuente: Dpto. de Becas.

**Beneficiarios de los programas de formación continua**

Los programas de Formación continua son captados, a través de las direcciones regionales y distritales y el Departamento de Becas se encarga del registro de los participantes en el Sistema SCAT.

**Indicador satisfacción al usuario**

Para identificar la valoración del servicio que reciben los usuarios que asisten al Departamento de Becas, se aplica el formulario de Satisfacción al Usuario.

Para el cuatrimestre mayo-agosto 2022, se aplicó un total de 112 encuestas, a igual número de visitantes.

El informe descriptivo de los resultados obtenidos determinó que el nivel de satisfacción por la asistencia recibida es de un 97.03%.

**Departamento de formación inicial docente**

Este departamento es el responsable de coordinar los programas del nivel académico establecido de “licenciatura en Educación, en sus diferentes perfiles de egreso vigentes, definiéndose la formación básica en la que debe participar el futuro docente antes de incorporarse al sistema educativo dominicano. Dicha formación inicial provee al docente de marcos conceptuales y competencias técnicas para iniciar su desempeño como profesional de la educación” (Ordenanza 25-2017, artículo 3, literal a).

El objetivo de la formación docente inicial es contribuir al fortalecimiento del sistema educativo, mediante la coordinación de las acciones formativas dirigidas a preparar los nuevos docentes, según la cantidad de docentes requeridos y los estándares de calidad definidos en el país.

La formación docente está regulada por la Ley General de Educación 66-97 (artículos 129 y 130), en la Ordenanza 25-2017, en la Resolución 9-2015 del Conescyt, así como en los compromisos definidos en el Pacto Nacional para la Reforma Educativa (numeral 5.1.1).

Las acciones relevantes realizadas por el Departamento de Formación Inicial Docente de enero a noviembre del 2022 se muestran a continuación:

**Ingreso a la formación docente**

470 bachilleres han ingresado al programa de becas de grado, representando un 47% de la meta planificada para este periodo, impactando a nivel formativo el Nivel Inicial, el 1er ciclo de la educación primaria y las diferentes áreas o disciplinas de la educación secundaria.

**Tabla 6: Becas aprobadas en programas de licenciatura. Enero-noviembre 2022**

| Licenciaturas | Becas aprobadas | Regionales educativas |
| --- | --- | --- |
| Licenciatura en Biología | 102 | San Cristóbal (04), San Pedro de Macorís (05), La Vega (06), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Santo Domingo (10), Puerto Plata (11), Higüey (12) Monte Cristi (13), Nagua (14) Cotuí (16) |
| Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria | 195 | Barahona (01), San Cristóbal (04), San Pedro de Macorís (05), Higüey (12), Santo Domingo (15), Cotuí (16)y Neiba (18) |
| Licenciatura en inglés orientada a la Enseñanza | 51 | Santo Domingo (10 y 15) |
| Licenciatura en Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria | 23 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) |
| Licenciatura en Educación Primer Ciclo | 25 | Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17) |
| Licenciatura en Educación Inicial | 10 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) |
| Licenciatura en Educación Física | 27 | Santo Domingo (10), Cotuí (16) |
| Licenciatura en Física orientada a la Educación Secundaria | 10 | Santo Domingo (15) |
| Licenciatura en Química orientada a la Educación Secundaria | 15 | Santo Domingo (15) |
| Licenciatura en Ciencia Sociales orientada a la Educación Secundaria | 12 | Santo Domingo (15) |
| **Total** | **470** |  |

*Fuente: Dpto. de Becas*

En la actualidad el Departamento de Formación Inicial Docente cuenta con un total de 163 cohortes, para una matrícula de 2,636 bachilleres, formándose como docentes del Nivel Inicial, 1er y 2do ciclo de la educación primaria, y las áreas de Lengua y Literatura, Ciencias Sociales, Matemática, Biología, Química, Física, Educación Física e Inglés, de la educación secundaria.

**Tabla 7: Estudiantes activos y becados en el año 2022. Programa de formación de Docentes de excelencia. Enero-noviembre 2022**

| Programas | Becarios vigentes al 30 de noviembre 2022 | Becados enero-noviembre2022 |
| --- | --- | --- |
| Licenciatura en Educación Inicial | 67 | 10 |
| Licenciatura en Educación Primaria, Primer Ciclo | 62 | 35 |
| Licenciatura Educación 2do ciclo de Básica | 32 | 0 |
| Licenciatura en Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria. | 158 | 125 |
| Licenciatura en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria. | 83 | 12 |
| Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria. | 1083 | 205 |
| Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria. | 235 | 0 |
| Licenciatura en Química orientada a la Educación Secundaria. | 190 | 15 |
| Licenciatura en Educación Física. | 279 | 17 |
| Licenciatura en inglés orientada a la Enseñanza. | 357 | 51 |
| **10 programas de licenciaturas** | **2,636** | **470** |

*Fuente: Dpto. de Formación Inicial Docente*

**Tabla 8: Cantidad de becarios por regiones. Programa de formación de Docentes de excelencia. Noviembre 2022**

| Regiones impactadas | Recintos universitarios | Cantidad de cohortes por IES | Cantidad de Becarios |
| --- | --- | --- | --- |
| Santo Domingo | UCSD | 103 | 1,671 |
| PUCMM-Sto. Dgo. |
| PUCMM-SEDE |
| UNICDA |
| UNAD-STO DGO |
| UNPHU |
| UNAPEC |
| UNEV |
| INTEC |
| Cibao Central | UNAD | 25 | 371 |
| UNISA |
| UCATECI |
| Este | UCE | 14 | 212 |
| Sur | UCATEBA | 10 | 226 |
| Nordeste | UTECO | 9 | 126 |
| UCNE |
| Noroeste | UTESA-Dajabón | 2 | 30 |
| **Total** | | **163** | **2,636** |

*Fuente: Dpto. de Formación Inicial Docente*

Para favorecer la permanencia de los futuros docentes en su formación, el Inafocam ofrece un estipendio económico, resultado de estudios socioeconómicos que describen la condición social de los becarios de las licenciaturas en Educación. Por ese concepto, reciben el estipendio una población de 2,507 becarios.

**Otras acciones relevantes:**

* En el período enero-noviembre del 2022, 163 cohortes de programas de licenciatura, en 17 recintos universitarios, han sido acompañadas, a través de seguimientos virtuales, representando el 100% de lo previsto para el período.
* Realizados seguimientos virtuales a todos los programas, con el objetivo de conocer las estrategias que están implementando las IES a los becarios del Programa Docentes de Excelencia, a fin de abordar los contenidos de los programas, En ese orden, se han acompañado hasta la fecha 97 cohortes en 16 recintos universitarios, representando un 100 % de lo previsto para el año.
* 445 estudiantes del Programa Docentes de Excelencia participan en diferentes cursos de inglés, según lo establecido en la Resolución 9-2015 del Conescyt, que pauta que los egresados de las licenciaturas en Educación posean dominio del idioma inglés y de las TIC.
* 441 nuevos becarios en formación participaron del Programa de Inducción a las licenciaturas en el periodo enero-noviembre 2022.
* Firma de contratos compromiso de 186 becarios de las siguientes licenciaturas: 42 becarios de UCATEBA (Matemática orientada a la Educación Secundaria); 6 becarios de UCATECI (Educación Física orientada a la Enseñanza); 13 becarios de UNICDA (Inglés orientado a la Enseñanza); 27 becarios del INTEC (12 de Matemática orientada a la Educación Secundaria y 15de Biología orientada a la Educación Secundaria); 36 becarios de PUCMM-Santo Domingo (12 de Matemática orientada a la Educación Secundaria, 11 de Lengua y Literatura orientadas a la Ed. Secundaria y 13 del programa para el 1er.Ciclo del Nivel Primario); 42 becarios de la UCE (16 de Matemática orientada a la Educación Secundaria y 26 de Biología orientada a la Ed. Secundaria); 18 becarios de UCNE (Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria).
* Según muestra la Tabla 9, de enero a noviembre del 2022 han egresado 574 becarios, de programas regidos por la Resolución 9-2015, de las siguientes áreas: Biología orientada a la Educación Secundaria (103 becarios); Matemática orientada a la Educación Secundaria (182 becarios); Química orientada a la Educación Secundaria (102 becarios); Física orientada a la Educación Secundaria (2 becarios); Ciencias Sociales orientadas a la Educación Secundaria (16 becarios); Lengua y Literatura orientadas a la Educación Secundaria (66 becarios); 1er Ciclo del Nivel Primario (44 becarios); 2do Ciclo del Nivel Primario (15 becarios ) y Educación Física orientada a la Enseñanza (44 becarios), en las siguientes universidades: PUCMM-Sede, PUCMM-Santo Domingo, UCE, UNPHU, UNAD-Bonao, INTEC, UCNE y UTECO.
* De los planes de estudios todavía regidos por la Resolución 8-2011 del Conescyt, egresaron 10 becarios de las licenciaturas en Matemática y Física (5) y en Biología y Química (5).

**Tabla 9: Cantidad de egresados de los programas de formación inicial. Enero-noviembre 2022**

| Resolución | Licenciaturas (Programas) | Cantidad de egresados | Total |
| --- | --- | --- | --- |
| **9-2015** | Biología orientada a la Educación Secundaria | 103 | 574 |
| Matemáticas orientadas a la Educación Secundaria | 182 |
| Química orientada a la Educación Secundaria | 102 |
| Física orientada a la Educación Secundaria | 2 |
| Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria | 16 |
| Lengua y Literatura orientada a la Educación Secundaria | 66 |
| Educación Física orientada a la Enseñanza | 44 |
| 1er Ciclo del Nivel Primario | 44 |
| 2do Ciclo del Nivel Primario | 15 |
| **8-2011** | Matemática y Física | 5 | 10 |
| Biología y Química | 5 |
| **Total** | | **584** | |

*Fuente: Dpto. Formación Inicial Docente*

**Departamento de posgrado**

El Departamento de Posgrado auspicia y coordina la formación de docentes dominicanos del sistema educativo público con programas de cuarto nivel (especialidades, maestrías, doctorados), en respuesta a las necesidades de formación de los niveles educativos y áreas curriculares.

El departamento se articula con las direcciones del Ministerio de Educación, de donde emanan las necesidades de formación; con el Ministerio de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, que regula los programas de las instituciones de educación superior (IES) en la República Dominicana y con las propias IES, nacionales e internacionales, las cuales ofrecen y desarrollan programas según demandas.

Para desarrollar eficazmente un programa formativo en el área de posgrado se abordan dos procesos: Uno vinculado a la apertura de nuevos programas, según demandas del Minerd, y otro relacionado con el seguimiento y monitoreo a los programas vigentes. Esto implica, entre otras cosas:

* Detección de necesidades formativas.
* Aprobación de la convocatoria y apertura de los programas formativos por parte de la Dirección Ejecutiva del Inafocam.
* Llamado a las instituciones de educación superior a presentar propuestas formativas, incluyendo presupuesto.
* Evaluación, a través de una rúbrica, de las propuestas remitidas con la aprobación previa del Mescyt.
* Elaboración de consolidados para su aprobación.
* Retroalimentación a las IES sobre mejora y ajustes, según necesidades.
* Desarrollo en las IES del programa, con el acompañamiento y visitas de seguimiento y monitoreo correspondientes.

Las acciones relevantes realizadas por el departamento en el período enero-noviembre 2022 se muestran a continuación.

**Aperturas de nuevos programas**

Para el período enero-noviembre del 2022 se han becado a 2,004 docentes en todas las regionales del país, en 42 grupos de programas bajo modalidad presencial, semi presencial y virtual. De éstos, 13 son especialidades, 28 maestrías, así como un doctorado, para un 93% de logro al cierre de este período.

**Tabla 10: Programas de posgrado. Aperturas enero-novbre. 2022**

| Programas formativos | Becas aprobadas | Regionales |
| --- | --- | --- |
| Doctorado en Educación | 43 | San Cristóbal (04), San Pedro de Macorís (05), La Vega (06), Santiago (08), Mao (09), Santo Domingo (10 y 15), Puerto Plata (11) e Higüey (12). |
| Maestría en Estrategias Innovadoras de la Enseñanza | 58 | Barahona (01), San Juan (02), Azua (03), Neiba (18) |
| Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos | 45 | San Pedro de Macorís (05), Higüey (12) |
| Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Idioma Español como Lengua Materna | 39 | San Pedro de Macorís (05), Higüey (12) |
| Maestría en Estrategias Innovadoras de la Enseñanza | 50 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15, Monte Plata (17) |
| Maestría en Geografía para Educadores | 41 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15, Monte Plata (17) |
| Maestría en Gestión de Instituciones Educativas Virtuales | 56 | Barahona (01), San Juan (02), Azua (03), Neiba (18) |
| Maestría: Matemática Educativa | 39 | San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11). |
| Maestría: Gestión de Centros Educativos | 92 | San Cristóbal (04), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11) Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17) |
| Maestría: Tecnología de la Información y la Comunicación | 45 | Nivel Nacional |
| Maestría en Gestión de la Física y el Deporte | 38 | Azua (03) |
| Maestría en Ciencias con Especialización en Currículo, Instrucción y Tecnología | 34 | Higüey (12) |
| Maestría en Educación Inicial | 141 | Barahona (01), San Juan (02), Azua (03), San Cristóbal (04), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11), Monte Cristi (13), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17), Neiba (18). |
| Maestría en Intervención Psicopedagógica | 50 | 04,10,15,18 |
| Maestría en Planificación y Gestión de la Educación | 50 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17). |
| Maestría: Tecnología Educativa | 50 | Nivel Nacional |
| Maestría en Innovación Educativa | 32 | Santiago (08) |
| Maestría en Currículo, Instrucción y Tecnología | 33 | San Francisco de Macorís (07) |
| Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica de la Enseñanza de la Educación Inicial | 42 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) y Monte Plata (17). |
|  | 27 | San Francisco de Macorís (05) e Higüey (12). |
| Maestría en Planificación con Mención en Gestión de la Educación |
| Maestría en Geografía para Educadores | 43 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) y Monte Plata (17). |
| Maestría en Gestión de la Educación Física y el Deporte | 50 | Barahona (01), Neiba (18) |
| Maestría en Tecnología Educativa | 56 | Nivel Nacional. |
| Maestría en Formación, Integral, Humana y Religiosa. | 39 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17) |
| Maestría en Educación Inicial | 31 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17) |
| Maestría en Gestión de Centros Educativos | 32 | San Cristóbal (04) y Santo Domingo (15) |
| Maestría en Lingüística Aplicada a la Lengua Española | 31 | San Pedro de Macorís (05) e Higüey (12) |
| Maestría en Ciencias (Biología) | 28 | La Vega (06) y Santiago (08) |
| Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa | 26 | Puerto Plata (11) y Montecristi (13) |
| Especialidad en Educación Inclusiva para Estudiante con Discapacidad | 38 | San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11). |
| Especialidad en Género y política de Igualdad en Educación | 33 | San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11). |
| Especialidad: Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera | 37 | San Pedro de Macorís (05), Higüey (12) |
| Especialidad Educación Inclusiva para la Innovación Curricular y Social en Educación Primaria | 97 | Barahona (01), San Cristóbal (04), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Santo Domingo (10 y 15), Puerto Plata (11), Monte Cristi (13). Monte Plata (17). |
| Especialidad en Educación Inicial | 184 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17), La vega (06), Santiago (08), Mao (09), Higüey (12), Barahona (01), San Juan de la Maguana (02), Azua (03), Neiba (18) |
| Especialidad en Lectoescritura y Matemática | 36 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17). |
| Especialidad en Educación Ambiental | 40 | San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11) y Montecristi (13). |
| Especialidad en Gestión de Centros Educativos (INAIPI) | 35 | Santiago (08). |
| Especialidad en Tecnología e Innovación Educativa | 39 | Nivel Nacional |
| Especialidad en Educación Ambiental | 33 | San Pedro de Macorís (05) e Higüey (12) |
| Especialidad en Educación, Primer Ciclo de Primaria Énfasis en Lecto Escritura y Matemática | 24 | Barahona (01) y Neiba (18) |
| Especialidad en Educación Ambiental | 25 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) y Monte Plata (17). |
| Especialidad en Informática con Orientación a la Enseñanza | 42 | Nivel Nacional |
| **Total** | **2004** |  |

*Fuente: Dpto. de Posgrado*

Para la ejecución de los programas de posgrado durante este período se realizaron alianzas con 16 instituciones de educación superior; 13 nacionales y 3 internacionales. A tal fin, se compartieron con ellas los acuerdos de intención para la ejecución de los programas, como base para la elaboración de los correspondientes contratos. Estas IES son las siguientes: Universidad Adventista Dominicana (UNAD), Universidad Católica del Este (UCADE), Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Universidad Abierta para Adultos (UAPA), Universidad Católica de Barahona (UCATEBA), Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Universidad Católica Tecnológica del Cibao (UCATECI), Universidad Católica Nordestana (UCNE), Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD), Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC), Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR), Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP), e Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades Luis Heredia Bonetti (IES-LHB). A nivel internacional se establecieron acuerdos con Nova Southeastern University (NSU), con la Universidad de Barcelona (UB) y con la Universidad a Distancia de Madrid (UDIMA).

Contando los programas abiertos en años previos, actualmente hay 50 programas y 39 cohortes de posgrado activas, con 3,694 docentes becados en 22 programas de especialidad, 63 de maestría y 4 de doctorados.

**Otras acciones relevantes:**

* Durante el período analizado han concluido 17 programas de posgrado, para un total de 888 docentes egresados de especialidades.
* Se realizaron además 110 seguimientos virtuales, a través de las plataformas *Zoom, Teams, Meet*, y otras usadas por las IES, a 73 programas vigentes, para un cumplimiento de un 80.3%.

**Departamento de formación continua**

Los programas desarrollados desde el Departamento de Formación Continua responden a los lineamientos del Minerd, con los énfasis pedagógicos, curriculares y de desarrollo de las competencias TIC de la presente gestión educativa, fomentando la innovación, adaptada a los intereses y necesidades de los estudiantes y a la mejora de sus aprendizajes.

Para garantizar la calidad de la formación docente y el cumplimiento de los acuerdos contractuales con las instituciones formadoras, el departamento ha coordinado, monitoreado y dado seguimiento a diversas acciones formativas y programas, orientados a fortalecer, complementar y favorecer la capacitación de los docentes del sistema educativo público dominicano de las diferentes regionales educativas. En el período analizado, estas acciones se distribuyeron de la siguiente forma:

* 52,737 becas en 54 programas de diplomados, 26 talleres, 8 seminarios y 6 congresos nacionales e internacionales, impactando a 34,506 docentes de los diferentes niveles y modalidades de las 18 regionales educativas del país, en las distintas áreas y competencias transversales curriculares.
* 19,854 becas aprobadas en programas de diplomados, así como en el programa de formación situada “Construyendo la Base de los Aprendizajes” (CON BASE), impactando a igual número de docentes.
* 32,883 becas aprobadas a 14,652 docentes capacitados en talleres, seminarios y congresos nacionales e internacionales.

Específicamente, del total de docentes becados en este período:

* 4,366 colaboradores del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi), participaron en el proceso de capacitación en atención integral (diplomados y talleres).
* 6,506 docentes fueron capacitados en programas TIC y de metodología STEAM.
* 5,722 docentes en 45 distritos de las 18 regionales educativas del país, fueron impactados a través del Programa “Construyendo la Base de los Aprendizajes” (CON BASE), en el marco del acuerdo Inafocam-Minerd-Unicef, en su primera etapa.

**Tabla 11: Programas de formación continua al 30 de noviembre del 2022**

| Modalidad | Becarios |
| --- | --- |
| Diplomados | 14,132 |
| Talleres, congresos y seminarios | 32,883 |
| Programa de Formación Continua Situada y Centrada en el Aprendizaje (CON BASE) | 5,722 |
| **Total** | **52,737** |

*Fuente: Dpto. de Formación Continua*

**Otras acciones relevantes:**

* Lanzamiento del Programa Nacional de Inducción para Docentes de Nuevo Ingreso (PNI) a fin de capacitar a partir del año 2023 a un total de 22,846 docentes a nivel nacional, con el propósito de brindar un enfoque de autodesarrollo profesional, autoevaluación formativa, tutorías y talleres, para que los nuevos docentes lleven a la práctica lo aprendido en los diferentes niveles y ciclos escolares.
* Realizados 236 seguimientos virtuales y presenciales a 126 grupos de programas de formación continua, para un 100% de la meta programada para este período.

**Departamento de investigación y evaluación**

El Departamento de Investigación y Evaluación (DIE), acompaña las acciones formativas de los docentes, con el objetivo de asegurar la calidad y eficacia de los programas de formación docente.

A tal fin, mide la ganancia de aprendizaje de los participantes en los programas formativos coordinados por los departamentos de Formación Inicial, Formación Continua y Posgrado, a través de evaluaciones diagnósticas y de salida, antes y después de cursarse dichos programas. Al mismo tiempo, evalúa estos en función de la satisfacción del participante y del desempeño del formador.

Durante el período analizado se realizaron 217 evaluaciones virtuales (124 diagnósticas y 93 de seguimiento y percepción) a 140 grupos de programas, en las 18 regionales educativas:

**Tabla 12: Evaluaciones a programas formativos**

**Distribución enero-noviembre 2022**

| Programas formativos | Cantidad de programas | Evaluaciones diagnósticas | Evaluaciones de seguimiento y percepción del Inafocam |
| --- | --- | --- | --- |
| Licenciaturas | 75 | 105 | 25 |
| Especialidades | 15 | 12 | 16 |
| Maestría | 24 | 7 | 26 |
| Diplomados | 14 |  | 14 |
| Taller | 12 |  | 12 |
| **Total** | **140** | **124** | **93** |
| **217 evaluaciones**  **(213 virtuales y 4 presenciales)** | |

*Fuente: Dpto. de Investigación y Evaluación.*

**Investigaciones y estudios:**

* Detección y diagnóstico de necesidades de formación docente de la República Dominicana (publicación en preparación).
* Análisis de las propuestas formativas (estudio interno).

Además, el DIE ha colaborado con otros departamentos, para las siguientes evaluaciones:

* Encuesta anual 2022 de Satisfacción de la Calidad de los Servicios del Inafocam (Departamento de Planificación).
* Encuesta trimestral del Nivel de Satisfacción de la Comunicación Efectiva (Departamento de Planificación).
* Encuesta del Nivel de Satisfacción de los Usuarios (Departamento de Becas).
* Encuesta de satisfacción del servicio del Centro de Documentación (Centro de Documentación Educativa).

* Encuesta de Satisfacción al ciudadano (Departamento de Planificación).

# Resultados de las áreas transversales y de apoyo

Memoria institucional 2022

## 4.1 **Desempeño Área Administrativa y Financiera**

**Ejecución presupuestaria**

Tal como se evidencia en los registros del Sistema de Gestión Financiera (SIGEF), el desempeño financiero al 30 de noviembre de 2022, sobre la ejecución financiera realizada por la institución, fue de **RD$1,555,604,067.01** para una ejecución del **77.5%** en relación con el presupuesto vigente a la fecha, de un monto de RD$2,007,205,638.721, correspondiente al periodo citado.

**Indicador de la gestión presupuestaria (IGP)**

En la evaluación realizada al final del cuarto trimestre, al 30 de noviembre del 2022, el Inafocam cuenta con una calificación de ejecución de un **77.5%.**

**Tabla 13: Índice de Gestión Presupuestaria anual (2022)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cód. Act. | Presupuesto vigente | Ejecución | % desempeño financiero |
| 0001 | 410,066,711.00 | 319,407,751.46 | 78% |
| 0002 | 367,551,156.62 | 288,968,147.26 | 79% |
| 0003 | 36,662,792.00 | 36,412,792.00 | 99% |
| 0004 | 1,192,924,979.09 | 910,815,376.29 | 76% |
| **Total** | **2,007,205,638.71** | **1,555,604,067.01** | **77.5%** |

*Fuente: Dirección Administrativa y Financiera*

**Compras y contrataciones**

En el periodo analizado la Sección de Compras y Contrataciones del Inafocam, ejecutó 92 requerimientos institucionales, clasificados en las diferentes modalidades de compra (compra menor, compras por debajo del umbral, comparación de precios, y de excepción).

**Tabla 14: Clasificación de compras por modalidad.**

**Enero-noviembre del 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Modalidad | Cantidad de Procesos | Monto Por Contratos |
| Compras Menores | 22 | 10,073,899.54 |
| Compras por Debajo del Umbral | 66 | 4,248,240.35 |
| Comparación de Precio | 1 | 2,763,961.20 |
| Procesos de Excepción | 3 | 600,012,727.00 |
| **Total, general** | **92** | **617,098,828.09** |

*Fuente: Portal transaccional de Compras Dominicanas.*

En cumplimiento con lo requerido en la Ley 488-08 que establece el régimen regulatorio para el desarrollo y competitividad de las MIPyMES, y específicamente en los decretos 164-13 y 370-15, de apoyo a este sector económico, el Inafocam ha destinado un 15.58% del total de sus compras al renglón de MIPyMES, personas físicas y mujeres, con un monto de contrataciones adjudicadas por un valor de $96,125,766.00.

**Gráfico 3: Compras del Inafocam según tipo de empresa.**

**Enero-noviembre 2022**

*Fuente: Portal transaccional de Compras Dominicanas.*

Por otra parte, el indicador del portal SISCOMPRAS (enero-diciembre 2022) se encuentra en un rango de un 89.16%.

**Gráfico 4: Puntuación del Inafocam en SISCOMPRAS.**

**Enero-noviembre 2022**

Interfaz de usuario gráfica

Descripción generada automáticamente*Fuente: Siscompras (DGCP)*

**Relación de cuentas por pagar a proveedores académicos.**

Al 30 de noviembre del 2022, el Inafocam tiene pendiente el pago de RD$43,538,373.71 a proveedores académicos, según el detalle que sigue:

**Tabla 15: Relación de cuentas por pagar a proveedores académicos al 30 de noviembre 2022**

| Suplidor | Valor RD$ |
| --- | --- |
| Universidad Adventista Dominicana | 395,640.00 |
| Universidad Adventista Dominicana | 434,520.00 |
| Universidad Adventista Dominicana | 363,760.00 |
| Instituto Cultural Dominico Americano | 39,045.60 |
| Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra | 94,380.00 |
| Universidad Adventista Dominicana | 168,000.00 |
| Universidad Instituto Cultural Dominico Americano | 159,085.20 |
| Universidad Instituto Cultural Dominico Americano | 45,171.60 |
| Instituto Cultural Dominico Americano | 244,398.00 |
| Instituto Cultural Dominico Americano | 143,938.80 |
| Universidad Pedro Henríquez Ureña | 175,809.00 |
| Universidad Católica Tecnológica de Barahona | 522,648.00 |
| Fundación Universidad Católica Tecnológica de Barahona | 648,600.00 |
| Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales | 658,000.11 |
| Instituto Superior de Estudios, Especializados y Ciencias Sociales y Humanidades Dr. Luis Heredia Bonetti | 960,000.00 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo | 29,400.00 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo | 50,000.00 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo | 80,000.00 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo | 19,800.00 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo | 38,800.00 |
| Fundación Inicia Educación | 950,000.00 |
| Universidad Central del Este | 283,820.00 |
| Universidad Central del Este | 207,456.00 |
| Universidad Central del Este | 138,304.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 239,760.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 120,960.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 80,640.00 |
| Universidad Central del Este | 1,104,000.00 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo | 51,000.00 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo | 80,000.00 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo | 12,600.00 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo | 21,000.00 |
| Universidad Nacional Evangélica | 217,800.00 |
| Universidad Nacional Evangélica | 145,200.00 |
| Universidad Nacional Evangélica | 270,000.00 |
| Universidad Nacional Evangélica | 160,320.00 |
| Universidad Tecnológica de Santiago | 718,000.00 |
| Universidad Tecnológica de Santiago | 678,000.00 |
| Universidad Tecnológica de Santiago | 1,391,400.00 |
| Fundación INCE | 1,188,000.00 |
| Universidad Católica de Santo Domingo | 48,000.00 |
| Fundación Latinoamericana Educación e Innovación FLEI | 1,641,600.00 |
| Fundación Latinoamericana Educación e Innovación FLEI | 1,094,400.00 |
| Universidad Católica de Santo Domingo | 64,800.00 |
| Cacatú Inversión Social Creativa | 4,100,000.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 157,200.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 395,720.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 72,080.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 106,920.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 593,580.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 104,800.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 108,120.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 25,380.00 |
| Fundación Patria para el Desarrollo Integral y Comunitario | 2,517,994.44 |
| Fundación Patria para el Desarrollo Integral y Comunitario | 1,678,662.96 |
| Universidad Tecnológica de Santiago | 900,000.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 968,200.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 1,012,100.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 1,011,500.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 1,096,200.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 657,720.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 611,520.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 53,760.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 158,640.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 468,720.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 71,280.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 80,640.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 994,700.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 761,460.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 988,800.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 974,400.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 1,108,800.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 974,400.00 |
| E&E Consultores y Asesores S.R. L | 1,200,000.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 974,400.00 |
| Universidad Abierta Para Adultos | 745,920.00 |
| Universidad tecnológica del Cibao Oriental | 121,200.00 |
| Universidad Nacional Evangélica | 174,420.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 80,800.00 |
| Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | 136,800.00 |
| Universidad Adventista Dominicana | 289,680.00 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo | 260,000.00 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo | 285,400.00 |
| Instituto Tecnológico de Santo Domingo | 338,400.00 |

*Fuente: Dpto. Financiero*

## **4.2 Desempeño de los recursos humanos**

El Departamento de Recursos Humanos es el responsable de diseñar y ejecutar los procesos de administración de personal, según los lineamientos trazados por la Ley de Función Pública 41-08, con el objetivo de garantizar recursos humanos idóneos, capacitados y motivados para el cumplimiento de los objetivos institucionales.

Para un mejor desarrollo de sus funciones, el departamento está dividido en los subsistemas que se detallan a continuación.

**Organización y trabajo**

El Inafocam ha recibido la visita diagnóstica de analistas del MAP, quienes hicieron un levantamiento preciso de las funciones de Recursos Humanos y de los diferentes subsistemas institucionales.

Actualmente el Inafocam cuenta con una nueva estructura organizacional resultado de la creación de una nueva área, la Sección de Presupuesto, la cual está en funcionamiento. Esto requirió a su vez la actualización del Manual de Cargos, para formalizar y facilitar el conocimiento de las tareas y responsabilidades del colaborador.

**Gestión de empleo**

En el período enero-noviembre del 2022, se mantiene el uso del Sistema de Administración de Servidores Públicos (SASP), mediante el cual se llevan a cabo el proceso de pago de nómina, validado por el Ministerio de Administración Pública (MAP).

En cuanto al ausentismo y la rotación, se utiliza el sistema de ponche *Finger Technologic*, mediante el cual se ha obtenido el siguiente promedio en el período analizado:

* Ausentismo promedio: 3.4%
* Rotación promedio: 5.7%

Por otra parte, en la institución el 54.58% de los puestos están ocupados por mujeres, y el 42.62% por hombres, tal y como se presenta a continuación:

**Tabla 16: Sexo por grupo ocupacional**

| **Sexo por grupo ocupacional** | **Cantidad** | **Porcentaje** |
| --- | --- | --- |
| **Femenino** | **115** | **55.69%** |
| Confianza | 01 | 0.86% |
| I | 13 | 11.30% |
| II | 40 | 34.78% |
| III | 25 | 21.73% |
| IV | 18 | 15.65% |
| V | 18 | 15.65% |
| **Masculino** | **119** | **44.31%** |
| Confianza | 02 | 1.83% |
| I | 48 | 44.03% |
| II | 19 | 17.43% |
| III | 15 | 13.76% |
| IV | 10 | 9.17% |
| V | 15 | 13.76% |
| **Total** | **224** | **100%** |

*Fuente: Dpto. de Recursos Humanos*

**Gestión de las compensaciones y beneficios**

La escala salarial del Inafocam, aprobada y revisada por el MAP permite llevar a cabo el cumplimiento de los lineamientos establecidos en la Ley 105-13 sobre la Regulación Salarial delEstado Dominicano, de acuerdo con los niveles jerárquicos y de complejidad de cada puesto.

**Gestión del rendimiento**

En el 2022 se ha llevado a cabo la gestión de los acuerdos del desempeño, que promueve el cumplimiento de metas y la valoración del rendimiento del servidor público en el desempeño de su puesto de trabajo, así como su impacto en el cumplimiento de las metas y objetivos institucionales o del área a la que pertenece.

En la actualidad el Inafocam se encuentra en la primera etapa de los acuerdos de desempeño, por la cual se han comprometido 251 colaboradores, firmando su compromiso con el cumplimento de acciones y tareas que avalen su desempeño, y acordando cumplir sus metas para un consolidado de fin de año exitoso. También se realizaron los acuerdos de desempeño con un total de 15 colaboradores de nuevo ingreso.

En noviembre de cada año en la institución se realiza la evaluación del desempeño, con la finalidad, no solo de medir el cumplimiento de los objetivos propuestos durante el periodo evaluado, sino de visualizar e identificar oportunidades de desarrollo en todos los colaboradores, independientemente de la función que desempeñen.

**Gestión del desarrollo**

En el período enero-noviembre del 2022 se ha atendido la capacitación y profesionalización de los colaboradores, conscientes de su impacto en la actividad productiva institucional, además del progreso personal que genera, beneficiando sus relaciones laborales y sociales.

**Tabla 17: Plan de capacitación interna enero-noviembre 2022 desarrollado por el Inafocam**

|  |  |
| --- | --- |
| **Modalidad formativa** | **Cantidad de personas** |
| Licenciatura | 6 |
| Maestría | 7 |
| Talleres y cursos | 506 |
| **Total** | **519** |

*Fuente: Dpto. De Recursos Humanos/Plan de capacitación 2022*

**Gestión de las relaciones laborales y sociales**

En el marco de la gestión de las relaciones laborales y sociales, el Inafocam ha designado una representante en la comisión de personal, según comunicación al MAP.

Por otra parte, el seguro complementario que ofrece el Inafocam a través de la ARS Universal, ha registrado, de enero a noviembre del 2022, novedades de inclusión al plan de salud complementario, gestionando 20 solicitudes de titulares y de 27 dependientes. En total, 22 nuevos afiliados y un total de 9 exclusiones.

## **4.3 Desempeño de los procesos jurídicos**

El Departamento Jurídico es responsable de brindar asesoramiento en este ámbito a la Dirección ejecutiva de la Institución, así como de elaborar los contratos y/o convenios solicitados por las áreas académicas del Inafocam, mediante acuerdos de intención convenidos y pactados con las Instituciones de Estudios Superiores (IES). Este departamento es responsable, igualmente, de la elaboración de los contratos solicitados por los departamentos administrativos, con el propósito de colaborar de manera efectiva con la ejecución presupuestaria de la institución, según las leyes establecidas por el Estado Dominicano.

En el período enero-noviembre del 2022 fueron elaborados 191 contratos de programas formativos (ver anexo C).

## **4.4 Desempeño de la tecnología**

Durante el periodo analizado el Inafocam ha velado por la mejora de los servicios y plataformas tecnológicas de la institución, a fin de optimizar los procesos, de acuerdo con los lineamientos institucionales establecidos.

Para un mayor control y seguridad de la información, se han creado carpetas en los servidores institucionales para la organización de la información de los diferentes departamentos, conservándose en un *back-up* (copia de seguridad o respaldo) local y nube.

Se concluyó además con la configuración del sistema de seguridad perimetral (Forigaste) integrado a la red de datos.

Otras acciones relevantes del período analizado son las siguientes:

* 1,904 tickets de los colaboradores de la institución, de solicitud de soporte de la mesa de servicio TIC del Inafocam. Cada servicio es asignado de acuerdo con las competencias profesionales de cada integrante del departamento.
* Capacitación de 6 colaboradores del departamento en manejo de Excel, a fin de fortalecer y mejorar su desempeño.
* Incremento de la participación de mujeres en el área TIC institucional. Actualmente el departamento cuenta con dos colaboradoras que se desempeñan de acuerdo con sus funciones y competencias profesionales en el área (analista de soporte técnico y soporte técnico en redes).
* Recertificación por la Nortic A3. Alcanzados 2.5 puntos en los indicadores del iTICge.}
* Los resultados del Inafocam en el índice de uso de las TIC e implementación del gobierno electrónico (iTicge), según las mediciones registradas, indican que la institución se encuentra en los siguientes rangos:
* Posición 167 en ranking.
* 42.38% de implementación del e-Gobierno.
* 48.00% de desarrollo de e-Servicios.
* 55.60% de uso de las TIC.
* 79.68% de avance en o-GOB.

En promedio, el Inafocam registra un 56.42% de cumplimiento, obteniendo el color rojo en el reporte del iTICge.

## **4.5 Desempeño del sistema de planificación y desarrollo institucional**

De conformidad con la Resolución 14-2013 del Ministerio de Administración Pública (MAP) que aprueba los modelos de Estructura Organizativa de las Unidades Institucionales de Planificación y Desarrollo, a continuación, se detallan los principales resultados del año 2022 para cada una de sus áreas:

Como parte del Desarrollo Organizacional se realizó un análisis ergonómico en todas las oficinas que permite identificar las condiciones de salud y seguridad laboral existentes. Igualmente, se aplicó la encuesta de clima organizacional al 90% de los colaboradores, a fin de medir su percepción sobre las condiciones organizativas para el desempeño de su trabajo, alcanzando un nivel de satisfacción de los colaboradores internos de un 84%.

**Resultados de la norma básica de control interno (NOBACI)**

El Inafocam, consciente de la importancia del control interno en la gestión y administración de los procesos, y en cumplimiento de las normativas vigentes, desde el mes de junio del año 2022, ha implementado las dos primeras etapas de la norma: ambiente de control, así como también valoración y administración de riesgos, sumando a la fecha 35.71% de la norma aprobada.

**Resultados de los sistemas de calidad**

El Inafocam, institución certificada bajo los estándares de la norma ISO 9001:2015, posee un sistema de gestión de la calidad (SGC) que favorece la interrelación eficaz de los procesos, contribuyendo al logro de los objetivos, tanto estratégicos como de dicho sistema.

En el período enero-noviembre del 2022, entre las actividades más relevantes realizadas en este ámbito, se encuentran las siguientes:

* Nueva conformación del Comité de Calidad institucional, para integrar a personal de nuevo ingreso.
* Carta Compromiso al Ciudadano, elaborada conforme con los nuevos requerimientos MAP. Actualmente en calendarización del procedimiento para su divulgación y aprobación.
* Actualización de la Guía de Autodiagnóstico CAF con miras a una futura postulación al Premio Nacional a la Calidad 2023. De ahí se desprendió el Plan de Mejora Institucional-CAF y el informe del nivel de cumplimiento de la Guía de Autoevaluación CAF.
* Capacitación en Auditoría Interna bajo la Norma ISO19011:2018 & ISO9001: 2015 de 18 colaboradores del Inafocam, para desarrollar las competencias requeridas, así como ampliar y fortalecer el equipo de auditores internos de la institución.
* Taller realizado de inducción a la Norma ISO9001:2015 y al compromiso que implica, para los colaboradores de nuevo ingreso.
* Taller para reforzar la Gestión de Riesgo, para encargados departamentales y personal que colabora en dicho proceso.
* Programa de Auditorías Internas cumplido mediante auditorías a 13 procesos del Sistema de Gestión, a fin de determinar su nivel de conformidad con el SGC (los de la Norma ISO 9001:2015; los legales, y los regulatorios y contractuales).
* Auditoría Externa para la Recertificación ISO 9001:2015 por la Empresa Internacional QMS Global (*Management Systems Certification*) realizada en abril del 2022, comprobándose que los procesos desarrollados en la institución cumplen con los requerimientos establecidos en la citada norma ISO.
* Respecto al cumplimiento de los requisitos del Sistema de Monitoreo de Administración Pública (SISMAP), la institución cuenta con un 85.73% sobre el cumplimiento del indicador:

**Tabla 18: Indicadores de avance del Inafocam**

**SISMAP, 2022**

| Indicador | Porcentaje |
| --- | --- |
| Autoevaluación CAF | 100% |
| Plan de mejora CAF | 80% |
| Estandarización de los procesos | 100% |
| Carta Compromiso Ciudadano | 59% |
| Transparencia de las informaciones de servicios y funcionarios | 100% |
| Monitoreo de la calidad de los servicios | 100% |
| Autoevaluación CAF | 89% |
| Plan de mejora CAF | 80% |
| Estandarización de los procesos | 100% |
| Carta Compromiso Ciudadano | 100% |
| Transparencia de las informaciones de servicios y funcionarios | 100% |
| Monitoreo de la calidad de los servicios | 80% |
| Índice de satisfacción ciudadana | 0% |
| Nivel de administración de carrera administrativa | 100% |
| Planificación de recursos humanos | 80% |
| Estructura organizativa | 92% |
| Evaluación de desempeño por resultados y competencias | 92% |
| Plan de capacitación | 92% |
| Asociación de servidores públicos | 80% |
| SISTAP | 100% |
| Institucionalización del régimen ético-disciplinario de los servidores públicos en 100% del personal | 79% |
| Fortalecimiento de las relaciones laborales | 59% |
| Encuesta de clima laboral | 100% |

*Fuente: Dpto. Planificación y Desarrollo*

**Desempeño de los procesos institucionales**

El desempeño de los 23 procesos institucionales (estratégicos, académicos y de apoyo) se mide a través de indicadores de gestión, monitoreados, de acuerdo con su frecuencia, mensual, trimestral, cuatrimestral, semestral y anualmente, con el objetivo de cumplir las metas establecidas. En el período enero-noviembre 2022, los 53 indicadores hábiles para medirlo muestran los siguientes resultados:

**Tabla 19: Desempeño de los procesos del Inafocam**

**Resumen general. 2022**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Resultados | Indicadores | Promedio (%) |
| Satisfactorio | 43 | 81% |
| Insatisfactorio | 10 | 19% |
| **Total** | **53** | **100%** |

*Fuente: División de Calidad*

El cumplimiento general de los indicadores de desempeño de los procesos tanto estratégicos, operativos, como de apoyo, es satisfactorio solo a un 81% para el período analizado, debido a la omisión de reportes de indicadores, por el desconocimiento del personal de nuevo ingreso en varias áreas, específicamente, la administrativa y financiera.

## **4.6 Desempeño del área comunicaciones**

Durante el periodo enero-noviembre del 2022 el Departamento de Comunicaciones dio cobertura a 290 actividades desarrolladas por la institución en todo el territorio nacional, tanto presenciales como virtuales e híbridas, conjuntamente con la difusión de cinco trabajos noticiosos publicados en medios externos. Adicionalmente se elaboraron otros 162 productos comunicacionales, para un total de 452 servicios. Esto significó un soporte de redacción y audiovisual de más de 300 publicaciones, 3,300 fotografías y 38 videos, brindados a 401 requerimientos hechos por las áreas institucionales.

En lo que respecta a las redes sociales del Inafocam (YouTube, Twitter, Facebook e Instagram), durante el mismo período se contabilizó un total consolidado de 69,992 seguidores, lo que representa un incremento del 13.1%.

Conjuntamente con lo anterior, otras acciones realizadas por el departamento durante el periodo analizado son las siguientes:

* Diseño y diagramación de documentos institucionales, como la Memoria Institucional 2021 y preliminar de políticas institucionales (Tecnología de la Información).
* Elaboración de dos boletines informativos.
* Brochure informativo- Direccionamiento del Inafocam.
* Diseño de volantes- Comité de Seguridad y Salud Ocupacional del Inafocam.
* Reestructuración y rediseño de formularios y formatos de diferentes departamentos del Inafocam (recetario del consultorio médico, solicitud de afiliación a la asociación de servidores públicos, recibo de combustible).
* Diseño de 148 efemérides para las redes sociales.
* Diagramación de notas para las redes y el portal.
* Correo y portal institucional: publicaciones y *banner* para becas; diseños conmemorativos para correos institucionales; diseño de calendarios de cumpleaños de los colaboradores.
* Prensa: Diseño de arte para nota de prensa; diagramación de convocatorias para los periódicos.
* *Banner* para el portal del Plan Lea.
* Logos: del aniversario institucional; creación del logo de la Asociación de Servidores Públicos del Inafocam.
* Otros servicios institucionales (tarjetas de presentación; fichas de vehículos; rediseño de arte del Buzón de sugerencias; distintivos para mesa de reuniones de la Dirección Ejecutiva; diseño del *t-shirt* del Inafocam; diseño de placas de reconocimiento; arte con frases del día).
* Elaboración, edición y actualización de los videos que se difunden en la pantalla del área de recepción.

# Servicio al ciudadano y transparencia institucional

Memoria institucional 2022

## **5.1 Nivel de la satisfacción con el servicio**

La búsqueda de la excelencia es pilar del Inafocam, y la satisfacción del cliente (usuario), tanto interno como externo, elemento fundamental en esa búsqueda.

**Nivel de satisfacción clientes externos**

A fin de mantener y mejorar continuamente la calidad del servicio prestado por el Inafocam desde las diferentes áreas, se aplican encuestas que nos permiten determinar el grado de satisfacción de los clientes externos, y a partir de este adoptar mejoras de lugar. los resultados de las mediciones realizadas en el período analizado son:

**Tabla 20: Nivel de satisfacción de los clientes externos al Inafocam. Enero-noviembre 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Encuesta | Nivel de satisfacción |
| Satisfacción de los usuarios – Centro de Documentación Educativa | 94.9% |
| Satisfacción de los usuarios en relación con la calidad de los servicios - Departamento de Investigación y Evaluación | 89% |
| **Promedio general** | **91.95 %** |

*Fuente: Dpto. de Investigación y Evaluación/ Dpto. de Becas/ Centro de Documentación Educativa*

Entre enero y noviembre del 2022, el Departamento de Investigación y Evaluación midió, de igual manera, la satisfacción de los becarios de los programas de especialidades y maestrías, así como de diplomados y talleres, alcanzando un promedio general de un 96% según se muestra en las siguientes tablas:

**Tabla 21: Porcentaje de satisfacción de los participantes en especialidades y maestrías. Enero-noviembre 2022**

| Programa | Actividad | Universidad | Regional | % |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Especialidades y maestrías** | | | | |
| Especialidad en Educación Primer Ciclo (Énfasis en Lectoescritura y Matemática). | Seguimiento Final | UTESUR | Azua (03) | 99% |
| Especialidad en Educación Primer Ciclo (Énfasis en Lectoescritura y Matemática). | Seguimiento Final | UCATECI | San Cristóbal (04) | 98% |
| Especialidad en Formación Integral, Humana y Religiosa. | Seguimiento Final | UCATEBA | Santiago (08) | 98% |
| Maestría en Currículo Y Desarrollo del Aprendizaje. | Seguimiento Inicial | POVEDA | Santo Domingo (10,15) | 93% |
| Especialidad en Género y Política de Igualdad en Educación. | Seguimiento Inicial | UASD | Azua (03) | 98% |
| Continua |
| Seguimiento Final |
| Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua Española. | Seguimiento Inicial | UASD | San Juan de la Maguana (02) | 98% |
| Maestría en Artes y Educación Interpersonal. | Seguimiento Inicial | UDIMA | Cotuí (16) | 99% |
| Especialidad en Género y Política de Igualdad en Educación. | Seguimiento Final | INTEC | Santo Domingo (14,15) | 94% |
| Especialidad en Género y Política de Igualdad en Educación. | Seguimiento Final | INTEC | Higüey (12) | 89% |
| Especialidad en Informática y Tecnología Educativa. | Seguimiento Final | UAPA | Santo Domingo (14,15) | 93% |
| Especialidad en Matemática con Orientación a la Enseñanza. | Seguimiento Final | UAPA | Santo Domingo (14,15) | 97% |
| Especialidad en Informática y Tecnología Educativa. | Seguimiento Final | ISEECH-LHB | Santo Domingo (14,15) | 93% |
| Maestría en Evaluación Educativa. | Seguimiento Inicial | INTEC | San Juan de la Maguana (02) | 97% |
| Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como Lengua Materna. | Seguimiento Inicial | PUCMM | San Pedro de Macorís (05) | 97% |
| Maestría en Estrategias Innovadoras de la Enseñanza. | Seguimiento Inicial | PUCMM | San Pedro de Macorís (05) | 97% |
| Especialidad en Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad. | Seguimiento Inicial | PUCMM | Mao (09) | 97% |
| Continua |
| Especialidad en Género y Política de Igualdad en Educación. | Seguimiento Inicial | INTEC | Puerto Plata (11) | 96% |
| Continua |
| Seguimiento Final |
| Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos. | Seguimiento Inicial | CEF(UDIMA) | San Pedro de Macorís (05) | 92% |
| Maestría en Gestión de Centros Educativos. | Seguimiento Inicial | UNAD | Santiago (08) | 93% |
| Maestría en Matemática Educativa. | Seguimiento Inicial | UAPA | Santo Domingo (14,15) | 98% |
| Maestría en Geografía para educadores. | Seguimiento Inicial | UASD | Santo Domingo (14,15) | 97% |
| Especialidad en Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera. | Seguimiento Inicial | UNAD | Santiago (08) | 97% |
| Maestría en Tecnología de la Información y la Comunicación para docentes. | Seguimiento Inicial | UASD | La Vega (06) | 98% |
| Especialidad en Lectura, Escritura y Matemáticas, Primer Ciclo. | Seguimiento Final | ISESP | San Cristóbal (04) | 97% |
| Maestría en Gestión de la Educación Física y el Deporte. | Seguimiento Inicial | UASD | Azua (03) | 98% |
| Maestría en Educación Inicial. | Seguimiento Inicial | UAPA | Santo Domingo (10,15) | 97% |
| Maestría Intervención Psicopedagógica. | Seguimiento Inicial | UAPA | San Cristóbal (04) | 97% |
| Santo Domingo (10,15) |
| Maestría en Ciencias con Especialización en Currículo, Instrucción y Tecnología. | Seguimiento Inicial | UCADE | Higüey (12) | 98% |
| Maestría en Educación Inicial. | Seguimiento Inicial | Unicaribe | Neyba (18) | 99% |
| Maestría en Gestión de Centros Educativos. | Seguimiento Inicial | UAPA | Santo Domingo (10,15) | 99% |
| Maestría en Tecnología Educativa. | Seguimiento Inicial | UTESA | Nacional | 96% |
| Maestría en Educación Inicial. | Seguimiento Inicial | Unicaribe | Monte Plata (17) | 92% |
| Maestría en Innovación Educativa. | Seguimiento Inicial | INTEC | Santiago (08) | 95% |
| Maestría en Lingüística Aplicada a la Lengua Española, Nivel Secundaria. | Continua | UCNE | Barahona (01), San Juan de la Maguana (02), Azua (03), Neyba (818) | 98% |
|
| **Promedio de especialidades y maestrías** | | | | **96%** |

*Fuente: Dpto. de Investigación y Evaluación*

**Tabla 22: Porcentaje de satisfacción de los participantes en diplomados y talleres. Enero-noviembre 2022**

| Programa | Actividad | Universidad | Regional | % |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Diplomados y talleres** | | | | |
| Diplomado Experiencias Lúdicas en el nivel Inicial. | Seguimiento | UNIBE | Santo Domingo (10,15) | 97% |
| Diplomado Manejo de Prácticas para el Uso de Laboratorios de Ciencias en el Nivel Secundario. | Seguimiento | Loyola | San Cristóbal (04) | 95% |
| Taller Rol del Orientador y Psicólogo en los Centros Educativos. | Seguimiento | UCE | 08 en Santiago | 96% |
| Taller formas creativas y Gamificadas de evaluación. | Seguimiento | Centro de Altos Estudios | Santo Domingo (10,15) | 98% |
| Diplomado en Formación Integral Humana y Religiosa. | Seguimiento | ISPFB | Santo Domingo (10,15) | 96% |
| Diplomado Neuroeducación y Trastorno Cognitivos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje. | Seguimiento | CACATÚ | Neyba (18) | 97% |
| Diplomado Evaluación por Competencias y Gestión Liderazgo Efectivo. | Seguimiento | CODOFU | Barahona (01) | 97% |
| San Juan de la Maguana (02) |
| Diplomado Innovación Educativa y Herramienta de Gamificación para Docentes de Educación Artística. | Seguimiento | Filarmonía | Santo Domingo (10,15) | 94% |
| Taller GeoGebra. | Seguimiento | FDSL | A Nivel Nacional | 93% |
| Taller Rol del Orientador y Psicólogo en los Centros Educativos. | Seguimiento | UCE | Cotuí (16) | 95% |
| Taller Metodología de Aprendizaje y Colaboración. SCAT 635 | Seguimiento | A100% | Santo Domingo (10,15) | 97% |
| Taller Formas Creativas y Gamificadas de la Educación Online. | Seguimiento | Centro de Altos Estudios | San Pedro de Macorís (05) | 99% |
| Diplomado Competencias de Educación Artística en el Marco del Aprendizaje. | Seguimiento | FUNANART | Santo Domingo (10,15) | 95% |
| Monte Plata (17) |
| Diplomado Investigación Acción. | Seguimiento | UNAD | San Cristóbal (04) | 91% |
| Diplomado Implementación de Secuencias Didácticas de Lengua Española, Segundo Ciclo, Nivel Primario. | Seguimiento | PUCMM | A Nivel Nacional | 97% |
| Diplomado Didáctica de las Matemáticas | Seguimiento | CEFID | La Vega (06), Santiago (08) | 97% |
| Diplomado Acompañamiento y Sistematización del Desempeño Docente. | Seguimiento | IDT | San Cristóbal (04) | 91% |
|
| Taller Rol del Orientador y Psicólogo en los Centros Educativos. | Seguimiento | UCE | San Francisco de Macorís (07), Nagua (14) | 95% |
|
| Taller Legislación Educativa. | Seguimiento | AEFI | A nivel nacional | 95% |
|
| **Promedio de talleres, diplomados y cursos** | | | | **96%** |

*Fuente: Dpto. de Investigación y Evaluación*

**Satisfacción clientes internos**

El Inafocam mide el nivel de satisfacción de los colaboradores a través de diferentes encuestas, con el objetivo de establecer oportunidades de mejora. Estas encuestas se realizaron de manera electrónica, enviadas vía correo a todo el personal del Inafocam, mediante un enlace que solo permite llenar un formulario por colaborador. Los resultados de las mediciones realizadas en el período enero-noviembre 2022 son:

**Tabla 23: Nivel de satisfacción de los clientes internos (colaboradores). Enero-noviembre 2022**

|  |  |
| --- | --- |
| Encuesta | Nivel de satisfacción |
| Satisfacción de los colaboradores sobre el servicio de TIC | 87.00% |
| Clima Organizacional | 84% |
| **Total general promedio** | **80%** |

*Fuente: Dptos. Tecnología y Planificación y Desarrollo*

**Carta Compromiso al Ciudadano**

La Carta Compromiso al Ciudadano es un documento mediante el cual la institución establece su compromiso con los usuarios de entregar los servicios con calidad. Esta carta fue redactada y revisada por el Comité de Calidad y en estos momentos está siendo validada por el Ministerio de Administración Pública (MAP).

Los atributos de calidad identificados y que serán medidos cuatrimestralmente son los siguientes:

* Capacidad de respuesta
* Fiabilidad
* Seguridad
* Empatía
* Tangibilidad

En ese sentido, se ejecutan acciones de seguimiento al cumplimiento de los atributos de calidad, y de las mediciones de los servicios que se ofrecen a los ciudadanos, como requerimientos para la aprobación de la Carta Compromiso al Ciudadano.

## **5.2 Nivel de cumplimiento acceso a la información**

En el marco de la Ley 200-04 y del Decreto 130-05 que reglamenta su aplicación, la Oficina de Libre Acceso a la Información del Inafocam recibió, en el periodo enero-noviembre del 2022, ocho solicitudes de información de parte de ciudadanos, las cuales fueron contestadas por los departamentos, con un 100 % de cumplimiento respecto al tiempo establecido en la mencionada ley (no mayor de 10 días laborables), a través del portal del SAIP.

## **5.3 Resultado sistema de quejas, reclamos y sugerencias**

Con la finalidad de cumplir con lo establecido en la Ley 200-04 y en la Resolución 1-2018 de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental (DIGEIG), así como con las demás normativas en materia de ética, transparencia y libre acceso a la información, el Inafocam mantiene actualizados los diferentes portales, así como también disponibles buzones físicos dentro de la institución, para que los colaboradores tengan la oportunidad de ser escuchados y tomados en cuenta, así como los visitantes. Dichos buzones son revisados periódicamente con la finalidad de darles repuesta oportuna.

En el período enero-noviembre del 2022 se recibieron seis solicitudes/sugerencias en el buzón interno, en los meses de mayo (2), julio (1), agosto (2) y septiembre (1). En el mismo período no se recibió del buzón externo ningún tipo de opiniones.

Las solicitudes recibidas a través del buzón interno, con un tiempo de respuesta de un día, han sido utilizadas para promover mejoras en la institución.

## **5.4 Resultado mediciones del portal de transparencia**

La DIGEIG evalúa mensualmente los portales de transparencia de todas las instituciones del Estado, conforme a lo establecido en la Resolución 002-2021 sobre Estandarización de los Portales de Transparencia Gubernamentales.

En este sentido, y para el periodo enero-noviembre 2022, el Inafocam alcanzó una valoración promedio de un 90%, lo que nos acredita como una institución que cumple con las disposiciones legales establecidas por esa dirección pública, según detalla la siguiente tabla.

**Tabla 24: Valoración del Portal de Transparencia del Inafocam por la DIGEIG. Enero-noviembre del 2022**

| Evaluación | SAIP | Datos abiertos | Transparencia |
| --- | --- | --- | --- |
| Enero | 100 | 100 | 100 |
| Febrero | 100 | 100 | 100 |
| Marzo | 100 | 100 | 100 |
| Abril | 100 | 100 | 100 |
| Mayo | 100 | 100 | 78 |
| Junio | 100 | 100 | 81.75 |
| Julio | 100 | 100 | 84.25 |
| Agosto | 100 | 100 | 87 |
| Septiembre | 100 | 100 | 87 |
| Octubre | Nota: Los meses de octubre, noviembre y diciembre del 2022, no han sido calificados a la fecha de entrega de este cuadro. | | |
| Noviembre |
| Diciembre |

*Fuente: Oficina de Libre Acceso a la Información del Inafocam*

# Proyecciones al próximo año

Memoria institucional 2022

* Ingresar 700 bachilleres de alto rendimiento al Programa Docentes de Excelencia.
* Becar a 3,500 docentes del sistema educativo dominicano a programas de posgrado: especialidades (incluyendo en habilitación docente), maestrías y doctorados.
* Becar a 47,917 docentes en programas de formación continua (diplomados, talleres, seminarios, cursos, congresos nacionales e internacionales), distribuidos de la siguiente manera.:

1. 6,000 docentes en diplomados en áreas curriculares y co-curriculares (según niveles, ciclos, modalidades y subsistemas donde se desempeñen), con énfasis, entre otros, en docentes de Educación Técnico-Profesional y directores (gestión pedagógica e institucional).
2. 11,471 docentes participando en seminarios, congresos, talleres, cursos nacionales.
3. 5,000 docentes becados en formación situada en metodología STEM, Ciencias, Tecnologías, Ingeniería y Matemática de la educación primaria y secundaria.
4. 22,846 docentes de nuevo ingreso a las aulas y 6,154 tutores.

* Completar e implementar la política institucional de Seguridad de la Información.
* Acompañar desde las IES a 1,000 docentes participantes en la formación para la alfabetización inicial en el Nivel Primario (Programa CON BASE).
* Realizar dos investigaciones relacionadas con la formación docente.
* Realizar acto de reconocimiento a 20 maestros con buenas prácticas docentes.
* Reconocimiento a la Excelencia Académica de 118 estudiantes, a través del programa de fortalecimiento a la formación docente inicial.
* Adquisición de plataforma integral desde la cual se puedan realizar todos los procesos tecnológicos, implementando un sistema de transformación digital que fortalezca la gestión institucional.

# Anexos

Memoria institucional 2022

## ANEXO A. Tabla 25: Matriz de principales indicadores de Gestión por Procesos

| Área | Productos | Nombre del Indicador | Frecuencia | Línea Base | Meta | Resultado | % |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Formación inicial | Bachilleres de 16 a 25 años acceden a programas de becas de formación “Docentes de Excelencia”, nivel de grado. | Cantidad de bachilleres becados en el Programa en la formación inicial de excelencia | Trimestral | 3,080 | 1,000 | 470 | 47% |
| Posgrado | Docentes reciben formación de posgrado. | Cantidad de docentes becados en programas de especialidades, maestrías y doctorados. | Trimestral | 3,687 | 2,152 | 2,004 | 93% |
| Formación continua | Fortalecimiento capacidades docentes Programa Formación situada centrada en el aprendizaje-CON BASE | Cantidad de docentes impactados a través del Programa de Formación Continua Situada y Centrada en el Aprendizaje. | Trimestral | --- | 5,400 | 5,722 | 106% |
| Docentes reciben formación continua. | Cantidad de becas otorgadas para programas de diplomados, cursos, talleres, congresos y seminarios | Trimestral | 71,121 | 40,565 | 47,015 | 116% |
| Investigación  y Evaluación | Evaluaciones e Investigaciones realizadas. | Cantidad de evaluaciones investigaciones realizadas. | Trimestral | 440 | 110 | 140 | 127% |
| Docentes reconocidos. | Cantidad de docentes reconocidos por su desempeño y buenas prácticas docentes. | Trimestral | 60 | 20 | 20 | 100% |

Fuente: Dpto. de Planificación y Desarrollo

## ANEXO B. Tabla 26: Matriz Índice de Gestión Presupuestaria Anual (IGP)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cód. Act. | Presupuesto vigente | Ejecución | % desempeño financiero |
| 0001 | 410,066,711.00 | 319,407,751.46 | 78% |
| 0002 | 367,551,156.62 | 288,968,147.26 | 79% |
| 0003 | 36,662,792.00 | 36,412,792.00 | 99% |
| 0004 | 1,192,924,979.09 | 910,815,376.29 | 76% |
| **Total** | **2,007,205,638.71** | **1,555,604,067.01** | **77.5%** |

Fuente: Dirección Administrativa y Financiera

## ANEXO C. Tabla 27. Relación de contratos de programas formativos. Enero-noviembre 2022

| No. | Número  de contrato | Nombre del programa | Institución formadora | Departamento | Estatus |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | INAF-002-2022 | Programa Diplomado en Intervención Psicológica | Universidad Tecnológica de Santiago | Continua | Certificado |
| 2 | INAF-003-2022 | Programa Diplomado en Neuroeducación Trastorno Cognitivo en Proceso de Enseñanza Aprendizaje | Cacatú | Continua | Certificado |
| 3 | INAF-004-2022 | Programa Diplomado Evaluación por Competencias, Gestión y Liderazgo Efectivo | Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro | Continua | Certificado |
| 4 | INAF-005-2022 | Programa Diplomado en Intervención Psicopedagógica | Universidad Central del Este | Continua | Certificado |
| 5 | INAF-006-2022 | Programa Diplomado Competencias de Educación Artística en el Marco del Aprendizaje. | Fundación Nacional de Niños por las Artes. | Continua | Certificado |
| 6 | INAF-007-2022 | Programa Diplomado Coaching para Docentes | Fundación Patria | Continua | Certificado |
| 7 | INAF-008-2022 | Programa Diplomado Innovación Educativa y Herramientas de Gamificación para Docentes de Educación Artística | Fundación Filarmonía Acordes de Esperanza, INC. | Continua | Certificado |
| 8 | INAF-009-2022 | Programa Diplomado Metodología Educativa STEM. | El Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades. | Continua | Certificado |
| 9 | INAF-010-2022 | Programa Diplomado Integración de la Metodología STEM en Educación Primaria y Secundaría | Net Tech Investment AMS SRL | Continua | Certificado |
| 10 | INAF-011-2022 | Programa Diplomado Enseñanza STEM con Programación y Robótica Educativa. | Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales | Continua | Certificado |
| 11 | INAF-012-2022 | Programa Diplomado en Investigación Acción | Universidad Adventista Dominicana | Continua | Certificado |
| 12 | INAF-013-2022 | Programa Diplomado Ética y Construcción Ciudadana | Instituto de Estudios para la Paz la Cooperación Republica Dominicana-IEPC-RD | Continua | Certificado |
| 13 | INAF-014-2022 | Programa Diplomado Herramientas Tecnológicas Aplicada a la Enseñanza de las Ciencias Sociales | Universidad Tecnológica de Santiago | Continua | Certificado |
| 14 | INAF-015-2022 | Programa Diplomado en Formación Integral Humana y Religiosa | Universidad Católica Santo Domingo | Continua | Certificado |
| 15 | INAF-018-2022 | Programa Taller Rol del Orientador y Psicólogo en el Centro Educativo | Universidad Central del Este | Continua | Certificado |
| 16 | INAF-019-2022 | Programa Taller GeoGebra | Fundación Dominicana de Software Libre | Continua | Certificado |
| 17 | INAF-020-2022 | Programa Taller Formas Creativas y Gamificadas de la Educación Online | Centro de Altos Estudios JCP | Continua | Certificado |
| 18 | INAF-021-2022 | Programa Taller: Legislación Educativa Dominicana | Alianza Educativa de Formación Integral | Continua | Certificado |
| 19 | INAF-022-2022 | Programa Taller Classroom como Herramientas para la Enseñanza Aprendizaje | Comunicación Integral CI | Continua | Certificado |
| 20 | INAF-023-2022 | Programa Metodologías de Aprendizaje y Colaboración | Asociación para la Creatividad, Innovación, Emprendimiento y Networking (A100%) | Continua | Certificado |
| 21 | INAF-024-2022 | Programa Diplomado Fortalecimiento de las Capacidades Instaladas en la Alfabetización Inicial de Lengua Española y Matemática | Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura | Continua | Contrato Nulo (por duplicidad de parte de las IES) |
| 22 | INAF-025-2022 | Programa Diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia febrero-octubre 2022 | Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura | Continua | Certificado |
| 23 | INAF-032-2022 | Programa Diplomado Docente Virtual. | Fundación Latinoamericana de Educación e Innovación | Continua | Certificado |
| 24 | INAF-033-2022 | Programa Maestría en Currículo, Instrucción y Tecnología. | Universidad Católica Nordestana | Continua | Firma Rector |
| 25 | INAF-039-2022 | Programa Semana de la Geografía 2022 Los Recursos Naturales se Agotan: Nuestra Tierra (RD) Necesita de tus Buenas Acciones. | Editora Listín Diario S. A. | Continua | Certificado |
| 26 | INAF-060-2022 | Adenda 233-21 Diplomado: Género y Educación para Promover la Inclusión Social y Educativa | Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda | Continua | Firma Rectora |
| 27 | INAF-066-2022 | Taller: Componente Educativo en las Redes de Servicios INAIPI | Didáctica SRL | Continua | Certificado |
| 28 | INAF-067-2022 | Diplomado: Neurociencia Cognitiva y Pedagógica | Instituto Dominicano para el Estudio de la Salud Integral y la Psicología Aplicada | Continua | Certificado |
| 29 | INAF-068-2022 | Diplomado: Docente Virtual | Fundación Latinoamericana de Educación e Innovación | Continua | Firma y Sello |
| 30 | INAF-069-2022 | Diplomado: Manejo de Simuladores de Ciencias de la Naturaleza | Universidad ISA | Continua | Certificado |
| 31 | INAF-070-2022 | Diplomado: Estrategias de Producción Escrita para Textos Expositivos y Argumentativos | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. | Continua | Certificado |
| 32 | INAF-071-2022 | Taller: Componente Educativo en las Redes de Servicios INAIPI | Universidad Católica Tecnológica de Barahona | Continua | Certificado |
| 33 | INAF-072-2022 | Diplomado: Evaluación por Competencias, gestión y Liderazgo Efectivo | Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro | Continua | Certificado |
| 34 | INAF-073-2022 | Taller: Componente Educativo en las Redes de Servicios INAPI | Management Consulting Group | Continua | Certificado |
| 35 | INAF-074-2022 | Taller: Componente Educativo en las Redes de Servicios INAIPI | Universidad Católica Nordestana | Continua | Firma Rector |
| 36 | INAF-075-2022 | Diplomado: Intervención Psicopedagógica | Universidad Tecnológica de Santiago | Continua | Certificado |
| 37 | INAF-076-2022 | Diplomado: Neuroeducación y Trastorno Cognitivo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje | Cacatú | Continua | Certificado |
| 38 | INAF-077-2022 | Diplomado: Formación Ética y Desarrollo de Competencias Ciudadanas | Organización para el Fomento del Desarrollo del Pensamiento | Continua | Certificado |
| 39 | INAF-078-2022 | Diplomado: Prevención y Abordaje de la Violencia y Cyber Acoso Escolar | Centro Profesional Psicólogos Unidos | Continua | Certificado |
| 40 | INAF-079-2022 | Diplomado: Formación Integral Humana y Religiosa | Universidad Católica Tecnológica de Barahona | Continua | Certificado |
| 41 | INAf-080-2022 | Diplomado: Competencias de Educación Artística en el Marco del Aprendizaje Virtual | Fundación Nacional de Niños por las Artes. | Continua | Certificado |
| 42 | INAF-081-2022 | Diplomado: Liderazgo y Desarrollo de Habilidades Blandas | C.I Comunicación Integral SRL. | Continua | Certificado |
| 43 | INAF-082-2022 | Diplomado: Coaching Para Docentes | Instituto Proyectos Unidos | Continua | Certificado |
| 44 | INAF-083-2022 | Diplomado: Maestro Coach Digital | Escuela Europea de Gerencia | Continua | Certificado |
| 45 | INAF-084-2022 | Diplomado: Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad para Docentes | Fundación Patria | Continua | Certificado |
| 46 | INAF-085-2022 | Diplomado: Formación Metodológica, Acompañamiento Docente y Supervisión Educativa a Directores, Técnicos y Coordinadores Docentes | Instituto Nacional de Capacitación de Profesores de Lenguas Extranjeras | Continua | Certificado |
| 47 | INAF-086-2022 | Diplomado: Integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación Como Apoyo a la Planificación y Gestión de la Educación Técnico Profesional | El Grupo Inafores | Continua | Certificado |
| 48 | INAF-087-2022 | Diplomado: Didáctica Especial y Metodología de Enseñanza Inglesa | Valdez Professional Training Systems | Continua | Certificado |
| 49 | INAF-088-2022 | Diplomado: Perfeccionamiento de Competencia del Magisterio para Docentes del Idioma Inglés | Valdez Professional Training Systems | Continua | Certificado |
| 50 | INAF-089-2022 | Taller: Rol del Orientador y Psicólogo en el Centro Educativo | Universidad Central del Este | Continua | Certificado |
| 51 | INAF-090-2022 | Taller: Ciberseguridad Básica para Docentes | Universidad Nacional Tecnológica | Continua | Certificado |
| 52 | INAF-091-2022 | Taller: Legislación Educativa Dominicana | Alianza Educativa de Formación Integral | Continua | Certificado |
| 53 | INAF-092-2022 | Taller: Uso de los Recursos Tecnológicos en la Enseñanza | Acción Comunitaria por el Progreso | Continua | Certificado |
| 54 | INAF-093-2022 | Taller: Formas Creativas y Gamificadas de la Educación Online | Centro de Altos Estudios JCP | Continua | Certificado |
| 55 | INAF-094-2022 | Taller: Geogebra | Fundación Dominicana de Software Libre | Continua | Certificado |
| 56 | INAF-095-2022 | Diplomado: Transición Educativa del Nivel Inicial al Nivel Primario | Net Tech Investment AMS SRL | Continua | Certificado |
| 57 | INAF-096-2022 | Seminario Neurodidáctica: Creando Escuelas del Futuro | Cacatú | Continua | Certificado |
| 58 | INAF-098-2022 | Diplomado: Evaluación por Competencias, gestión y Liderazgo Efectivo | Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro | Continua | Certificado |
| 59 | INAF-099-2022 | Diplomado: Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación | Cacatú | Continua | Certificado |
| 60 | INAF-100-2022 | Diplomado: Acompañamiento y Sistematización del Desempeño Docente | El Instituto Dominicano de Tecnología | Continua | Certificado |
| 61 | INAF-102-2022 | VI Congreso 512: Transformación desde el Corazón de la Educación | Fundación Inicia Educación | Continua | Certificado |
| 62 | INAF-105-2022 | Seminario Neurodidáctica: Creando Escuelas del Futuro | Cacatú | Continua | Certificado |
| 63 | INAF-106-2022 | Congreso Internacional de Postgrado: Innovación y Calidad 2022 | Universidad Católica Nordestana | Continua | Firma Rector |
| 64 | INAF-107-2022 | Congreso: Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa | Universidad Autónoma de Santo Domingo | Continua | Certificado |
| 65 | INAF-120-2022 | Estrategia de Formación Docente situada para el área de inglés, bachilleres bilingües productivos | Professional Training System | Continua | Revisión |
| 66 | INAF-121-2022 | Curso/Taller: Compresión Lectora y Expresión Escrita | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. | Continua | Certificado |
| 67 | INAF-122-2022 | Diplomado: Implementación Secuencias Didácticas de Lengua Española | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. | Continua | Certificado |
| 68 | INAF-123-2022 | Taller: Legislación Educativa Dominicana | Alianza Educativa de Formación Integral | Continua | Certificado |
| 69 | INAF-124-2022 | Taller: Rol del Orientador y Psicólogo en el Centro Educativo | Universidad Central del Este | Continua | Certificado |
| 70 | INAF-125-2022 | Diplomado: Intervención Psicopedagógica | Universidad Central del Este | Continua | Certificado |
| 71 | INAF-126-2022 | Programa Diplomado en Neurociencia Cognitiva y pedagogía | Instituto Dominicano para el Estudio de la Salud Integral y la Psicología Aplicada | Continua | Certificado |
| 72 | INAF-127-2022 | Diplomado: Educación Inclusiva Y Atención a la Diversidad para Docentes | Fundación Patria para el Desarrollo Integral Comunitario | Continua | Certificado |
| 73 | INAF-128-2022 | Certificación: Diseño Instruccional y Gestión de Proyectos E-Learning | Fundación INCE | Continua | Certificado |
| 74 | INAF-129-2022 | Diplomado: Competencias de Educación Artística en el Marco del Aprendizaje Virtual | Fundación Nacional de Niños por las Artes. | Continua | Certificado |
| 75 | INAF-130-2022 | Diplomado: Acompañamiento y Sistematización del Desempeño Docente | El Instituto Dominicano de Tecnología | Continua | Certificado |
| 76 | INAF-131-2022 | Diplomado: Aula Innovadora | ADASEC | Continua | Certificado |
| 77 | INAF-132-2022 | Diplomado: Intervención Psicopedagógica | Universidad Tecnológica de Santiago | Continua | Certificado |
| 78 | INAF-133-2022 | Seminario: Dominican Republic Tesol 2022. United For a Bilingual Republic | Valdez Professional Training Systems | Continua | Certificado |
| 79 | INAF-138-2022 | Seminario Neurodidáctica: Creando Escuelas del Futuro | CACATÚ | Continua | Certificado |
| 80 | INAF-139-2022 | Diseño de Instrumentos de Evaluación Educativa y Competencias en los Niveles Inicial y Primario | Consultores y Asesores, S.R.L. | Continua | Certificado |
| 81 | INAF-140-2022 | Seminario: Planificación y Evaluación Educativa en el Enfoque por Competencia | Red Educativa de Didáctica Innovada | Continua | Certificado |
| 82 | INAF-141-2022 | Diplomado: Innovación Educativa en los Procesos de Enseñanza y Aprendizaje | U Global Dominicana | Continua | Certificado |
| 83 | INAF-142-2022 | Diplomado: Tecnología e Innovación Educativa | Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades | Continua | Certificado |
| 84 | INAF-143-2022 | Diplomado: Neurociencia Aplicada a la Educación | Universidad Psicología Industrial Dominicana | Continua | Firma Rector |
| 85 | INAF-144-2022 | Diplomado: Educación de los Derechos Humanos para una Cultura de Paz | Grupo Inafores S.R.L. | Continua | Pendiente de firma y sello |
| 86 | INAF-145-2022 | Diplomado: Liderazgo y Gestión Educativa | Fundación Inicia Educación | Continua | Certificado |
| 87 | INAF-146-2022 | Diplomado: Docente Virtual | Fundación Latinoamericana de Educación e Innovación | Continua | Firma Rector |
| 88 | INAF-147-2022 | Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria | Centro de Formación Investigación e Innovación Dominicana | Continua | Certificado |
| 89 | INAF-148-2022 | Diplomado: Aprendizaje Basado en Proyectos y Aprendizaje Basado en Problemas con Integración de Herramientas STEM | Net Tech Investment AMS | Continua | Firma y Sello |
| 90 | INAF-218-2022 | Programa congreso internacional distrito creativo | Fundación Fil Armonía | Continua | Certificado |
| 91 | INAF-221-2022 | Diplomado: Inglés para los estudiantes de los programas de formación de Docentes de Excelencia | Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña | Continua | Certificado |
| 92 | INAF-226-2022 | XXIII Convivio Nacional de Maestros | Publicom, S.R.L. | Continua | Certificado |
| 93 | INAF-229-2022 | Programa XXIII Convenio Nacional de Maestro | Publicom, S.R.L. | Continua | Creación |
| 94 | INAF-230-2022 | Taller: Orientador y Psicólogo en el Centro Educativo |  | Continua | Firma y Sello |
| 95 | INAF-231-2022 | Taller: Evaluación de los Aprendizajes | Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro | Continua | Firma y Sello |
| 96 | INAF-232-2022 | Taller: Manejo de Conducta en el Aula. | Centros de Atención y Capacitación Psicológica | Continua | Devuelto para cambio de fecha  al 2023 |
| 97 | INAF-233-2022 | Seminario: Taller Conferencia Normas para la Armonía y Convivencia en los Centros Educativos, Ley 136-03 | Alianza Educativa de Formación Integral | Continua | Firma y Sello |
| 98 | INAF-234-2022 | Diplomado: Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad para Docentes | Fundación Patria para el Desarrollo Integral Comunitario | Continua | Certificado |
| 99 | INAF-235-2022 | Evaluación por Competencias, Gestión y Liderazgo Efectivo | Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro | Continua | Firma Rector |
| 100 | INAF-236-2022 | Diplomado: Coaching para Docentes | Instituto Proyecto Unidad Nacional Internacional Dominicanos Solidarios Unidos ING | Continua | Firma y Sello |
| 101 | INAF-237-2022 | Taller formación básica en atención integral a la primera infancia | Management Consulting Group | Continua | Creación |
| 102 | INAF-238-2022 | Estrategia: Evaluación y Creación de Instrumentos | Instituto de Enseñanza de Ciencias | Continua | Creación |
| 103 | INAF-239-2022 | Programa XXVI Congreso Internacional de Educación Aprendo 2022: Acelerar en la senda hacia la calidad educativa | Acción Empresarial por la Educación | Continua | Firma Rector |
| 104 | INAF-240-2022 | Congreso: Internacional Distrito Creativa | Fundación Filarmonía Acordes de Esperanza, INC. | Continua | Firma y Sello |
| 105 | INAF-241-2022 | Taller: Herramientas Digitales para la Evaluación: Quizizz, Google Form, EducaPlay, Kahoot | REDI | Continua | Creación |
| 106 | INAF-242-2022 | Seminario: Neurodidáctica, Creando Escuelas del Futuro | Cacatú Proyectos Corporativos | Continua | Firma y Sello |
| 107 | INAF-243-2022 | Programa Taller: Creativas y Gamificadas de la Educación online | Centro de Altos Estudios JCP | Continua | Creación |
| 108 | INAF-244-2022 | Seminario: Docente Virtual | Fundación Latinoamericana de Educación e Innovación | Continua | Creación |
| 109 | INAF-245-2022 | UCO-Taller FMA Formativo para Docentes | Instituto de las Hijas de María Auxiliadora | Continua | Creación |
| 110 | INAF-246-2022 | Diplomado: Diseño Instruccional y Gestión de Proyectos E-Learning | U Global | Continua | Firma y Sello |
| 111 | INAF-247-2022 | Diplomado: Diseño Instruccional y Gestión de Proyectos E-Learning | Escuela Europea de Gerencia | Continua | Creación |
| 112 | INAF-248-2022 | Metodología: Enseñanza de la Lengua Española | Universidad Católica Nordestana | Continua | Firma Rector |
| 113 | INAF-249-2022 | Diplomado: Competencias de Educación Artística en el Marco del Aprendizaje Virtual | Fundación Nacional de Niños por las Artes. | Continua | Creación |
| 114 | INAF-250-2022 | Diplomado: Formación Integral Humana y religiosa | Universidad Católica Santo Domingo | Continua | Creación |
| 115 | INAF-251-2022 | Diplomado: Acompañamiento y Sistematización del Desempeño Docente | Instituto Dominicano de Tecnología | Continua | Firma y Sello |
| 116 | INAF-252-2022 | Acompañamiento Pedagógico | Instituto Nacional de Capacitación de Profesores de Lenguas Extranjeras | Continua | Creación |
| 117 | INAF-253-2022 | Diplomado: Intervención Psicopedagógica | Universidad Tecnológica de Santiago | Continua | Firma Rector |
| 118 | INAF-254-2022 | Gestión Eficaz del Tiempo Escolar | Fundación para la Educación Capacitación e Innovación | Continua | Creación |
| 119 | INAF-255-2022 | Diplomado: Educación en Valores para la Paz y Desarrollo Integral | Federación de Asociaciones para la Ayuda Social, Ecológica y Cultural | Continua | Creación |
| 120 | INAF-256-2022 | Diplomado: Neurociencia Cognitiva y Pedagógica | Instituto Dominicano para el Estudio de la Salud Integral y la Psicología Aplicada | Continua | Creación |
| 121 | INAF-257-2022 | Diplomado: Maestro Coach Digital | Escuela Europea de Gerencia | Continua | Creación |
| 122 | INAF-258-2022 | Diplomado: Metodología STEM | Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades | Continua | Creación |
| 123 | INAF-259-2022 | Diplomado: Habilidades de Resolución de Conflictos en el Contexto Educativo | Red Educativa de Didáctica Innovada | Continua | Creación |
| 124 | INAF-260-2022 | Diplomado en Neurociencia Aplicada a la Educación | Universidad Católica Nordestana | Continua | Creación |
| 125 | INAF-261-2022 | Diplomado Liderazgo y Desarrollo de Habilidades Blandas | CI Comunicación Integral | Continua | Creación |
| 126 | INAF-262-2022 | Diplomado: Docente Virtual | Fundación Latinoamericana de Educación e Innovación | Continua | Creación |
| 127 | INAF-263-2022 | Programa curso-taller: formación docente en educación medio ambiental | Fundación Latinoamericana Educación e Innovación | Continua | Firma y Sello |
| 128 | INAF-264-2022 | Metodología de Aprendizaje y Colaboración | Asociación para la Creatividad, Innovación, Emprendimiento y Networking (A100%) | Continua | Creación |
| 129 | INAF-265-2022 | Seminario-Taller: Cultura de Paz desde la Perspectiva de la Educación de los Derechos Humanos | Grupo Inafores S.R.L. | Continua | Creación |
| 130 | INAF-266-2022 | Taller: Formación Básica en Atención Integral a la Primera Infancia | Universidad Católica Nordestana | Continua | Firma Rector |
| 131 | INAF-267-2022 | Diplomado: Neurodidáctica, Creando Escuelas del Futuro | Cacatú Proyectos Corporativos | Continua | Firma y Sello |
| 132 | INAF-268-2022 | Diplomado: Educación Ciudadana y Ética Docente | Global Dominicana | Continua | Firma y Sello |
| 133 | INAF-060-2022 | Adenda 233-21 Diplomado: Género y Educación para Promover la Inclusión Social y Educativa | Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda | Continua | Firma Rector |
| 134 | INAF-026-2022 | Programa Maestría en Gestión Administrativa y Pedago0gia | Instituto de Estudios Educativos Pedro Poveda. | Posgrado | Certificado |
| 135 | INAF-027-2022 | Programa Maestría en Investigación e Innovación Educativa | Instituto de Estudios Educativos Pedro Poveda. | Posgrado | Certificado |
| 136 | INAF-028-2022 | Programa Especialidad en Género y Política de Igualdad en Educación | Instituto Tecnológico de Santo Domingo | Posgrado | Certificado |
| 137 | INAF-029-2022 | Programa Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos | Fundación Hergar CEF | Posgrado | Firma y Sello |
| 138 | INAF-030-2022 | Programa Maestría en Geografía para Educadores | Universidad Autónoma de Santo Domingo | Posgrado | Certificado |
| 139 | INAF-034-2022 | Programa Maestría en Ciencias con Especialización en Currículo, Instrucción y Tecnología. | Universidad Católica del Este | Posgrado | Certificado |
| 140 | INAF-035-2022 | Programa Maestría en Tecnologías de la Información y la Comunicación para Docentes. | Universidad Autónoma de Santo Domingo | Posgrado | Certificado |
| 141 | INAF-036-2022 | Programa Maestría en Estrategias Innovadora de la Enseñanza. | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. | Posgrado | Certificado |
| 142 | INAF-037-2022 | Programa Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Español como Lengua Materna. | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. | Posgrado | Certificado |
| 143 | INAF-038-2022 | Programa Especialidad en Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad. | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. | Posgrado | Certificado |
| 144 | INAF-040-2022 | Programa Especialidad en la Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. | Posgrado | Firma Rector |
| 145 | INAF-041-2022 | Programa Maestría en Matemática Educativa. | Universidad Católica y Tecnológica de Barahona | Posgrado | Certificado |
| 146 | INAF-057-2022 | Maestría: Gestión de Centros Educativos | Universidad Adventista Dominicana | Posgrado | Certificado |
| 147 | INAF-058-2022 | Maestría: Gestión de Instituciones Educativas Virtuales | Universidad Abierta para Adultos | Posgrado | Certificado |
| 148 | INAF-063-2022 | Contrato madre: 202-2021 | ISESP | Posgrado | Firma Rector |
| 149 | INAF-064-2022 | Maestría: Gestión de la Educación y el Deporte | Universidad Autónoma de Santo Domingo | Posgrado | Firma de Rector |
| 150 | INAF-103-2022 | Maestría: Intervención Psicopedagógica (Neuropsicología) | Universidad Abierta para Adultos | Posgrado | Certificado |
| 151 | INAF-104-2022 | Maestría: Educación Inicial | Universidad Abierta para Adultos | Posgrado | Certificado |
| 152 | INAF-116-2022 | Especialidad: Educación para la Innovación Curricular | Instituto Superior de Estudios Educativo Pedro Poveda | Posgrado | Certificado |
| 153 | INAF-117-2022 | Especialidad: Educación para la Innovación Curricular | Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda | Posgrado | Certificado |
| 154 | INAF-118-2022 | Maestría: Planificación y Gestión de la Educación | Universidad Católica de Santo Domingo | Posgrado | Certificado |
| 155 | INAF-134-2022 | Maestría en Educación Inicial | Universidad del Caribe | Posgrado | Certificado |
| 156 | INAF-135-2022 | Maestría en Educación Inicial | Universidad del Caribe | Posgrado | Certificado |
| 157 | INAF-136-2022 | Maestría en Innovación Educativa | Instituto Tecnológico de Santo Domingo | Posgrado | Certificado |
| 158 | INAF-137-2022 | Maestría en Gestión de Centros Educativos | Universidad Abierta para Adultos | Posgrado | Firma Rector |
| 159 | INAF-219-2022 | Programa Doctorado en Educación | Universidad Católica del Cibao | Posgrado | Firma Rector |
| 160 | INAF-220-2022 | Programa Maestría en Tecnología Educativa | Universidad Tecnológica de Santiago | Posgrado | Firma Rector |
| 161 | INAF-222-2022 | Especialidad: Educación Inicial | Universidad Católica Santo Domingo | Posgrado | Certificado |
| 162 | INAF-223-2022 | Especialidad: Educación Inicial | Universidad Católica Santo Domingo | Posgrado | Certificado |
| 163 | INAF-224-2022 | Especialidad: Educación Inicial | Universidad Católica de Santo Domingo | Posgrado | Certificado |
| 164 | INAF-225-2022 | Especialidad: Educación Inicial | Universidad Católica de Santo Domingo | Posgrado | Firma y Sello |
| 165 | INAF-228-2022 | Especialidad: Educción, Primer Ciclo de Primaria Énfasis en Lecto Escritura y Matemática | Universidad Tecnológica del Sur | Posgrado | Firma Rector |
| 166 | INAF-042-2022 | Programa Licenciatura en Biología Orientada a la Educación Secundaria | Licenciatura en Biología Orientada a la Educación Secundaria | Inicial | Certificado |
| 167 | INAF-043-2022 | Programa Licenciatura en Biología Orientada a la Educación Secundaria | Universidad Católica y Tecnológica de Barahona | Inicial | Certificado |
| 168 | INAF-044-2022 | Programa Licenciatura en Educación Inicial. | Universidad Católica Santo Domingo | Inicial | Certificado |
| 169 | INAF-045-2022 | Programa Licenciatura en Matemática Orientada a la Educación Secundaria | Universidad Central del Este | Inicial | Certificado |
| 170 | INAF-046-2022 | Programa Licenciatura en Biología Orientada a la Educación Secundaria | Universidad Central del Este | Inicial | Certificado |
| 171 | INAF-047-2022 | Programa de Educación Primaria, Primer Ciclo. | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. | Inicial | Certificado |
| 172 | INAF-048-2022 | Programa Licenciatura en Lengua Española y Literatura Orientada a la Educación Secundaria. | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. | Inicial | Certificado |
| 173 | INAF-049-2022 | Programa Licenciatura en Matemática Orientada a la Educación Secundaria | Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra. | Inicial | Certificado |
| 174 | INAF-050-2022 | Adenda UNA Lic. En Matemática Orientada a la Educación Secundaria | Universidad Adventista Dominicana | Inicial | En Contraloría |
| 175 | INAF-051-2022 | Adenda UCE Lic. En Química Orientada a la Educación Secundaria | Universidad Central del Este | Inicial | Firma Rector |
| 176 | INAF-052-2022 | Adenda UNISA Lic. En Biología Orientada a la Educación Secundaria | Universidad ISA | Inicial | Firma Rector |
| 177 | INAF-053-2022 | Adenda 167-17 Licenciatura en Química Orientada a la Educación Secundaria | Universidad Central del Este | Inicial | Firma Rector |
| 178 | INAF-054-2022 | Adenda UNAD Lic. En Biología Orientada a la Educación Secundaria | Universidad Adventista Dominicana | Inicial | En Contraloría |
| 179 | INAF-055-2022 | Adenda UNPHU Lic. En Matemáticas Orientada a la Educación Secundaria | Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña | Inicial | Firma Rector |
| 180 | INAF-056-2022 | Adenda UNISA Lic. En Física Orientada a la Educación Secundaria | Universidad ISA | Inicial | Firma Rector |
| 181 | INAF-059-2022 | Adenda 230-21 Taller Herramientas para la Docencia Online |  | Inicial | Registro |
| 182 | INAF-061-2022 | Licenciatura en Matemáticas Orientada a la Educación Secundaria | Universidad Adventista Dominicana | Inicial | Certificado |
| 183 | INAF-062-2022 | Licenciatura en Ingles Orientada a la Enseñanza | Universidad APEC | Inicial | Certificación de Fondos |
| 184 | INAF-108-2022 | Diplomado: Inglés Básico | Universidad Católica Tecnológica de Barahona | Inicial | Certificado |
| 185 | INAF-109-2022 | Diplomado: inglés para los Estudiantes de las Licenciaturas Orientadas a la Educación Secundaria | Instituto Tecnológico de Santo Domingo | Inicial | Certificado |
| 186 | INAF-111-2022 | Licenciatura: Matemática Orientada a la Educación Secundaria | Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña | Inicial | Certificado |
| 187 | INAF-112-2022 | Licenciatura: Educación Física | Universidad Nacional Evangélica | Inicial | Certificado |
| 188 | INAF-113-2022 | Licenciatura: Inglés Orientada a la Educación Secundaria | Instituto Cultural Dominico Americano | Inicial | Certificado |
| 189 | INAF-114-2022 | Licenciatura: Matemática Orientada a la Educación Secundaria | Universidad Católica Tecnológica de Barahona | Inicial | Certificado |
| 190 | INAF-115-2022 | Licenciatura: Educación Física | Universidad Tecnológica del Cibao Oriental | Inicial | Certificado |
| 191 | INAF-119-2022 | Curso de Inglés para Estudiantes de Educación Física | Universidad Católica del Cibao | Inicial | Firma Rector |

## ANEXO D. Tabla 28. Relación de programas de formación inicial, continua y posgrado. Enero-noviembre 2022.

| Programas | Becas aprobadas | Regionales educativas |
| --- | --- | --- |
| Licenciatura en Biología | 102 | San Cristóbal (04), San Pedro de Macorís (05), La Vega (06), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Santo Domingo (10), Puerto Plata (11), Higüey (12) Monte Cristi (13), Nagua (14) Cotuí (16) |
| Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria | 195 | Barahona (01), San Cristóbal (04), San Pedro de Macorís (05), Higüey (12), Santo Domingo (15), Cotuí (16)y Neiba (18) |
| Licenciatura en inglés orientada a la Enseñanza | 51 | Santo Domingo (10 y 15) |
| Licenciatura en Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria | 23 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) |
| Licenciatura en Educación Primer Ciclo | 25 | Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17) |
| Licenciatura en Educación Inicial | 10 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) |
| Licenciatura en Educación Física | 27 | Santo Domingo (10), Cotuí (16) |
| Licenciatura en Física orientada a la Educación Secundaria | 10 | Santo Domingo (15) |
| Licenciatura en Química orientada a la Educación Secundaria | 15 | Santo Domingo (15) |
| Licenciatura en Ciencia Sociales orientada a la Educación Secundaria | 12 | Santo Domingo (15) |
| **Total** | **470** |  |
| **Diplomados** | | |
| Diplomado Coaching para Docentes | 300 | La Vega (06), Santiago (08), Puerto Plata (11) |
| Diplomado en Neuroeducación y Trastornos Cognitivos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje | 150 | Neiba (18) |
| Diplomado tornos Virtuales de Aprendizajes bajo un Enfoque por Competencias | 200 | Barahona (01), Mao (09), Nagua (14), Nagua (16) |
| Diplomado Formación Humana y Religiosa | 80 | Santo Domingo (15), Monte Plata (17) |
| Diplomado Innovación Educativa y Herramientas de Gamificación para Profesores de Música y Artes | 80 | Santo Domingo (10 y 15) |
| Diplomado Herramientas Tecnológicas aplicadas a la Enseñanza de las Ciencias Sociales | 484 | La Vega (06), Santiago (08), Santo Domingo (10 y 15) |
| Diplomado Metodología STEAM | 500 | Santo Domingo (10 y 15) |
| Diplomado en Ética y Construcción Ciudadana | 90 | San Francisco de Macorís (07) |
| Diplomado Formación Integral Humana y Religiosa | 120 | La Vega (06) y Cotuí (16) |
| Diplomado en Neuroeducación y Trastornos Cognitivos en el Proceso de Enseñanza | 200 | Santo Domingo (10) |
| Diplomado en Programación Iconográfica y Robótica Educativa | 344 | San Juan (02), Azua (03), San Pedro de Macorís (05), La Vega (06) e Higüey (12) |
| Diplomado Intervención Psicopedagógica | 780 | La Vega (06), San Pedro De Macorís (05) e Higüey (12), Santo Domingo (15) |
| Diplomado Integración de la Metodología STEM en Educación Primaria y Secundaria | 345 | Santo Domingo (10) |
| Diplomado Enseñanza STEAM con Programación Robótica Educativa | 140 | Santo Domingo (10) |
| Diplomado Investigación Acción | 90 | Cotuí (16) |
| Diplomado Manejo de Simuladores de Ciencias de la Naturaleza | 80 | La Vega (06), Santiago (08), Puerto Plata (11) |
| Diplomado Estrategias de producción escrita para textos expositivos y argumentativo | 140 | Mao (09), Monte Cristi 13 |
| Diplomado Prevención y Abordaje de la Violencia y Cyber Acoso Escolar | 120 | Santo Domingo (10) |
| Diplomado Integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación Como Apoyo a la Planificación y Gestión de la Educación Técnico-Profesional | 130 | San Juan (02), Azua (03), San Cristóbal (04), Neiba (18) |
| Diplomado Formación Ética y Desarrollo de Competencias Ciudadanas | 110 | San Pedro de Macorís (05), Higüey (12) |
| Diplomado: Didáctica Especial y Metodología Enseñanza Inglesa | 700 | Nivel Nacional |
| Diplomado: Perfeccionamiento de Competencias Lingüísticas para Docentes del Idioma Inglés | 700 | Nivel Nacional |
| Diplomado: Acompañamiento y Sistematización del Desempeño Docente | 190 | San Cristóbal (04) |
| Diplomado “Secuencias Didácticas de Lengua Española Segundo Ciclo Nivel Primario” | 290 | Nivel Nacional |
| Diplomado en Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación | 465 | San Cristóbal (04), Montecristi (13) |
| Diplomado Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria | 80 | La Vega (06) y Santiago (08) |
| Diplomado: Educación de los Derechos Humanos para una Cultura de Paz Basada en el Buen Trato | 120 | Santo Domingo (15) |
| Diplomado Certificación Docente Innovador Aula Innovadora | 80 | Barahona (01) |
| Diplomado: Formación Integral Humana y Religiosa | 80 | La Vega (06) |
| Diplomado Tecnología e Innovación Educativa (DTIE) | 80 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (15) |
| Diplomado Atención Integral a la Primera Infancia | 440 | Nivel Nacional |
| Diplomado en Innovación Educativa | 100 | Higüey (12). |
| Diplomado: Evaluación por Competencias, Gestión y Liderazgo Efectivo | 2024 | Azua (03), San Pedro de Macorís (05), Santo Domingo (10 y 15), Montecristi (13) |
|  |
| Diplomado: Competencias de Educación Artística en el Marco del Aprendizaje | 590 | Nivel Nacional. |  |
| Diplomado Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad para Docentes | 460 | La Vega (06), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08),  Mao (09),  Puerto Plato (11),  Montecristi (13), Nagua (14), Cotuí (16), Neiba (18). |  |
| Diplomado: Formación metodológica, Acompañamiento Docente y Supervisión Educativa | 220 | Higüey (12), Cotuí (16) |  |
| Diplomado: Habilidades de Resolución de Conflictos en el contexto Educativo | 120 | Puerto Plata (11) |  |
| Diplomado: neuro didáctica: creando escuelas para el futuro | 190 | Neyba (18) |  |
| Diplomado: Neurociencia Cognitiva y Pedagogía | 460 | Barahona (01) y Azua (03) |  |
| Diplomado: Coaching Educativo | 250 | La Vega (06), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Puerto Plata (11) |  |
| Diplomado: Liderazgo y Gestión educativa | 80 | Nivel nacional |  |
| Diplomado: Diseño Instruccional y Gestión de Proyectos E-Learning | 220 | Azua (03), San Pedro De Macorís (05), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08) Santo Domingo (10). |  |
| Diplomado: Gestión Eficaz del Tiempo Escolar | 110 | Santiago (08). |  |
| Diplomado: Docente Virtual | 640 | Nivel nacional |  |
| Diplomado: Neurociencia Aplicada a la Educación | 80 | San Pedro de Macorís (05). |  |
| Diplomado: Liderazgo y Desarrollo de Habilidades Blandas | 170 | San Pedro de Macorís (05), Santo Domingo (15) |  |
| Diplomado: Maestro Coach Digital | 230 | Azua (03) y San Cristóbal (04). |  |
| Diplomado en Educación en valores para la paz y desarrollo integral | 110 | San Juan de la Maguana (02). |  |
| Diplomado: Intervención Psicopedagógica | 120 | La Vega (06) y Monte Cristi (13). |  |
| Diplomado: Metodología STEM | 120 | Santo Domingo (10). |  |
| Diplomado Metodología de la Enseñanza de la Lengua Española | 80 | San Francisco de Macorís (07) y Nagua (14). |  |
| Fortalecimiento de las capacidades Instaladas en Alfabetización Inicial, Lengua Española y Matemática | 50 | San Cristóbal (04) |  |
| **Total Diplomados** | **14,132** |  |  |
| **Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (CON BASE)** | | |  |
| Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (CON BASE) -Formación Situada Centrada en los Aprendizajes | 5,722 | Nivel Nacional. |  |
| **Total Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (CON BASE)** | **5,722** |  |  |
| **Talleres, Congresos, Cursos y Seminarios** | | |  |
| Taller en gestión y prevención de la salud en los centros educativos | 200 | Mao (09), Monte Cristi (13) |  |
| Taller GeoGebra | 320 | Nivel nacional |  |
| Taller Legislación Educativa | 1245 | Nivel nacional |  |
| Taller Classroom como Herramienta Tecnológicas para la Enseñanza Aprendizaje | 120 | San Francisco de Macorís (07) |  |
| Taller: Diseño y desarrollo de la Capacitación del Profesorado de la Republica Dominicana | 12 | Santo Domingo (15) |  |
| Talleres: Semana de la Geografía, **“**Los Recursos Naturales se Agotan; Nuestra Tierra (RD) Necesita de tus Buenas Acciones**”**, | 10000 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10) |  |
| Taller Detección de Necesidades Formativas Docentes | 60 | Santo Domingo (15) |  |
| Taller: Comprensión Lectora y expresión Escrita | 25 | San Cristóbal (04),La vega (06), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08) |  |
| Taller: Rol del Orientador y Psicólogo en el Centro Educativo | 2089 | San Francisco de Macorís (07), Nagua (14), Santo Domingo (10 y 15), Cotuí (16) |  |
| Taller Formas Creativas y Gamificadas de la Educación Online | 140 | San Pedro de Macorís (05) |  |
| Taller: Fortalecimiento del Componente Educativo en las Redes de Servicios INAIPI | 3038 | Barahona (01), San Juan (02), Azua (03), San Pedro de Macorís (05), La Vega (06), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Santo Domingo (10 y 15), Puerto Plata (11), Higüey (12) Monte Cristi (13), Nagua (14) Cotuí (16), Monte Plata (17) y Neiba (18) |  |
| Seminario Permanente de Formación Docente | 250 | Nivel Nacional |  |
| VII Congreso Internacional de docentes de Ciencias y Tecnologías Jornada sobre la Investigación y Didáctica STEM | 18 | Santo Domingo (15) |  |
| VI Congreso 512: "Transformación a través del Corazón de la Educación" | 100 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) |  |
| Seminario: Neuro didáctica "Creando Escuela del Futuro" | 238 | Santo Domingo (10) |  |
| Congreso internacional distrito creativo | 500 | San Cristóbal (04) |  |
| Curso-taller Cyber seguridad básica para docentes | 220 | Santo Domingo (10) |  |
| Taller Uso de los Recursos Tecnológicos en la Enseñanza | 150 | Santo Domingo (10 y 15) |  |
| Seminario en Neurodidáctica | 400 | 18 Bahoruco |  |
| Taller: Formas Creativas y Gamificadas para la Educación Online | 140 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) |  |
| Congreso Reunión Latinoamericana de Matemáticas Educativa | 300 | Nivel Nacional |  |
| Congreso Internacional de Postgrado: Innovación y Calidad 2022 | 100 | San Francisco de Macorís (07) |  |
| Seminario Dominican Republic TESOL 2022. United for a Bilingual Republic | 1000 | Nivel Nacional |  |
| Seminario de Planificación y Evaluación Educativa en el Enfoque por Competencia | 325 | Puerto Plata (11) |  |
| Taller Diseño de Instrumentos de Evaluación Educativa y Competencias en los Niveles Inicial y Primario | 100 | La Vega (06) |  |
| Taller: Manejo de Conducta en el Aula | 240 | San Pedro **de** Macorís (05) y Santo Domingo (15). |  |
| Seminario Neurodidáctica Creando Escuelas del Futuro | 720 | Santiago (08), Santo Domingo (10,15) |  |
| Taller: Formación Básica en Atención Integral a la Primera Infancia INAIPI | 888 | Nivel Nacional. |  |
| XXII Convivio Nacional de Maestros | 120 | Nivel Nacional. |  |
| Taller: Herramientas digitales para la evaluación | 180 | Puerto Plata (11) |  |
| Seminario-Taller Por una cultura de paz desde la perspectiva de la educación de los derechos humanos | 275 | San Pedro de Macorís (05) |  |
| Taller: Metodologías de Aprendizaje y Colaboración | 317 | Nivel Nacional. |  |
| Taller de UCO-Taller Formativo para Docentes | 80 | Barahona (01) y San Juan de la Maguana (02). |  |
| Taller Conferencia: Evaluación de los Aprendizajes (Elaboración de Instrumentos) | 350 | Nivel Nacional. |  |
| Seminario: Distrito Creativo | 530 | Santo Domingo (10). |  |
| Taller: Legislación Escolar | 458 | San Pedro de Macorís (05), La Vega (06) y Monte Plata (17). |  |
| Seminario Taller Conferencia Normas de Convivencias en los Centros Educativos | 370 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15). |  |
| Taller Estrategias de Evaluación y Elaboración de Instrumentos | 120 | Nagua (14). |  |
| Seminario Docente Virtual | 545 | Nivel Nacional. |  |
| Congreso Internacional De Educación Aprendo | 6000 | Nivel Nacional. |  |
| Seminario en Neurodidáctica “Creando Escuelas Del Futuro” | 600 | La Vega (06) y San Francisco de Macorís (07). |  |
| **Total Talleres, Congresos, Cursos y Seminarios** | **32,883** |  |  |
| **Especialidades, Maestrías y Doctorado** | | |  |
| Doctorado en Educación | 43 | San Cristóbal (04), San Pedro de Macorís (05), La Vega (06), Santiago (08), Mao (09), Santo Domingo (10 y 15), Puerto Plata (11) e Higüey (12). |  |
| Maestría en Estrategias Innovadoras de la Enseñanza | 58 | Barahona (01), San Juan (02), Azua (03), Neiba (18) |  |
| Maestría en Dirección y Gestión de Centros Educativos | 45 | San Pedro de Macorís (05), Higüey (12) |  |
| Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Idioma Español como Lengua Materna | 39 | San Pedro de Macorís (05), Higüey (12) |  |
| Maestría en Estrategias Innovadoras de la Enseñanza | 50 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15, Monte Plata (17) |  |
| Maestría en Geografía para Educadores | 41 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15, Monte Plata (17) |  |
| Maestría en Gestión de Instituciones Educativas Virtuales | 56 | Barahona (01), San Juan (02), Azua (03), Neiba (18) |  |
| Maestría: Matemática Educativa | 39 | San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11). |  |
| Maestría: Gestión de Centros Educativos | 92 | San Cristóbal (04), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11) Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17) |  |
| Maestría: Tecnología de la Información y la Comunicación | 45 | Nivel Nacional |  |
| Maestría en Gestión de la Física y el Deporte | 38 | Azua (03) |  |
| Maestría en Ciencias con Especialización en Currículo, Instrucción y Tecnología | 34 | Higüey (12) |  |
| Maestría en Educación Inicial | 141 | Barahona (01), San Juan (02), Azua (03), San Cristóbal (04), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11), Monte Cristi (13), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17), Neiba (18). |  |
| Maestría en Intervención Psicopedagógica | 50 | 04,10,15,18 |  |
| Maestría en Planificación y Gestión de la Educación | 50 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17). |  |
| Maestría: Tecnología Educativa | 50 | Nivel Nacional |  |
| Maestría en Innovación Educativa | 32 | Santiago (08) |  |
| Maestría en Currículo, Instrucción y Tecnología | 33 | San Francisco de Macorís (07) |  |
| Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica de la Enseñanza de la Educación Inicial | 42 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) y Monte Plata (17). |  |
|  | 27 | San Francisco de Macorís (05) e Higüey (12). |  |
| Maestría en Planificación con Mención en Gestión de la Educación |  |
| Maestría en Geografía para Educadores | 43 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) y Monte Plata (17). |  |
| Maestría en Gestión de la Educación Física y el Deporte | 50 | Barahona (01), Neiba (18) |  |
| Maestría en Tecnología Educativa | 56 | Nivel Nacional. |  |
| Maestría en Formación, Integral, Humana y Religiosa. | 39 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17) |  |
| Maestría en Educación Inicial | 31 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17) |  |
| Maestría en Gestión de Centros Educativos | 32 | San Cristóbal (04) y Santo Domingo (15) |  |
| Maestría en Lingüística Aplicada a la Lengua Española | 31 | San Pedro de Macorís (05) e Higüey (12) |  |
| Maestría en Ciencias (Biología) | 28 | La Vega (06) y Santiago (08) |  |
| Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa | 26 | Puerto Plata (11) y Montecristi (13) |  |
| Especialidad en Educación Inclusiva para Estudiante con Discapacidad | 38 | San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11). |  |
| Especialidad en Género y política de Igualdad en Educación | 33 | San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11). |  |
| Especialidad: Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera | 37 | San Pedro de Macorís (05), Higüey (12) |  |
| Especialidad Educación Inclusiva para la Innovación Curricular y Social en Educación Primaria | 97 | Barahona (01), San Cristóbal (04), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Santo Domingo (10 y 15), Puerto Plata (11), Monte Cristi (13). Monte Plata (17). |  |
| Especialidad en Educación Inicial | 184 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17), La vega (06), Santiago (08), Mao (09), Higüey (12), Barahona (01), San Juan de la Maguana (02), Azua (03), Neiba (18) |  |
| Especialidad en Lectoescritura y Matemática | 36 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17). |  |
| Especialidad en Educación Ambiental | 40 | San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11) y Montecristi (13). |  |
| Especialidad en Gestión de Centros Educativos (INAIPI) | 35 | Santiago (08). |  |
| Especialidad en Tecnología e Innovación Educativa | 39 | Nivel Nacional |  |
| Especialidad en Educación Ambiental | 33 | San Pedro de Macorís (05) e Higüey (12) |  |
| Especialidad en Educación, Primer Ciclo de Primaria Énfasis en Lecto Escritura y Matemática | 24 | Barahona (01) y Neiba (18) |  |
| Especialidad en Educación Ambiental | 25 | San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) y Monte Plata (17). |  |
| Especialidad en Informática con Orientación a la Enseñanza | 42 | Nivel Nacional |  |
| **Total** | **2004** |  |  |